

保良局雨川小學



學校報告 2015-2016 年度

我們的學校

保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德
造福社群的奉獻精神

校訓

本著「愛、敬、勤、誠」的校訓精神，以學生為本，讓每位學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索，有充分的自信、合群的精神，並奠定學生終身學習的基礎，為社會和國家作出貢獻。

辦學使命

本校對教育抱負堅強的信念和不滅的熱誠，深信每一個學生在善意的誘導下，都能發展成為對社會有不同貢獻的個體，而其本人亦能珍視生命、享受生命；既能欣賞自己，亦能欣賞別人；既保有個人的特質，亦學會在團體中與人合作。

本校將致力建立一個沒有歧視，尊重個別差異，互相尊重，互相學習以達至共同進步的學習社群，讓學生在愉快環境下學習及成長，令學生熱愛學習及助其奠定終身學習的基礎。

課程發展方針

從生活中學習. 從經歷中領悟

學校簡介

本校前身為保良局莊啟程小學下午校，創校於一九八八年，於二千年遷入現址，易名為保良局雨川小學，是區內首批取得全新校舍並以分拆方式轉為全日制的學校。學校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。

本校校舍為千禧設計模式，設 30 個標準課室和多個特別室，包括：常識室、視藝室、電腦室等，地方寬敞、寧靜。此外，學校榮獲辦學團體和優質教育基金的支持，相繼增設資訊科技學習中心、全天候暖水泳池、家長資源中心、英語閱讀室和校園電視台等活動場地，又調撥資源，在課室增設空調、電腦、實物投映機、電子白板和平板電腦等非標準設施，務求學生能在理想的環境下學習，學習效果得以提升。

在創校的第十年，全體教師總結過去，確立「從生活中學習·從經歷中領悟」為本校課程的發展方針，設有多項校本課程，積極為學生提供多元化的學習活動，如：境外交流、服務學習課、全方位學習周、中華文化日、綜合課、紀律訓練營等，令學習與生活緊扣，既重視知識與技能的傳授，更著重態度的培養，期望每位學生長大後都能成為社會上具貢獻的一份子。

學校管理

- 本校(前身為『保良局莊啟程小學下午校』)於一九九三年已推行校本管理。本校建立自評機制，透過不同渠道加強教職員、家長及學生之溝通。
- 本校 2007 年 6 月成立法團校董會

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	8	1	2	2	1	1

班級架構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	63	68	67	77	66	60	401
女生人數	65	66	66	52	59	68	376
學生總數	128	134	133	129	125	128	777

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
出席率	97.8%	97.7%	98.1%	97.4%	97.7%	97.2%	97.7%

教師資料

教師人數

核准編制教學人員名額	48
核准編制以外教學人員名額	6

教師學歷(佔全校教師人數%)

認可教育文憑	100%
大學學士學位	98%
大學碩士學位	25%

教師年資(佔全校教師人數%)

0-4年	24%
5-9年	14%
10年或以上	62%

教師專業發展

本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2016)

	有系統學習模式	其他模式	總時數
全體教師	2337	1687	4024
平均	44.9	32.4	77.4

安排及推薦教師參加外間機構持續課程

課程	院校/機構	教師	日期	時間
「善用有效教學策略優化小班學與教」工作坊 2015-2016	香港大學	吳艷清 莫嘉雯 徐楚彤	11/2015- 3/2016	12 小時
「支援有特殊教育需要學生」專題課程	香港教育大學	黃家蔓	23/11/2015- 28/2/2016	四星期
教師專業進修證書課程 (學校的中層領導)	香港教育大學	黎秀鳳	22/2/2016- 26/3/2016	五星期
中小學教師專業考察交流團 (武漢)	教育局	林嘉茵 吳穎欣	10/5/2016- 14/5/2015	五天
台灣生命教育交流團	香港教育大學	蔡曼筠 朱敏華 張敏幹 張懿珩	16/12/2015- 19/12/2015	四天
甘肅訪問團	香港大學	蔡曼筠	21/3/2016- 28/3/2016	八天

校本教師專業發展活動紀錄

日期	主題 / 學習活動	參加者	時數
14/9/2015(一)	Bug Club Workshop	英文科任	1
16/9/2015(三)	教師工作坊——NVDA 讀屏軟件簡介	全體教師及教學助理	1
30/9/2015(三)	電子學習講座	全體教師	1
7/10/2015(三)	教師工作坊——馬凡氏綜合症	全體教師及教學助理	2
18/11/2015(三)	教師發展日——學校探訪/ 危機處理教師工作坊	全體老師	3/3
25/11/2015(三)	中一學科測驗評改經驗分享會	中文及英文科任	2
9/12/2015(三)	視藝工作坊	視藝科任	1.5
8/1/2016(五)	音樂科課堂教學分享	音樂科任	1
22/1/2016(五)	教師發展日——保良局教育研討會	全體老師	4
24/2/2016(三)	教師工作坊——社交思考	全體教師及教學助理	1.5
29/2/2016(一)	電腦科公開課	電腦科任	1.5
2/3/2016(三)	教師工作坊——自主學習	全體教師	2.5
23/3/2016(三)	言語治療教師工作坊	全體教師	1.5
7/4/2016(四)	音樂科工作坊	音樂科任	1
14/4/2016(四)	英文科公開課	英文科任	1.5
18/4/2016(一)	普通話科公開課	普通話科任	1.5
20/4/2016(三)	常識科工作坊	常識科任	2
27/4/2016(三)	教師發展日(三)	全體老師	6
9/5/2016(一)	視藝科公開課	視藝科任	1.5
9/5/2016(一)	體育科公開課	體育科任	1.5
16/5/2016(一)	中文科公開課	中文科任	1.5
19/5/2016(四)	教師專業發展講座-生命教育的意義	全體老師	1.5
19/5/2016(四)	彩虹愛家示範課	中文科老師	1
23/5/2016(一)	常識科公開課	常識科任	1.5
23/5/2016(一)	音樂科公開課	音樂科任	1.5
24/5/2016(二)	中文科工作坊——寫作課程規劃	中文科任	1.5
30/5/2016(一)	數學科公開課	數學科任	1.5
13/6/2016- 30/6/2016	術科課堂教學分享 (視體普電)	術科老師	1

關注事項的成就與反思

本年度是 2015-2018 年度學校發展周期的第一個學年，就着這個學校發展周期的兩個關注事項——「提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效」和「提升學生在日常生活的解難能力」，我們因應着學校的發展基礎和學生的需要，在校本課程、學與教策略、學生學習經歷等方面繼續發展，為學生提供不同的學習機會和方式，讓他們掌握有效的學習方法，從而提升他們的學習動機，培養學生面對困難時應有的態度及解難能力，配合我們「從生活中學習·從經歷中領悟」的課程理念。

關注事項一：提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效

「提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效」是我們這一個學校發展周期的其中一個關注事項。

本年度，一至六年級中文科任老師根據課文的教學目標設計相應具趣味性的預習活動，以提升學生的學習動機，使學生能更積極地參與課堂。同時學生於課堂上能展示預習成果，互相分享交流。英文科老師給予學生不同的學習任務，學生須要運用課堂學習到的知識，加上綜合和創意完成學習任務。數學科老師於一至六年級上、下學期各一次以探究活動為主軸，設計優質課堂及挑戰性課業，藉此提升學生學習動機，令學生投入課堂學習。一至六年級均設計新的預習工作紙，以引起學生學習動機為目標，於課堂上展現預習成果。四至六年級老師學生使用筆記簿記錄課堂重點，加強學習成效。常識科參與教育局主辦的專業發展學校科學單元計劃，透過多元化的教學活動及實驗，教授學生聲音的傳播媒介、光線的反射特性及閉合電路，學生表現積極，課堂參與度有所提高。在四至六年級的課程中，學生能善用資料搜集冊預習老師所訂立的預設問題，於課堂中展現出高的參與度。學生較易投入課堂及預設的討論課題，學生於指定課題亦能善用概念圖總結課文內容。學生在課堂上能運用教師教授的學習方法學習，包括抄寫筆記、運用概念圖整理資料、標記課文內容等。學生在上學期中開始習慣使用筆記簿記錄教師在課堂的講解或書寫在黑板的重點，學期初，大部份學生都較被動，需要教師經常提示。大部份學生於下學期已主動使用筆記簿記錄重點，部份學生亦能翻閱及使用筆記內容作為回答問題及溫習之參考。五、六年級同學能善用概念圖整理資料，幫助自己理解及總結課文。在學生問卷調查中，95%學生表示在課堂上曾應用有效的學習方法學習。而 92%教師認為學生在課

堂上能運用有效的學習方法學習。課室內設有「學習角」，設置不同類型的學習遊戲、學習卡等，鼓勵學生於空閒時使用。學生表示課室內「多思考、多舉手、多回答」等語句能鼓勵他們勇於舉手回答問題，老師亦會對他們的主動學習給予讚賞。96%教師認為學校能為學生營造積極學習的環境，讓學生更主動參與課堂學習。

此外，我們與時並進，積極推動電子學習，讓學習更有趣味，同時亦更能照顧不同學生的學習需要。本年度上學期二至五年級於九月份利用一至三節課堂推行 iPad 課程。將課程內容先拍成影片後，並於課堂內播放，讓學生具體而清晰地了解有關的技巧。課堂觀察中，學生已熟習運用 iPad 進行學習，學生亦已能夠利用 iPad 進行學習活動。在試點計劃中，四、五年級數學科分別挑選了「周界」、「面積」及「八個方向」、「體積」單元配合應用程式進行電子學習；四年級英文科挑選「Healthy Eating」配合「Adobe Voice」應用程式教導學生用英文演說；五年級英文科挑選了「Super StoryMaker」教導學生故事創作，並利用「Kahoot」網上學習平台，進行評估，學生反應熱烈，教師反映應用程式配合教學主單元，學生也容易操作使用。另一、二年級綜合課分別加入一教節中文及常識電子學習課，讓教師實踐電子學習及低年級學生初步認識使用平板電腦學習，教師反映學生投入活動。超過 90% 的四、五年級學生認同利用電子學習工具上課能增加學習興趣，並希望數學課及英文課可多使用電子學習工具進行活動。數學科科任老師在各級選取合適課題，滲入電子教學。一年級利用平板電腦，認識個位和十位。二年級運用了平板電腦認識立體圖形(頂稜面)，學生能利用平板電腦轉動圖形，從不同的角度來直接觀察到立體的總面數。學生亦能透過電子白板軟件更具體地掌握分物的過程及餘數的處理，亦掌握製作統計圖的要點。三年級學生運用平板電腦學習「公里」，更利用「google map」等電子教具，了解較長距離和公里的應用。四年級學生運用了平板電腦學習整除性、周界及四邊形，運用 apps 來拉算柱。五年級學生利用 IPAD 學習指南針及體積，他們透過電子教學，能在多角度下了解摺紙圖及體積的結構。六年級學生利用平板電腦學習立體圖形的截面形狀。音樂科配合現有課程，於二、三、四年級加入電子學習元素，如電腦軟件及 apps，設計課堂活動，以提升學生的學習動機及課堂參與度。二年級於上學期利用 iPad apps：Rhythm 配合樂理工作紙(二)進行，幫助學生學習節奏的樂理知識。三年級於下學期利用 iPad apps：Note Readingg 配合課程在教授牧童笛前溫習音名。四年級於上學期利用 iPad apps：Doodle Sounds 配合創意工作紙(一)進行，利用鋼琴及錄音功能幫助學生創作五聲音階；另外，亦嘗試運用 iPad apps：Virtuoso Piano 教授大調音階，讓學生更具體掌握及聆聽半度音程。四年級於下學期利用 iPad apps：musical instrument 配合單元一，讓學生去聆聽不同樂器的

音色；另外亦嘗試運用了 iPad apps：小小作曲家去教授重複句、模仿句及模進句的創作。電腦科首次引入程式語(Scratch)課程，讓六年級學生掌握編寫方法及製作一個簡單的迷宮。作品完成後，每班挑選兩至三份作品供五年級同學試玩及提供改善建議。總結觀課及師生回饋的結果，整體而言，在電子學習組的帶領下，各科均積極嘗試在課堂上滲入了電子學習元素，不但能提升學生的學習動機，也能促進學習的成效。

在教師專業發展方面，本年度我們在學校層面和科組層面都安排了不同形式的工作坊，主題都是以「提升學生課堂學習動機及課堂參與」的教學策略為主，同時亦設置教學資源庫，整合和儲存提升高階思維能力教學策略的資料供教師參考。教師透過共同備課會議及課研觀課，分享讓學生更主動投入學習及運用有效學習方法學習的教學心得。普遍教師表示，相互觀課及經驗分享加強了他們教導學生應用有效學習方法的技巧及課堂設計的技巧，促進了教師的專業發展。我們亦邀請經驗講者到校主持教師工作坊，加強了教師指導學生運用有效學習方法的技巧和信心，教師更可透過講者的講述，啟發自己就已有的技巧和方法，作出調整和改進，並在課堂上實踐。100%教師認同相關的培訓能提升個人的專業發展，有助學生運用有效的學習方法學習。

在家校合作方面，全校家長問卷調查顯示 82%家長認同子女對學習感到有興趣，數據與去年相若，而表示非常同意者則增加了 2%。本校透過「家長進修學院」，安排外間機構到校進行工作坊，讓家長掌握如何培養學生正確的學習習慣及態度。本年度籌辦「小一家長學堂」，通過一系列課程，讓小一家長掌握管教子女之道及促進親子溝通，同時亦可培養學生之歸屬感。約有 70%小一家長參與有關課堂。大部分家長最後填回心意卡，認同學堂的價值，並感謝學校的安排。

關注事項二：提升學生在日常生活的解難能力

在價值教育方面，我們察覺學生在日常生活中的解難能力有需要提升，當中包括協助學生建立健康的生活習慣。健康教育組定期在校園電視台及內聯網發放健康資訊，介紹不同食物的營養價值及健康訊息。全體老師表示健康教育組所籌辦的各項活動，包括營養早餐會，減少剩餘廚餘活動，及讓學生在校園電視台分享健康飲食之道等，能促進學生多關心健康飲食，營造健康校園的文化。閱讀推廣組亦向學生介紹有關主題的圖書，加深了學生對各種健康資訊的印象和興趣。訓輔組與學生訂立作息時間表，教育學生作息的重要。家校合作組透過「家長進修學院」及「小一家長學堂」，讓家長掌握如何培養學生正確的學習習慣及態度及管教子女

之道。訓輔組透過班本活動推廣自律生活，目的是為了提醒學生注意自己作息和學習的時間分配，並養成良好的生活習慣。從家長問卷調查中顯示，約 95%家長認為學校能讓子女懂得健康的生活習慣。

在日常生活中，培養學生妥善管理情緒，有助提高他們解難能力。在常識科中，教師透過透過情意學習檔案(小一至小三)及生活解難小發明工作紙(小四至小六)，培養學生在日常生活的解難能力，使學生對家人溝通、自然環境、社區規劃、網絡交友及垃圾處理的議題有更深的認識及理解。小四至小六的學生透過生活解難小發明工作紙，多留意馬鞍山社區的規劃、發展及民生問題，培養學生在日常生活上多觀察的習慣，提升學生多方面觀點思考法及推測後果的能力。訓輔組安排學生於校園電視台分享個人解難故事，閱讀推廣組邀請學生介紹有關解難故事書，教導學生以正面及積極態度解決日常生活遇到的問題困難。訓輔組製作了「解難小法寶」特輯於午息時間播放，教導學生當遇到問題時使用不同的方法解決困難，並製作「解難小法寶」壁報。學生在面談中表示解難小法寶的方法有助他們處理情緒。十位學生擔任教育局輔導組舉辦的「和諧大使」，透過設計和製作攤位遊戲，學習管理情緒技巧。15 名小六學生擔任調解員，在小息期間到一樓與一年級學生交流，並適時應用所學協助他們排解紛爭。資優教育組透過創意戲劇，讓學生發揮創意及變通力，將簡單道具借代成其他東西，並向同學即時演出短劇。上學期於中華文化日舉行「創意戲劇大激鬥」環節，四年級學生以「中華傳統美德」為題演出「創意戲劇」。整個創意戲劇競技讓學生持續運用變通力及發揮獨創力。服務學習已列為四至六年級之核心課程，本校設有校本教材，培養關愛文化及公民責任感。

超過 80%學生認為義工服務能幫助個人成長，表示日後樂意參與義工服務。此外，有 80%以上學生認為「服務學習」能培養責任感及服務他人之精神，又能提升自己的組織能力及溝通技巧。另外，70%以上學生表示「服務學習」能提升自己的解決困難的能力，並能夠把「服務學習」中的所學應用在日常生活中。從情意及社交問卷顯示：學生策略性求助比去年有所提升。從學生訪問中，80%同學表示曾應用解難技巧在日常生活中。90%家長表示學校能幫助子女以正面態度解決生活難題，超過 90%家長認同學校能提供多元化的課外活動，讓子女學會課外知識、生活技能和態度。為了讓學生能展現自信，發揮抗逆力，學校推行「才藝繽紛 SHOW」、「雨川王」及「成果分享會」，讓學生向同學展示才能。學生認為學校能提供機會展現他們的才能，也能增加他們的效能感。

服務學習、紀律訓練營、戶外學習體驗活動都是我們為學生安排的學習經歷，透過不同的學習經歷，提升學生解難能力。我們為一年級同學安排了紀律訓練日營，培養他們自律守紀及自理精神；而二至四年級同學就透過參與戶外學習體驗活動，實踐關愛、盡責和堅毅的精神；五年級進行三日兩夜的紀律訓練營，並在六年級時進行紀律訓練營延伸活動，讓他們為自己在五年級紀律訓練營時訂定的計劃進行反思，同時為升中作最後的準備。

本年度，我們籌辦了「新西蘭文化及生態交流之旅」活動，參與是次交流活動包括另外一所屬校小學及一所中學，兩川小學的五、六年級學生出發前與其他兩所學校進行交流活動。再者，學生會搜集有關資料，在過程中，透過學習、參與、體會和反思，從而培養學生與人相處及情緒管理的能力，實踐我們「從生活中學習，從經歷中領悟」的理念。

我們期望兩川的學生能夠「從生活中學習，從經歷中領悟」所以我們透過分享、討論及參與讓學生展現自信，發揮抗逆力，同時我們亦利用訓輔活動、校本課程及其他學習經歷，來提升學生面對難題時的應變能力。

我們的學與教

科 目	課 程
中文科	悅讀悅寫意課程(小一至小三) 校本寫作課程(小四、小五)
英文科	SPACE TOWN Literacy Programme for KS 1 (P.1-2), Primary Literacy Programme - Reading / Writing (P.3), Learning Portfolio (P.1-3), Process Writing Programme (P.4-5), Learn-it-Again, Language Focus Task, E-learning Platform (FUN ENGLISH SCHEME)
數學科	電子學習計劃 滲入英文數學 探究式教學 高階思維訓練 數學解難教學(小一至小六)
常識科	專題研習 新聞匯報 思維課程 科學實驗及科技探究活動 生活議題探究學習冊(小四至小六)
視覺藝術科	單元性學習
音樂科	牧童笛課程(小三至小六) 創意課程 樂理課程
體育科	游泳課 攬球課(小三及小四) 網球課(小一及小二)
普通話科	漢語拼音(小一至小二)
電腦科	筆順五碼輸入法課程(小二) 中文輸入法強化課程(小三至小六) Scratch 校本課程(小五至小六) 「任務為本」教學策略、資訊素養校本課程
其他	成長課 綜合課(包括：德育課、生命教育課、服務學習課程等) 創意思維抽離式訓練課程(小二) 數學增潤課程(小二至小四) 「創意戲劇」訓練課程(小三至小四) 「即席二人辯論」訓練課程(小五) 中文辯論全班式訓練課程(小五至小六) 創意思維抽離式訓練課程(課後) 服務學習課程(小四至小六)

評估政策

1. 評估目的

1.1 促進學生學習

- 1.1.1 根據學生在每個階段上所學內容，進行相關評估，了解及掌握學生學習情況，教師從而作出適度調節。
- 1.1.2 診斷學生之學習困難，適時提供回饋。
- 1.1.3 根據評估成績，檢視及修訂課程進度、教學策略及教學活動。
- 1.1.4 學生獲取教師及其他評估者之回饋，從而作出改善。
- 1.1.5 讓家長了解子女在學習上之表現，從而作出適當之跟進，支援子女改善學習情況。

1.2 作為甄選機制之根據

- 1.2.1 學生升級與留級。
- 1.2.2 學生升級編班之依據。
- 1.2.3 編選學生進入課前輔導班及課後學進班之依據。

2. 學習階段的期望

- 2.1 第一學習階段(一至三年級)：學生能夠對學習產生興趣，養成良好的讀寫聽說之能力及運算技巧，掌握資訊科技基本能力。
- 2.2 第二學習階段(四至六年級)：學生能夠認識八個學習領域之學習內容，運用共通能力，進行專題研習及有良好之閱讀習慣。

3. 按課程目標制定評估課業

3.1 進展性評估

- 3.1.1 包括：提問、課業、討論、口頭匯報、課堂觀察和專題研習等方式。
- 3.1.2 除評估學生之學習成果外，亦評估學生於相關科目之學習或技能態度，以及解難能力。

3.2 學生自評、同儕互評及家長評估

3.3 總結性評估

各科評估內容

科目	評估內容 (總結性)	其他評估 (進展性)
中文科	閱讀、寫作、聆聽、說話	寫作、默書、網上功課 課堂表現、學生互評
英文科	Reading & Writing Listening Speaking	SPACE TOWN Literacy Programme for KS 1 (P.1-P.2) ~ SPACE TOWN Student Booklet ~ SPACE TOWN GE Student Booklet ~ Self-Directed Activity Booklet ~ Portfolio ~ Levelling (Reading) ~ Writing Tasks Worksheets PLP-R/W (P.3) ~ PLP-R/W Unit Booklets ~ Portfolio ~ Writing Tasks Worksheets (P.1-P.6) ~ Dictation ~ Writing Tasks ~ Language Focus Task ~ Learn-It-Again (Post-Exam) ~ E-homework ~ Online Reading Platform (FUN ENGLISH SCHEME)
數學科	筆試	心算及速算訓練、堂課、 課堂表現、網上功課、 多元化評估、單元性評估
常識科	筆試 專題研習	新聞匯報說話評估、思維課程、 學習日誌、時事大擂台、 科技探究活動、課堂科學實驗、 P4-6 生活議題探究學習冊
視覺 藝術科	作品評核 課堂表現	課堂表現、課堂工作紙、 視藝學習歷程檔案
音樂科	P.1-6 唱歌、P.1-2 拍節奏句、 P.3-6 吹奏牧童笛 紙筆評估(P.1-6): 音樂聆聽、樂理知識及音樂創作	課堂表現、 樂理工作紙、創意工作紙
體育科	技巧評核、態度評核、筆試評核	體適能獎勵計劃
普通話科	筆試：聆聽、譯寫 口試：朗讀、說話	語音評估進展性評估(聆聽、譯寫)
電腦科	應用試、英文或中文輸入法	課堂表現

八個學習領域的課時

各個學習領域課時百分比

	中國語文	英國語文	數學	常識	藝術教育	體育
小一至小三	23%	23%	20%	13%	13%	7%
小四至小六	23%	23%	20%	13%	13%	7%

從閱讀中學習

本校學生閱讀情況及推行之校本閱讀活動

- 本校中央圖書館館藏 16,246 本。
- 學生每逢星期二及星期四早上均會進行晨讀課，學生可於課室圖書櫃內取閱圖書或自行攜帶圖書回校閱讀，學生亦可於小息及午息於課室圖書櫃內取閱圖書。根據老師觀察，近 8 成學生於晨讀課時能主動閱讀，氣氛良好。
- 購置「閱讀摩天輪」電子閱讀平台供全校學生閱讀，95%曾使用該平台的學生都表示喜歡閱讀電子圖書，學生已有一定的電子書閱讀習慣。
- 閱讀推廣組每年與視藝科合作，舉辦書籤創作比賽。賽後會將書籤設計比賽的優勝作品印刷成書籤，以配合校本閱讀獎勵計劃用，深受學生歡迎。本學年共有 405 位學生曾參與校內的閱讀活動，並獲得校本書籤，超過 50%學生參與過不同的閱讀活動。
- 與學習促進組合作，本學年為四至六年級學生訂購報章(中英雙語計劃)，另配合常識科的時事教學，於上學期 1-4 年級的圖書課教授閱報策略，學生於課堂後完成相關的工作紙，在課業中可見，學生大致明白課堂中教授的策略。老師表示與學生進行新聞分享後，90%學生的閱報態度認真，閱報氣氛較以往濃厚，來年鼓勵學生自行領取免費報紙回校閱讀，或上新聞網閱報。
- 故事爸媽繼續於綜合課時段為二年級學生講故事，故事主題圍繞關愛、堅毅、盡責、情緒管理以及解決難題，約九成學生表示能領略故事的意義。
- 另外，故事爸媽每年均為學生演出大型話劇。今年的劇目為《感人畢業禮》，主題配合家長教師會的敬師活動，主要宣揚敬師的訊息。學生反應熱烈，超過 80%積極參與延伸活動，身體力行寫敬師卡親手送予老師。
- 為配合健康教育組每月首個星期二舉辦的營養早餐會，培養學生的閱讀及健康生活習慣，故事爸媽創作了跟健康生活有關的故事，於營養早餐會中以電台廣播的形式播放，普遍學生在活動中表現投入，80%學生喜歡以廣播的形式聽故事爸媽說故事。
- 閱讀推廣組期望學生能善用校外資源，鼓勵學生到公共圖書館借閱圖書。本年度全校共有 90 位學生成功申請公共圖書館借書證，另有 284 位學生報名參加「兒童及青少年閱讀計劃」，並領取了「閱讀足印」紀錄冊。
- 本學年推行篇章閱讀，中英文科老師及閱讀推廣組成員合力從報章、雜誌及圖書中揀選篇章，全校上綜合課前抽 5 分鐘閱讀篇章，上學期共進行了 11 次，下學期共進行了 10 次。各班的運作大致順利，學生已習慣了每次上綜

合課前抽時間閱讀，85%老師表示學生能靜心閱讀篇章。

- 為加強學生的閱讀興趣，以及作全面的閱讀推廣，本組於世界閱讀日期間(四月份)舉辦班際「悅讀王」比賽。學生喜歡競賽，於班際閱讀比賽期間表現投入，所有班主任表示活動能加強學校的閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣。
- 四月份透過「新閱會」邀請了本地漫畫家李香蘭到校分享創作心得，學生表現雀躍，於工作坊中認識了作家創作的歷程，對於李香蘭的著作甚感興趣。全校學生及後參與「一頁書」創作比賽，表現投入，85%學生遞交了作品，從作品中可見學生認真創作，喜歡參與閱讀活動。最終，本校榮獲「喜閱學校 - 金獎」。
- 為響應世界閱讀日，圖書館主任於4月24日(星期日)帶領閱讀小組的成員到小童群益會參與「童閱同分享」活動，小組成員向社區人士講故事，95%的小組成員及其家長表示，組員的自信心加強了，並越來越愛閱讀故事書。

反思

- 學進組及常識科分別訂購明報及星島日報供學生閱讀，但因課時緊迫，學生未有多餘的空間閱讀報章，以致浪費了資源。本組於下學期嘗試請學生在圖書課進行報章閱讀分享，但只有部分學生完成閱報分享。學習促進組及常識科預計下學年利用不同方法，鼓勵學生自行領取免費報紙回校閱讀。
- 英語伴讀大使大部分表現積極盡責，亦樂意與低年級同學進行伴讀。但有40%大使於上學期花了很多時間製作小禮物，以致沒有充足的時間準備英文故事，在準備不足的情況下，說故事時顯得生硬。此外，用特大圖書講故事未能全面照顧學習差異，伴讀大使在輪流說故事的情況下，未能每星期都有機會講故事，來年須重點及加強訓練伴讀大使講故事的技巧，以及向大使強調準備說故事前的工夫。
- 本組計劃來年多鼓勵伴讀大使在兩川 Good morning 時間推介圖書，期望大使們有更多機會協助推廣英語閱讀，增強自信心之餘亦可學習多些英文句式及生字。本組更期望在朋輩及大使的鼓勵下，吸引更多學生主動閱讀英文書，以營造閱讀氣氛。
- 為加強家校合作，以培養學生良好的閱讀習慣，來年將重點推動家長參與，尤其是初小學生家長。本校計畫深化「故事爸媽」團隊的功能，另提供更多親子閱讀的機會。

學生閱讀習慣

電子閱讀平台《閱讀摩天輪》學生登入及閱讀數據(2015-9-1至2016-07-18)

年級	登入人數 (百分率)	登入次數 (總數)	閱讀次數 (總數)	閱讀次數 (平均)
小一	54.6%	449	1,305	20.1
小二	49.6%	434	1,101	17.5
小三	46.3%	220	501	10.2
小四	34.3%	137	510	13.8
小五	26.4%	92	197	7.6
小六	15.2%	54	82	5.1

學生從學校圖書館借用閱讀材料頻次百分比

	每星期一次或 以上	每兩星期一次	每月一次	每月少於一次	從不
小一至小三	2.5%	7.8%	39.2%	47.7%	2.8%
小四至小六	2.6%	7%	16.1%	53.8%	20.5%

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的數目

小一至小三	5812 本
小四至小六	3636 本

「閱讀約章」使用率

年級	參與人數	閱讀圖書總數	平均閱讀數量	中文圖書		英文圖書	
				數量	百分比	數量	百分比
一年級	70	659	9.4 本	401 本	60.8%	258 本	39.2%
二年級	88	617	7 本	356 本	57.7%	261 本	42.3%
三年級	69	680	9.9 本	515 本	75.7%	165 本	24.3%
四年級	41	193	4.7 本	122 本	63.2%	71 本	36.8%
五年級	32	152	4.8 本	128 本	84.2%	24 本	15.8%
六年級	44	170	3.9 本	123 本	72.4%	47 本	27.6%

專題研習

全校學生進行專題研習，學習研習技巧，撰寫報告及進行匯報

專題研習

- 為了加深學生對研習主題的認識，老師特地安排學生進行一次考察活動，學生在考察活動中進行資料搜集、詢問工作人員及拍照記錄等，把課本知識應用在生活中。學生完成專題研習後，並在班中進行匯報分享，大部分學生積極學習及投入專題活動。一至四年級學生任務包括完成專題工作紙、海報設計及口頭匯報；五至六年級學生進行小組專題報告，任務包括小組討論、製作專題報告及口頭匯報。常識科教師透過專題研習的主題教學，教導學生進行專題研習的技巧和態度，並在教師指導下進行個人或小組研習。
- 各級學生考察地點

級別	研究主題	考察地點
P.1	關懷動物教室	嘉道理農場
P.2	為我們服務的人	消防局、圖書館、港鐵站
P.3	香港旅遊好地方	尖沙咀名勝地方
P.4	精明消費者	馬鞍山百佳超級廣場
P.5	濕地大搜查	濕地公園
P.6	節約能源	九龍灣機電工程署

- 科任老師在設計專題研習冊時，安排學生進行多元化評估，除了教師評估外，學生亦需要進行自我評估，透過不同形式的研習、報告和評估，讓學生得到全面的回饋。

級別	研習形式	報告形式
P.1-4	個人研習報告	書面及口頭報告
P.5-6	小組研習報告	書面及口頭報告

- 全方位學習週

為配合學生進行專題研習，學校於二零一六年四月十九日至四月二十二日舉行全方位學習週，除了為學生安排戶外考察活動，亦為學生安排綜合性活動及講座，藉着跨學科多元化活動來拓闊學生學習經驗。綜合性活動/講座包括：「濕地大搜查」講座、「節約能源」講座、「為我們服務的人」講座、「香港旅遊好地方」講座等。

-
- 「新西蘭文化及生態交流之旅」——2016年7月，本校2位老師及10位六年級學生參加「新西蘭文化及生態交流之旅」。回港後，於校內進行分享會，簡述專題研習報告。
 - 「同根同心」- 河源水利建設及環境保育之旅——2015年11月，本校師生一共88人，包括8位老師及80位五、六年級學生參加河源之旅，全體出席分享會，分別向老師及同學作交流匯報。

反思

- 全方位學習安排四天進行，時間充裕，安排相關學習活動亦能配合各級學習主題。
- 全方位學習活動能帶領學生參觀社區、旅遊設施、特色建築及主題公園，擴闊學生的生活經驗。
- 為配合 STEM 教育發展，本校一方面鼓勵及推薦教師參與相關的專業發展活動，另方面積極引入專業支援，協助學校發展。學校將於下學年成立 STEM 發展小組，統籌相關的專題研習項目，同時伙拍屬會中學，以「大手拖小手」概念進行專題研習。

運用資訊科技進行互動學習

資訊科技教學融入各科學與教

1. 滲入電子學習元素，提升學生學習動機，積極參與課堂。
 - 學校本年度舉行了三次校本培訓。九月舉行了一次校本電子教學工作坊，示範在課堂上使用「Mobile Device Management System」，使教師可監控學生使用平板電腦學習，令課堂更順暢。另視藝科於十二月曾舉行教師工作坊，邀請教院講師到校培訓科任教師使用應用程式教學，教師反應熱烈。四月舉行校本電子學習分享會，除了視藝科及英文科科任展示利用不同應用程式教學，還介紹不同雲端學習平台，可以實時評估學生學習成果，讓教師可作出即時回饋。此外，各教師亦積極參與教育局或外間機構舉辦以科本電子學習課程，並於校務及科務會議上分享進修情況。
 - 科任參與課程後，積極與同級科任分享及實踐利用應用程式配合教學進度進行電子學習，上、下學期分別進行了 60 次及 92 次電子學習課，反映教師願意嘗試運用電子工具輔助教學，積累經驗，為下年度全校推行電子學習作好準備。
 - 本年度上學期二至五年級於九月份利用一至三節課堂推行 iPad 課程。將課程內容先拍成影片後，並於課堂內播放，讓學生具體而清晰地了解有關的技巧。然後，透過二人一機的分組同儕協作方式，實踐所學習的技巧。從下學期的課堂觀察中，學生已熟習運用 iPad 進行學習，亦能遵守課堂常規及使用守則等，教師不用多花時間教導，學生亦已能夠利用 iPad 進行學習活動。
 - 在試點計劃中，四、五年級數學科分別挑選了「周界」、「面積」及「八個方向」、「體積」單元配合應用程式進行電子學習；四年級英文科挑選「Healthy Eating」配合「Adobe Voice」應用程式教導學生用英文演說；五年級英文科挑選了「Super StoryMaker」教導學生故事創作，並利用「Kahoot」網上學習平台，進行評估，學生反應熱烈，教師反映應用程式配合教學主單元，學生也容易操作使用。另一、二年級綜合課分別加入一教節中文及常識電子學習課，讓教師實踐電子學習及低年級學生初步認識使用平板電腦學習，教師反映學生投入活動。
 - 本年度，中、英、數、常跨科合作進行流動學習。
 - 本年度六年級電腦科首次引入程式語(Scratch)課程。學生在教師及教材的引導下大約運用五至六節課堂，掌握編寫方法及製作一個簡單的迷宮。作品完成後，每班挑選兩至三份作品供五年級同學試玩及提供改善建議。從活動觀察所得，學生重視同學提供的意見，並透過觀摩不同班別的作品，刺激其創意及自學精神，嘗試提高作品的質素。
 - 下學期於五年級綜合課進行了一次校園數學遊蹤，大部份學生表示活動有趣，而且透過生活環境取材計算，亦見有挑戰性。大部分教師認為此活動有助提升學生的高階思維能力。
 - 上、下學期各級均已進行一節「資訊素養」的課題。一、二年級於電腦課堂內進行，而三至六年級則利用全級大課形式學習。
 - 本年選擇了長假期鼓勵學生登入網上閱讀平台進行書評，而且有 99%高年級學生曾在圖書課嘗試於閱讀平台上進行書評。

反思

- 大部份教師均同意 iPad 課程能提升學生學習動機及促進學習成效。iPad 能把抽象的內容具體地呈現，更可在短時間內向學生演示不同的例子。學生掌握 iPad 的基本操作後，令教學流程更順暢，提升學習成效。另外，教師亦嘗試利用一些互動學習平台讓學生展示學習成果。學生表現雀躍、積極參與，更加投入於課堂中，提升學習動機；教師亦可即時回饋學生的表現，進一步提升學習成效。
- 在學生方面，隨機抽樣進行的訪談中有 83% 學生表示進行 iPad 課程後在家中有利用流動通訊工具進行自學。另外，五年級學生更於專題研習期間，使用 iPad 結合 Google 平台製作報告。從而可見，課程除了提升學生課堂內的學習效能外，也提升了學習動機，更加強了學生視流動通訊工具為學具的意識。
- 根據學生問卷結果，超過 90% 的四、五級認同利用電子學習工具上課能增加學習數學興趣，並希望數學課多使用電子學習工具進行活動；超過 90% 的四、五年級學生認同利用電子學習工具上課能增加學習英文興趣，希望英文課多使用電子學習工具進行活動。總括而言，在課堂上滲入了電子學習元素，能提升學生的學習動機。RTV 節目從構思到拍攝，由學生主導，負責老師提供支援，故此整個過程讓學生學習到堅毅的表現。
- 根據教師問卷結果，差不多全體四、五年級英文科、數學科科任認同使用平板電腦上課能增加課堂的趣味；同時電子學習需要聆聽教學講解程序，學生上課較平時課堂專心、安靜。
- 教師培訓對推行電子學習很重要，由於學科結合電子學習知識與技能，教師便能配合教學內容，在課堂上滲入不同電子學習元素，幫助學生理解教學內容，也可以作即時評估學習成果，讓教師作出即時回饋。
- 因資源所限，上課時以二人一機上課，對評估及一些應用程式，必須以一人一機形式上課，因此要增繕資源，對推行電子學習更為順利。
- 五年級英文科利用網上平台評估學生，由於成績可以即時顯示，學生對成果甚為着緊，甚至主動要求科任再評估，爭取更理想的成績，對教學成效而言，電子評估有助教師了解學生對教學內容的掌握，學生也可即時知道個人的學習成果。教師認同電子學習可增添課堂的趣味性及互動性，同時也可以用作評估工具，讓教師提供即時回饋，達到評估促進學習效果。
- 由於下學年全校將鋪設無線網絡，並獲教育局撥款添購平板電腦，為本校推行電子學習計劃提供有利的條件。綜合本年度計劃檢討，電子學習能提升學生學習動機，主動投入課堂，預期各科組將在個別年級積極在課程中滲入電子學習元素，並逐步推展至各級課程內。除了使用電子學習工具上課外，同時鼓勵各科組使用網上學習平台，例如：Nearpod、Kahoo 等進行教學及評估，善用科技於學與教之中，促進學習。
- 培訓方面，除鼓勵教師積極參與外間機構舉辦不同類型的進修活動外，每年亦舉辦校本電子學習培訓活動或分享會，希望教師能夠掌握運用電子學習工具或網上學習平台進行學與教，並結合各科教學目標，引發學生主動學習。

德育及公民教育

1. 協助學生訂下適切的學習目標，並加以實踐

- 本年度的班本主題是自律生活，目的是為了提醒學生注意自己作息和學習的時間分

配，並養成良好的生活習慣。學期初，班主任與學生訂立班本兩川人口號，然後將貼在課室內以提醒學生。五年級學生於上下學期會透過「學習目標小冊子」，自己訂立個人的學習目標。另一方面，二至四年級需為自己中、英文科訂下默書的溫習計劃，利用小冊子紀錄目標分數及達成目標的方法。90%以上學生能完成訂立學習目標，有70%學生能按施行計劃完成，有90%以上五年級學生能指出自己的長處和弱項、改善方法等。80%以上二、三及四年級學生能完成的中文及英文科默書的目標，當中有70%以上按施行計劃完成。

2. 教導學生管理情緒，以正面價值觀解決生活難題

- 解難故事分享：為配合三年關注目標，教導學生以正面及積極態度解決日常生活遇到的問題困難，每月由學生於校園電視台分享個人解難故事。製作了「解難小法寶」特輯於午息時間播放，教導學生當遇到問題時使用不同的方法解決困難。
- 兩川人攤位遊戲：上學期攤位遊戲由「和諧大使」共15位同學負責設計，內容包括建立關愛校園、面對欺凌、解難等，小三至小四同學為對象。下學期攤位遊戲則由參與「樂童行」小組共5位同學負責，內容包括舒緩情緒法、轉化負面思想及「兩川人」特質，以小一至小二同學為對象。
- 和諧校園領袖訓練課程：本校小五共4位學生擔任和諧大使領袖，參與一連串訓練及組織聯校活動，是次課程共3間中學和4間小學參與，聯校活動於2016年4月中進行，以攤位遊戲形式推廣和諧信息。
- 十月至十二月，在五班六年級挑選了小六15名學生擔任調解員。在三月至五月的小息時各人每星期抽一個小息到一樓與一年級學生玩耍，假若學生出現紛爭，調解員應用所學便協助他們解決紛爭。由於調解員未必遇到學生出現紛爭，有部份調解員同時擔任小老師工作。
- 訓輔組、學習支援組與健康教育組合作，由教育心理學家及提供意見，通訊全年出版三次輔導通訊。內容是提升學生在日常生活的解難能力，家長管教技巧及學習方法和報導。由風紀統計派發量約80%家長接獲輔導通訊高於目標的70%。

3. 提升學生的歸屬感、效能感和樂觀感

- 才藝繽紛SHOW：訓輔組、家校合作組及資優組合作推行才藝繽紛SHOW，讓學生向同學展示才能。首先，資優組利用早會請數位學生表現，家校合作組利用通告通知家長校方舉行才藝繽紛SHOW，訓輔組安排班主任利用部份成長課的時間讓學生表現。由於學生需要時間練習才可以向班內同學表演，所以班內表演日期延至四月才正式開始。下學期期考後，訓輔組為學生舉行三場公開表演，每場約有二十個表演單位作個人或小組表演。從班主任的才藝繽紛SHOW記錄表顯示：70%學生能在班內的才藝繽紛SHOW中向同學表演，高於成功準則的60%。
- 兩川王：本年度舉行了不同的「兩川王」班際比賽，協助建立班本精神，加強班中的團結度。此外，透過活動讓學生學習兩川人精神，而活動包括「惜食王」、「悅讀王」及「清潔王」等，還有一些與運動有關的班際項目。本年度的「惜食王」比賽為鼓勵學生減少班中的廚餘，所以於上學期11月30日至12月4日及下學期4月11日至4月15日進行磅廚餘活動。惜食大使會到各班量度廚餘，然後選每級最少廚餘的班別加以表揚；「悅讀王」則是與閱讀推廣組合作，由老師負責評分，計算每次晨讀帶圖書的人數和借閱圖書的次數等；「清潔王」則由訓輔組及值堂老師評分，內容包括課室、儲物櫃整潔情況和桌椅整齊度。此外，於試後活動期間亦為各級進行不同的運動項目，包括一二年級小型運動會、三四年級競技王及班際球類比賽等。

- 戶外體驗日，小二學生及家長一起參予班際比賽，有 72%學生認為比賽活動能提升他們與朋輩相處機會。小三學生參與方舟生命教育館的「為生命鼓掌 C.L.A.P.」體驗活動，認識生命的意義，參與師生均認為活動極有意義。本校帶領小四學生參與歷奇活動，由救世軍歷奇訓練中心教練帶領歷奇活動每項歷奇活動後，教練帶領學生反思。從學生問卷顯示，參與歷奇活動能提升體會團隊合作精神，結果如下：71%學生認為歷奇活動能提升堅毅精神，高於目標率 70%，成功準則達標。
- 四至六年級服務學習已列為核心課程，使用校本的教材，培養學生之關愛文化。課程由本校設計，四年級和五年級的課程會與外間機構合作，由社工安排服務活動，讓學生認識義務工作及其意義，然後安排義工服務。而六年級的服務學習課程與普通話科合作，引領學生為低年級學生設計活動。而在服務前，機構和老師會向學生講解服務，讓學生對服務活動有清晰的認識。在各級的服務學習課程中，加入了「保良精神」的元素，讓學生增加歸屬感，並能以行動展示「保良精神」。今次六年級服務學習更配合「我的承諾」行動日的主題「同心愛家·清潔香港」。

從五年級學生問卷顯示：

超過 80%參與服務之學生喜歡服務學習課程，並認為義工服務能幫助個人成長，而且是有意義和有價值，更表示日後樂意參與義工服務。80%以上學生更表示從中認識長者之需要，並願意日後關懷長者。此外，有 80%以上學生認為「服務學習」能培養責任感及服務他人之精神，又能提升自己的組織能力及溝通技巧。另外，有 70%以上學生表示「服務學習」能提升自己的解決困難的能力，並能夠把「服務學習」中的所學應用在日常生活中。100%參與「服務學習」的老師表示課程能讓學生體會服務他人的經驗及增加解難的經驗。超過 80%以上的老師認為課程能讓培養學生的責任感及服務他人之精神及鼓勵學生從中認識長者之需要，培養學生敬老愛老之精神。

從六年級學生問卷顯示：

80%以上學生喜歡服務學習課程，並認同「服務學習」能讓學生體會服務他人的經驗。接近 90%的學生更希望學校仍繼續舉行「服務學習課程」，讓學生參與服務。

- 五年級學生參加保良局屬下小學領袖紀律訓練營，培養自律守紀精神、反省及欣賞父母的關懷。本年，學生完成訓練後，班主任與學生訂定學業目標，並把目標陳展在課室外的壁報。由於學生定立目標往往是不具體或高於他們的能力，訓輔組安排一個定立目標及施行策略工作坊，讓學生定立一個可行目標及配合目標的策略。此外，班主任安排一些班本的活動和訓輔組安排一些班際比賽，增強學生的成功感。在學生問卷調查中反映自己效能感有所提升。
 - 「大哥哥大姐姐」及「小老師計劃」：於第一週至第四週進行，由 64 個小三至小六年級學生擔任大哥哥大姐姐，以一對二或一對三的方式為小一學生進行自理訓練，每天小息及午膳小息陪伴小一學生，解答他們的疑難、教寫手冊、功課輔導及介紹學校環境、常規等。一年級班主任滿意「大哥哥大姐姐」的工作，能發揮高年級學生對小一學生的關懷。「大哥哥大姐姐」表現積極，在班主任協助下，小一學生在午飯自理方面有進步。「小老師計劃」是「大大哥哥大姐姐」計畫的延伸，由十月至十二月中，逢星期一、五午膳小息進行。由小三至小六受訓學生以一對一形式，聚焦訓練一批被甄別的小一學生自理能力，包括寫手冊、收拾書包及整理個人物品，參與人數共 59 人。
- 問卷調查報告顯示全體小一班主任認同計劃能提升小一學生自理能力及能協助小一學生適應校園生活。他們都滿意小老師的表現，認為計劃值得推行，有老師建議可因應個別仍有困難的同學提供重點協助。90%或以上受助學童家長認同計劃有助子女適應校園生活、能建立與小老師的連繫和幫助子女學會辨認簿冊。80%以上家長同意計劃能幫助子女學會寫齊手冊、執拾自己的物品及提升自理能力。小老師方面，100%學生認為計劃能

增強自己的耐性，並建立與小豆子的關係，90%以上的學生認為計劃能增強自己的信心和學習如何成為一位老師。

反思

- 從學生訪問顯示，有 88%同學能說出有關提升抗逆力的校本輔導的活動及內容，80%同學曾應用在日常生活中，成功準則達標。
- 從情意及社交問卷顯示：負面情緒未有改善，故此我們需要增強減少負面情緒的工作，小組計畫加強正能量的發放，讓學生自我欣賞之餘，亦能欣賞別人。
- 從情意及社交問卷顯示：學生策略性求助比去年提升 0.08，本校將繼續教導學生各種解難方法。
- 從學生訪問顯示，有 86%同學能引述解難活動及內容，80%同學曾應用解難策略在日常生活中。
- 本校推行家長教育，從「小一家長學堂」、優質教育基金計畫：「橋 - 連結生命的故事」及多元化家校活動，我們讓家長掌握管教之道，與學校同行培育子女。在家長問卷調查中顯示，約 90%家長認同學校時常邀請他們參與學校活動。

我們對學生成長的支援

學生支援工作

- 升中輔導活動——校方舉辦了一次五年級和兩次六年級升中家長會、一次五年級及兩次六年級升中模擬面試活動。
- 「向升中出發」小組：由小童群益會舉辦於3月-5月期間為13位小五同學舉行六節小組，目的希望同學為升中定下目標、解決困難訓練、模範面試準備等，好讓同學能輕鬆迎接中學新生活。整體出席率達93%，從學生回應中，80%同學學習到如何為升中定下目標，100%同學學習到與人溝通時的注意事項，增加面試信心。
- 「樂童行計劃」：由循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心協辦，目的是協助學生學習處理壓力、應付焦慮、提昇正能量，以面對學業及生活的種種壓力，小組開始之先為小四至小五全級學生進行壓力與心理健康的關係識別問卷，再進行一連串小組活動及家長工作。從學生回應中，90%同學認為能有助減低焦慮情緒及有能力和方法應付焦慮，100%同學會推薦別人參加這個小組。
- 「青春歲月」成長小組：由心晴軒輔導服務中心舉辦於3月-5月期間為9位小六學生舉行六節成長小組，為孩子傳遞正確的性知識，增強他們認識自己、表達自己及解決困難的能力，協助他們面對成長中種種挑戰。小組整體出席率達89%，從學生回應中，100%同學認為學習到性教育及個人潛能的課題，並接納自己在成長中的轉變，學習保護自己，整體學生回應正面。
- 「比比和朋友」小組：於全學年進行，目的是讓小一學生學習情緒表達、朋輩相處、解決問題等技巧，課程由教育學院提供。「比比和朋友」小組：每節課堂加入遊戲或活動，讓學生實踐所學的技巧，學生投入參與課堂，整體參與率達9成。學生均表示喜歡參與小組，而大部份家長和老師亦認同小組能改善子女表達情緒和解決問題的表現。
- 「社交小先鋒」社交小組：於上學期5/10至7/12期間為6位小二同學舉行了六節的社交小組，透過遊戲和練習教導學生恰當的社交技巧、適當地表達情緒和與人合作的技巧。從學生的問卷中，超過80%的學生認為在小組中學會認識自己、細心聆聽和互相合作，亦有80%的學生滿意自己在小組的表現，部份學生表示最開心是能認識朋友和玩遊戲，希望將來能有機會參與同類型的小組活動。
- 社交故事小組：於上學期9/10至4/12期間為8位自閉症和有適應困難的小一學生舉行七節社交小組，透過香港耀能協會的社交故事教導學生課室的規矩和社交技巧。從學生的問卷中，超過90%的學生認為在小組中學會安靜地聆聽老師的說話，遇到問題時會找老師和同學幫助自己。75%以上的學生滿意自己在小組的表現，而且為認識朋友而感到開心。
- 「社交至叻星」小組：於下學期4/3至27/5期間為8位小一自閉症、懷疑自閉症或有行為問題的學生舉行七節社交小組，透過東華三院徐展堂學校的〈我們社交技能故事〉社交故事教導學生不同社交場合的禮儀和技巧。從學生的問卷中，80%組員表示現能學會打招呼的不同方式、何時說「唔好意思」和認識「喜怒哀懼」。100%組員表示能開心參與小組活動，亦見小組訓練有助提升他們的社交技巧。
- 「小挑戰大作戰」小組：於下學期15/3至21/6期間為8位抗逆力較弱或自信心較低的小二及小三學生舉行七節小組訓練及一節實習活動。為提升學生的自我認識、解難技巧及面對困難的能耐，邀請了香港小童群益會合作，透過具挑戰性之團隊及體驗活動、專題講解、分享討論及解說等，加強學生的抗逆力三元素(信念、聯繫及能力

- 感)。小組成員需親自設計、製作和帶領一次攤位遊戲，學生從中加強信心和解難能力。
- 2015 至 2016 年度，本校獲教育局撥款開辦兩組小四成長的天空計劃，由聖公會協助培訓，共有 30 位同學參加，組員出席率平均為 87%。從學生問卷顯示：學生認為成長的天空活動對他們有幫助，能有效地提升他們樂觀的人生態度、按既定目標辦事、解決問題的能力、接受別人的意見、積極處事、有責任感、能與同伴有良好的溝通和合作、接納自己及克服困難的能力。整體而言，所有學生認為成長的天空活動對他們有幫助。
 - 34 名五年級學生參加成長的天空活動，由青少年服務處協助培訓，組員出席率為 84%。從社工觀察所得，成長的天空活動能幫助組員按既定的目標辦事、處理情緒及提升他們解決問題的能力。從問卷調查顯示：全體組員認為活動能提升他們接受別人意見的能力。整體而言，組員認為活動對他們有幫助。
 - 17 名六年級學生參加成長的天空活動，由循道衛理中心協助培訓，出席率為 73%。從社工的觀察及問卷均顯示：成長的天空活動能幫助組員提升解決問題、溝通和控制情緒的能力。在歸屬感方面，大部份組員能與別人合作、接納他人及尊重別人。樂觀感方面，同學能培養樂觀的人生態度、處事積極及有適當的期望。總結推行三年成長的天空計劃，小組能強化同學的抗逆力。
 - 校本課後學習及支援計劃——運用教育局就每位綜援及全額學生提供的資助，與校外教育服務機構合作，推行功課輔導計劃及戶外體驗活動，目的是提升學生學習興趣及擴闊視野。本學年提供了 4 項活動予學生參與，共 300 人次學生受惠，參與學生於活動後填寫問卷給予回饋。功課輔導班當中，85%學生認為活動能促進功課表現合符要求及 75%學生認為能提升自我學習技巧及效能。周六興趣班中，80%學生認為活動能提升學生學習興趣及知識和溝通能力。另外本學年舉辦了兩項戶外活動：迪士尼學習之旅及昂坪 360 文化及生態保育學習之旅中，100%學生認為藉著此活動可體驗互相合作、互相尊重。
 - 本學年，本校兩位學生輔導人員合作無間，能跟進個案及非個案學生的情況。跟進目標主要與家庭問題、情緒及行為問題有關，輔導方法包括家長及教師面談、教師及家長個案會議、學生輔導、遊戲治療、行為獎勵計劃、社交故事、時間表計劃，以及緊急情況介入等。部份個案及非個案家長與校方建立合作及緊密聯絡關係，輔導人員與班主任了解及跟進學生進展，惟部份學生於實踐計劃時未能堅持和欠決心執行。整體上個案學生大多比上年度有進步，大部份個案經輔導後在目標行為上得到改善，而非開啟個案跟進經輔導及與教師/家長面談後，整體上個案學生比上年度有進步，80%個案經輔導後在目標行為上得到改善。此外，分級訓育老師亦定期跟進該級學生情況，該級班主任亦不時向級訓育老師報告學生情況，以便訓導主任及輔導員跟進。
 - 本校邀請護苗基金之護苗車到校為二、五年級學生教授預防性侵犯課程。全體參與帶隊之老師認為講座能讓學生知道如何保護自己，免受性侵犯，成功準則達標。此外，教師認為應再加強學生性教育知識。本組成功申請家庭計劃指導會七個性教育課程。
 - 第十屆兩川家長進修學院：本年共舉辦 10 個講座，3 個工作坊，參與人次共 510 人。

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 聘請三名教學助理與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異。
- 安排課前及課後輔導班，由老師及教學助理為學業成績稍遜的學生提供一至六年級中文、英文及數學科輔導。
- 安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。

- 為有需要的學生提供學習、家課、默書和考試調適。
- 推行「芝士火腿三文治計劃」，為小一懷疑或診斷為學習困難學生提供幫助，增強其認讀文字的能力。
- 透過外購服務及學習支援助理的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的社交訓練及專注力訓練。
- 為個別學生設計個別學習計劃，成員包括中文、英文和數學科科任老師、學生家長、學生輔導人員、言語治療師、教育心理學家及學習支援主任。
- 言語治療師就老師的轉介對學生進行評估，並為本校提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。此外，言語治療師在三年級進行協作教學，同時訓練學習支援助理，於午息時訓練語障的學生，更為老師和家長舉行講座及工作坊。
- 教育心理學家就老師、家長及醫生的轉介對學生進行評估，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，加強學習成效。
- 在一至三年級推行「悅讀悅寫意」計劃，循序漸進，訓練學生的中文語文能力。
- 「喜伴同行」社交訓練小組：於下學期 1/2 至 7/7 期間為 6 位自閉症的小二舉行十二節小組訓練。「賽馬會喜伴同行」計劃是香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學，並在教育局的協助下，為有需要學生提供為期 3 年的小組訓練及加強支援服務。而由 2015/16 學年起，香港明愛會到校為有需要學生提供不少於 18 小時的額外小組訓練，藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。此外，計劃亦安排家長活動，讓家長進一步認識支援子女的方法及策略。故此，計劃已於 1 月 15 日為家長進行了諮詢及課程簡介會，並於 2 月 24 日為老師進行了有關的工作坊。

反思

- 為加強學生的日常生活解難能力，建議來年增加與情緒管理有關的小組。
- 「賽馬會喜伴同行」計劃由香港明愛提供服務，但進度有點落後，故需定時跟進負責的計劃主任的工作進度。本年，「青春歲月」成長小組的效果良好。
- 從輔導人員的觀察及班主任的建議，預計明年一些五六年級的女學生對接納自己在成長中的轉變及保護自己出現一些問題，需要我們跟進，建議明年需要籌備「青春歲月」成長小組。「樂童行計劃」對情緒波動的學生效果良好，可惜有部份小組目標人選因參予其他課外活動未能出席。另有部份小組目標的學生及家長不重視，最終只有 5 人能參與小組活動，人數略為少。明年預計有數位五六年級學生仍有機會出現情緒失制的情況，建議邀請輔導學生情緒的機構協助主持學生情緒小組。由輔導人員或訓導主任別個聯絡有需要的家長，鼓勵他們出席。
- 本年度學生的問題主要是學生情緒問題，而家長未能配合校方跟進，家長管教方式直接影響學生情緒問題，可惜部份家長不會參與學校舉辦家長工作坊和講座，難於達至家校合作以協助處理子女問題。為加強學生輔導人員及班主任之溝通，在開學首三星星期，學生輔導人員自行訂立時間表與個案之新班主任及科任開會。
- 家長對於進修學院整體的安排表示滿意，講座分別安排在中午及晚上時段，今年的講員質素大部份家長表示非常滿意，講員表達方式及內容貼合題目及家長需要，而使用地下會議室能使家長及講員有更多互動。本年度家長講座多安排在星期一或星期五進行，沒有與其他家長義工活動相撞，家長表示歡迎。
- 在學生成長支援工作方面，我們致力培養學生的良好品格，「培養學生關愛、盡責、

堅毅的正面觀值觀」已成為恆常事項。透過科組的學習活動，讓學生從生活中學習，從經歷中領悟，健康愉快地成長。我們來年會繼續安排學生參與境外交流活動，除了加深他們對中國和世界的認識，培養他們的自理能力外，亦希望能夠豐富他們的學習經歷。

健康校園政策

1. 促進學生身心健康的發展，營造健康校園的文化。

校本健康校園政策為學生營造了健康校園環境和關愛互助的氛圍，透過全方位輔導活動、服務學習、閱讀推廣、資訊科技教育、體育科課程和校本綜合課課程，培養學生健康的生活習慣、正面的價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。

- 本校已成功取得由衛生署頒發的「健康午膳優質認證」和「健康小食優質認證」資格，並獲嘉許為「至『營』學校」，即本校無論在行政措施、提供健康午膳、進行教學及宣傳各層面均已符合認證要求。
- 全學期共舉行了七次營養早餐會，讓學生明白營養早餐的重要性及向他們灌輸健康飲食的訊息。從教師觀察所得，大部分同學都有在當日自備早餐回校與班主任一同進食。同時，老師亦邀請了個別同學在校園電視台分享自己的健康飲食之道，效果良好。
- 上、下學期均舉行了一次「減少食剩，減少廚餘」活動，鼓勵同學在午膳時盡力吃光所有飯菜，並為每一班的廚餘磅重，廚餘重量愈少的班別會得到「惜食王」證書及公開讚賞。
- 從「磅廚餘」統計結果得知，大部分班別都有不錯的表現，很多同學都緊張自己班的成績，每天都盡力吃光所有的飯菜。同時，透過此活動，訓練了數位綠色領袖，專門負責協助老師量度廚餘重量。
- 校園電視台及內聯網發放健康資訊，介紹不同食物的營養價值及健康訊息，例如：營養早餐、營養標籤、均衡飲食、健康早餐陷阱等，並利用內聯網進行一些問卷調查，搜集同學對有關健康資訊的看法。
- 於三節週會期間進行「兩川王」班際比賽：豆袋拋接、拍球及射籃。
- 於六月期考後進行數次「兩川王」班際比賽：競技及球類比賽。
- 健康教育組與閱讀推廣組合作，向學生介紹有關主題的圖書，加深了學生對各種健康資訊的印象和興趣。
- 健康教育組與訓輔組合作，在低年級的成長課堂內與學生訂立一個作息時間表，教育學生作息的重要。
- 中華文化日期間進行班際競技活動，讓每一位同學感受比賽氣氛。
- 於六月期考後進行一二年級迷你運動會、足球及欖球同樂日。
- 水運會及足球邀請賽安排直播，提升學生對運動的興趣。
- 向全校學生派發暑期足球(足總)、田徑(田總)及欖球(欖總)訓練表格，鼓勵學生善用餘暇。
- 參與「卓越護脊校園計劃」，設立護脊閣，利用攤位或壁報加強校園護脊文化，並利用校園電視台宣傳鼓勵進行課間護脊操。課間由學生帶領其他同學於班上進行護脊操，既可舒展筋骨，亦可訓練學生堅毅精神。

- 課前及課後於校內及校外進行不同項目之校隊訓練。
- 學期初與康文署合作展示運動獎勵計劃展板展覽，鼓勵學生進行體育活動。
- 讓學生於小息期間進行不同類型體育活動之練習，亦允許相關校隊成員參與，由體育科科任老師及校隊成員協助。
- 網球總會協助於上學期為一二年級學生進行兩節小型網球示範課。
- 欖球總會協助於上學期為三四年級學生進行四節非撞式欖球示範課。
- 泳會協助安排前奧運金牌泳手訪校，與校隊成員交流。
- 協助健康教育組於三節週會期間進行「毛巾操」。活動與長者學苑合作，讓學生認識老有所為及善用簡單工具輔助運動。
- 於六月期考後進行下學期與健康教育組合作「健康小子」計劃，安排約十節課前活動予體重超標學生，並歡迎家長參與。各獲邀之高小學生踴躍參與，惟初小學生之出席率略低。
- 設立健體區，學生可在早上及小息時到該區進行體育活動。此外，早上在籃球場開放的健體區，更歡迎家長一起參與，每次開放時間都有家長陪同子女一起參與做運動，可見家長對子女健康的重視程度日漸提升。
- 全年讓學生於小息期間進行不同類型體育活動之練習，亦允許相關校隊成員參與，訓輔組、健康教育組與體育科合辦「兩川王」班際比賽，學生在小息時積極練習，展示出堅毅精神。在比賽中，各班表現團結一致。
- 透過健康教育組和其他科組全年的活動配合，發現同學們積極參與各項活動，一些同學更積極地在小息時候加以練習，可見他們的堅毅精神。

反思

- 全體體育科教師認同在不同獎勵計劃及比賽配合下，學生參與體育活動的動機有所提升。
- 為了遷就各體育項目訓練時間和牽涉場地的安排，在下學期舉行健康小子計劃。高年級同學出席表現理想。但較少低年級同學出席，特別是一、二年級同學。本組老師詢問有關同學情況，發現很多低年級的同學都是忘記了。來年度在開始活動前，可以加以宣傳，提示同學出席。
- 在班主任提供的意見中，發現部份同學對在下學期所舉行的早餐會熱情減退了。本組認為來年度除了可繼續邀請同學在校園電視台分享飲食心得外，更可在每班增設一些特別獎項，例如最有特色早餐、最有營養價值早餐等，增加趣味性。另外，舉行次數改為每學期舉行 2 次。
- 有關「磅廚餘」活動，每一班都十分重視該項活動。為了加強同學對「減少食剩，減少廚餘」的意識，來年度會採取「突擊」測試，不定時會為每班進行「磅廚餘」。
老師反映同學對水果週活動反應理想，很多同學都有帶水果回校進食的習慣，建議增加舉行日數，例如每星期都訂一日為水果日。
- 校內運動文化尚算普及，本學年亦嘗試引入更多體育活動予初小學生參與，惟校內場地使用已達飽和，故已申請校外場地讓個別項目有更大發展空間，亦期望下學年能繼續與外間機構合作於校外開展更多不同活動。
- 在健康校園政策方面，我們下年度仍會以培養學生正面的價值觀、健康的生活習慣為重點。我們會參與卓越護脊校園計劃、SportACT 獎勵計劃及體適能獎勵計劃，同時鼓勵學生多做運動，建立校園運動風氣。
- 我們繼續會為高年級學生安排反吸煙和禁毒課程。我們期望學生能發揮「堅毅」的「兩川人」特質，持續地參與運動，培養健康的生活習慣。

-
- 可邀請曾經陪同子女參與課前運動的家長在 RTV 時段進行分享和宣傳，從而提高家長的參與率。
 - 尋找空間讓學生可以接觸更多體育活動的機會，增加各類的班際比賽活動，訓練學生持之練習及培養堅毅的價值觀。
 - 全體老師表示本組所籌辦的各項活動，包括營養早餐會，減少食剩減少廚餘活動，及讓學生在校園電視台分享健康飲食之道，能促進學生多關心健康飲食，營造健康校園的文化，比率較預期理想。
 - 班主任在午膳時觀察自備午膳學生食品的情況，有 47.1%的老師認為大部分學生的午膳食品均合乎標準；有 52.9%的老師認為絕大部分學生的餐膳均符合健康原則，比率亦較預期理想。故此，本組對促進學生身心健康的發展，營造健康校園的文化工作方面，整體情況令人滿意。
 - 衛生署報告(學生超重的問題)資料顯示，本校的超重(包括肥胖)的甄別率沒有高過所有小學生的總甄別率，情況持續改善。
 - 活力校園獎——全校超過 25%學生獲取康文署學校體育推廣小組 sportACT 獎，獲獎人數較去年上升。
獲獎人數：金獎(148)、銀獎(59)、銅獎(96)；共(303)

學生表現

學業表現

- 升中派位

本本校 2014-2016 年度升中派位理想，獲派首志願之百分比為 89%，獲派首三志願之百分比為 92%。本校約 80% 學生獲派以下學校：

伊利沙伯中學	宣道會鄭榮之中學
九龍真光中學	天主教郭得勝中學
聖公會曾肇添中學	基督書院
浸信會呂明才中學	東華三院馮黃鳳亭中學
聖公會林裘謀中學	馬鞍山聖若瑟中學
五旬節林漢光中學	馬鞍山崇真中學
沙田崇真中學	神託會培基書院
沙田蘇浙公學	德信中學
沙田培英中學	林大輝中學
沙田官立中學	保良局胡忠中學
沙田循道衛理中學	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
聖母無玷聖心書院	聖羅撒書院

- 2015-16 年度國際聯校學科評估

本年度學生參加國際聯校學科評估共 92 人次。參加英文科評估人數為 39 名，其中 6 名學生獲得 Credit，7 名學生獲 Merit。參加以中文進行數學科評估為 53 名，其中 7 名學生獲得 Distinction，15 名學生獲得 Credit，3 名學生獲得 Merit。

- 2015-16 年度 GAPSK 中小學普通話水平考試

本年度本校參加中小學普通話水平考試共有 39 名小三學生，其中 22 名學生考獲優良等級，11 名考獲卓越等級，成績令人鼓舞。

學業以外表現

• 學生的體格發展

學生於可接受重量範圍內的百分比

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	84.4%	86.8%	68.7%	72.7%	75.8%	70.0%
女生	90.8%	86.4%	87.9%	86.5%	93.2%	73.9%

• 課外活動的參與

參與全港性校際比賽的百分比

小一至小三	44%
小四至小六	63%

參與制服團體和社區服務活動學生的百分比

小一至小三	6%
小四至小六	100%

學生參與校際比賽成績

科目	活動/比賽名稱	主辦機構	獎項
中文	中國語文菁英計劃	教育局課程發展處資優教育組	即席演講比賽冠軍/即席朗誦比賽亞軍/菁英金獎
	第六十七屆香港學校朗誦節(中文)	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍1名/季軍1名/優良18名/良好9名
英文	FUN ENGLISH SCHEME 2015-16 (Shatin District)	英語教育事務中心	Outstanding School Award
	國際聯校學科評估及比賽 2016- 英文科	澳洲新南威爾斯大學澳洲教育評估中心	Credit6/Merit7/Participation26
	第六十七屆香港學校朗誦節-一至三年級男女子 英文詩詞集誦	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍
	67th Speech Festival- Solo Verse Speaking	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍1名/季軍1名/優良17名/良好5名
	Story-telling Gala for Primary School	Hong Kong Creative Educators Organization	Merit1名/Proficiency1名
數學	沙田培英中學數學挑戰盃	沙田培英中學	季軍

	國際聯校學科評估及比賽 2016-數學科	澳洲新南威爾斯大學澳洲教育評估中心	Distinction7名/Credit15名/ Merit3名/Participation28名
	2016 優數盃選拔賽	啟幼國際數學學會	三等獎 3 名
	華夏杯初賽	中國教育學會教育機制研究分會	一等獎 3 名/二等獎 4 名/三等獎 7 名
	華夏杯晉級賽	中國教育學會教育機制研究分會	一等獎名/二等獎名/三等獎 4 名
	華夏杯總決賽	中國教育學會教育機制研究分會	三等獎
	AIMO 初賽	香港數學奧林匹克協會	銀獎 1 名/銀獎 2 名/銅獎 6 名
	AIMO 晉級賽	香港數學奧林匹克協會	銅獎 2 名
常識	全港中國國情知識問答比賽暨第五屆全港學生中國國情知識大賽-全港賽	香港特別行政區政府教育局	亞軍
普通話	第六十七屆香港學校朗誦節(普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍 1 名/亞軍 4 名/季軍 5 名/ 優異 28 名/良好 23 名
	GAPSK 中小學普通話水平測試-初小組	GAPSK 中小學幼稚園普通話水平考試 考試委員會	卓越 11 名/優良 22 名
藝術	第八屆校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	藝術大使 2 名
音樂	第七屆冬日繽紛管樂節-初級組比賽	香港管樂協會	金獎/最佳指定曲演繹獎/初級組總冠軍
	2015 香港青年音樂匯演-小學中級組管樂團比賽	音樂事務處	銀獎
	學校音樂創藝展 2015/16-小學組	教育局課程發展處藝術教育組	最佳演出銅獎
	第六十八屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍 1 名/季軍 1 名/優良 30 名/良好 8 名
視藝	曾壁山中學 25 周年校慶-銀禧盃「擁抱夢飛翔」繪畫及填色比賽	曾壁山中學	優異
	樂活博覽 2016 綠色廚房填色比賽	盈柏廣告策劃有限公司	優異 3 名
	2015 中國白銀第十五屆 PHE 國際青少年書畫大賽	PHE 國際青少年書畫大會	優秀獎 2 名/二等獎 2 名/三等獎 4 名
體育	SPORTACT 活力校園獎	康樂及文化事務署	活力校園獎
	保良局沙田區小學第二十九屆聯合運動會	保良局沙田區小學	團體亞軍 1 名/接力冠軍 1 名/接力亞軍 3 名/ 接力季軍 1 名/冠軍 6 名/亞軍 8 名/季軍 7 名
	保良局屬下小學 第十四屆聯合水運會	保良局	團體季軍 2 名/體殿軍 1 名/接力亞軍 1 名/ 接力殿軍 1 名/亞軍 4 名/季軍 3 名/殿軍 2 名
	第五十二屆香港學校舞蹈節-西方土風舞高級組	香港學界舞蹈協會	優等
	保良局屬下小學第十二屆聯合運動會	保良局	冠軍 1 名/殿軍 2 名
	2015-16 年度聯校水運會	史丹福游泳學校	接力亞軍 2 名/接力季軍 4 名/冠軍 7 名/ 亞軍 5 名/季軍 4 名
	2015-2016 年度沙田區小學校際游泳比賽	香港學界體育聯會沙田區小學分會	團體季軍 1 名/團體優異獎 3 名/團體殿軍 1 名/ 亞軍 4 名/季軍 3 名/殿軍 5 名
	第十六屆全港小學區際羽毛球比賽 2015-2016	香港學界體育聯會	男子團體亞軍

	香港學生運動員獎	屈臣氏集團	運動員獎
	北區青少年手球賽暨小型手球比賽 2015-杯賽	北區體育會及康樂文化事務署	季軍
	第二十九屆兒童五人手球賽-小學男子組	中國香港手球總會	季軍/殿軍
	第四屆粉嶺公立學校五人手球比賽-男子小學組	粉嶺公立學校	季軍
	2016 簡易運動大賽手球比賽-小學男子組	中國香港手球總會	殿軍/優異獎
	第十屆駿源盃手球比賽-男子中學丙組	駿源體育會	亞軍
	全港小學校際五人手球比賽-小學男子組	香港學界體育聯會	優異獎
	啟業知友盃手球公開賽-男子公開組	童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心	亞軍
	第二屆心誠中學五人手球比賽-小學男子組	基督教香港信義會心誠中學	季軍
	沙田區小學校際足球比賽-男子組	香港學界體育聯會	優異獎
	2015-2016 年度沙田區校際羽毛球錦標賽-男子單打	香港學界體育聯會	季軍
	保良局小學非撞式欖球邀請賽-女子初級組	香港欖球總會/保良局	季軍
	新界東小型網球分區校際賽	香港網球總會	最具活力獎 2 名
	長跑同樂日小學邀請賽	青年會書院	冠軍 1 名/殿軍 1 名/優異 2 名
	吳氏宗親總會泰伯紀念學校第十六屆陸運會友校接力邀請賽	吳氏宗親總會泰伯紀念學校	季軍
	2015-2016 年度沙田區校際羽毛球錦標賽-男子團體	香港學界體育聯會	第五名
	2016 年全港爭霸戰(第一回)	史丹福游泳學校	冠軍 7 名/亞軍 6 名/季軍 2 名
	2016 年全港爭霸戰(第二回)	史丹福游泳學校	冠軍 3 名/亞軍 4 名/季軍 5 名
	沙田區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	優異獎 2 名/殿軍 3 名
	曾壁山中學校慶銀禧盃籃球比賽	曾壁山中學	殿軍
	全港小學校際壁球比賽-女子乙組	香港學界體育聯會	優異獎
	馬鞍山靈糧小學第十五屆親子運動會-友校接力賽	馬鞍山靈糧小學	殿軍
	西貢區青少年足球邀請賽-小學組	西貢區體育會	亞軍
其他	2015 年度「關愛校園獎勵計劃」	香港基督教服務處	「推動生涯規劃」優異獎
	中電綠優校園認證計劃	中電控股有限公司	綠優校園

2016 年度一星級「綠得開心學校」- 智「惜」用電計劃	港燈	一星級「綠得開心學校」
香港創意戲劇節 2016	香港浸會大學/ 香港教師戲劇會	優異
同根同心內地交流計劃	和富社會企業	專題研習比賽亞軍/標語創作比賽優異
保良局家多點 Fun- 全港小學影片創作比賽	保良局	優異獎
保良局新春行大運慈善步行- 學生個人最高籌款額	保良局	學生個人最高籌款額
傑出公民學生獎勵計劃 2015- 和富香港學生十優公民大使	和富社會企業	優異
讚好校園表揚計劃	香港青年協會	優異獎
2015 全港青少年進步獎	杜葉錫恩教育基金會	2015 全港青少年進步獎
保良局主辦 第六屆小學 校際辯論比賽-辯論初賽	保良局	最佳辯論員

2015-2016 年度財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助：		
擴大營辦開支整筆津貼		
• 行政津貼	\$2,153,316.00	\$1,861,777.90
• 消減噪音津貼	\$44,550.00	\$20,000.00
• 經擴大的營運津貼基線指標	\$1,333,320.25	\$2,143,061.43
• 資訊科技綜合津貼	\$398,211.00	\$386,976.98
• 學生輔導服務計劃津貼	\$785,449.00	\$747,594.50
• 教師創造空間津貼	\$702,146.00	\$595,902.30
• 成長的天空計劃津貼	\$204,088.00	\$149,568.80
• 加強言語治療津貼	\$157,752.00	\$114,450.00
小結：	\$5,778,832.25	\$6,019,331.91
II. 學校津貼(一般津貼)		
• 捐款	\$27,200.00	\$19,344.40
• 具特定用途的收費 (空調電費)*	\$315,525.00	\$460,232.24
小結：	\$342,725.00	\$479,576.64
	透支：	(\$377,351.30)

。

保良局雨川小學

2015/2016 年度學校接受捐贈項目記錄

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈項目的說明及其價值	捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	捐贈項目的用途	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)
1	保良局	星光熠熠耀保良門票	\$9,900.00	否	屬校師生 呈文 12/15-16 05/10/2015
2	紫荊雜誌社	《紫荊》雜誌	\$20.00	否	供教師及學生參考 18/2/2016
3	紫荊雜誌社	《紫荊》雜誌	\$20.00	否	供教師及學生參考 18/2/2016
4	康樂及文化事務署	《漢武盛世：帝國的鞏固和對外交流》展覽圖錄	\$140.00	否	供教師及學生參考 18/2/2016
5	保良局	有限人生無限愛門票	\$1,980.00	否	屬校師生 呈文 18/15-16 10/11/2015
6	Adidas Group	運動鞋 43 對	\$11,739.00	否	學生 呈文 27/15-16 27/11/2015
7	家長教師會	聖誕禮物	\$6,500.00	否	贊助全體學生 呈文 31/15-16 11/12/2015
8	家長教師會	書卷	\$1,500.00	否	成績進步學生 呈文 31/15-16 11/12/2015
9	保良局	東海堂西餅餅咭	\$300.00	否	供教職員 5/5/2016
10	同心教育基金會(香港)	《校長也上課》	\$78.00	否	供教師及學生參考 5/5/2016
11	康樂及文化事務署	《日昇月騰：從敏求精舍藏品看明代》展覽圖錄	\$210.00	否	供教師及學生參考 5/5/2016
12	保良局	免費參加 GAPSK 普通話水平考試費	\$20,280.00	否	供小三學生報名 呈文 40/15-16 24/02/2016
13	保良局	電影戲票(葉問 3) 400 張	\$32,000.00	否	供教職員 呈文 41/15-16 24/02/2016
14	保良局王賜豪(田心谷)小學	特大軟座椅 2 張	\$10,000.00	是	供學生使用 呈文 48/15-16 11/03/2016
15	保良局	欖球球衣	0.00	否	供學生使用 8/9/2016

17	明報報業有限公司	《明察天下》	\$98.00	否	供教師及學生參考	11/6/2015
18	紫荊雜誌社	《紫荊》雜誌	\$20.00	否	供教師及學生參考	11/6/2015
19	命名捐書	命名捐書籌款	\$30,000.00	是	增添圖書及優化圖書館設施	呈文 61/14-15 5/6/2015
20	14/15 六年級畢業生	學生電子繳費餘款	\$2,057.71	是	課程發展	呈文 68/14-15 29/7/2015
21	紫荊雜誌社	《紫荊》雜誌	\$20.00	否	供教師及學生參考	08/10/2015
22	紫荊雜誌社	《紫荊》雜誌	\$20.00	否	供教師及學生參考	08/10/2015
23	紫荊雜誌社	《紫荊》雜誌	\$20.00	否	供教師及學生參考	08/10/2015

回饋與跟進

本年度是 2015-2018 年度的學校發展周期的第一個學年，在剛過去的學校發展周期，我們因應着學校的發展需要，訂立了兩個關注事項：「提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效」和「提升學生在日常生活的解難能力」。

我們對學生在課堂前的學習準備、課堂上的學習活動、各項課業評估的模式、網上學習平台的內容等都比上一個發展周期要求更高，期望學生能掌握有效的學習方法，從而促進學習成效。我們透過共同備課、校長及科主任觀課、教師專業發展活動，進一步加強教師運用讚賞及建立欣賞、接納的課堂文化技巧。透過教師工作坊，加強教師指導學生運用有效學習方法的技巧。各科進行課研觀課、教學示範、教學交流等工作，促進教師的專業發展，並配合合作學習、資訊科技教學提升教學效能。在教學過程中，教師根據教學目標設計相應具趣味性的預習，以提升學生的學習動機，使學生能更積極地參與課堂。同時學生於課堂上能展示預習成果，互相分享交流。部分科目以探究活動為主軸，設計優質課堂及挑戰性課業，藉此提升學生學習動機，令學生投入課堂學習。我們認為學生喜歡在鼓勵中學習，所以積極營造欣賞文化，教師於課堂上多鼓勵、多讚賞、多表揚於課堂積極參與學習的學生，並予以獎勵。透過「學習獎勵計劃」，我們樂見學生於課堂多回應，參與課堂活動及科組學習活動的動機有所提升。同時，我們透過學科活動及體驗經歷，讓學生掌握如何訂立適切目標及切實跟進。中、英文科要求學生在每次默書前，訂定默書目標，並朝着目標積極溫習。學生從中對自己的能力有進一步了解，亦能認真作出跟進。老師在課堂上教授學生學習方法，包括抄寫筆記、運用概念圖整理資料、標記課文內容等。這些方法有助學生更有效率地學習，從而亦提升個人自信。本年度，在學與教範疇中，我們增設了學習促進組，透過教師專業發展，加強教師運用讚賞及建立欣賞、接納的課堂文化技巧，亦加強教師指導學生運用有效學習方法的技巧。另外，我們透過新成立的電子學習組，在教學過程中滲入電子學習元素，提升學生學習動機，積極參與課堂，亦積極推動學生掌握使用電子學習資源進行學習。總括而言，學生的學習動機有所提升，在應用有效學習方面，漸見成效。根據本年的經驗和反思結果，來年全體教師將繼續努力深化現有措施，提升學生課堂參與及應用不同學習方法的要求，並更著意各項措施對促進學習的成效。

在這個學校發展周期，我們全體教師因應兩川學生的需要，達成共識，以「提升學生在日常生活的解難能力」為關注事項。透過課堂內外的學習活動和經歷，「我們已讓學生明白建立

健康生活習慣的重要。本年度，我們着重讓學生了解良好的飲食習慣、作息時間及學習習慣等對個人情緒的影響，從而引導學生培養出健康的生活習慣。同時，我們透過成長課、德育課、不同學習活動及講座等，讓學生了解情緒管理的重要。來年度，我們會更強調學習解難技巧，鼓勵學生運用在日常生活中，以正面態度解決難題。今年我們安排多元化學習經歷及活動，讓學生發揮個人專長，例如「服務學習課程」、「紀律訓練營」、「雨川王」及「才藝繽紛 SHOW」等，讓學生展現學與教以外的才華，發揮抗逆力，效果理想，來年亦會稍作調整，持續進行。此外，與家長同行是我們持守的信念，家校合作組透過家長進修學院、小一家長學堂及不同型的交流平台，讓家長掌握管教之道，明白如何協助子女成長，攜手培育孩子，促進家校合作。今年學校推行的「橋-連結生命的故事」計畫把本校家校合作的模式帶進新里程，效果令人鼓舞，來年校方將承此優勢繼續發展家長與教師的生命教育團隊，積極推動生命教育。

我們的課程發展方針是「從生活中學習，從經歷中領悟」，除了透過課堂學習去增進學生的知識、技能和培養學生的態度外，我們仍會為學生安排不同的學習經歷和生活體驗。展望將來，我們繼續以「提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效」和「提升學生在日常生活的解難能力」作為下年度學校發展計劃的關注事項。我們會繼續優化課程，透過科組和校本課程、價值教育工作，配以體驗式的學習活動，讓學生在德、智、體、群、美得到均衡的發展。

附件

- 一. 2015-2016 年度「學習支援津貼」財政報告
- 二. 2015-2016 年度「資訊科技綜合津貼」財政報告
- 三. 2015-2016 年度「學校發展津貼」報告
- 四. 2015-2016 年度「校本課後學習及支援計劃」報告

保良局雨川小學
2015-2016 年度「新資助模式」
學習支援津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
學習支援津貼	\$1,246,479.00	
聘請文憑教師		\$327,622.50
聘請助理教師		\$343,989.50
聘請學習支援人員		\$194,040.00
聘請學習支援教學助理		\$313,157.25
學習支援社交小組		\$13,900.00
獎品		\$996.00
小 結：	\$1,246,479.00	\$1,193,705.25
	盈餘：	\$52,773.75

備註：2015-2016 津貼為\$1,246,479.00，本年度支付\$1,193,705.25，
津貼盈餘\$52,773.75

2015-2016 年度資訊科技綜合津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
資訊科技綜合津貼	\$398,211.00	
資訊科技技術員薪金及強積金		\$172,620.00
上網費用		\$24,200.00
消耗性物品		\$43,961.10
軟件購置		\$45,369.50
硬件購置		\$23,398.00
軟硬件保養		\$77,428.38
小 結：	\$398,211.00	\$386,976.98
	盈 餘：	\$11,234.02

備註：2015-2016 津貼為\$398,211.00，本年度支付\$386,976.98，
津貼盈餘\$11,234.02

保良局雨川小學

2015-2016 年度「學校發展津貼」報告

(一) 簡介

本校運用「學校發展津貼」聘請助理教師一名、教學助理兩名、資訊科技助理一名及資訊科技技術員一名，促進課程發展及協助處理非教學性工作，提升本校學與教效能。

(二) 評估

(a) 助理教師

助理教師負責支援「英文科閱讀計劃」及非教學性工作，日常工作項目包括：

- 協助英文科教師及外籍英語教師製作教具及處理教學資料。
- 撰寫及整理會議紀錄
- 協助教師在課堂進行「英語閱讀課」活動
- 處理一般非教學性工作
- 協助舉行家長會、學校活動

助理教師的工作表現令人滿意，能支援課堂教學，並處理大量非教學性工作，使教師專注發展有效策略，提升學與教效能，建議下年度繼續聘任。

(b) 資訊科技技術員/助理

資訊科技技術員/助理日常工作項目包括：

- 攝錄、剪輯教學或課外活動影片
- 支援校園電視台
- 管理及接駁視聽器材
- 網頁設計及更新
- 設計及製作學校宣傳品
- 處理一般校務工作

由於資訊科技助理對校園電視台設備及運作十分熟悉，因此在攝錄及剪輯影片等工作上皆應付自如，使校園電視台運作暢順，建議下年度繼續聘任。

(c) 教學助理

助理日常工作項目包括：

- 製作教材
- 協助處理行政工作
- 協助舉行家長會、學校活動
- 處理一般非教學性工作
- 撰寫及整理會議紀錄

教學助理的工作表現令人滿意，能支援教師，使教師專注發展科務，建議下年度繼續聘任。

(三) 學校發展津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
學校發展津貼	\$702,146.00	
資訊科技技術員薪金及強積金		\$153,720.00
資訊科技助理薪金及強積金		\$91,902.30
教學助理薪金及強積金		\$350,280.00
小 結：	\$702,146.00	\$595,902.30
	盈 餘：	\$106,243.70

備註：2015-2016 津貼為\$702,146.00，本年度支付\$595,902.30，津貼盈餘\$106,243.70

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計校本津貼 - 活動報告表

附件四

學校名稱：保良局雨川小學負責人姓名：譚環翎主任聯絡電話：26333170A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共156名(包括 A. 領取綜援人數：33名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：123名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班	33	78	0	80%	2015年11月至2016年6月	\$51,350	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	校園小博士教育機構	85%學生認為活動能促進功課表現合符要求。75%學生認為能提升自我學習技巧及效能。
興趣班	22	83	0	85%	2015年11月至2016年5月	\$45,360	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	校園小博士教育機構	80%學生認為活動能提升學生學習興趣及知識和溝通能力。
戶外活動:迪士尼學習之旅	14	40	0	100%	13/1/2016	\$20,120	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	SmartCoaching Service	100%學生認為藉著此活動可體驗互相合作、互相尊重。
戶外活動:昂坪360文化及生態保育學習之旅	7	23	0	100%	14/6/2016	\$16,570	老師觀察同學表現	/	100%學生認為藉著此活動可體驗互相合作、互相尊重。
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次	76	224	0		總開支	\$133,400			
**總學生人次	300								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生