

保良局兩川小學



學校周年計劃
2016-2017 年度

目 錄

	頁 數
保良精神	---- 1
校 訓	
辦學使命	---- 2
課程發展方針	
關注事項	
1. 提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效	---- 3-12
2. 提升學生在日常生活的解難能力	---- 13-17
關注事項評估	---- 18-19
健康校園政策	---- 20-24
資訊科技組財政預算	---- 25
校本課後學習及支援計劃	---- 26
學校發展津貼預算	---- 27

保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德
造福社群的奉獻精神

校訓

本著「愛、敬、勤、誠」的校訓精神，以學生為本，讓每位學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索，有充分的自信、合群的精神，並奠定學生終身學習的基礎，為社會和國家作出貢獻。

辦學使命

本校對教育抱負堅強的信念和不減的熱誠，深信每一個學生在善意的誘導下，都能發展成為對社會有不同貢獻的個體，而其本人亦能珍視生命、享受生命；既能欣賞自己，亦能欣賞別人；既保有個人的特質，亦學會在團體中與人合作。

本校將致力建立一個沒有歧視，尊重個別差異，互相尊重，互相學習以達至共同進步的學習社群，讓學生在愉快環境下學習及成長，令學生熱愛學習及助其奠定終身學習的基礎。

課程發展方針

從生活中學習，從經歷中領悟

關注事項

1. 提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
<p>A. 學生積極參與課堂</p> <p>B. 學生能應用有效的學習方法學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化系統 <ol style="list-style-type: none"> 1. 增設 STEM 學習小組，提升學生綜合和應用知識與技能的能力。 2. 優化現有的學習獎勵計劃，以增加學習的誘因。 3. 善用校園環境，有系統地展示學生不同科目的學習成果。 	全學年	校長 副校長 科主任	
<p>C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展 <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教師講座或工作坊，加強教師運用讚賞及建立欣賞、接納的課堂文化技巧及指導學生運用有效學習方法的技巧。 2. 以「加強學生在課堂的參與」及「應用有效學習方法」為集體備課焦點，配合課研觀課，教師共同規劃課堂及反思教學成效。 3. 術科教師於教師專業發展時段分享課堂教學設計，每位術科教師與同科老師分享如何「提升學生課堂學習動機及課堂參與」及「應用有效學習方法」的教學設計，透過教學分享，鞏固相關技巧。 4. 全校教師參與外間與電子學習有關之培訓活動。 5. 舉行專業培訓活動/工作坊，培訓教師掌握有關電子學習教學工具或網上學習平台，分科會議中分享應用電子學習的經驗。 	全年	黎副校長 電子學習組 科主任 科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 學習獎勵計劃 <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合訓輔組「訂定學習目標」計劃、中英文科默書及數學評估預定目標分數計劃，獎勵進步及達標學生。 2. 配合各科組自行設定的學習活動，獎勵積極參與活動及表現良好的學生。 3. 建立「三多」學習文化，獎勵於課堂多回答、多提問、多建議等積極參與學習的學生。 4. 鼓勵學生在課堂上多提問，教師在學期初教導學生提問的方法並作示範。 	全年	學進組 訓輔組 科任	「學習獎勵計劃冊」

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂	<ul style="list-style-type: none"> • 督導機制 <ol style="list-style-type: none"> 1. 定時召開課程發展組會議和科主任聯席會議。 2. 校長、副校長、課程統籌主任和各科科主任列席教研會議。 3. 校長、副校長、課程統籌主任和各科科主任策略性地進行觀課。 	全學年	校長、副校長 課程統籌主任、學習支援主任、科主任	
B. 學生能應用有效的學習方法學習				
C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 活用佳句或諺語 要求學生背誦課文中有用的佳句或成語，然後摘錄於學習冊，最後能於寫作練習中應用。 	上、下學期(各至少兩次)	中文科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 設立「溫習週」 學科期考前一週訂為溫習週，早會及 RTV 加強提示學生準備考試，班主任為學生組成溫習小組。 	全學年	學進組 科任 班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 推廣英語閱讀(與英文科合作) 繼續推行「英語伴讀大使計劃」，學期初邀請三至六年級同學擔任英語伴讀大使，進行訓練後，在 10 月上旬開始，逢星期二、四晨讀時段帶領一、二年級學生到圖書館進行伴讀。 	全學年	閱讀推廣組 英文科任	英文圖書 閱讀紀錄表 獎品
	<ul style="list-style-type: none"> • 推廣跨學科閱讀(與視藝科、音樂科等合作) <ol style="list-style-type: none"> 1. 與視藝科合作，進行故事延伸創作，優異作品將上載學校圖書館系統，供全校師生閱讀。 2. 與音樂科合作，進行專書推介活動。閱讀推廣組於午間樂墟活動前介紹一些音樂家的故事，高年級學生閱讀後寫出感想，低年級學生在課堂參與閱讀活動 "Battle of the books"。 3. 與各科組聯絡，配合各科教學需要於 RTV 及圖書館進行主題式圖書介紹及展示。 	全學年	閱讀推廣組 視藝科老師 音樂科老師	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂	<ul style="list-style-type: none"> • 優化校本圖書課課程，促進語文學習 學期初與中、英文科主任及副科主任共同商議中英語文教學的教學需要，重整圖書課內容，加入不同類型的文本作為教學材料，讓學生接觸不同的閱讀材料。 	全學年	閱讀推廣組	繪本圖書 文具
B. 學生能應用有效的學習方法學習	<ul style="list-style-type: none"> • 強化兩川悅讀王活動，協助同學建立恆常閱讀習慣 1. 全年舉行最少三次兩川閱讀王活動，以不同的閱讀目標為評分準則，營造同學閱讀風氣。 2. 優化晨讀課運作，訂定晨讀課專注靜默閱讀為悅讀王全年評分項目之一，鼓勵學生早上自覺閱讀圖書，協助同學建立恆常閱讀習慣。 	全學年	閱讀推廣組	文具 獎品
C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 資優教育 1. 教師於綜合課開設「創意戲劇」基礎班(三年級)及進階班(四年級)兩個單元。 2. 設計兩套合適教材，於五、六年級下學期兩節中文科教授辯論基本知識及技巧，如辯論賽制、主辯、副辯、攻辯、結辯等。 	全學年	資優教育組	教具、 道具、獎品
	<ul style="list-style-type: none"> • 營造積極主動學習的環境 1. 於課室及校園張貼鼓勵性的語句，營造正向校園氣氛，培養學生積極學習的態度。 2. 善用學習環境，於校園內、課堂展示學生學習成果，鼓勵學生就同學的學習成果多表達讚賞，並分享對同學學習成果的意見，提升學生積極學習動機及自信。 3. 鼓勵學生在課室「分享地帶」張貼文章、自擬題、IQ題、時事分享、對同學的讚賞等，培養學生主動學習的態度。 	全學年	學進組 科主任 科任	欣賞卡

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂 B. 學生能應用有效的學習方法學習	<ul style="list-style-type: none"> • 營造正面學習氣氛 1. 教師於課堂上多鼓勵、多讚賞、多表揚於課堂積極參與學習的學生，並予以獎勵。教師於課堂完結時，讚賞一位在課課堂上表現良好的同學，並指出同學值得讚賞的地方，讓同學學習。 2. 學科期考前一週訂為溫習週，早會及 RTV 加強提示學生準備考試。校內午息練習於溫習週暫停，班主任為學生組成溫習小組，鼓勵學生善用小息及午息時間在課室溫習，準備考試。 	全學年	黎副校長 科任、 班主任	
C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 訂定個人默書目標 在中、英默書前，學生自訂默書目標 	全學年	中、英科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • Provide more chances for students to learn, share and use daily-life English 1. Talent Show 2. Story-Telling 3. Students' Work Display 4. A-Question-A-Day 5. English Week 	First And Second Term	Panel/Vice Panel P. 1-6 ELTs	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guide students to enrich their writings with Process Writing tasks 1. Primary 4 <ul style="list-style-type: none"> - Teachers will discuss in the CLP meetings about which topic is suitable for First Term' s writing task(s) - Teachers will make good use of the already made writing unit materials and adapt them for the Second Term 2. Primary 5 <ul style="list-style-type: none"> - Teachers will discuss in the CLP meetings about which topics and which writing tasks would be adapted in the First and Second Term 	Once a term	P. 4-5 ELTs	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
<p>A. 學生積極參與課堂</p> <p>B. 學生能應用有效的學習方法學習</p> <p>C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進</p>	<p>• Encourage students to use graphic organizers (i.e. note-taking skills) to learn more effectively</p> <p>1.Primary 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers need to discuss in the CLP meetings about which PLE chapter or Space Town unit is suitable for students to do note-taking - Teachers may refer to the examples from 2015-2016' s Primary 2 Notebooks (outstanding students' work) <p>2.Primary 2, 3 & 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers need to discuss in the CLP meetings about which topics and skills will help students to organize and learn more effectively - Students will be encouraged to make good use of the graphic organizers for their writing input and exam revision - Teachers will select students' outstanding work and display them - Teachers will follow-up the effectiveness in the CLP meetings 	<p>First And Second Term</p>	<p>P. 1-4 ELTs</p>	<p>Handouts (Graphic Organizers Examples) Notebooks</p>
	<p>• Use of e-Learning tools and platforms for effective teaching and learning</p> <p>1.KS1 (Primary 1 to 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading Town 1 & 2 (app) <ul style="list-style-type: none"> - Parents need to download the app at home so that students can listen to the audio version of the small books, record their own reading and play vocabulary games • e-Portfolio Platform: Seesaw (app) <ul style="list-style-type: none"> - Teachers will use this platform to keep students' work (e.g. writing task) - Teachers will evaluate the usage of the app and effectiveness in the CLP meetings <p>2.KS2 (Primary 4 to 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers need to discuss in the CLP meetings about which e-Learning tool or platform and which chapter is suitable for implementation <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Tool: Kahoot! (website) • Platform: Nearpod (website) • Speaking Tool: Adobe Voice (app) • Vocabulary Tool: Quizlet (website) • Writing Tool: Story Maker (app) 			

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂	<ul style="list-style-type: none"> 家長教育 1. 安排家長講座，讓家長清晰知道校方的關注目標，並掌握管教子女之道及促進親子溝通，再配合校方的要求及課程發展。 	全學年	副校長 家校合作組	
B. 學生能應用有效的學習方法學習	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習教學 1. 在四、五年級中文、英文、數學、常識科推行電子學習教學計劃。 2. 綜合課加入電子學習課 	上學期 1 次 下學期 1 次	主科副科主任 及(四、五年級 科任)	
C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> 學生自擬問答題 1. 科任於課堂上教授閱讀策略及不同層次的提問技巧 2. 結合預習，請學生在預習本內自訂不同層次的題目，同時預設有答案。 	上、下學 期學期 (各至少 兩次)	中文科主任 副科主任 P.1-6 科任	相關軟件、 教學指引、 校本筆記、 禮物
	<ul style="list-style-type: none"> 多元化的預習 根據課文的教學目標設計相應具趣味性的預習，於課堂上展示預習成果，互相分享交流 	上、下學 期學期 (各至少 兩次)		
	<ul style="list-style-type: none"> 優化探究活動、優質課堂及挑戰性課業 優化具意義及生活化的優質課業及探究活動，讓學生從活動中發現一些關係、規律、現象、方法，從而建構數學概念、計算技巧或解答應用問題。 	上學期 10、11 月 下學期 3、4 月	數學科主任 P.1-6 科任	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂 B. 學生能應用有效的學習方法學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級推行自學工作冊 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先訂下評估的日期，學生為這評估的單元，擬定一個目標分數，為着這目標，學生需自行計劃個人的實踐方法的改變。 2. 學生有一本自學工作冊，當中包括一些自學工作紙作為溫習的工具。 3. 老師應在評估前檢視工作冊紀錄表，以作鼓勵之用，在評估後再檢視是否已達標，並加以獎勵。 4. 老師和學生透過工作冊作檢討，從而知道學生對此課題的掌握程度。 	上學期 (10、11月) 下學期 (3、4月)	數學副科主任 (P.1-6 科任)	
C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> ● 科學探究內容 優化現有各級科學實驗工作紙及生活常識工作紙，加入公平測試的準則。工作紙的設計需包括鑑定問題、預測結果、實驗求證、搜集資料及討論結果的內容，提升學生科學探究的知識，讓學生實踐科學實驗的步驟。 	全年一次	常識科主任、副科主任及 P1 至 P6 科任	科技日 工作紙 科學實驗 工作紙 生活常識 工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 時事專題計劃及時事課 <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對國際或本港的時事專題計劃，每月一次於 RTV 與學生講解新聞內容。 2. 教師利用每月第二個星期的時事課，利用時事專題、新聞焦點、新聞分享及時事大舞台的教學內容，培養學生審閱新聞的能力及鼓勵學生多提出個人意見，以提高學生的分析力。 3. 透過時事專題計劃，要求低年級同學能於課堂中回應新聞內容。 4. 透過時事專題計劃，要求高年級同學能以不同持分者的角度回應事件及發表意見。 	每月進行一次	常識科主任 P.1-6 科任	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話命題分享 <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期安排一次命題分享，上學期由教師提供題目，下學期讓學生自由選擇題目。 2. 教師鼓勵學生投入參與，並多讚賞表現良好的同學，給予具體的回饋，藉以提升學習動機。表現積極及勇於嘗試的學生可在校本學習促進獎勵冊中獲得蓋章一個。 	每學期一次	普通話副科主任 P. 1-3 科任	
B. 學生能應用有效的學習方法學習		<ul style="list-style-type: none"> • 設計普通話科課堂活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 四至六年級科任共同設計任教年級的課堂活動，藉以提升學生的學習動機。 2. 科任共同商議教學流程、檢討及修訂。 3. 於下學期普通話科教師專業發展活動中，科任分享以上教學心得，互相交流。 	下學期	普通話科主任 P. 4-6 科任
C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓藝術導賞大使及參與藝術活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 三至六年級科任老師推薦具視藝潛質及口才較好的學生加入視藝培訓組，以培訓他們擔任藝術導賞大使。透過特別活動如校園導訪、成果分享會或有外賓探訪的日子向嘉賓、家長及學生介紹藝術家及藝術作品，深化對藝術的認知，從而增加接觸藝術的機會，誘發其學習藝術的興趣。 2. 老師帶領學生積極參與校外藝術展覽活動。 	全學年	視藝科正、副科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 增設創意工作紙【名畫大變身】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任就二、三、四年級學生的程度和能力，設計有趣的工作紙，讓學生發揮創意，把名畫作大變身，令他們提升對藝術創作的興趣。 2. 佳作陳展於視藝廊及上載於內聯網供學生觀賞，並派發獎品予具創意及積極參與的學生。 	(上、下學期各一次)	視藝科正、副科主任 二、三至四年級科任	創意工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> • 設計學習冊及修訂課程 <ol style="list-style-type: none"> 1. 為一年級學生設計學習冊，教授視覺元素、組織原理及介紹藝術家名畫。 2. 於一至四年級的課程中，加入畫家作畫風格及技巧的介紹，以豐富學生的創作意念，並讓他們應用所學到的技巧於作品中。 3. 於各級課程中加入電子學習元素。 	上下學期各一主題	正、副科主任 一至四年級科任	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂 B. 學生能應用有效的學習方法學習 C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 優化音樂科課程，加入電子學習元素 <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合本科現有課程，於二至六年級，加入電子學習元素。 2. 在公開課中，利用 apps 設計課堂活動 	P. 2(上、下學期各一次) P. 3(下學期一次) P. 4(上、下學期各一次) P. 5(上學期一次) P. 6(下學期一次)	音樂科主任及 P. 2-P. 6 科任	參考書及教具
	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂內引入趣味運動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 體育科老師於課堂內適時引入更多時興趣味運動及遊戲 	10-12 月 3-5 月	體育科主任(高) P1-6 科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化電腦科課程及活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. iPad、應用學習平台促進學效課程 2. 五、六年級提升自學 Scratch 課程 	上學期 9 月至 11 月	正副科主任 電腦科科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 生物科技實驗流動車 參與「嗇色園生物科技流動實驗室計劃」，將於六月為就讀三至五年級的同學舉辦四至五日的生物科技日。 三年級：微生物與我 四年級：微生物 五年級：DNA 與遺傳 	下學期 6 月	樞、龍	工作冊

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂 B. 學生能應用有效的學習方法學習 C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技日 於四至六年級的活動中重新編擬新的課程及有關工作紙，並加重數學的元素。 目的讓學生綜合和應用知識，使數學生活化。 一年級：聲聲相息、籠中鳥 二年級：紙陀螺、拯救小動物 三年級：超級投石器 四年級：氣動賽車 五年級：千斤頂 六年級：安全水火箭 	11月	樞、龍、苓	工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 保良局朱敬文中學『STEM研創中心』 老師挑選10-12名五、六年級的學生（常識學會及IT組人數各半）參與該校所提供的STEM教育課程，藉此在科學和科技的範疇中培養出多元人才，活動如下： -翻轉四軸飛行器 學習四軸飛行器的飛行原理、操控、航拍技巧及資料傳輸。認識本港飛行的守則及條例 -爬桿機械人製作 利用簡單的電動機構裝置，如連桿，馬達及齒輪等，設計及製作出一台懂得爬桿的機械人。 	10月 11月	樞、志	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局小學校本課程發展組舉辦的「小學科學教育學習社群」 -本年度主題為「光」、「聲」、「電」課題，當中包括科學教育的理論探討和實踐經驗分享。 -人員到校4次，參加共同備課、同儕觀課及檢討課堂教學。 -年終分享，與其他參與本社群的學校分享期間的經驗。 	下學期	龍	

2. 提升學生在日常生活的解難能力

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生能建立健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> • 營造積極主動學習的環境 <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課室及校園張貼鼓勵性的語句，營造正向校園氣氛，培養學生積極學習的態度。 2. 善用學習環境，於校園內、課堂展示學生學習成果，鼓勵學生就同學的學習成果多表達讚賞，並分享對同學學習成果的意見，提升學生積極學習動機及自信。 3. 鼓勵學生在課室「分享地帶」張貼文章、自擬題、IQ題、時事分享、對同學的讚賞等，培養學生主動學習的態度。 	全年	學進組 科主任 科任	欣賞卡
B. 學生能管理情緒，以正面態度解決生活難題				
C. 學生能展現自信，發揮抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> • 「小小演說家」(五年級全班式「即席二人辯論」訓練課程) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於上學期五年級綜合課開設一節「即席二人辯論」之單元 2. 訓練學生按題目、資料及立場作即席二人辯論，從而培養變通力及解難能力 	上學期	資優 (功能小組成員)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 親子活動/比賽 <ol style="list-style-type: none"> 1. 解難故事分享：提供情境讓學生回家與家長商議如何解決問題，校方選取部份回應作分享。 	全年	家校合作組、 訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 訂定個人化中默目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 一至二年級學生與家長共同訂定自己下一次的默書分，然後填寫在默書簿封面底頁，達到目標分將獲印章記錄 2. 三至六年級學生可自行訂定自己下一次的默書分，然後填寫在默書簿封面底頁，達到目標分將獲印章記錄 	上學期 (至少五次) 下學期 (至少五次)	中文副科主任 P.1-6 科任	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生能建立健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> • 生活議題探究冊(P4 至 P6) <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化現有的生活議題探究冊，以生活經驗為題材，提升學生的學習動機及解決生活難題的能力。 2. 科任將四至六年級「生活解難」工作紙內容融合於探究冊中，鼓勵學生利用長假期多觀察社區，留意馬鞍山的社區規劃及區內的垃圾處理問題，提升學生不同觀點的思考法及推測後果的能力。 	全年一次	常識科主任、副科主任及 P4 至 P6 科任	
B. 學生能管理情緒，以正面態度解決生活難題	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂內引入趣味運動，並繼續進行運動獎勵計劃 <ol style="list-style-type: none"> 1. 體育科老師於課堂內適時引入更多時興趣味運動及遊戲 2. 除體育課堂外，容許更多學生於非體育課課時(課前、小息及課後)參與部分校隊訓練及其他體育活動，並配合各項獎勵計劃(學習促進組/健康教育組/康文署 SPORTACT) 	10-12 月 3-5 月	體育科主任 P1-6 科任	禮物
C. 學生能展現自信，發揮抗逆力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由體育科老師及體育科服務生為學生進行評估及回饋，以提升學生進行體育活動的動機 			
	<ul style="list-style-type: none"> • 午息普通話故事 內地語文教師於午息向低年級學生講故事，內容以正面態度解決生活難題為主，並跟學生討論故事內容，積極參與的學生可獲得小禮物。 	每學期 三次	普通話科主任 內地語文教師	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過資訊素養課程，提升解難能力 <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校各級進行兩次資訊素養課程，利用生活事件或社會時事提升學生在日常生活的解難能力。另外，由資訊科技組負責訓練學生全年三次透過校園電視台分享資訊科技時事。 	上學期 下學期	電腦科主任 副科主任 P.1、2 電腦科 科任老師	相關網站及 教材、禮物
	<ul style="list-style-type: none"> • 抗逆分享 <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學生於校園電視台分享抗逆故事、日常生活的解難經歷及時事。 2. 透過互動環節：在節目內提供一個日常生活的難題，學生從不同的處理方法中選擇或投票解決方法，再分析各種方法的利與弊。 	每月 1 次	訓輔組及 閱讀推廣組	抗逆故事及 日常生活解 難事書籍

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生能建立健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> • 情緒管理行動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請外間機構主持情緒管理講座，然後進行延伸活動，四至六年級學生需完成有關該講座工作紙，優秀作品在分享地帶展示。 	上學期十一、十二月週會 下學期第一週交	訓輔組	
B. 學生能管理情緒，以正面態度解決生活難題 C. 學生能展現自信，發揮抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> • 才藝繽紛 SHOW <ol style="list-style-type: none"> 1. 資優教育組邀請資優學生到校園電視台表演，並向學生講解活動詳情。 2. 家校合作組發出通告通知家長有關才藝繽紛 SHOW 活動詳情。 3. 訓輔組統籌各班班主任邀請學生在成長課作個人或小組表演，形式不限，並鼓勵學生即時給予「欣賞別人」的回饋。 4. 設立多個才藝表演獎項，由學生投票選出，希望能讓觀眾投入，並能鼓勵表演者。 5. 與家校合作組合作邀請家長作親子表演。 6. 參與及公開表演的學生可獲學習獎勵紀錄冊的蓋印。 	十月 十月 由十二月開始進行。 下學期期考後	訓輔組 家校合作組 資優教育組 班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 兩川王 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用綜合課、成長課活動時間，為各級舉行六次班際比賽。 2. 透過非學術性的比賽，全校學生均有成功的機會，讓一些學業有待提升的學生提升歸屬感和效能感。比賽項目包括： 借閱王(P1-6) 清潔王(P1-6) 惜食王(P1-6) 競技王(P1-6) (運動型比賽按年級有不同的活動或要求) 3. 邀請各學科科組參予兩川王，利用班際比賽，讓學生從活動中進行學科基本練習。(數學科一至三年級進行猜拳王:英文科一至二年級行串字王。) 	全學年	訓輔組	名牌
	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導通訊 <ol style="list-style-type: none"> 1. 與健康教育組合作，並由教育心理學家提供意見，通訊於全年出版兩次 	上、下學期 家長日 派發	訓輔組	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生能建立健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> • 領袖培訓 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過傑出學生獎勵計劃、學生議會、小六級社活動等，培訓學生領袖，展示自信，發放正能量，為同學服務。 2. 舉辦學生小組發展學生的潛能(領導才能、人際相處技巧、自我認識) 	全學年	訓輔組 級社負責人 資優教育組	
B. 學生能管理情緒，以正面態度解決生活難題	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「家長進修學院」，安排外間機構到校進行工作坊，讓家長掌握如何培養學生正確的學習習慣及態度。 2. 籌辦「小一家長學堂」，通過一系列課程，讓小一家長掌握管教子女之道及促進親子溝通，同時亦可培養學生之歸屬感。 3. 透過分級家長會及家長工作坊，讓家長預視子女在學習、社交及成長上將要遇到的種種困難，教導家長如何對子女訂定合理期望，並協助子女管理情緒，克服困難。 4. 組織家長義工團隊，籌辦工作坊，組織跨校交流和境外交流，進一步發展生命教育團隊，培訓家長推動生命教育。 5. 邀請家長與學生參與親子活動或比賽，宣揚正面價值觀及促進親子關係。 	全學年	家校合作組	
C. 學生能展現自信，發揮抗逆力				
	<ul style="list-style-type: none"> • 家校交流會 分級邀請家長到校進行交流會，了解學生在學習、個人成長上的情況。 一、二年級主題：如何建立良好的學習習慣 三、四年級主題：資訊科技的運用 五、六年級主題：升中的準備 	全年 共三次	家校合作組	招待物品
	<ul style="list-style-type: none"> • 分享地帶： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家長、教師及學生三方面互相欣賞增強學生的自信心(效能感)及歸屬感。 	全年	訓輔組	心意卡

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生能建立健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活體驗活動 整合校本輔導活動、成長課及各級體驗式活動，加強情緒管理的元素，讓學生懂得管控情緒，也能掌握朋相處技巧。 	全年	訓輔組	
B. 學生能管理情緒，以正面態度解決生活難題	<ul style="list-style-type: none"> ● 有品校園計畫 參與有品校園計畫，結合校本推廣正能量之活動，培養學生互相欣賞。 	全年	訓輔組	心意卡
C. 學生能展現自信，發揮抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> ● 結伴同行 邀請楊震中心為本校學生舉辦四節課程(社交及多角度思考)，課程完結後，六年級學生利用課程的知識製作攤位遊戲(結合六年級的服務學習)供一年級和二年級學生參與。 	全年	訓輔組	

關注事項評估

關注事項	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1A. 學生積極參與課堂	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同學校為學生營造積極學習的環境，能讓學生更主動參與課堂學習。 ● 80%學生認同學校為學生營造積極學習的環境，能讓自己更主動參與課堂學習。 ● 從校長觀課所見，80%以上教師在課堂上曾運用讚賞及建立欣賞、接納的課堂文化技巧，幫助學生積極主動學習。 ● 透過科主任觀課、教師課堂觀察，學生於課堂上的學習動機較去年有改善，普遍能在課堂上積極舉手回答問題，更主動參與課堂學習。 ● 75%學生認為自己的學習動機有提升，在課堂上積極舉手回答問題，更主動參與課堂學習。 	觀課 分級會議檢討 活動檢討 持分者問卷 APASO 訪談	全學年	校長 副校長 行政主任 科主任
1B. 學生能應用有效的學習方法學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同相關的培訓能提升個人的專業發展，有助學生運用有效的學習方法學習。 ● 透過科主任觀課、教師課堂觀察，80%學生在課堂上曾應用有效的學習方法學習。 			
1C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習促進組總結成果，能舉出具體例證反映七成或以上學生懂得因應自己的能力和需要訂立適切的目標，並努力實踐。 ● 75%以上家長回應學生能自訂學習目標，並努力實踐。 			

關注事項	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2A. 學生能建立健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上學生認為同學著重健康的生活習慣，並願意實踐。 ● 70%或以上家長認為子女著重健康的生活習慣，並願意實踐。 ● 70%或以上教師認為學生著重健康的生活習慣，並願意實踐。 	科務會議檢討 活動檢討 持分者問卷 APASO 訪談	全學年	副校長 訓輔主任 班主任
2B. 學生能管理情緒，以正面態度解決生活難題	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上學生認為同學能管理情緒，以正面態度解決生活難題。 ● 75%或以上學生認為同學在日常生活的解難能力有所提升。 ● 70%或以上家長認為子女能管理情緒，以正面態度解決生活難題。 ● 70%或以上家長認為子女在日常生活的解難能力有所提升。 ● 70%或以上教師認為學生能管理情緒，以正面態度解決生活難題。 ● 70%或以上學生認為學生在日常生活的解難能力有所提升。 ● 在小四至小六各班隨機抽出 3 位學生，由班主任進行訪問，有 75%或以上同學能說出有關解決社交或生活難題的方法，並以個人經歷作描述。 			
2C. 學生能展現自信，發揮抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 調查結果顯示，同學難解技巧平均值較前進步。 ● 課程發展組及訓輔組能舉出具體例證反映學生在面對困難時表現的信心和積極性較過往有改善。 			

保良局兩川小學

2016-2017 年度健康校園政策

(一) 目標：

1. 幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態。
2. 幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。

(二) 關注目標：

1. 促進學生身心健康的發展，營造健康校園的文化。
2. 建立健康的生活模式，並於家庭中實踐。

(三) 工作方案：

方案編號	關注目標編號	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	財政預算
1	1	<p><u>營養早餐會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每學期有 2 次的特定時間，班主任及學生於班主任課期間在課室一起進食營養早餐。 ● 在活動進行前後，可舉辦一些相關的活動，例如營養早餐食譜設計比賽、最具節日特色早餐設計等。班主任可以蓋印及在校園電視台頒發證書予同學作為鼓勵。 ● 在校園電視台讓學生分享健康飲食之道，並且展示同學的至「營」早餐相片。 	10 月、12 月、3 月、5 月 全年共 4 次	健康教育組、班主任	證書	

方案編號	關注目標編號	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	財政預算
2	1	<p><u>作息時間表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過健康大使在校園電視台作宣傳，指出作息定時，生活有序的重要，並舉出實質例子，加深同學的印象。 ● 在特定時間內(10月、2月、5月)，向學生派發一份作息調查表，按照同學每天的作息、溫習和用膳時間分配，填寫有關資料，並請家人簽名作實。 ● 班主任協助跟進一些同學在分配時間上的問題。此外，本組會定時邀請同學到校園電視台分享「作息定時，生活有序」的心得。 	每年3次	健康教育組、(班主任)	紀錄資料	
3	1	<p><u>書包也減肥(清清書包週)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了提高學生注意脊骨健康的意識，本組舉行書包也減肥(清清書包週)活動。透過校園電視台，利用相關訊息教導學生認識書包重量對脊骨健康的影響，從而讓學生明白減輕書包重量的重要。 ● 學期初透過校園電視台，低年級的自理課程，教導學生如何有效地執拾書包的方法。同時亦會加入善用課室儲物架訊息。 ● 本組老師在早上在操場抽查同學，為他們及書包磅重，如書包不超磅，會送贈一張獎勵貼紙。相反，如不達標，會把同學的名字記下，並轉交班主任作出跟進。 	每學期1次 全年共2次	健康教育組、(班主任)	磅、貼紙、紀錄資料	

4	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 在「清清書包週」活動中，鼓勵同學每天要執拾好書包，把無需帶回校的物品清理好。本組老師會突擊入班為同學量度書包的重量。 <p><u>健康資訊站</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用校園電視台及內聯網等媒介，向學生發放健康資訊，例如：炎夏醒目補水、外國對於含糖飲料進行抽稅、進食過熱的食物致癌等。 ● 透過時事新聞、生活議題的內容，讓學生透過工作紙發表意見及改善有關健康的方法。 ● 配合閱讀推廣組，向學生介紹有關主題的圖書，鼓勵同學在圖書館借閱，加深對該主題的認識。 		健康教育組、(班主任)	RTV、工作紙	
---	---	--	--	-------------	---------	--

評估：

關注目標編號	評估方法及成功準則	時間表	負責人
1	<ul style="list-style-type: none"> ● 在小五及小六各班隨機抽出3位學生進行訪問，有80%或以上同學能說出本組今年活動所帶出的健康訊息；並有75%或以上受訪同學能舉出具體例子，顯示曾反思自己的飲食和運動情況，並作出改變。 ● 在內聯網向全體教師進行調查，85%或以上教師表示在本組方案1至方案3完成後，發現學生多關心了個人的健康。 ● 班主任在午膳時觀察自備午膳學生的食品，反映八成以上學生的餐膳符合健康原則。 ● 參與「健康小子」活動的人數持續上升。 	下學期6月 下學期5月 下學期5月	健康教育組 幹 幹(各級班主任) 幹、高

保良局兩川小學
健康校園政策(禁毒課程時數)

禁毒課程實施領域	小一	小二	小三	小四	小五	小六
常識課	5	5	5	6	6	6
體育學習	2	2	2	2	2	2
德育及公民教育	2	1	3	3	10	4
周會	5	5	5	8	8	8
綜合課				13	7	5
服務學習				48	16	16
成長的天空				44	20	8
領袖訓練	8			8	24	8
總時數	22	13	15	132	93	57

保良局兩川小學
資訊科技津貼

2016-201

7 年度財政預算

編號	開支項目 (簡述用途及目的)	預計金額
1	技術支援人員薪金	\$183,960.00
2	校園電視台硬件之添置及維修	\$2,500.00
3	微軟 EES、應用軟件、MDM、備份軟件	\$45,000.00
4	上網一年	\$24,000.00
5	硬件	\$35,000.00
6	維修及保養	\$60,000.00
7	無線網絡服務費	\$13,784.00
8	消耗品	\$60,000.00

2016-2017 年度預計津貼額為 \$408,963，總支出預計為 \$424,244，本年度透支 \$15,281.00。

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局兩川小學

計劃統籌員姓名： 譚璟翎主任

聯絡電話： 26333170

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 137 名(包括領取綜援/學生資助計劃全額津貼/學校使用酌情權的清貧學生)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
功課輔導	1. 提升學生的自我學習技巧及效能 2. 促進功課表現符合要求	在活動後問卷中有70%以上參加者表示能達致左列活動目標。	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	2016年11月至2017年5月	上/下學期各6小組(每組10人) 總受惠學生 120人	\$46,935	香港教育服務中心
興趣班	1. 讓學生參與不同的活動,提升學生學習興趣及知識和溝通能力。	在活動後問卷中有70%以上參加者表示能達致左列活動目標。	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	2016年11月至2017年5月	分上/下學期兩期,每期10人共60人 總受惠學生 180人	\$45,360	校園小博士教育機構
戶外活動 迪士尼學習之旅	1. 透過富挑戰性的活動,給予學生自己解決問題的機會,讓他們學習面對困難的信心。 2. 藉著群體合作活動,讓同學體驗互相合作、互相尊重。	在活動後問卷中有80%以上參加者表示能達致左列活動目標。	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	16/01/2017	54人	\$21,000	Smart Coaching Service
活動 項目總數: <u>3</u>				@學生人次	354		
				**總學生 人次	354		

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

保良局雨川小學
二零一六/二零一七學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」, 如有): 30

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (例如：如何減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	減輕教師非教學性的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，以改善及提升學與教效能	聘請二名教學助理，職責： • 代課 • 整理教學資料及製作教具 • 處理非教學性工作 • 協助教師推行各項學習活動	• 學生透過參加各項學習活動，提升學習效果 • 減輕教師的非教學工作量，例如：數據輸入等 • 讓教師有更多空間發展教學策略及進行反思	由二零一六年九月起，為期一學年	教學助理二名及一名普通話支援教師 一年薪酬： \$452,445.00	• 學生的學習興趣提高 • 教師設計多元化教學活動，配合學與教的需要 • 教師有更多空間進行共同備課、課研及反思學與教	• 教學助理考績報告 • 各級會議紀錄	朱敏華副校長
課程發展	減輕教師工作量，協助他們運用資訊科技融入教學活動，以改善及提升學與教效能	聘請一名資訊科技技術員及一名資訊科技助理，職責： • 協助教師製作教材及進行電子教學 • 協助校園電視台運作事宜	• 教師能專注發展教學策略及推行電子教學，提升學與教成效 • 校園電視台能讓學生發展多方面才能，例如：攝錄短片、主持節目	由二零一六年九月起，為期一學年	資訊科技技術員一名及資訊科技助理一名 一年薪酬： \$285,768.00	• 教師能有效地運用資訊科技於教學中 • 校園電視台運作暢順	• 資訊科技技術員考績報告 • 檢討校園電視台運作情形	蕭樂怡主任

2016-2017 學年預計津貼為\$721,104.00，預計全年支出\$738,213.00，本年度透支\$17,109.00