

保良局雨川小學



學校周年計劃
2017-2018 年度

目 錄

	頁數
保良精神	---- 1
校 訓	
辦學使命	---- 2
課程發展方針	
關注事項	
1. 提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效	---- 3-15
2. 提升學生在日常生活的解難能力	---- 16-20
關注事項評估	---- 21-22
健康校園政策	---- 23-28
資訊科技組財政預算	---- 29
校本課後學習及支援計劃	---- 30

保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德
造福社群的奉獻精神

校訓

本著「愛、敬、勤、誠」的校訓精神，以學生為本，讓每位學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索，有充分的自信、合群的精神，並奠定學生終身學習的基礎，為社會和國家作出貢獻。

辦學使命

本校對教育抱負堅強的信念和不減的熱誠，深信每一個學生在善意的誘導下，都能發展成為對社會有不同貢獻的個體，而其本人亦能珍視生命、享受生命；既能欣賞自己，亦能欣賞別人；既保有個人的特質，亦學會在團體中與人合作。

本校將致力建立一個沒有歧視，尊重個別差異，互相尊重，互相學習以達至共同進步的學習社群，讓學生在愉快環境下學習及成長，令學生熱愛學習及助其奠定終身學習的基礎。

課程發展方針

從生活中學習，從經歷中領悟

關注事項

1. 提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
<p>A. 學生積極參與課堂</p> <p>B. 學生能應用有效的學習方法學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化系統 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過STEM學習小組，發展學生的科學思維和解決問題能力，促進學生根據科學證據作出明智的判斷。 2. 優化現有的學習獎勵計劃及優良積點獎勵計畫，以增加學習的誘因。 3. 善用校園環境，有系統地展示學生不同科目的學習成果。 	全學年	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>科主任</p>	
<p>C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展 <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結科本有效學習方法，於教師專業發展時段分享課堂教學設計，透過教學分享，鞏固科任教師指導學生運用有效學習方法的技巧。 2. 安排教師專業發展活動，包括教師工作坊、參觀「學與教博覽2017」，加強教師指導學生運用有效學習方法的技巧。 3. 以「加強學生在課堂的參與」及「應用有效學習方法」為集體備課焦點，配合課研觀課，教師共同規劃課堂及反思教學成效。 4. 教師於教師專業發展時段分享課堂教學設計，透過教學分享，鞏固相關技巧。 5. 全校教師參與外間與電子學習有關之培訓活動。 6. 舉行專業培訓活動/工作坊，培訓教師掌握有關電子學習教學工具或網上學習平台，分科會議中分享應用電子學習的經驗。 	全年	<p>黎副校長</p> <p>電子學習組</p> <p>科主任</p> <p>科任</p>	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂 B. 學生能應用有效的學習方法學習 C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 學習獎勵計劃 <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合訓輔組「訂定學習目標」計劃、中英文科默書及數學評估預定目標分數計劃，獎勵進步及達標學生。 2. 優化《學習獎勵冊》，為學生提供有效的學習策略，包括學習方法、溫習方法、解難方法，讓學生積極、主動、正面地面對學習問題。 3. 配合各科組自行設定的學習活動，獎勵積極參與活動及表現良好的學生。 4. 深化「三多」學習文化，獎勵於課堂多回答、多提問、多建議等積極參與學習的學生。 5. 鼓勵學生在課堂上多回答、多提問，鼓勵學生多就老師或同學提出的問題，積極主動思考，給予不同的建議或答案，並給予獎勵。 	全年	學進組 訓輔組 科任	「學習獎勵計劃冊」
	<ul style="list-style-type: none"> • 督導機制 <ol style="list-style-type: none"> 1. 定時召開課程發展組會議和科主任聯席會議。 2. 校長、副校長、課程統籌主任和各科科主任列席教研會議。 3. 校長、副校長、課程統籌主任和各科科主任策略性地進行觀課。 	全學年	校長、副校長 課程統籌主任、學習支援主任、科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 活用佳句或諺語 要求學生背誦課文中有用的佳句或成語，然後摘錄於學習冊，最後能於寫作練習中應用。 	上、下學期(各至少兩次)	中文科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 教授審題技巧 教授學生審題技巧，確定寫作題目的要求，然後再構思個人寫作內容。 	上、下學期(各至少五次)	中文科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 訂定個人網上閱讀目標 學生訂定個人閱讀篇章的目標數量，然後朝着目標積極進行網上閱讀。 	全學年	中文科任	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂 B. 學生能應用有效的學習方法學習	<ul style="list-style-type: none"> • 推廣英語閱讀(與英文科合作) <ol style="list-style-type: none"> 1. 「英語伴讀大使計劃」- 訓練英語伴讀大使，透過校園電視台講述英文圖書，並介紹閱讀英文圖書的策略。 2. 與英文科合作，在英語周推行英文閱讀活動《Character Book Day》，閱讀主題為經典童話故事。推行 PEEG 計畫，促進跨科閱讀，讓學生應用有效的閱讀策略，促進學習。 	全學年	閱讀推廣組 英文科任	英文圖書 閱讀紀錄表 獎品
C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 推廣跨學科閱讀 (與 STEM 組、數學科等合作) <ol style="list-style-type: none"> 1. 與數學科合作，於長假期推行專書推介活動，鼓勵學生閱讀《閱讀摩天輪》的數學圖書，再進行《Battle of the books》活動。 2. 配合 STEM 教學及推廣活動，一至三年級在綜合課進行「科學實驗教室」期間，推行專書推介活動： <ul style="list-style-type: none"> 一年級閱讀主題：空氣、聲音 二年級閱讀主題：回轉、視覺 三年級閱讀主題：漩渦力和壓力、溫度 3. 配合各科教學，擴闊學生閱讀面，於閱讀小組引入各科主題圖書，讓低年級學生閱讀各類圖書，並安排小組組員透過校園電視台推介有關圖書，以豐富學生的閱讀面。閱讀主題包括：STEM、音樂、體育、視藝等 	全學年	閱讀推廣組 STEM 小組老師 數學科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> • 強化親子伴讀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦親子伴讀講座/工作坊，開放予全校家長參與，學習親子伴讀技巧。 2. 鞏固「故事爸媽」團隊，利用試後活動時段入班，與學生進行伴讀，並附以延伸活動。計劃由二年級伸延至三、四年級，以強化各級親子閱讀風氣。 3. 推出《閱讀推廣組專訊》，透過通訊發佈親子閱讀訊息，讓家長加深了解閱讀的重要性。 4. 於長假期提供《閱讀紀錄冊》予各級學生，附上指引，讓家長掌握如何引導子女維持閱讀的習慣，以及閱讀的方法。 	全學年	閱讀推廣組	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂	<ul style="list-style-type: none"> • 優化一年級圖書課課程，促進語文學習 優化閱讀課，為小一學生購買合適的圖書，加強學生廣泛識字，促進語文學習，從而建立良好的閱讀習慣。 	全學年	閱讀推廣組	繪本圖書 中文圖書 文具
B. 學生能應用有效的學習方法學習	<ul style="list-style-type: none"> • 強化兩川悅讀王活動，協助同學建立恆常閱讀習慣 1. 全年舉行最少三次兩川閱讀王活動，以不同的閱讀目標為評分準則，營造同學閱讀風氣。 2. 優化晨讀課運作，訂定晨讀課專注靜默閱讀為悅讀王全年評分項目之一，鼓勵學生早上自覺閱讀圖書，協助同學建立恆常閱讀習慣。 	全學年	閱讀推廣組 訓輔組	文具 獎品
C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 資優教育 1. 於試後為二年級學生開設創意思維訓練活動，於四年級舉行創意戲劇匯演。 2. 教師於綜合課開設「創意戲劇」基礎班(三年級)及進階班(四年級)兩個單元。 3. 與視藝科合作，邀請十八位五至六年級具潛質學生參加「<u>新西蘭</u>文化體驗之旅」，並參與多元化培訓活動。 4. 設計兩套合適教材，於五、六年級下學期兩節中文科教授辯論基本知識及技巧，如辯論賽制、主辯、副辯、攻辯、結辯等。 	全學年	資優教育組 視藝組	教具、 道具、獎品
	<ul style="list-style-type: none"> • 營造積極主動學習的環境 1. 多鼓勵、多讚賞、多表揚 教師於課堂上多鼓勵、多讚賞、多表揚於課堂積極參與學習的學生，並予以獎勵。教師在課堂上多展示學生的學習成果，透過表揚學生的學習成果，提升學生的學習動機和信心，並讓同學有向他人學習他人機會。 2. 展示學習成果 善用學習環境，於校園內、課堂展示學生學習成果，予以表揚，並鼓勵學生就同學的學習成果多表達讚賞。 			

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂 B. 學生能應用有效的學習方法學習 C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	3. 讚賞良好學習表現 課室設立「讚賞角」，讓教師及學生在讚賞角上張貼讚賞卡，讚賞同學的良好學習表現。教師於課堂完結時，讚賞一位在課課堂上表現良好的同學，並指出同學值得讚賞的地方，讓同學學習，並請學生把自己的姓名寫在黑板的「留名板」上 4. 學科期考前一週訂為溫習週，校內午息練習於溫習週暫停，班主任為學生組成溫習小組，鼓勵學生善用小息及午息時間在課室溫習，準備考試。	全學年	學進組 科主任 科任	欣賞卡
	<ul style="list-style-type: none"> 訂定個人默書目標 在中、英默書前，學生自訂默書目標。 	全學年	中、英科任	
	<ul style="list-style-type: none"> Provide more chances for students to learn, share and use daily-life English <ol style="list-style-type: none"> Talent Show Story-Telling Themed English Week Activities The Battle of Books English VJ Team Students' Work Display A-Question-A-Day English Week 	First And Second Term	Panel/Vice Panel P. 1-6 ELTs	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
<p>A. 學生積極參與課堂</p> <p>B. 學生能應用有效的學習方法學習</p> <p>C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students make good use of graphic organizers (i.e. note-taking skills) and 3000+ to learn more effectively The purposes are: <ul style="list-style-type: none"> - to help students learn various note-taking skills that develop their ability to choose what to put into their notebooks and how to write notes on their own learning needs. - to help students consolidate what they have learnt. 	Twice a term	P.1-4 ELTs	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guide students to apply different reading skills and strategies in Space Town Guided Reading Sessions in P.2 The purposes are <ul style="list-style-type: none"> -help students attain high accuracy rate in reading when the appropriate level text is chosen for them. - Students are provided with the necessary strategies to overcome “reading road blocks” . - Students have the opportunity to apply independent reading strategies with teacher’ s guidance and support and observe proper reading strategies modelled by their teachers and peers. 	4 units / Term 2	P.2 ELTs	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guide students to refine their writings with the emphasis on revising and editing stage in process writing tasks in P.4-P.5 <ul style="list-style-type: none"> - develop writing rubrics with the help of the existing revising and editing checklist for existing P.4-P.5 Process Writing tasks. - develop a set of editing symbols applicable for all P.4-P.5 process writing tasks. 	Once a term	P.4-5 ELTs	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
<p>A. 學生積極參與課堂</p> <p>B. 學生能應用有效的學習方法學習</p> <p>C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進</p>	<p>• Enhance students' effective learning and self-directed learning by making good use of various e-learning tools and platforms</p> <p>Primary 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Focus on using the recording functions in Reading Town 1, 2 and 3, and the use of Seesaw for students to create multi-modal texts. - Introduce online reading platform as supplement to P.1-P.2 home reading resources and as long holiday assignment for P.3 to expose students to read across curriculum and enhance self-directed learning. <p>Primary 4-6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Develop an e-resource bank with the existing e- resources for pre-lesson preparations or post lesson consolidations. - Using Nearpod as a tool for lesson inputs and facilitate real-time feedback during the lessons - Introduce online reading platform as e-homework in long holidays to expose students to read across curriculum and enhance self-directed learning. 		P. 1-6 ELTs	<p>Handouts (Graphic Organizers Examples) Notebooks</p>

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂 B. 學生能應用有效的學習方法學習	<ul style="list-style-type: none"> 家長教育 <ol style="list-style-type: none"> 安排家長講座及家校交流活動，讓家長清晰知道校方的關注目標，並掌握管教子女之道及促進親子溝通，再配合校方的要求及課程發展。 	全學年	副校長 家校合作組	
C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習教學 <ol style="list-style-type: none"> 在四至六年級中文、英文、數學、常識科推行電子學習教學計劃。 綜合課加入電子學習課 	上學期 1次 下學期 1次	主科副科主任 及(四至六年級科任)	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生使用電子學習資源學習 <ol style="list-style-type: none"> 透過使用不同的網上學習資源、教育應用軟件或程式，為四至六年級學生提供適切的學習經歷。 透過學習管理平台的功能，學生可以瀏覽教師發放訊息或教學材料。 教師可透過學習管理平台的各項工具，即時記錄學生的表現，並提供回饋。 	全學年	電子學習組	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生自擬問答題 <ol style="list-style-type: none"> 科任於課堂上教授閱讀策略及不同層次的提問技巧 結合預習，請學生在預習本內自訂不同層次的題目，同時預設有答案。 	上、下學期學期 (各至少兩次)	中文科主任 副科主任 P.3-6科任	相關軟件、 教學指引、 校本筆記、 禮物
	<ul style="list-style-type: none"> 多元化的預習 <p>根據課文的教學目標設計相應具趣味性的預習，於課堂上展示預習成果，互相分享交流。</p> 	上、下學期學期 (各至少兩次)	中文科主任 副科主任 P.2-6科任	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂 B. 學生能應用有效的學習方法	<ul style="list-style-type: none"> • 優化探究活動、優質課堂及挑戰性課業 優化具意義及生活化的優質課業及探究活動，讓學生從活動中發現一些關係、規律、現象、方法，從而建構數學概念、計算技巧或解答應用問題。 	上學期 10、11月 下學期 3、4月	數學科主任 P.1-6 科任	
C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 重新編擬《自學工作冊》 1. 老師先訂下評估的日期，學生為這評估的單元，擬定一個目標分數，為着這目標，學生需自行計劃個人的溫習方法，並記錄在工作冊上。 2. 學生有一本自學工作冊，當中包括一些自學工作紙，為學生提供一些溫習的工具。 3. 老師應在評估前檢視工作冊紀錄表，以作鼓勵之用，在評估後再檢視是否已達標，並加以獎勵。 3. 透過這工作冊老師和學生都能對這課題作一檢討，從而知道學生對此課題的掌握程度。 4. 科任在科務會議分享使用工作冊的成效，並匯報實踐情況。 	上學期 (10、11月) 下學期 (3、4月)	數學科主任 (P.1-6 科任)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 科學探究內容 1. 優化上年度參與「小學科學學習社群」的五年級科學實驗工作紙，把部份科學實驗推展於綜合課的生活常識課中進行，增加學生動手做實驗的機會。 2. 與 STEM 組合作修訂「科技日」工作紙，加強工作紙內的數學與科學的元素。 4. 優化科學實驗單元內容，增加學生動手實驗的機會，並配合科學實驗工作紙，加入更多科學探究元素。 	全學年	常識科主任、 副科主任及 P1 至 P6 科任	科技日 工作紙 科學實驗 工作紙 生活常識 工作紙

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂 B. 學生能應用有效的學習方法學習 C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> ● 時事專題計劃及時事課 <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對國際或本港的時事專題計劃，定期於 RTV 與學生講解新聞內容。 2. 教師利用每月一次的時事課，利用時事專題、新聞焦點、新聞分享及時事大擂台的教學內容，培養學生審閱新聞的能力及鼓勵學生多提出個人意見，以提高學生的分析力。 3. 透過時事專題計劃，要求低年級同學能於課堂中回應新聞內容。 4. 透過時事專題計劃，要求高年級同學能以不同持分者的角度回應事件及發表意見。 	全學年	常識科主任 P. 1-6 科任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化《生活議題探究冊》 優化現有《生活議題探究冊》，修改《探究冊》的內容題材，使之更貼合日常生活經驗，提升學生的學習動機及應用有效的學習方法進行學習，進行更深入之生活議題課業。 	全學年	常識科主任 P. 4-6 科任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話命題分享 <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期安排一次命題分享，上學期由教師提供題目，下學期讓學生自由選擇題目。 2. 教師鼓勵學生投入參與，並多讚賞表現良好的同學，給予具體的回饋，藉以提升學習動機。表現積極及勇於嘗試的學生可在校本學習促進獎勵冊中獲得蓋章一個。 	每學期一次	普通話副科主任 P. 1-3 科任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計普通話科課堂活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 一至三年級科任共同優化語音課堂活動。 2. 四至六年級科任，上學期共同優化 BINGO 普通話遊戲。下學期共同設計以使用電子學習工具進行之課堂活動。 3. 科任共同商議教學流程、檢討及修訂。 4. 於下學期普通話科教師專業發展活動中，科任分享以上教學心得，互相交流。 	全學年	普通話科主任 P. 1-6 科任	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂 B. 學生能應用有效的學習方法學習	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓藝術導賞大使及參與藝術活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 三至六年級科任老師推薦具視藝潛質及口才較好的學生加入視藝培訓組，以培訓他們擔任藝術導賞大使。透過特別活動如校園導訪、成果分享會或有外賓探訪的日子向嘉賓、家長及學生介紹藝術家及藝術作品，深化對藝術的認知，從而增加接觸藝術的機會，誘發其學習藝術的興趣。 2. 老師帶領學生積極參與校外藝術展覽活動。 	全學年	視藝科正、副科主任	
C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 優化創意工作紙【名畫大變身】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任就二至五年級學生的程度和能力，設計有趣的工作紙，讓學生發揮創意，把名畫作大變身，令他們提升對藝術創作的興趣。 2. 佳作陳展於視藝廊及上載於內聯網供學生觀賞，並派發獎品予具創意及積極參與的學生。 	(全學年各級一次)	視藝科正、副科主任 二至五年級科任	創意工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> • 設計學習冊及修訂課程 <ol style="list-style-type: none"> 1. 為二年級學生設計《學習冊》，教授視覺元素、組織原理及介紹藝術家名畫。 2. 於一至四年級的課程中，加入畫家作畫風格及技巧的介紹，以豐富學生的創作意念，並讓他們應用所學到的技巧於作品中。 3. 於各級課程中加入電子學習元素。 	上下學期各一主題	視藝科正、副科主任 一至四年級科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 與音樂科跨科協作課程 <ol style="list-style-type: none"> 1. 於一年級、四年級及六年級設計音樂科及視藝科跨科課程，培養學生藝術情操。 	全學年各級一次	視藝科主任 一、四及六年級視藝及音樂科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化音樂科課程，加入電子學習元素 <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合本科現有課程，於一至六年級，加入電子學習元素。 2. 在公開課中，利用 apps 設計課堂活動 	各級上、下學期各一次	音樂科主任及 P.1-P.6 科任	參考書及教具

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂內引入趣味運動 1. 體育科老師於課堂內適時引入更多時興趣味運動及遊戲 	10-12月 3-5月	體育科主任 P1-6 科任	
B. 學生能應用有效的學習方法學習	<ul style="list-style-type: none"> • 優化電腦科課程及活動 1. iPad、應用學習平台促進學效課程 2. 五、六年級提升自學 Scratch 課程 	上學期 9月至11月	正副科主任 電腦科科任	
C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 生物科技實驗流動車 參與「嗇色園生物科技流動實驗室計劃」，將於六月為就讀三至五年級的同學舉辦四至五日的生物科技日。 三年級：微生物與我 四年級：微生物 五年級：DNA 與遺傳 	下學期 6月	STEM 小組	工作冊
	<ul style="list-style-type: none"> • 胡朱莊兩研究所 與保良局胡忠中學、朱敬文中學及莊啓程小學進行聯校講座、實地參觀及境外考察，提升學生對再生能源的認識及使用能源的正確態度。 	全學年	STEM 小組	
	<ul style="list-style-type: none"> • STEM 教室—科學與科技創意大賽 籌辦小學「科學與科技創意大賽」(保良局沙田區及大埔區聯校) ，提升學生的學習興趣，培養學生創造力和解難能力，讓學生發揮創意潛能，並藉此強化綜合和應用跨學科知識與技能的能力。 	全學年	STEM 小組	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生積極參與課堂 B. 學生能應用有效的學習方法學習 C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技日 於四至六年級的活動中繼續優化課程及有關工作紙，並加重數學的元素。 目的讓學生綜合和應用知識，使數學生活化。 一年級：聲聲相息、籠中鳥 二年級：紙陀螺、拯救小動物 三年級：超級投石器 四年級：氣動賽車 五年級：創意電動車 六年級：安全水火箭 	11月	樞、龍、苓	工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 保良局朱敬文中學『STEM研創中心』 老師挑選10-12名五、六年級的學生參與該校所提供的STEM教育課程，藉此在發展學生的科學思維和解決問題能力，活動： -機械人製作 利用簡單組件及電腦程式，操作機構人不同部分，如聲音、光線感應器、LED燈，並組合成可動的小型機構人。 	全學年	樞、志	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「科學實驗教室」STEM校園教育方案 1. 引入「科學實驗教室」課程，讓學生在動手操作中培育科學觀，培養大膽想像、尊重證據、敢於創新的學習態度。 2. 培訓導師會為老師演示各個實驗之做法、安全及注意事項，並會讓學校老師在培訓過程中嘗試各個實驗。 3. 於綜合課中進行STEM課程，每級主題如下： 一年級：空氣、聲音 二年級：回轉、視覺 三年級：漩渦力和壓力、溫度 	11月至3月	樞、龍	

2. 提升學生在日常生活的解難能力

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生能建立健康的生活習慣 B. 學生能管理情緒，以正面態度解決生活難題 C. 學生能展現自信，發揮抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> • 營造積極主動學習的環境 <ol style="list-style-type: none"> 1. 多鼓勵、多讚賞、多表揚 教師於課堂上多鼓勵、多讚賞、多表揚於課堂積極參與學習的學生，並予以獎勵。教師在課堂上多展示學生的學習成果，透過表揚學生的學習成果，提升學生的學習動機和信心，並讓同學有向他人學習他人機會。 2. 展示學習成果 善用學習環境，於校園內、課堂展示學生學習成果，予以表揚，並鼓勵學生就同學的學習成果多表達讚賞，分享對同學學習成果的意見，提升學生積極學習動機及自信。 3. 讚賞良好學習表現 課室設立「讚賞角」，讓教師及學生在讚賞角上張貼讚賞卡，讚賞同學的良好學習表現。教師於課堂完結時，讚賞一位在課課堂上表現良好的同學，並指出同學值得讚賞的地方，讓同學學習，並請學生把自己的姓名寫在黑板的「留名板」上。 	全年	學進組 科主任 科任	欣賞卡
	<ul style="list-style-type: none"> • 「小小演說家」(五年級全班式「即席二人辯論」訓練課程) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於上學期五年級綜合課開設一節「即席二人辯論」之單元 2. 訓練學生按題目、資料及立場作即席二人辯論，從而培養變通力及解難能力 	上學期	資優 (功能小組成員)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 親子活動/比賽 <ol style="list-style-type: none"> 1. 解難故事分享：提供情境讓學生回家與家長商議如何解決問題，校方選取部份回應作分享。 	全年	家校合作組、 訓輔組	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生能建立健康的生活習慣 B. 學生能管理情緒，以正面態度解決生活難題	<ul style="list-style-type: none"> 訂定個人化中默目標 <ol style="list-style-type: none"> 一至二年級學生與家長共同訂定自己下一次的默書分，然後填寫在默書簿封面底頁，達到目標分將獲印章記錄 三至六年級學生可自行訂定自己下一次的默書分，然後填寫在默書簿封面底頁，達到目標分將獲印章記錄 	上學期 (至少五次) 下學期 (至少五次)	中文副科主任 P.1-6 科任	
C. 學生能展現自信，發揮抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> 生活議題探究冊(P4 至 P6) <ol style="list-style-type: none"> 優化現有的生活議題探究冊，以生活經驗為題材，提升學生的學習動機及解決生活難題的能力。 科任將四至六年級「生活解難」工作紙內容融合於探究冊中，鼓勵學生利用長假期多觀察社區，留意馬鞍山的社區規劃及區內的垃圾處理問題，提升學生不同觀點的思考法及推測後果的能力。 	全年一次	常識科主任、副科主任及 P4 至 P6 科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 課堂內引入趣味運動，並繼續進行運動獎勵計劃 <ol style="list-style-type: none"> 體育科老師繼續於課時內外適時引入更多時興趣味運動及遊戲，亦會輔以網上短片或文章供學生及家長參考。 於大型體育活動如水運會及陸運會加入體育相關活動如口號設計及啦啦隊比賽、場刊封面設計比賽等，並委派學生擔任比賽服務生，讓不同體育能力學生參與其中，提升團隊精神及服務精神。 	全年	體育科主任 P1-6 科任	禮物
	<ul style="list-style-type: none"> 午息普通話故事 <ol style="list-style-type: none"> 內地語文教師及「故事爸媽」於午息向低年級學生講故事。故事內容以正面態度解決生活難題為主，並與學生討論故事內容。 積極參與的學生可獲得小禮物。 	每學期三次	閱讀推廣組 普通話科主任 內地語文教師	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生能建立健康的生活習慣 B. 學生能管理情緒，以正面態度解決生活難題 C. 學生能展現自信，發揮抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> • 透過資訊素養課程，提升解難能力 <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校各級進行兩次資訊素養課程，利用生活事件或社會時事提升學生在日常生活的解難能力。 2. 資訊科技組學生負責全年三次透過校園電視台分享資訊科技時事。 3. 全年至少三次搜集有關網絡危機的報章，並張貼於三至六年級各班的課室內，提高學生對資訊科技新知的認識及對資訊科技罪行的警覺性。 • 解難法寶小秘笈： <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校園電視台教授解決日常生活難題及處理情緒的方法，請學生嘗試應用於日常生活，並在小冊子記錄他們處理難題的情況，由班主任或家長填寫鼓勵的說話。 	上學期 下學期	電腦科主任 副科主任 P.1、2 電腦科 科任老師	相關網站及 教材、禮物
	<ul style="list-style-type: none"> • 抗逆分享 <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學生於校園電視台分享抗逆故事、日常生活的解難經歷及時事。 2. 透過解難小挑戰，提供日常生活的難題，學生從不同的處理方法中選擇或投票解決方法，再分析各種方法的利與弊。 	全年	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 才藝繽紛 SHOW <ol style="list-style-type: none"> 1. 資優教育組邀請學生到校園電視台表演，並向學生講解活動詳情。 2. 訓輔組統籌各班班主任邀請學生在成長課作個人或小組表演，形式不限，並鼓勵學生即時給予「欣賞別人」的回饋。 3. 設立多個才藝表演獎項，由學生投票選出，希望能讓觀眾投入，並能鼓勵表演者。 4. 與家校合作組合作邀請家長作親子表演。 5. 參與及公開表演的學生可獲學習獎勵紀錄冊的蓋印。 	每兩月 1 次	訓輔組及 家校合作組	抗逆故事及 日常生活解 難事書籍
		十月 由十二月 開始進行。 下學期期 考後	訓輔組 家校合作組 資優教育組 班主任	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生能建立健康的生活習慣 B. 學生能管理情緒，以正面態度解決生活難題 C. 學生能展現自信，發揮抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩川王 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用綜合課、成長課活動時間，為各級舉行六次班際比賽。 2. 透過非學術性的比賽，全校學生均有成功的機會，讓一些學業有待提升的學生提升歸屬感和效能感。比賽項目包括： <ul style="list-style-type: none"> 借閱王(P1-6) 惜食王(P1-6) 競技王(P1-6) (運動型比賽按年級有不同的活動或要求) (拍球、拋豆袋、呼拉圈、足球射門、籃球比賽、步操比賽、閃避球、跳繩等)(級本) 3. 邀請各學科科組參予兩川王，利用班際比賽，讓學生從活動中進行學科基本練習。(數學科一至三年級進行猜拳王:英文科一至二年級行串字王。) 	全學年	訓輔組	名牌
	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活體驗活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級:自理及常規訓練 2. 二年級:親子日營 3. 三年級:生命教育活動 4. 四年級:歷奇活動 5. 五年級:歷奇營 6. 六年級:升中體驗活動 	下學期	全體老師	營費、導師費及交通費
	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四至小六服務學習課程 <ol style="list-style-type: none"> 1. 四至六年級學生參與服務學習課程後，分享遇到困難及其解決方法。 	全年	訓輔組	機構費用
	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導通訊 <ol style="list-style-type: none"> 1. 與健康教育組合作，通訊於全年出版兩次 	上、下學期 家長日 派發	訓輔組	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
A. 學生能建立健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> • 領袖培訓 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過傑出學生獎勵計劃、學生議會、小六級社活動等，培訓學生領袖，展示自信，發放正能量，為同學服務。 2. 舉辦學生小組發展學生的潛能(領導才能、人際相處技巧、自我認識) 	全學年	訓輔組 級社負責人 資優教育組	
B. 學生能管理情緒，以正面態度解決生活難題	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「家長進修學院」，安排外間機構到校進行工作坊，讓家長掌握如何培養學生正確的學習習慣及態度。 2. 籌辦「小一家長學堂」，通過一系列課程，讓小一家長掌握管教子女之道及促進親子溝通，同時亦可培養學生之歸屬感。 3. 透過分級家長會及家長工作坊，讓家長預視子女在學習、社交及成長上將要遇到的種種困難，教導家長如何對子女訂定合理期望，並協助子女管理情緒，克服困難。 4. 組織家長義工團隊，籌辦工作坊，組織跨校交流和境外交流，進一步發展生命教育團隊，培訓家長推動生命教育。 5. 邀請家長與學生參與親子活動或比賽，宣揚正面價值觀及促進親子關係。 	全學年	家校合作組	
C. 學生能展現自信，發揮抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> • 家校交流會 分級邀請家長到校進行交流會，了解學生在學習、個人成長上的情況。 一、二年級主題：如何建立良好的學習習慣及生命教育 三、四年級主題：資訊科技的運用及如何面對學習壓力 五、六年級主題：情緒管理及升中適應 	全年 共三次	家校合作組	招待物品
	<ul style="list-style-type: none"> • 分享地帶： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家長、教師及學生三方面互相欣賞增強學生的自信心(效能感)及歸屬感。 	全年	訓輔組	心意卡

關注事項評估

關注事項	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1A. 學生積極參與課堂	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同學校為學生營造積極學習的環境，能讓學生更主動參與課堂學習的百分比較去年增加。 ● 教師認為學校能為學生營造積極學習的環境，讓學生更主動參與課堂學習的百分比較去年增加。 ● 從校長觀課所見，90%以上教師在課堂上曾運用讚賞及建立欣賞、接納的課堂文化技巧，幫助學生積極主動學習。 ● 透過科主任觀課、教師課堂觀察，學生於課堂上的學習動機較去年有改善，普遍能在課堂上積極舉手回答問題，更主動提出疑問或意見。 ● 教師表示學生在課堂上有積極舉手回答問題的百分比去年增加。 ● 85%以上家長認同「子女對學習感到興趣」，整體回應較去年理想。 	觀課 分級會議檢討 活動檢討 持分者問卷 APASO 訪談	全學年	校長 副校長 行政主任 科主任
1B. 學生能應用有效的學習方法學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科主任觀課、教師課堂觀察，分別有 85%及 60%的高、低年級學生在課堂上曾應用有效的學習方法學習。 ● 70%以上的高年級被訪者能舉例說明如何應用不同的學習方法提升學習的成效。 ● 70%家長認同子女能運用不同的學習方法。 			
1C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組總結成果，能舉出具體例證反映 75%或以上學生懂得因應自己的能力和需要訂立適切的目標，並努力實踐。 ● 80%以上家長回應學生能自訂學習目標，並努力實踐。 			

關注事項	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2A. 學生能建立健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長認同學校能讓子女懂得健康的生活習慣的百分比較去年增加。 ● 75%家長認為子女著重健康的生活習慣，並願意實踐。 ● 教師認為學生著重健康的生活習慣，並願意實踐。 	科務會議檢討 活動檢討 持分者問卷 APASO 訪談	全學年	副校長 訓輔主任 班主任
2B. 學生能管理情緒，以正面態度解決生活難題	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%家長認為子女日常生活的解難能力有提升。 ● 85%家長認為子女遇到難題會嘗試找出解決辦法。 ● 80%教師認同學生情緒管理有所改善。 ● 80%教師認同學生能以正面態度解決生活難題。 ● 75%小四至小六被訪學生，能說出有關解決社交或生活難題的方法，並以個人經歷作描述。 ● 85%受訪同學表示曾應用解難技巧在日常生活中，並舉例說明。 ● APASO 調查結果顯示，同學難解技巧平均值較去年進步。 			
2C. 學生能展現自信，發揮抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%受訪學生認為遇到困難時，有信心以積極態度去解決 ● 80%教師認同學生自信心有所提升。 			

保良局兩川小學
2017 至 2018 年度健康校園政策

(一) 目標：

1. 幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態。
2. 幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。

(二) 關注目標：

1. 促進學生身心健康的發展，營造健康校園的文化。
2. 建立健康的生活模式，並於家庭中實踐。

(三) 工作方案：

方案編號	關注目標編號	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	財政預算
1	1	<p><u>校園清潔齊起動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課室清潔齊動手 <ul style="list-style-type: none"> - 設計調查問卷，由二至六年級同學填寫：要求指出學校最要改善清潔的地點，並要求學生提出改善方法。 - 成立「健康特工」隊，定時協助校方巡視上述提及的校園清潔黑點。 - 與訓輔組合作，在學期初各班共同訂立一個理想的課室環境的目標，並在上、下學期編定一些特定日子(全年共6次)，進行全校課室清潔大行動。 - 舉行清潔標語或口號設計比賽 - 舉行班際清潔比賽 ● 「洗手間也愛美」清潔推廣活動 <ul style="list-style-type: none"> - 在校園電視台宣傳如何保持洗手間的清潔衛生。 - 當值老師和「健康特工」定時巡查洗手間的衛生情況。 - 「最清潔樓層」洗手間級際比賽 	<p>9月</p> <p>10月</p> <p>訂立目標(9月) 全年共6次</p> <p>11月</p> <p>12月</p> <p>10月</p> <p>12月</p>	<p>健康教育組、班主任</p> <p>健康教育組、訓輔組、班主任</p> <p>健康教育組、當值老師</p>	<p>問卷</p> <p>毛巾</p> <p>證書</p> <p>證書</p>	
2	1, 2	<p><u>健康生活兩川人</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健康飲食 <ul style="list-style-type: none"> - 下學期初向全校家長派發通告，讓家長認識有關學校健康飲食政策，期望家長 	<p>1月</p>	<p>健康教育組</p>	<p>通告</p>	

3	1, 2	<p>與校方共同合作，響應「多吃水果，慎選小食」的健康飲食宗旨。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在校園電視台宣傳「食都要高清」的重要全校推行健康小食活動 - 鼓勵同學當帶備小食回校時，都要以「健康小食」為原則。同時，舉行「健康小食週」活動，當天帶備符合要求的小食回校的同學會蓋印鼓勵。 - 在二至三月份，本組向全校學生傳遞有關營養早餐的訊息，例如早餐的重要性、營養早餐的選擇方法、進食的適切時間等。 - 與家校合作組合作，派發親子營養早餐設計比賽參加表格，本組定期於校園電視台協助宣傳，鼓勵家長及學生參與，亦藉以繼續推動營養早餐的訊息。 <p>● 學生生活習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與生活教育組合作，在上、下學期各有一次派發問卷，調查學生日常的生活習慣，包括飲食、作息、運動和上網的習慣等，了解學生日常的生活情況，從而訂立適切的目標，並設計相關的教育活動。 	<p>2月</p> <p>3-5月</p> <p>2-3月</p> <p>11月、4月</p> <p>全年</p>	<p>健康教育組</p> <p>健康教育組、班主任</p> <p>健康教育組、家校合作組</p> <p>健康教育組、家校合作組</p> <p>健康教育組、生活教育組</p> <p>健康教育組、RTV攝製隊</p>	<p>宣傳片</p> <p>問卷</p> <p>RTV攝製隊</p>	
---	------	--	---	--	------------------------------------	--

GoSmart.net 計劃

- 與中大健康教育及促進健康中心共同協作，製作健康教育短片並優化教學資源，以建設一個網上健康教育短片資源平台，培養學生建立正面的價值觀和健康生活習慣。

(四) 評估：

關注目標編號	評估方法及成功準則	時間表	負責人
1	<ul style="list-style-type: none">● 在小五及小六各班隨機抽出 3 位學生進行訪問，有 85%或以上同學能說出本組今年活動所帶出的健康訊息；並有 80%或以上受訪同學能舉出具體例子，顯示曾反思自己的飲食和運動情況，並作出改變。● 在內聯網向全體教師進行調查，85%或以上教師表示在本組方案 1 至方案 3 完成後，發現學生多關心了個人的健康。	下學期 6 月 下學期 6 月	健康教育組 幹
2	<ul style="list-style-type: none">● 每班隨機抽出 3 位家長進行問卷調查，有 75%或以上家長認同同學在學校能建立健康的生活模式，並於家庭中實踐。● 在家長教師會會議、「兩」你有約活動，家長反映學生在家庭中更重視個人健康，自律精神亦有所提升，從而在家庭中建立健康的生活模式。	下學期 6 月	健康教育組 健康教育組、家校合作組

保良局兩川小學

健康校園政策(禁毒課程時數)

禁毒課程實施領域	小一	小二	小三	小四	小五	小六
常識課	5	5	5	6	6	6
體育學習	2	2	2	2	2	2
德育及公民教育	3	3	3	3	10	4
周會	5	5	5	8	8	8
綜合課	2	3	3	13	7	5
服務學習				48	16	16
成長的天空				44	20	8
領袖訓練	8			8	24	8
總時數	24	18	18	132	93	57

保良局兩川小學
資訊科技津貼
2017-2018 年度財政預算

編號	開支項目 (簡述用途及目的)	預計金額
1	技術支援人員薪金	\$149,635.00
2	校園電視台硬件之添置及維修	\$2,500.00
3	微軟 EES、應用軟件、MDM、備份軟件	\$40,000.00
4	上網一年	\$25,000.00
5	硬件	\$50,000.00
6	維修及保養	\$60,000.00
7	無線網絡服務費	\$13,784.00
8	消耗品	\$60,000.00

2017-2018 年度預計津貼額為 \$415,923.00，總支出預計為 \$400,919.00，本年度盈餘 \$15,004.00。

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局兩川小學

計劃統籌員姓名： 譚秀媛副主任

聯絡電話： 26333170

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 111 名(包括領取綜援/學生資助計劃全額津貼/學校使用酌情權的清貧學生)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
功課輔導	1. 提升學生的自我學習技巧及效能 2. 促進功課表現符合要求	在活動後問卷中有 70% 以上參加者表示能達致左列活動目標。	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	2017 年 11 月至 2018 年 5 月	上/下學期 各 6 小組 (每組 10 人) 總受惠學生 120 人	\$46, 935	香港教育服務中心
興趣班	1. 讓學生參與不同的活動，提升學生學習興趣及知識和溝通能力。	在活動後問卷中有 70% 以上參加者表示能達致左列活動目標。	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	2017 年 11 月至 2018 年 5 月	分上/下學期兩期， 每期 10 人共 60 人 總受惠學生 180 人	\$34, 200	Smart Coaching Service
戶外活動 迪士尼學習之旅	1. 透過富挑戰性的活動，給予學生自己解決問題的機會，讓他們學習面對困難的信心。 2. 藉著群體合作活動，讓同學體驗互相合作、互相尊重。	在活動後問卷中有 80% 以上參加者表示能達致左列活動目標。	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	15/01/2018	54 人	\$21, 630	香港教育服務中心
活動 項目總數:3				@學生人次	354		
				**總學生人次	354		

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生