

保良局兩川小學  
2015-2016 年度工作計劃報告  
全方位學生輔導服務

1. 關注目標：學生能為學習訂下目標。
  2. 關注目標：學生能管理情緒以正面價值觀解決生活難題。
  3. 關注目標：學生展現自信心，發揮抗逆力。
  4. 關注目標：培養學生兩川人(關愛、盡責、堅毅)精神
  5. 關注目標：舉辦學生小組，發展學生的潛能(領導才能、人際相處技巧、自我認識)
  6. 關注目標：發展家長教育，促進家校合作。
  7. 關注目標：培養學生發揮「保良精神」。
- 解難故事分享：

成就

為配合三年關注目標，教導學生以正面及積極態度解決日常生活遇到的問題困難，每月由學生於校園電視台分享個人解難故事。製作了「解難小法寶」特輯於午息時間播放，教導學生當遇到問題時使用不同的方法解決困難。學生問卷:學生認為知道實踐解難及抗逆的知識，結果如下：

十分不同意	不同意	同意	十分同意
9%	13%	52%	26%

學生認為認為知道實踐解難及抗逆的知識同意程度為 78%，略低於目標滿意率 80%。成功準則未能達標。

反思

對分享學生來說是一個好嘗試，學生較多就日常生活上遇到的問題及困難作分享，以此鼓勵同學要堅毅地面對問題。今次在午息時間播放特輯效果不錯，學生較班主任課時更能專心觀看。組員建議增強雙向互動，例如提出一些困難，先讓學生投票處理，然後本組分析各處理方法的利與弊。

訂立學習目標:

成就

本年度的班本口號主題是自律生活，目的是為了提醒學生注意自己作息和學習的時間分配，並養成良好的生活習慣。學期初，班主任與學生訂立班本兩川人口號，然後將貼在課室內以提醒學生。而五年級學生於上下學期更有一本「學習目標小冊子」，學生需於學期初為自己訂立個人的學習目標。上學期，學生先與家人定出希望改善的科目，然後寫下行動計劃。期考後，學生需反思自己能否按計劃完成學習目標，並需想出改善的方法。下學期，五年級學生需訂立短期、中期及長期學習目標。過程中，學生需訂立在學校裏和在家裏實踐目標的方法，然後於期考後進行反思。另一方面，二至四年級需為自己中、英文科訂下默書的溫習計劃，利用小冊子紀錄目標分數及達成目標的方法，最後需與家人檢討。90%以上學生能完成訂立學習目標，有 70% 學生能按施行計劃完成，有 90%以上五年級學生能指出自己的長處和弱項、改善方法等。80%以上二、三及四年級學生能完成的中文及英文科默書的目標，當中有 70%以上按施行計劃完成。

## 反思

本年度，讓學生為自己訂下學習目標，建議明年繼續推行活動，並鼓勵學生多實踐。建議課室內需展示每位學生的學習目標和計劃，並利用成長課時間由班主任與學生作定期檢討。班主任認為不少學生的學習習慣影響其目標訂定，故此建議來年培養學生的學習習慣，並需訂改善計劃。

## 生活體驗活動：

### 成就

戶外體驗日，小二學生及家長一起參予班際比賽，有 72%學生認為比賽活動能提升他們與朋輩相處機會。本校帶領小四學生參與歷奇活動，由救世軍歷奇訓練中心教練帶領歷奇活動每項歷奇活動後，教練帶領學生反思。從學生問卷顯示，參與歷奇活動能提升體會團隊合作精神，結果如下：  
71%學生認為歷奇活動能提升堅毅精神，高於目標率 70%，成功準則達標。

### 反思

帶隊老師認為小二學生參予班際比賽能增強其歸屬感，建議明年繼續舉行。雖然四年級的活動與兩年前相同，但本年的關注事項是：管理情緒，以正面價值觀解決生活難題，所以教練從這兩方面帶領學生反思。在提升堅毅精神方面，有 98%學生認為歷奇活動能提升堅毅精神。在教師會議，老師滿意事項安排，建議明年繼續採用救世軍歷奇訓練中心。因為活動需要報價及經法團校董會審批，本組會向救世軍歷奇訓練中心索取報價。未來兩年是三年目標的實踐年，訓輔組可要求四年級學生參予活動後，做一份跟進工作紙，實踐歷奇活動的體會。

## 調解員：

### 成就

十月至十二月，在六年級挑選了 15 名學生擔任調解員。在三月至五月，各人每星期抽一個小息到一樓與一年級學生玩耍，當學生出現紛爭，調解員應用所學協助他們解決紛爭。由於調解員未必遇到學生出現紛爭，有部份調解員同時擔任小老師工作。

### 反思

本年，我們成功推行調解員訓練，有賴教育局輔導組的幫助，一起籌劃調解員課程。參與計劃的調解員指出他們學習調解技巧，除能協助一年級學生，處理他們的紛爭外，他們能把有關技巧運用在日常生活中，使他們與人相處較以往融洽。建議如果學生輔導人員的小組活動有空間，明天繼續推行調解員訓練。

## 才藝繽紛 SHOW：

### 成就

訓輔組、家校合作組及資優組合作推行才藝繽紛 SHOW，讓學生向同學展示才能。首先，資優組利用早會請數位學生表演，家校合作組利用通告通知家長校方舉行才藝繽紛 SHOW，訓輔組安排班主任利用部份成長課的時間讓學生表演。由於學生需要時間練習才可以向班內同學表演，所以班內表演日期延至

四月才正式開始。

- 從記錄表顯示：超過 78%的學生在課堂上向同班同學表現自己的專長，高於目標率 60%，成功準則達標。
- 下學期期考後，訓輔組為學生舉行三場公開表演，每場約有二十個表演單位作個人或小組表演。

#### 反思

- 班主任認為才藝繽紛 SHOW 除了發掘學生的才能外，讓學生展露非學習的面貌，值得明年繼續舉行。明年一些科組將舉辦同類的活動，訓輔組可與其他科組合作一同推行才藝繽紛 SHOW。

#### 輔導通訊：

##### 成就

訓輔組、學習支援組與健康教育組合作，由教育心理學家及提供意見，全年出版三次輔導通訊。內容是提升學生在日常生活的解難能力、家長管教技巧及學習方法等。家長日當天，由風紀統計派發量，約 80%家長收到輔導通訊，高於目標的 70%。

##### 反思

本年度將派發三期輔導通訊，內容亦配合學校關注目標而撰寫。為了加強家長的互動性，明年加入一些互動投票項目。

#### 兩川王：

##### 成就

本年度舉行了不同的「兩川王」班際比賽，協助建立班本精神，加強班中的團結度。此外，透過活動讓學生學習兩川人(關愛、盡責、堅毅)精神，本組嘗試與生活教育組合作推行「惜食王」(減少午餐的廚餘比賽)和清潔王(班際清潔比賽)，與圖書組合作推行「借閱王」(班際借閱本校圖書館書籍)。本年度的「惜食王」比賽，為鼓勵學生減少班中的廚餘，於上學期 11 月 30 日至 12 月 4 日及下學期 4 月 11 日至 4 月 15 日進行磅廚餘活動。惜食大使到各班量度廚餘，然後選出每級最少廚餘的班別加以表揚；「悅讀王」則是與閱讀推廣組合作，由老師負責評分，計算每次晨讀時段，帶圖書的人數和借閱圖書的次數等；「清潔王」則由訓輔組及值堂老師評分，內容包括課室、儲物櫃整潔情況和桌椅整齊度。

老師問卷：老師認為「清潔王」能使學生盡自己的責任保持課室整潔，結果如下：

十分不能夠	不能夠	能夠	十分能夠
0%	8%	66%	26%

老師認為「清潔王」能使學生盡自己的責任保持課室整潔程度為 92%，高於目標滿意率 60%。成功準則達標。

上學期，訓輔組與體育科合作利用成長課及週會的時間舉行六場「兩川王」的班際比賽，一、二年級學生參加「拋豆袋王」；三、四年級學生參加「跳繩王」；五、六年級參加「籃球王」。此外，於試後活動期間亦為各級進行不同的運動項目，包括一、二年級小型運動會、三、四年級「競技王」及五、

六級學生班際球類比賽等。訓輔組與各科組合共舉行十八次「兩川王」活動，高於目標十二次，成功準則達標。透過訪談，有學生指出透過「兩川王」活動能增強同學的團隊合作及班的歸屬感。

#### 反思

老師反映「兩川王」活動有助建立班本精神，使同學多互相關愛、照顧和鼓勵。學生歡迎「兩川王」活動，建議與學科組合作，推行一些學科的班際比賽。例如可與英文組合作，進行「串字王」(班際串英文字比賽)；與數學組合作推行「猜拳王」(班際速算比賽)。

#### 五年級紀律訓練：

##### 成就

五年級學生參加保良局屬下小學領袖紀律訓練營，培養自律守紀精神、反省及欣賞父母的關懷。本年度，學生完成訓練後，班主任與學生訂定學業目標，並把目標陳展在課室外的壁報。由於學生定立目標不具體或高於他們的能力，訓輔組安排一個定立目標及施行策略工作，讓學生定立一個可行目標及配合目標的策略。此外，班主任安排一些班本的活動和訓輔組安排一些班際比賽，增強學生的成功感。學生問卷：學生認為自己效能感有所提升程度，結果如下：

十分不同意	不同意	同意	十分同意
0%	8%	63%	29%

●學生認為自己效能感有所提升程度為 92%，高於目標滿意率 80%。成功準則達標。(3分或以上為達標，4分為最高)

##### 反思

●保良局設有訓練營跟進活動，建議全級參與。明年小五學生繼續參加，可考慮一些跟進活動，製作時間表，讓學生適當地安排作息時間。

#### 服務學習：

##### 成就

服務學習已列為四至六年級之核心課程，本校設有校本教材，教師擔任教授的角色，培養本校之關愛文化。課程由本校設計，四年級和五年級的課程會與外間機構合作，由社工安排服務活動，讓學生認識義務工作及其意義，然後安排兩次義工服務(四年級)及一次義工服務(五年級)。六年級的服務學習課程與普通話科合作，引領學生為低年級學生設計活動。在服務前，機構和老師會向學生講解服務，讓學生對服務活動有清晰的認識。在各級的服務學習課程中，加入了「保良精神」的元素，讓學生增加歸屬感，並能以行動展示「保良精神」。今次六年級服務學習更配合「我的承諾」行動日的主題「同心愛家·清潔香港」。

由於四年級第二次義工服務前的籌備課節因天雨關係停課而取消，幸好合作機構能抽調人手補堂及帶隊老師運用額外時間協助，使四年級學生在第二次服務前能有準備，效果良好。

從五年級學生問卷顯示：

超過 80%參與服務之學生喜歡服務學習課程，並認為義工服務能幫助個人成長，而且是有意義和有價值，更表示日後樂意參與義工服務。80%以上學生更表示從中認識長者之需要，並願意日後關懷長者。此外，有 80%以上學生認為「服務學習」能培養責任感及服務他人之精神，又能提升自己的組織能力及溝通技巧。另外，有 70%以上學生表示「服務學習」能提升自己的解決困難的能力，並能夠把「服務學習」中的所學應用在日常生活中。100%參與「服務學習」的老師表示課程能讓學生體會服務他人的經驗及增加解難的經驗。80%以上的老師認為課程能讓培養學生的責任感及服務他人之精神及鼓勵學生從中認識長者之需要，培養學生敬老愛老之精神。

從六年級學生問卷顯示：

80%以上學生喜歡服務學習課程，並認同「服務學習」讓他們體會服務他人的經驗，接近 90%的學生更希望學校繼續舉行「服務學習課程」，讓他們參與服務。

### 反思

協助五年級的老師表示部份同學在探訪長者時非常積極，投入與長者交談及玩懷舊玩意。但是，部份老師認為課程內容太多，加上部份學生參與境外交流和匯報訓練，未有充足時間準備表演節目及練習與長者對答。六年級的老師表示高興看到同學們認真地付出精神和時間，亦發現他們亦活動中有不同的得著。雖然在過程中，老師發現學生會經歷爭拗、意見分歧，但整體而言，學生表現投入、細心有禮教導學弟妹，學生能藉著參與，學習與低年級學生相處的態度。100%的老師認同服務學習能讓學生體會服務他人的經驗。

### 成長的天空：

#### 成就

- 2015 至 2016 年度，本校獲教育局撥款開辦兩組小四成長的天空計劃，由聖公會協助培訓，共有 30 位同學參加，組員出席率平均為 87%。從學生問卷顯示：學生認為成長的天空活動對他們有幫助，能有效地提升他們樂觀的人生態度、按既定目標辦事、解決問題的能力、接受別人的意見、積極處事、有責任感、能與同伴有良好的溝通和合作、接納自己及克服困難的能力。整體而言，所有學生認為成長的天空活動對他們有幫助。
- 34 名五年級學生參加成長的天空活動，由青少年服務處協助培訓，組員出席率為 84%。從社工觀察所得，成長的天空活動能幫助組員按既定的目標辦事、處理情緒及提升他們解決問題的能力。從問卷調查顯示：全體組員認為活動能提升他們接受別人意見的能力。整體而言，組員認為活動對他們有幫助。
- 17 名六年級學生參加成長的天空活動，由循道衛理中心協助培訓，出席率為 73%。從社工的觀察及問卷均顯示：成長的天空活動能幫助組員提升解決問題、溝通和控制情緒的能力。在歸屬感方面，大部份組員能與別人合作、接納他人及尊重別人。樂觀感方面，同學能培養樂觀的人生態度、處事積極及有適當的期望。總結推行三年成長的天空計劃，小組能強化同學的抗逆力。

## 反思

- 本校與聖公會曾多次合作籌劃活動，彼此合作愉快。本學年，我們首次合作推行成長的天空計劃(四年級)。學期初，大家進行籌備會議，但彼此未能掌握對方的要求及期望，所以小四成長的天空初期果效未如理想，幸好大家坦誠開會後，雙方對小四成長的天空要求有較深入了解。學生輔導人員訪問帶隊老師，大家均滿意該機構的安排，認為聖公會能提升學生的抗逆力。三間機構進行成長的天空活動過程謹慎、積極，處理個別學生的方法恰當，進行戶外活動時人手比例適中，整體合作過程暢順。建議來年繼續使用及邀請投標成長的天空活動。

## 兩川人攤位遊戲：

### 成就

上學期攤位遊戲由和諧大使共 15 位同學負責設計，內容包括建立關愛校園、面對欺凌、解難等，小三至小四同學為對象。下學期攤位遊戲則由參與樂童行小組共 5 位同學負責，內容包括舒緩情緒法、轉化負面思想及兩川人價值觀，參與攤位對象為小一至小二同學。

### 反思

負責攤位遊戲同學十分投入，由設計到舉行都態度認真，但面對欺凌及解難的攤位遊戲內容對小三同學來說較難明白，要負責攤位的同學加以解釋才能完成。下學期攤位遊戲小一至小二同學投入參與，建議來年繼續。

## 「大哥哥大姐姐」及「小老師計劃」：

### 成就

「大哥哥大姐姐」及「小老師計劃」：目的是協助小一學生適應校園生活，於第一週至第四週進行，由 64 個小三至小六年級學生擔任大哥哥大姐姐，以一對二或一對三的方式為小一學生進行自理訓練，每天小息及午膳小息陪伴小一學生，解答他們的疑難、教寫手冊、功課輔導及介紹學校環境、常規等。一年級班主任滿意「大哥哥大姐姐」的工作，能表達高年級學生對小一學生的關懷。「大哥哥大姐姐」表現積極，在班主任協助下，小一學生在午飯自理方面有進步。

小老師計劃於十月至十二月中，逢星期一、五午膳小息進行。由小三至小六受訓學生以一對一形式，訓練小一學生自理能力，包括寫手冊、收拾書包及整理個人物品，參與人數共 59 人(小老師 38 人及小豆子 32 人)。

問卷調查報告顯示 100%小一班主任認同計劃能提升小一學生自理能力及能協助小一學生適應校園生活。而 100%老師滿意小老師的表現；有老師認為計劃值得推行，但亦希望可因應個別仍有困難的同學提供重點協助。90%或以上受助學童家長認同計劃有助子女適應校園生活、能建立與小老師的連繫和幫助子女學會辨認簿冊。80%以上家長同意計劃能幫助子女學會寫齊手冊、執拾自己的物品及提升自理能力。小老師方面，100%學生認為計劃能增強自己的耐性，並建立與小豆子的關係，90%以上的學生認為計劃能增強自己的信心和學習如何成為一位老師。

## 反思

今年度，小一學生家長對小老師的期望較高，故對於小老師有時會缺席感到少許不滿意。但整體而言，家長和老師仍滿意這個計劃，欣賞計劃能提升子女的自理能力和改善寫手冊遺漏的情況，又欣賞小老師犧牲自己的休息時間陪伴小一學生。小老師能有耐性地照顧和幫助小一學生。惟部份小老師認為需改善出席率和遲到，部份小老師因為未能出席，需安排組長協助照顧其他小一學生。

## 「芝士火腿三文治」：

### 成就

下學期小老師計劃與學習支援組合作，計劃於 11/3 至 27/5 進行，小三至小六共 35 位學生先接受 4 次的訓練，然後以一對一形式，逢星期一、五午膳小息為小一學習能力稍遜或懷疑有學習困難學生，進行中英文默書範圍的讀默寫訓練。參與人數共 62 人(小老師 35 人及小豆子 27 人)。教師問卷調查顯示：100%中英科科任老師認為「芝士火腿三文治」能提升學生的語文能力。家長問卷調查顯示：85%以上家長認為活動能提升學童中文讀寫能力，另有超過 85%以上的家長認同活動能提升學童英文讀寫能力。

### 反思

整體小老師的表現達標，有 75%以上小老師出席率達八成，90%小老師認為計劃能增強他們的耐性和信心，讓他們學會關愛同學和與人相處之道，亦讓他們體驗做老師的辛勞。100%的小老師更表示為參與計劃感到開心，他們最感開心的是能與小一學生做朋友和教導他們學習。而大部份的小老師認為自己最需要改善的地方是要更有耐性和更盡責。本年度較以往增加一次小老師的訓練，讓小老師更了解計劃的運作，建議來年繼續有四次的訓練，讓小老師掌握更多教導方法和技巧。

## 小一紀律訓練：

### 成就

本校邀請保良局屬下小學領袖紀律訓練營教練到校，訓練小一學生紀律和自理能力。為學生進行紀律訓練，由於活動前的籌備工作組織良好，使活動能配合學生的需要，達至培養學生自律守紀精神的目標。五位班主任同意是次活動能提昇學生的自理能力和紀律，成功準則達標。

### 反思

班主任認為活動時教練需留意學生的安全，減少學生出現肢體碰撞的機會(例如一起奔跑)，而教練的用語亦需符合小一學生的心智，多作示範，使學生更容易明白指令，也應盡量避免一些較急促的身體接觸(動作較慢及輕柔)，免令學生有不安的感覺。在訓練內容方面，班主任期望教練可作更多有關自理的訓練，並配合老師平日教導的方法，令訓練效果更為彰顯。

## 體驗活動：

成就
本年度嘗試安排低年級進行「饑饉午餐」及高年級進行「蒙眼午餐」活動。先在3月10日為低年級學生設專題講座，由世界宣明會介紹「饑饉活動」、世界兒童飢餓及貧富懸殊問題，先讓學生有初步概念、明白參與活動的原因和意義。然後於4月26日進行「饑饉午餐」，當天共有234位學生報名參與，在禮堂進行活動後反思。活動完結後，學生表示學會了珍惜食物，亦從短片中認識世界貧窮饑餓兒童的情況、明白自己是很幸福。同學認同這次活動帶來很好的體驗；高年級是第一次參與「蒙眼午餐」活動，而參與活動的同學需捐款給奧比斯。活動於6月17日在課室進行，當天有232位學生參與。即使學生沒有捐款參與活動，但他們需從旁協助，以另一身份關心失明人士。而活動完結後，奧比斯會與學生進行反思及專題講座。學生表示初嘗失明的感覺原來是沒有安全感和感到驚慌，並發現失明對生活造成很多不便，所以大部份學生表示學會珍惜及保護眼睛，又會主動幫助身邊有需要的人。
反思
從老師的問卷顯示，有90%以上老師非常同意於試後時間進行「蒙眼午餐」活動，並認為活動能讓學生體驗失明人士在生活上的不方便，故此90%以上老師均認為來年可繼續舉辦活動。

## 性教育學生課程：

成就
本校邀請護苗基金之護苗車到校為二、五年級學生教授預防性侵犯課程。從教師會議檢討：全體參與帶隊之老師認為講座能讓學生知道如何保護自己，免受性侵犯，成功準則達標。此外，教師認為應再加強學生性教育知識。本組成功申請家庭計劃指導會七個性教育課程（一至五年級各有一個性教育主題，而六年級男女學生各有一個主題）。
反思
護苗基金之預防性侵犯課程質素良好，內容切合學生需要，明年將繼續舉辦。老師認為家庭計劃指導會之性教育課程合適，建議明年也舉辦。家庭計劃指導會想服務不同的學校，她給予今年沒有參加的學校有優先權。本校會盡早申請，期望能成功獲批。

## 「自動自覺好孩子」活動：

成就
● 此活動為小一至小二年級而設，為期兩星期，家長每日為孩子填寫量表，根據量表上的行為描述觀察孩子能否完成家務，鼓勵家長與校方共同培養孩子的好習慣。
反思
● 收回80%的紀錄冊，從學生心聲中可見，大部份學生表示做家務很辛苦，明白家人做家務的辛勞，而家長心聲中，大部份家長表示欣賞子女為家庭付出，期望延長活動時期。

## 舉辦學生小組：

### 成就

- 「樂童行計劃」：由循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心協辦，目的是協助學生學習處理壓力、應付焦慮、提昇正能量，以面對學業及生活的種種壓力，小組開始之先為小四至小五全級學生進行壓力與心理健康的關係識別問卷，再進行一連串小組活動及家長工作。
- 「向升中出發」小組：由小童群益會舉辦於3月-5月期間為13位小五同學舉行六節小組，目的希望同學為升中定下目標、解決困難訓練、模範面試準備等，好讓同學能輕鬆迎接中學新生活。
- 「青春歲月」成長小組：由心晴軒輔導服務中心舉辦，於3月-5月期間為9位小六學生舉行六節成長小組，為孩子傳遞正確的性知識，增強他們認識自己、表達自己及解決困難的能力，協助他們面對成長中種種挑戰。
- 「比比和朋友」小組：整個課程為期全學年，小組是讓小一學生學習情緒表達、朋輩相處、解決問題等技巧，課程由教育學院提供。
- 「樂童行計劃」：從學生回應中，90%同學認為能有助減低焦慮情緒及有能力和方法應付焦慮，100%同學會推薦別人參加這個小組。另一方面，是次識別出來學生名單共20人，但只有5人能參與小組活動。
- 「向升中出發」小組：整體出席率達93%，從學生回應中，80%同學學習到如何為升中定下目標，100%同學學習到與人溝通時的注意事項，增加面試信心。
- 「青春歲月」成長小組：整體出席率達89%，從學生回應中，100%同學認為學習到性教育及個人潛能的課題，並接納自己在成長中的轉變，學習保護自己，整體學生回應正面。
- 「比比和朋友」小組：每節課堂加入遊戲或活動，讓學生實踐所學的技巧，學生投入參與課堂，整體參與率達九成。學生均表示喜歡參與小組，而大部份家長和老師亦認同小組能改善子女表達情緒和解決問題的表現。
- 「社交小先鋒」社交小組：於上學期5/10至7/12期間為6位小二同學舉行了六節的社交小組，透過遊戲和練習教導學生恰當的社交技巧、適當地表達情緒和與人合作的技巧。從學生的問卷中，超過80%的學生認為在小組中學會認識自己、細心聆聽和互相合作，亦有80%的學生滿意自己在小組的表現，部份學生表示最開心是能認識朋友和玩遊戲，希望將來能有機會參與同類型的小組活動。
- 社交故事小組：於上學期9/10至4/12期間為8位自閉症和有適應困難的小一學生舉行七節社交小組，透過香港耀能協會的社交故事教導學生課室的規矩和社交技巧。從學生的問卷中，超過90%的學生認為在小組中學會安靜地聆聽老師的說話，遇到問題時會找老師和同學幫助自己。75%以上的學生滿意自己在小組的表現，而且為認識到朋友而感到開心。
- 「社交至叻星」小組：於下學期4/3至27/5期間為8位小一自閉症、懷疑自閉症或有行為問題的學生舉行七節社交小組，透過東華三院徐展堂學校的〈我們社交技能故事〉社交故事教導學生不同社交場合的禮儀和技

巧。從學生的問卷中，80%組員表示現能學會打招呼的不同方式、何時說「唔好意思」和認識「喜怒哀懼」。100%組員表示能開心參與小組活動，亦見小組訓練有助提升他們的社交技巧。

- 「小挑戰大作戰」小組：於下學期 15/3 至 21/6 期間為 8 位抗逆力較弱或自信心較低的小二及小三學生舉行七節小組訓練及一節實習活動。為提升學生的自我認識、解難技巧及面對困難的能耐，邀請了香港小童群益會合作，透過具挑戰性之團隊及體驗活動、專題講解、分享討論及解說等，加強學生的抗逆力三元素(信念、聯繫及能力感)。小組成員需親自設計、製作和帶領一次攤位遊戲，學生從中加強信心和解難能力。
- 「喜伴同行」社交訓練小組：於下學期 1/2 至 7/7 期間為 6 位自閉症的小二學生舉行十二節小組訓練。「賽馬會喜伴同行」計劃是香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學，並在教育局的協助下，為有需要學生提供為期 3 年的小組訓練及加強支援服務。而由 2015/16 學年起，香港明愛會到校為有需要學生提供不少於 18 小時的額外小組訓練，藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。此外，計劃亦安排家長活動，讓家長進一步認識支援子女的方法及策略。故此，計劃已於 1 月 15 日為家長進行了諮詢及課程簡介會，並於 2 月 24 日為老師進行了有關的工作坊。

#### 反思

- 整體組員投入參與，小組氣氛良好，大部份活動能順利進行。大部份低年級學生在參與小組後，其社交技巧有改善，而小一學生能更快適應校園生活，並與同學相處愉快。為加強學生的日常生活解難能力，建議來年增加與情緒管理有關的小組。
- 「賽馬會喜伴同行」計劃由香港明愛提供服務，但進度有點延誤，故需定時跟進負責主任的工作進度。本年，「青春歲月」成長小組的效果良好。
- 輔導人員的觀察及班主任的建議，明年一些五、六年級的女學生對接納自己在成長中的轉變及保護自己出現一些問題，需要我們跟進，建議明年需要籌備「青春歲月」成長小組。「樂童行計劃」對情緒波動的學生效果良好，可惜有部份小組目標的學生參予其他課外活動，未能出席。
- 有部份小組目標學生及家長不重視活動，識別出來之學生共 20 人，但只有 5 人能參與小組活動，反應未如理想。明年會邀請輔導學生情緒機構協助主持學生情緒小組，邀請有需要的五、六年級學生參與。由輔導人員或訓導主任別個聯絡有需要的家長，鼓勵他們出席。

#### 第十屆兩川家長進修學院：

##### 成就

本年共舉辦 10 個講座，3 個工作坊，參與人次共 510 人

- 激發自主學習的魔法講座：由嬰幼兒心理發展中心程偉強先生主講，參加人數 50 人
- 醫生話你知：專注力講座：由精神科醫生何定邦醫生主講，參加人數 67 人
- 發掘潛能與學習動機講座：由資深傳媒人張笑容女士主講，參加人數參

加人數 44 人

- 「英」該怎樣學?講座：由麗澤中學鍾志源主任主講，參加人數 50 人
- 數學小精英：提升孩子的數學能力講座：由路卡教育中心 文正康先生主講，參加人數 46 人
- AQ 知多少：提升孩子處理逆境能力講座：由路卡教育中心 文正康先生主講，參加人數 27 人
- 協助子女進行生涯規劃之父母共識篇講座：由靈躍計劃張燕玲輔導心理學家主講，參加人數 30 人
- 認識及處理兒童暴躁表現講座：由家庭動力家庭治療師吳綺琴女士主講，參加人數 38 人
- 未來孩子：能力勝過學歷講座：由路德會商朝陽先生主講，參加人數 30 人
- 第十屆兩川家長進修院畢業禮親子性教育講座：由心晴軒輔導及教育中心郭姑娘主講，參加人數 46 人
- CEO 正能量家庭工作坊(五節)：由香靜慧心智訓練及輔導中心梁慧欣女士負責，參加人數 39 人
- MBTI 有型有格對對碰工作坊(五節)：由婚姻及家庭治療師 譚詠燕姑娘負責，參加人數 22 人
- 長憂九十九? 不如學放手!工作坊(八節)：由社會福利署 蘇巧萍姑娘負責，參加人數 21 人

#### 反思

家長對於進修學院整體的安排表示滿意，如講座能安排在晚上進行會更佳，對於今年的講員資素大部份家長表示非常滿意，講員表達方式及內容多元化，貼合家長需要。建議來年可舉辦關於性教育或情緒處理的課題。由於遷就講者的時間，部份家長講座的日期及時間未如理想。

#### 個案輔導工作：

##### 成就

- 本年度，開啟個案數目為 19 個，而跟進非個案學生的人數為 99 人(截止 6 月)，其中 20 人需長期跟進，跟進目標主要與家庭問題、情緒及行為問題有關，輔導方法包括與家長及教師面談、教師及家長個案會議、學生輔導、遊戲治療、行為獎勵計劃、社交故事、時間表計劃，以及緊急情況介入等。大部份個案經輔導後在目標行為上得到改善，而非開啟個案跟進經輔導及與教師/家長面談後，部份學生在行為上得到改善，達成功準則目標。此外，級訓育老師亦定期跟進該級學生情況，該級班主任亦不時向級訓育老師報告學生情況，以便訓導主任及輔導員跟進。

##### 反思

本年度小一問題學生的家庭背景多是離異家長或由其他親人撫養，故此當處理學生的情緒及行為問題時較複雜。而且，本年的小一學生家長電話群組相當活躍，常於群組內討論老師的處理手法、學校的政策及同學間的事情。而部份家長較負面和多不滿，並常在群組中挑起話題討論。故當處理需跟進的學生個案時，有時需要同時跟進家長群組的回應，以能有效整理處理個案的

程序。本年有數位五、六年級學生出現情緒失控的情況，來年高年級學生情緒管理方面要多加支援，舉辦全級性抗壓及情緒管理課程，以及來年要在性教育方面多加支援。