

保良局雨川小學



學校報告 2016-2017 年度

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，
助貧健診，培德育才，揚康樂眾，
實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

學校簡介

本校前身為保良局莊啟程小學下午校，創校於一九八八年，於二千年遷入現址，易名為保良局雨川小學，是區內首批取得全新校舍並以分拆方式轉為全日制的學校。學校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。

本校校舍為千禧設計模式，設 30 個標準課室和多個特別室，包括：常識室、視藝室、電腦室等，地方寬敞、寧靜。此外，學校榮獲辦學團體和優質教育基金的支持，相繼增設資訊科技學習中心、全天候暖水泳池、家長資源中心、英語閱讀室和校園電視台等活動場地，又調撥資源，在課室增設空調、電腦、實物投映機、電子白板和平板電腦等非標準設施，務求學生能在理想的環境下學習，學習效果得以提升。

在創校的第十年，全體教師總結過去，確立「從生活中學習·從經歷中領悟」為本校課程的發展方針，設有多項校本課程，積極為學生提供多元化的學習活動，如：境外交流、服務學習課、全方位學習周、中華文化日、綜合課等，令學習與生活緊扣，既重視知識與技能的傳授，更著重態度的培養，期望每位學生長大後都能成為社會上具貢獻的一份子。

學校管理

- 本校(前身為『保良局莊啟程小學下午校』)於一九九三年已推行校本管理。本校建立自評機制，透過不同渠道加強教職員、家長及學生之溝通。
- 本校 2007 年 6 月成立法團校董會

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
16/17	8	1	2	2	1	1

班級架構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	73	62	64	68	74	66	407
女生人數	55	66	67	62	51	58	359
學生總數	128	128	131	130	125	124	766

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
出席率	98.1%	97.9%	98.1%	97.9%	96.3%	96.7%	97.5%

教師資料

教師人數

核准編制教學人員名額	49
核准編制以外教學人員名額	10

教師學歷(佔全校教師人數%)

大學學士學位	100%
大學碩士學位	37%

教師年資(佔全校教師人數%)

0-4 年	17%
5-9 年	19%
10 年或以上	64%

教師專業發展

本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2017)

	有系統學習模式	其他模式	總時數
全體教師	1640	976	2662
平均	33	20	53

安排及推薦教師參加外間機構持續課程

課程	院校/機構	教師	日期	時間
「支援有特殊教育需要學生」專題課程	香港教育大學	梁嘉惠	30/9/2016-28/10/2016	四星期
教師專業進修證書課程(小學數學的電子學習)	香港教育大學	黃敏琪	24/10/2016-25/11/2016	五星期
教師專業進修證書課程(預防及處理青少年校內違規與違法行為)	教育局	張鎮強	18/4/2017-20/5/2017	五星期
小學科學教育學習社群	教育局	黎永權 蕭家龍 吳志深 羅碧珊	3/10/2016-29/5/2017	30 小時

校本教師專業發展活動紀錄

日期	主題 / 學習活動	參加者	時數
7/9/2016(三)	E-SERVICES WORKSHOP	全體教師	1
28/9/2016(三)	電子教學工作坊	全體教師	2
16/11/2016(三)	視藝/電腦教師工作坊	視藝/電腦科任	2.5
23/11/2016(三)	教師發展日(一)	全體老師	6
5/12/2016(一)	電腦科公開課	電腦科任	1.5
7-9/12/2017	校長專業觀課團—— 觀課活動	正副科主任 二位科任老師	3 1
10/1/2017(二)	電腦科課堂教學分享	電腦科任	1
12/1/2017(四)	音樂科課堂教學分享	音樂科任	1
23/1/2017(一)	教師發展日(二) 保良局教育研討會	全體老師	3.5
22/2/2017(三)	言語治療工作坊	全體教師	1.5
1/3/2017(三)	教師工作坊——正向教室	全體教師	2
2/3/2017(四)	常識科公開課	常識科任	1.5
9/3/2017(四)	視藝科公開課	視藝科任	1.5
15/3/2017(三)	電子教學分享	全體教師	1.5
22/3/2017(三)	常識科工作坊	常識科任	2
12/4/2017(三)	數學科工作坊——電子學習	數學科任	2
26/4/2017(三)	教師發展日(三)	全體老師	3
8/5/2017(四)	普通話科公開課	普通話科任	1.5
11/5/2017(四)	數學科公開課	數學科任	1.5
22/5/2017(一)	音樂科公開課	音樂科任	1.5
19/6/2017(一)	體育科公開課	體育科任	1.5
13/6/2017- 30/6/2017	術科課堂教學分享 (視體普)	術科老師	1

關注事項的成就與反思

本年度是 2015-2018 年度學校發展周期的第二個學年，就着這個學校發展周期的兩個關注事項——「提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效」和「提升學生在日常生活的解難能力」，延續上一學年的成果，我們在校本課程、學與教策略、學生學習經歷等方面持續發展，繼續為學生提供多元化的學習機會和方式，讓他們應用有效的學習方法，從而提升學習效能，並培養學生面對困難時應有的態度及解難能力，配合我們「從生活中學習·從經歷中領悟」的課程理念。

關注事項一：提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效

本年度，各個科目均安排學生在課前進行不同形式的預習活動，藉以提升學生的學習動機。中文科各級按學生能力設置趣味性的預習，例如一年級需回家朗讀課文給家長聆聽，老師在教學時，察覺學生對課文的理解有所提升。另外，為提升學生對學習的興趣，教師於課堂上教授閱讀策略及不同層次的提問技巧後，要求學生在《預習本》內自訂不同層次的題目，並預設答案。「自擬問答題」能提升學生對課文的理解，促進自學能力。英文科方面，教師要求學生「每天一問」，活動讓學生有更多機會利用英文與同學交流，有助提升英語能力及學習興趣。數學科方面，老師重新編擬預習工作紙，更在高年級引入電子學習元素，學生的學習興趣非常濃厚，積極投入課堂。常識科參與教育局主辦的「校本支援計劃：小學科學教育學習社群計劃」，與各校同工的交流中豐富教學經驗，教師掌握到以生活事例或日常情境作為題材，提升學生之探究及解難能力。藉此計劃教導學生光線的反射；聲音的傳播媒介；電的電壓、電量、電阻及家電的耗電情況等事例，學生表現積極，能明顯提升學生的課堂參與度。

本學年，我們培養學生於課堂多回答、多提問的主動學習文化。教師於課堂上多鼓勵、多讚賞、多表揚於課堂積極參與學習的學生，並予以獎勵。「學習獎勵計劃」獎勵於課堂多回答、多提問、多建議等積極參與學習的學生。積極參與各學習活動及於活動中有良好表現的學生，也會獲得獎勵。訓輔組「訂定學習目標」計劃，於一至三年級進行「我的默書學習計劃」，老師要求學生為中文或英文科默書訂立每次目標，並鼓勵他們與家人討論可行性及實踐方法。四至六年級獲發「SMART 小冊子」，班主任指導學生從中、英、數和常識科中，訂立其中一科的學習目標及三個實踐方法。對有進步或達標的學生，我們也會給與回饋。學生對「學

習獎勵計劃」回應積極，大部份學生均希望獲得獎勵，故積極參與課堂活動及科組學習活動。教師於課堂完結時，讚賞一位在課堂上表現良好的同學，並指出同學值得讚賞的地方，讓同學學習，學生會把自己的姓名寫在黑板的「留名板」上，作為表揚。教師問卷調查結果顯示，全體教師認為學生的學習動機有提升，98%教師表示學生在課堂上有積極舉手回答問題，89%教師表示學生在課堂上積極提出問題，舉手回答問題次數亦增加。在學生訪談中，學生表示除了老師在學習獎勵冊上蓋章能鼓勵他們更積極學習外，老師在課堂上的讚賞說話亦能提升他們的學習動機。教師在課堂上，指導學生使用不同類型的學習方法，包括摘錄筆記、運用腦圖整理資料、標記課文內容等，學生表現較去年有所進步。在四至六年級的課程中，學生能善用資料搜集冊預習老師所訂立的預設問題，於課堂中展現出高參與度。學生在本學年已主動使用筆記簿記錄重點，部份學生亦能翻閱及使用筆記內容作為回答問題及溫習之參考。五、六年級同學能善用概念圖整理資料，協助理解及總結課文。從教師問卷調查中顯示，94%教師認為學校能為學生營造積極學習的環境，讓學生更主動參與課堂學習；96%教師表示學生在課堂上能運用有效的學習方法學習。從各方面的結果顯示，學生的學習動機有所提升，亦能應用有效的學習方法，促進學習成效。總結校長及科主任的觀課結果，普遍教師在課堂上以開放友善的態度鼓勵學生多參與、多嘗試，欣賞和接納的課堂文化已建立。

此外，我們積極推動電子學習，讓學習更有趣味，同時亦更能照顧不同學生的學習需要。我們根據學生在各學科不同的需要，在上學期初於二至五年級利用一至兩節課堂推行 iPad 課程。學生先觀看操作影片，然後二人一機嘗試利用 iPad 進行基本操作。學生在各科利用 iPad 進行學習時大致操作暢順。上學期為配合學生利用電子學習的需要，於四、五年級教授使用 NearPod。學生在預設的軟件及教師的引導下，學習使用平台的基本功能。從課堂觀察，平台操作簡單、互動性強，學生易於掌握操作技巧及感到興趣，於其他學科課堂上使用流暢。教師透過共同備課，以 Nearpod、Kahoot、Quizlet 或其他 Apps 為主要電子學習工具，設計具互動及趣味性的課堂，提升學生學習動機及成效。視藝科方面，二、三年級學生學習如何組織點及線條，以繪畫主體的外型。四至六年級學生利用平板電腦，把拍攝影像變成素描版，有助理解在素描中的明暗及質感處理。各級學生對於利用應用程式，感覺新奇有趣。配合音樂科現有課程，於二至六年級，加入電子學習元素，如電腦軟件及 apps，設計課堂活動，以提升學生的學習動機及課堂參與度。透過不同的電子學習 APPS 如「rhythm」、「sound brush」及「music studio」等，再配合創意工作紙，能提升學生學習動機及課堂參與度。本年度為五、六年級電腦科加入程式語(Scratch)課程，學生學習編寫程式的基本概念及方法，然後製作一個簡單的

動畫或迷宮。學生對於能自行製作動畫或遊戲表示興奮及有成功感。本年度綜合課亦加入電子學習課：二年級「音樂小荳芽」、四年級「數碼教室」及五年級「Google 課程」、「數碼教室」、「生活常識」，教師透過電子教學課堂，增強學生對電子學習的認識及熟習使用，使用電子學習工具更純熟，讓課堂過程更流暢。整體而言，在電子學習組的帶領下，各科均積極在課堂上滲入了電子學習元素，不但能提升學生的學習動機，也能促進學習的成效。

在教師專業發展方面，中、英、數科科任老師曾到友校參觀及觀課，促進了教師的專業發展。學期初，我們舉行校本專業培訓工作坊，教授教師掌握有關電子學習教學工具或網上學習平台，如：Nearpod、Kahoot 及 Quizlet。對未有使用電子學習教學工具之教師來說，可作為入門認識。而工作坊主要集中教授以上三種工具，目的為讓教師先掌握同一電子學習平台，以便於溝通、培訓及交流，對全校推動電子學習為一個有效起點。大部分教師於共同備課會中分享教學經驗，就如何設計課堂活動讓學生更主動投入學習提出建議，並把學生在課堂上的表現及學習情況與同級科任分享。教師利用共同備課會商議如何讓學生運用有效的學習方法學習，並就運用該學習方法作出檢討。教師透過課研觀課，觀察學生如何在課堂上運用有效的學習方法學習，並於檢討會議中就改進運用該學習方法提出建議。八成以上教師表示，相互觀課及經驗分享加強了他們教導學生應用有效學習方法的技巧及課堂設計的技巧，促進了教師的專業發展。從科主任及教師的觀課資料所示，高年級學生大多已掌握不同的學習方法，部分同學更自動自覺地應用於日常學習中。

在家校合作方面，本校透過「家長進修學院」，安排外間機構到校進行工作坊，讓家長掌握如何培養學生正確的學習習慣及態度。本年度籌辦「小一家長學堂」，通過一系列課程，讓小一家長掌握管教子女之道及促進親子溝通，同時亦可培養學生之歸屬感。約有 75% 小一家長參與有關課堂。大部分家長最後填回心意卡，認同學堂的價值，並感謝學校的安排。全校家長問卷調查顯示 86% 家長認同子女對學習感到有興趣，數據與去年相若，而表示非常同意者則增加了 4%。此外，家長認同子女能運用不同的學習方法佔 68%，較去年增加 9%。

關注事項二：提升學生在日常生活的解難能力

我們透過不同的活動，營造健康的校園文化，促進學生身心健康發展，讓他們能培養良好的生活習慣，有助提升他們的生活質素。本年度，我們進行了全校學生生活習慣調查，讓我們掌握學生作息、上網及課後學習的情況，有助了解個別學生狀況並作跟進，亦有助我們規畫未

來工作，更可作為日後評估的參照。健康教育組定期在校園電視台及內聯網發放健康資訊，介紹不同食物的營養價值及健康訊息，例如：零時間運動、低頭族對腰骨的影響和營養早餐的重要等。另外，更與訓輔組及體育科合作，進行「兩川王」班際比賽：豆袋拋接、拍球、射籃、競技及球類比賽，有效提升學生對運動的興趣外，老師更反映有關活動有助建立班本精神，使同學互相關愛、照顧和互相鼓勵，並認為活動能提醒學生堅持不放棄，面對困難時，更有信心找尋不同的解決方法。超過 90%的老師認同健康教育組所籌辦的各項活動，包括營養早餐會、至營親子早餐設計比賽、減少食剩活動、水果月及讓學生在校園電視台分享健康飲食之道等，能促進學生多關心健康飲食，營造健康校園的文化。

訓輔組除透過班本活動推廣自律生活外，更於低年級的成長課堂內，由班主任與學生訂立一個作息時間表，目的是為了提醒學生注意自己作息和學習的時間分配，並養成良好的生活習慣。家校合作組透過「家長進修學院」及「小一家長學堂」，讓家長掌握如何培養學生正確的學習習慣及態度及管教子女之道。從家長問卷調查中顯示，約 94%家長認為學校能讓子女懂得健康的生活習慣。

在日常生活中，培養學生妥善管理情緒，有助提高他們解難能力。常識科在高小進行生活議題探究冊，從教師問卷調查得知，全體任教老師均認同生活議題探究冊能提升學生的日常生活解難能力。本年度，我們着意引入生活化的議題，例如在長假期，要求學生留意周圍社區的情境，如小四年級探討馬鞍山公共交通的設備；小五年級探討「青少年低頭族」現象、網絡陷阱的新聞；小六年級探討「垃圾徵費計劃」等題材，讓學生能透過假期功課豐富生活經驗，培養學生以不同的觀點思考生活及審視社會問題的能力，能夠達致提升學生在日常生活中解難能力的目標。透過時事專題計劃，以學生生活經驗及富趣味性的題材作探討，讓學生設身處地，代入生活情境，思考探討議題，並鼓勵學生以不同的持分者提供建議及想法。在生活常識的課程中，老師會設計情境題，訓練學生以科學的角度分析及留意市面的商品，利用科學化、系統化的思考方法應對生活難題，培養學生的生活解難能力。常識科透過多元化教學計畫，提升學生的生活經驗及解難能力。閱讀推廣組邀請學生介紹有關解難故事書，教導學生以正面及積極態度解決日常生活遇到的問題。訓輔組與家校合作組合作，進行「生活解難小挑戰」活動，提供不同生活難題，讓學生提出不同的解難方法。學生積極參與此活動，每次小挑戰均超過 70% 學生參與，提供的方法亦很有效，每次活動後會由學生將部分方法於校園電視台中演出。訓輔組設置「兩川打氣區」，張貼學生對同學、老師、家人、校工、校務處職員或不同行業的人士的感恩說話。課室內更貼滿學生設計的感恩卡，使校園充滿感恩的氣氛。為鼓勵學生以積極的

人生態度及正面的價值觀面對生活中的不同挑戰，訓輔組舉行了「快樂的我」獎勵計劃，學生完成連續 7 天的快樂日記。透過記錄日常生活中開心的片段或點滴，建立記錄快樂回憶的習慣，讓學生在過程中感受生命的喜悅，學習常存感恩之心，提高心理健康質素。為了讓學生能展現自信，發揮抗逆力，學校推行「才藝繽紛 SHOW」、「兩川王」及「成果分享會」等活動，讓學生展示才能。學生認為學校能提供機會展現他們的才能，也能增加他們的效能感。資優教育組透過「創意戲劇匯演」環節，讓學生發揮變通力及獨創力效果理想。四年級每班派出代表隊，就一個特定「句子式」主題演出「創意戲劇」，因靈活度較大而須持續運用變通力及發揮獨創力，能更有效對應預期目標，成效顯著。「小小演說家」於上、下學期綜合課在五年級各班完成一節「即席二人辯論」全班式訓練，有關訓練能讓學生按題目、資料及立場作即席二人辯論，從而培養變通力、獨創力，各活動皆刺激學生從多角度思考，能提升學生的解難能力。

我們讓學生「從生活中學習，從經歷中領悟」，服務學習、紀律訓練營、戶外學習體驗活動等都是我們為學生安排的學習經歷，促進個人成長，並提升生活解難的能力。我們為一年級同學安排了紀律訓練日營，培養他們自律守紀及自理精神；而二至四年級同學就透過參與戶外學習體驗活動，實踐關愛、盡責和堅毅的精神；五年級進行三日兩夜的紀律訓練營，並在六年級時進行紀律訓練營延伸活動，讓他們為自己在五年級紀律訓練營時訂定的計劃進行反思，訂定個人目標及實踐方案，自我挑戰。學生議會一直是同學與學校之間的一道重要的溝通橋樑。每年，學生議會均致力宣揚正向校園文化，且訂立年度主題，藉以喚起同學的共同關注。本年度，學生議會的年度主題是「兩川 On 多 Fun」，意謂：「在兩川啟動更多的樂趣」。議會期望同學透過校園生活發掘更多的歡趣，讓每一位同學都愉快地渡過每一天。讓同學參與完整的學習歷程從而學習及鍛鍊生活解難的態度，並從中成長，是我們舉辦多元化課外活動及體驗式學習活動的目的。因此，我們製作了特刊《兩川人的成長故事》，內容以數個兩川人的成長小故事，勉勵同學發揮出「兩川人」關愛、堅毅、盡責的特質，在面對困難時不但勇於克服，而且懂得從失敗及挫折中重新振作，讓兩川小學建立「正向校園」的使命得以發熱發亮。

本年度，我們籌辦了「新西蘭文化及生態交流之旅」活動，參與是次交流活動包括另外一所屬校小學及一所中學，兩川小學的五、六年級學生出發前與其他兩所學校進行交流活動。再者，學生會搜集有關資料，在過程中，透過學習、參與、體會和反思，從而培養學生與人相處及情緒管理的能力。另外，我們亦安排泳隊學生到東莞進行集訓，透過這次集訓，泳隊隊員除在技術上有所獲益外，亦體會到刻苦訓練的重要，明白成功必須要有堅毅不屈的精神。為讓生命教育進入家庭，我們也組織了「家校生命教育團隊」，教師與家長到台灣參與由「台灣彩虹

愛家生命教育協會」主辦的生命教育課程，學習如何透過繪本，與孩子分享生命故事。完成課程後，團隊積極參與分享，包括家長分享會、小一、小二生命故事課及親子閱讀活動等。

從全校性家長問卷顯示：83%家長認為子女日常生活的解難能力有提升；81%家長認為子女遇到難題會嘗試找出解決辦法。這兩項調查均顯示家長認為子女以正面價值觀解決生活難題。從學生訪問中，80%同學表示曾應用解難技巧在日常生活中，並舉例說明。90%家長表示學校能幫助子女以正面態度解決生活難題，超過 90%家長認同學校能提供多元化的課外活動，讓子女學會課外知識、生活技能和態度。

我們的學與教

科目	課程
中文科	悅讀悅寫意課程(小一至小三) 校本寫作課程(小四、小五)
英文科	SPACE TOWN Literacy Programme for KS 1 (P.1-2), Primary Literacy Programme - Reading / Writing (P.3), Learning Portfolio (P.1-3), Process Writing Programme (P.4-5), Learn-it-Again, Language Focus Task, E-learning Platform (FUN ENGLISH SCHEME)
數學科	電子學習計劃 究式教學 高階思維訓練 數學解難教學(小一至小六)
常識科	專題研習 新聞匯報 思維課程 科學實驗及科技探究活動 生活議題探究學習冊(小四至小六)
視覺藝術科	單元性學習
音樂科	牧童笛課程(小三至小六) 創意課程 樂理課程
體育科	游泳課 攬球課(小三及小四) 網球課(小一及小二)
普通話科	漢語拼音(小一至小二)
電腦科	筆順五碼輸入法課程(小二) 中文輸入法強化課程(小三至小六) Scratch 校本課程(小五至小六) 「任務為本」教學策略、資訊素養校本課程

其他	成長課 綜合課（包括：德育課、生命教育課、服務學習課程等） 創意思維抽離式訓練課程(小二) 數學增潤課程(小二至小四) 「創意戲劇」訓練課程(小三至小四) 「即席二人辯論」訓練課程(小五) 中文辯論全班式訓練課程(小五至小六) 創意思維抽離式訓練課程（課後） 服務學習課程(小四至小六)
----	---

評估政策

1. 評估目的

1.1 促進學生學習

- 1.1.1 根據學生在每個階段上所學內容，進行相關評估，了解及掌握學生學習情況，教師從而作出適度調節。
- 1.1.2 診斷學生之學習困難，適時提供回饋。
- 1.1.3 根據評估成績，檢視及修訂課程進度、教學策略及教學活動。
- 1.1.4 學生獲取教師及其他評估者之回饋，從而作出改善。
- 1.1.5 讓家長了解子女在學習上之表現，從而作出適當之跟進，支援子女改善學習情況。

1.2 作為甄選機制之根據

- 1.2.1 學生升級與留級。
- 1.2.2 學生升級編班之依據。
- 1.2.3 編選學生進入課前輔導班及課後學進班之依據。

2. 學習階段的期望

- 2.1 第一學習階段(一至三年級)：學生能夠對學習產生興趣，養成良好的讀寫聽說之能力及運算技巧，掌握資訊科技基本能力。
- 2.2 第二學習階段(四至六年級)：學生能夠認識八個學習領域之學習內容，運用共通能力，進行專題研習及有良好之閱讀習慣。

3. 按課程目標制定評估課業

3.1 進展性評估

- 3.1.1 包括：提問、課業、討論、口頭匯報、課堂觀察和專題研習等方式。
- 3.1.2 除評估學生之學習成果外，亦評估學生於相關科目之學習或技能態度，以及解難能力。

3.2 學生自評、同儕互評及家長評估

3.3 總結性評估

各科評估內容

科目	評估內容 (總結性)	其他評估 (進展性)
中文科	閱讀、寫作、聆聽、說話	寫作、默書、網上功課 課堂表現、學生互評
英文科	Reading & Writing Listening Speaking	SPACE TOWN Literacy Programme for KS 1 (P.1-P.2) ~ SPACE TOWN Student Booklet ~ SPACE TOWN GE Student Booklet ~ Self-Directed Activity Booklet ~ Portfolio ~ Levelling (Reading) ~ Writing Tasks Worksheets PLP-R/W (P.3) ~ PLP-R/W Unit Booklets ~ Portfolio ~ Writing Tasks Worksheets (P.1-P.6) ~ Dictation ~ Writing Tasks ~ Language Focus Task ~ Learn-It-Again (Post-Exam) ~ E-homework ~ Online Reading Platform (FUN ENGLISH SCHEME)
數學科	筆試	心算及速算訓練、堂課、 課堂表現、網上功課、 多元化評估、單元性評估
常識科	筆試 專題研習	新聞匯報說話評估、思維課程、 學習日誌、時事大擂台、 科技探究活動、課堂科學實驗、 P4-6 生活議題探究學習冊
視覺 藝術科	作品評核 課堂表現	課堂表現、課堂工作紙、 視藝學習歷程檔案
音樂科	P.1-6 唱歌、P.1-2 拍節奏句、 P.3-6 吹奏牧童笛 紙筆評估(P.1-6): 音樂聆聽、樂理知識及音樂創作	課堂表現、 樂理工作紙、創意工作紙
體育科	技巧評核、態度評核、筆試評核	體適能獎勵計劃
普通話科	筆試：聆聽、譯寫 口試：朗讀、說話	語音評估進展性評估(聆聽、譯寫)
電腦科	應用試、英文或中文輸入法	課堂表現

八個學習領域的課時

各個學習領域課時百分比

	中國語文	英國語文	數學	常識	藝術教育	體育
小一至小三	23%	23%	20%	13%	13%	7%
小四至小六	23%	23%	20%	13%	13%	7%

從閱讀中學習

本校學生閱讀情況及推行之校本閱讀活動

- 中央圖書館館藏數量：
本校中央圖書館館藏 16,398 本。
- 晨讀課：
學生每逢星期二及星期四早上進行晨讀課，學生可於課室圖書櫃內取閱圖書或自行攜帶圖書回校閱讀。根據老師觀察，近 90%學生於晨讀課時能主動閱讀，閱讀氣氛良好。
- 電子閱讀平台：
閱讀推廣組購置「閱讀摩天輪」供全校學生閱讀，95%曾使用該平台的學生都表示喜歡閱讀電子圖書，認為此閱讀平台同時提供 APP 版供讀者下載是十分方便，可隨時隨地閱讀。
- 與各科組合作：
閱讀推廣組每年與視藝科合作，舉辦書籤創作比賽。賽後將書籤設計比賽的優勝作品印刷成書籤，以配合校本閱讀獎勵計劃用，深受學生歡迎。
為鼓勵學生多閱讀英文書，閱讀推廣組與英文科合作，推行「英語伴讀大使計劃」，訓練 3-6 年級學生成為英語伴讀大使，陪伴 1-2 年級學弟學妹閱讀英文書。1-2 年級學生喜歡跟師兄師姐一起閱讀，反應熱烈。
- 故事爸媽義工團隊：
故事爸媽利用綜合課時段為二年級學生講故事，故事主題圍繞關愛、堅毅、盡責、情緒管理以及解決難題等，所有隨堂的老師都表示學生能領略故事的意義。
為配合本校中華文化日活動，加深學生對中華文化的認識，故事爸媽以電台廣播的形式，於晨讀時段講述有關生肖的故事，90%學生在活動中表現投入、留心聽故事，有 85%學生喜歡以廣播的形式聽故事爸媽說故事。
此外，故事爸媽配合校本訓輔組的發展，在五月份為學生演出大型話劇。今年的劇目為《負責任的小猴子》，配合校本訓輔主題，主要宣揚盡責的訊息。學生反應熱烈，超過 80%學生積極參與延伸活動。
- 參與公共圖書館閱讀計劃：
閱讀推廣組期望學生能善用校外資源，鼓勵學生到公共圖書館借閱圖書。本年度全校共有 43 位學生成功申請公共圖書館借書證，另有 195 位學生報名參加「兒童及青少年閱讀計劃」，當中有 82 位學生成功領取了「閱讀足印」紀錄冊。

- 閱讀篇章：
閱讀推廣組於本學年繼續推行篇章閱讀，全校學生於綜合課前抽 5 分鐘閱讀篇章，上學期共進行了 11 次，下學期共進行了 10 次。各班的運作大致順利，學生已習慣了每次上綜合課前抽時間閱讀，90%老師表示學生能靜心閱讀篇章。
- 舉行校本閱讀獎勵計劃：
本學年共有 49 位學生獲得校本書籤 9 張以上，獲得校本閱讀獎勵計劃金獎，獲獎人數是上學期的 3 倍多。另有 44 人獲得校本書籤 7-8 張，獲得校本閱讀獎勵計劃銀獎，66 人獲得校本書籤 5-6 張，獲得校本閱讀獎勵計劃銅獎，更有 85 人獲得校本書籤 3-4 張，獲得校本閱讀獎勵計劃積極參與獎，總獲獎人數達 244 人，佔全校人數的 31.4%。除獲獎學生外，超過 60%學生參與過不少於 2 項的閱讀活動，可見學生的參與度高。
為加強學生的閱讀興趣，以及作全面的閱讀推廣，閱讀推廣組舉辦了 3 次「班際悅讀王」活動，期望提升學生的閱讀風氣。95.5%老師表示活動能加強學校的閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣。
為鼓勵學生能愉快地閱讀，閱讀推廣組增設「個人悅讀王」獎項，學生在學期期間借閱圖書 15 本以上，並且準時還書者獲獎。上學期共有 96 人獲獎，下學期共有 65 人獲獎。
- 響應世界閱讀日：
為響應世界閱讀日，閱讀推廣組參與了外間機構的閱讀活動，4 月 23 日參與小童群益會的「童閱同樂日」活動。英語伴讀大使於當日向社區人士講故事，而圖書館管理員於當日亦負責主持攤位遊戲，讓社區人士藉著玩遊戲，認識圖書分類方法。90%的家長表示，學生的自信心加強了，並越來越愛閱讀故事書。
於四月份舉辦舊書回收活動，學生反應熱烈，共有 105 位同學捐出 722 本不同類別的圖書。
除配合專題研習外，閱讀推廣組在四月份亦安排了 2 次閱讀講座予學生，以提升學生的閱讀風氣。一至三年級對於新雅文化事業有限公司提供的「老鼠記者」閱讀講座表現踴躍，投入參與，講座後接近八成學生到圖書館借閱「老鼠記者」系列的圖書。為加強高年級學生的寫作能力，閱讀推廣組邀請本地著名作家君比到校舉辦講座。92%學生表示講座能提供有效的寫作方法，提升自己的寫作能力。
- 與機構協作舉辦閱讀活動：
全校學生參與由新閱會主辦的「童詩創作比賽」，主題為「我的夢想世界」。學生樂於嘗試創作新詩。多名學生在活動中獲獎，本校更榮獲「喜閱學校-銅獎」，可見學生的參與度甚高。
為配合專題研習「為我們服務的人」，閱讀推廣組透過「新閱會」邀請本地作家大眼妹到校分享創作心得，並介紹他自己的職業-音樂人。九成老師認為講座能配合全方位學習周的教學需要，讓二年級了解個別職業的工作範圍。
參與《小母牛-開卷助人》閱讀籌款計劃，全校共有 154 位學生參與，參與學生共閱讀了 1,320 本圖書，總共籌得\$17,722 元。
為培養學生有閱讀後紀錄的習慣，圖書館主任鼓勵學生積極參與「閱讀約章獎勵計劃」，上學期有 2 位學生榮獲「閱讀約章獎勵計劃」2016/17 第一期優異學生獎。

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的數目

小一至小三	7997 本
小四至小六	4456 本

電子閱讀平台《閱讀摩天輪》學生登入及閱讀數據(2016-9-1 至 2017-06-05)

年級	登入人數 (百分率)	登入次數 (總數)	閱讀次數 (總數)	閱讀次數 (平均)
小一	66.40%	741	2,176	26.22
小二	89.20%	893	2,746	23.67
小三	65.40%	394	963	12.19
小四	51.50%	237	591	9.69
小五	34.90%	128	368	9.2
小六	21.60%	71	153	6.38

「閱讀約章」使用率(第一期) 2016 年 10 月 1 日至 2017 年 1 月 31 日

年級	參與人數	閱讀圖書總數	平均閱讀數量	中文圖書		英文圖書	
				數量	百分比	數量	百分比
一年級	63	320	5.1 本	219 本	68.40%	101 本	31.60%
二年級	56	377	6.7 本	289 本	76.70%	88 本	23.30%
三年級	62	350	5.6 本	176 本	50.30%	174 本	49.70%
四年級	50	277	5.5 本	197 本	71.10%	80 本	28.90%
五年級	22	95	4.3 本	52 本	54.70%	43 本	45.30%
六年級	15	66	4.4 本	49 本	74.20%	17 本	25.80%

「閱讀約章」使用率(第二期) 2017 年 2 月 1 日至 2017 年 5 月 31 日

年級	參與人數	閱讀圖書總數	平均閱讀數量	中文圖書		英文圖書	
				數量	百分比	數量	百分比
一年級	23	123	5.3 本	84 本	68.30%	39 本	31.70%
二年級	15	95	6.3 本	80 本	84.20%	15 本	15.80%
三年級	13	167	12.8 本	44 本	26.30%	123 本	73.70%
四年級	17	88	5.2 本	63 本	71.60%	25 本	28.40%
五年級	6	49	8.2 本	26 本	53.10%	23 本	46.90%
六年級	5	8	1.6 本	8 本	100%	0 本	0%

「閱讀約章」使用率(第三期/暑期) 2017年7月1日至2017年8月20日

年級	參與人數	閱讀圖書總數	平均閱讀數量	中文圖書		英文圖書	
				數量	百分比	數量	百分比
一年級	77	543	7.1 本	369 本	68%	174 本	32%
二年級	46	373	8.1 本	296 本	79.40%	77 本	20.60%
三年級	58	465	8 本	274 本	58.90%	191 本	41.10%
四年級	52	309	5.9 本	250 本	80.90%	59 本	19.10%
五年級	29	168	5.8 本	121 本	72%	47 本	28%

反思:

學生初步養成良好的閱讀習慣，但閱讀風氣及學生的閱讀面仍有提升的需要，而閱讀獎勵計劃中暫未能明確地顯示學生有廣泛的閱讀興趣。因此，下學年將致力推廣閱讀風氣，先聚焦於低年級，再逐步推廣；另強化親子閱讀，並修訂「校本閱讀獎勵計劃」內容，期望擴闊學生的閱讀面。

專題研習

全校學生進行專題研習，學習研習技巧，撰寫報告及進行匯報。

- 為了加深學生對研習主題的認識，老師特地安排學生進行一次考察活動，學生在考察活動中進行資料搜集、詢問工作人員及拍照記錄等，把課本知識應用在生活中。學生完成專題研習後，並在班中進行匯報分享，大部分學生積極學習及投入專題活動。一至四年級學生任務包括完成專題工作紙、海報設計及口頭匯報；五至六年級學生進行小組專題報告，任務包括小組討論、製作專題報告及口頭匯報。常識科教師透過專題研習的主題教學，教導學生進行專題研習的技巧和態度，並在教師指導下進行個人或小組研習。
- 各級學生考察地點

級別	研究主題	考察地點
P.1	關懷動物教室	嘉道理農場
P.2	為我們服務的人	消防局、消防及救護教育中心、港鐵站
P.3	香港旅遊好地方	尖沙咀名勝地方
P.4	精明消費者	馬鞍山百佳超級廣場
P.5	濕地大搜查	濕地公園
P.6	節約能源	九龍灣機電工程署、綠在沙田

科任老師在設計專題研習冊時，安排學生進行多元化評估，除了教師評估外，學生亦需要進行自我評估，透過不同形式的研習、報告和評估，讓學生得到全面的回饋。

級別	研習形式	報告形式
P. 1-4	個人研習報告	書面及口頭報告
P. 5-6	小組研習報告	書面及口頭報告

- 全方位學習週

為配合學生進行專題研習，學校於二零一七年四月二十四日至二十五日及四月二十七至二十八日舉行全方位學習週，除了為學生安排戶外考察活動，亦為學生安排綜合性活動及講座，藉着跨學科多元化活動來拓闊學生學習經驗。綜合性活動/講座包括：「濕地大搜查」講座、「節約能源」講座、「為我們服務的人」講座、「香港旅遊好地方」講座等。

- 境外交流

交流項目：

日期	對象	主題
16-19/12/2016	P. 3-6	嘉義音樂交流
16-18/11/2016	P. 5-6	河源水利建設
16-19/11/2016	P. 3-6	東莞泳隊交流
1-5/5/2017	P. 4-5	聯校韓國 5 天農業、科技考察

交流活動前，學生作資料搜集，了解交流活動內容。交流期間，經老師的引導，完成學習冊及進行反思。完成交流後，學生須透過個人或小組進行專題研習報告，展示學習成果。

反思：

隨着本校關注事項的全力推展，同學專題研習的能力亦有所提升，下學年將提升專題研習的自由度，讓同學有更大的自主性和發揮的空間。此外，配合 STEM 教育發展，為同學提供科創為題的專題研習機會。

用資訊科技進行互動學習

- 整個學年，電子學習組積極向教師推介電子學習課程，並推薦相關教師出席有關培訓，讓教師能了解及認識現時電子學習方案及應用，從而帶引其他教師；超過九成教師認同有關進修能有助推動校內運用電子學習。
- 參與進修之教師於各科科務會議或教師會議上向其他科任匯報，分享應用電子學習的專科知識與技能。
- 上學期，於九月份舉行校本專業培訓工作坊，教授教師掌握有關電子學習教學工具或網上學習平台，如：Nearpod、Kahoot 及 Quizlet。對未有使用電子學習教學工具之教師來說，可作為入門認識。而工作坊主要集中教授以上三種工具，目的為讓教師先掌握同一電子學習平台，以便於溝通、培訓及交流，對全校推動電子學習為一個有效起點。
- 下學期，由教師負責分享上學期使用電子學習教學工具之心得及經驗。
- 整個學年，四、五年級中文、英文、數學、常識科各進行了兩次電子學習教學計劃。教師能掌握使用 Nearpod 之基本功能或其他 Apps，配合課題進行電子學習教學。
- 教師透過共同備課，以 Nearpod、Kahoot、Quizlet 或其他 Apps 為主要電子學習工具，設計具互動及趣味性的課堂，提升學生學習動機及成效。有關課件設計將由各科科主任整理儲存，經改良後，會於下學年繼續使用。
- 100%教師認同電子學習教學能提升學生學習動機、興趣及成效。100%認同電子學習課堂能促使學生積極參與課堂活動。
- 綜合課加入電子學習課，主要在二年級「音樂小荳芽」、四年級「數碼教室」及五年級「Google 課程」、「數碼教室」、「生活常識」，設計一教節電子學習課於綜合課時段內進行教學。
- 根據學生在各學科不同的學習需要，電腦科在上學期九月份於二至五年級利用一至兩節課堂推行 iPad 課程。學生先觀看操作影片，然後二人一機嘗試利用 iPad 進行基本操作。
- 本年度為五、六年級電腦科加入程式語(Scratch)課程。學生在教師及教材的引導下學習編寫程式的基本概念及方法，然後製作一個簡單的動畫或迷宮。課程可引發他們嘗試到網上平台製作不同的作品。
- 上、下學期各級均已進行一節「資訊素養」的課題。一、二年級於電腦課堂內進行，而三至六年級則利用全級大課形式學習。
- 一、二年級學生於課堂內試用校方推介的中文、英文、數學及常識科的學習平台，讓他們透過動畫或互動遊戲進行學習，提升學習樂趣及認識電子產品可以協助他們解決日常學習上遇到的困難。三至六年級學生則利用時事新聞、影片及學生生活經驗來學習使用資訊科技工具或網絡時的應有態度。
- 三至六年級有不少學生已經擁有社交平台的戶口，也有在平台上收看影片的經驗。課程後的隨機訪談中，有 82%學生均能指出資訊科技工具帶來的危機及被人網上抨擊的感受，也能指出網上的相片及影片未能反映全部事實，應該多加思考，不可胡亂加入評論或轉載。要成為一個健康、具負責任的網絡公民。
- 由資訊科技組學生負責製作的「資訊科技時事分享」能提高學生對有關時事的意識及關注。節目完成後，進行的學生訪談中，他們能說出節目的主題及面對網上病毒或陷阱的預防方法。
- 整體而言，學生通過課程不但提升日常生活的解難能力，也增加了網絡危機的意識。

反思

- 本年度本科在提升學生的學習動機是達標，故下學年將會繼續執行有關方案，但會依據學生的學習需要而修訂課程，如 iPad 課程會考慮擴展至一年級、收集各科組的教學需要，加入新內容，讓學生可提升學習效能。
- 在課堂使用 iPad 時，學生在輸入文字方面遇到少許困難，影響教學節奏，因此下學年將加強練習利用 iPad 登入不同的平台，讓學生熟習在 iPad 輸入文字。
- 為加強學生能自行利用流動電子工具進行學習，來年將會在課堂上介紹一些免費的學習程式，並將名稱上載至學校內聯網，讓學生可以回家下載使用及搜尋類似的學習程式進行自學。
- 五年級會繼續推行程式語(Scratch)課程，讓學生在五年級時已對 Scratch 有初步的認識，當學生升上六年級再學習時會有更大的發揮。除此之外，亦會搜集外間不同的動畫作品讓學生觀摩，刺激創作。六年級會在課程中加入瀏覽 Scratch 網上平台的內容，讓學生可以體驗有效的自學過程；課程完結時會加入同班同儕試玩時段，再讓同學分享不同作品的優缺，以提升學習動機及效能。
- 下學年將推動教師利用如 Google Classroom, Nearpod 等平台設置學生家課，讓學生在家中可利用電子學習工具學習。

德育及公民教育

1. 協助學生訂下適切的學習目標，並加以實踐

- 一至三年級「我的默書學習計劃」：老師先與學生為中文或英文科訂立本學期的目標，然後與家人討論可行性。學生與家人共同訂立學習計劃。每月結束前，家長回應學生是否能按計劃完成目標。最後，老師與學生填寫「達成目標的情況」，並與學生反思成功或未能成功的原因。從問卷中顯示，全體學生能訂立學習目標。當中，接近 75% 學生能完成訂立的默書目標。
- 四至六年級訂立學習目標：為鼓勵學生訂立學習目標和改善學習習慣，本年度的訂立學習目標活動，針對學生的學習習慣。四至六年級學生從中、英、數和常識科中，訂立其中一科的學習目標及配合目標三個實踐方法。在期考前，家長和班主任會回應學生的學習計劃施行情況，並寫下鼓勵說話。而於期考成績發出後，學生需反思自己實踐目標的情況及檢討自己的學習習慣。從全校性的學生問卷調查顯示：同意懂得訂立學習目標及對學習有自信的學生比去年均分別增加 4% 及 2%。從家長問卷調查顯示，認同子女能為學習訂下適切的目標較去年增加 9%。

2. 教導學生管理情緒，以正面價值觀解決生活難題

- 解難故事分享：為配合三年關注目標，教導學生以正面及積極態度解決日常生活遇到的問題困難，每月由學生於校園電視台分享個人解難故事。除了圖書組分享解難及抗逆書籍，並於 4 次校園電視台節目中提供一個日常生活的難題，讓學生試寫出解決方法，然後在電視台展示出來。
- 心晴賽馬會喜動校園計劃：計劃目的是希望提升學生對情緒健康的關注，以及認識管理情緒的技巧，培訓內容包括：認識情緒、學習情緒管理技巧、生活解難等，完成培訓後，亦須參與計劃安排的活力操培訓，以及安排全校性情緒健康周會講座，最後由學生在校進行服務，包括：協助進行攤位遊戲宣傳情緒健康、入班說故事等。
- 六年級情緒管理活動：因應六年級學生整體抗逆解難情況較弱，故安排循道衛理楊震社會服務處入班進行生命教育課，以活動提升學生團體精神、解難抗逆等元素，每班

各進行四節課堂，運用綜合課及周會堂進行活動。從訪談中得知，老師認為活動能讓學生抒發升中的情感和壓力、讓學生認識升中後的轉變。

- 訓輔組、學習支援組與健康教育組合作，由教育心理學家及提供意見，通訊全年出版三次輔導通訊。內容是提升學生在日常生活的解難能力，家長管教技巧及學習方法和報導。

從全校性家長問卷顯示：83%家長認為子女日常生活的解難能力有提升。81%家長認為子女遇到難題會嘗試找出解決辦法。這兩項調查均顯示家長認為子女以正面價值觀解決生活難題。

3. 提升學生的歸屬感、效能感和樂觀感

- 才藝繽紛 SHOW：訓輔組與家校合作組、英文和資優教育組聯合舉辦才藝繽紛 SHOW，班主任在課室安排學生表演，86%學生完成活動，反應熱烈。為鼓勵學生，安排即時給予「欣賞別人」的回饋，英文科老師在才藝繽紛 SHOW 加插教授學生讚賞的英文詞語。
- 兩川王：訓輔組、圖書組、體育科及健康教育組為各級舉行班際比賽。透過非學術性比賽，讓每一位學生均有成功的機會，特別是一些學業未如理想的學生。上學期比賽包括跳繩王、呼拉圈王、豆袋王、籃球王、惜食王、借閱王及整潔王等。下學期體育比賽項目更改為小小運動會、飛盤王、競技王和排球王。為繼續鼓勵學生減少班中的廚餘，健康教育組進行兩次磅廚餘活動，在活動完結後繼續進行抽樣檢查。惜食大使會到各班量度廚餘，然後選每級最少廚餘的三班加以表揚；悅讀王則是與閱讀推廣組合作，由圖書組老師負責評分，計算每次晨讀帶圖書的人數和借閱圖書的次數等；整潔王則由訓輔組及當值老師在小息和午息時評分，希望學生能自發性地注重課室的清潔，和互相提示，共同使校內環境保持整齊及清潔。比賽項目包括保持窗邊貯物櫃櫃面整齊、排好桌椅、清理地上垃圾和節約能源。老師問卷顯示，兩川王活動有助建立班本精神，使同學互相關愛、照顧和互相鼓勵，並認為活動能提醒學生堅持不放棄。
- 戶外體驗日：二年級進行戶外體驗日，活動中小二學生及家長一起參與班際比賽，71%學生認為比賽活動能提升他們與朋輩相處機會。此外，本校帶領小四學生參與歷奇活動，並由救世軍歷奇訓練中心教練帶領歷奇活動。於每項歷奇活動後，教練會帶領學生反思。從學生問卷顯示，81%學生認為歷奇活動能提升堅毅精神，
- 服務學習課程(四年級)：本年度繼續與外間機構合作，由社工安排 2 次服務活動。本年度的四年級學生之生活解難能力較弱，故社工多用時間帶領學生進行討論及模擬探訪過程。本年度的家長較以前關心服務學習課程，接近有 30 位家長曾出席課程擔任義工。從問卷顯示：100%老師認同課程能培養學生的責任感和敬老愛老之精神、實踐保良精神、讓學生多欣賞同學、提升學生之組織能力、溝通技巧及提升學生解決困難的能力。服務學習課程(五年級)：本年度繼續與外間機構合作，由社工安排一次服務活動，而本年度的主題是了解長者年青時的生活及困難，讓學生學習如何以正面價值觀解決生活難題，並感恩和欣賞長者的付出。在機構和老師的帶領下，學生需設計探訪內容，去了解長者的過去生活經驗與人生困難，送上關懷與祝福，並從中發掘欣賞長者之地方。而從問卷顯示：接近 90%的學生認為服務學習是有意義和有價值，而且能幫助個人成長，接近 80%的學生認為經過今次「服務學習」，讓他們學習到欣賞他人的解難能力。有 85%學生更表示從中認識長者之需要，並願意日後多關懷長者。而參與課程的家長，有 80%以上表示課程能鼓勵學生從中認識長者之需要，培養學生敬老愛老之精神。75%以上家長認為今次服務讓學生學會感恩並欣賞長者年青時的付出。此外，有家長表示今次服務讓學生體會長者的艱辛及無奈，學習他們的堅強。而且，讓學生認識長者以前的生活、人生經歷，讓學生了解和學習。老師方面，75%老師認同服務學習培養學生的責任感及

服務他人之精神，讓學生學會感恩並欣賞長者年青時的付出，而且提升學生之組織能力及溝通技巧。100%老師認同課程鼓勵學生從中認識長者之需要，培養學生敬老之心。服務學習課程(六年級)：本年度繼續與普通話科合作，引領學生為低年級學生設計活動，主題是「兩川 Fun 享正能量」。透過攤位遊戲教導低年級同學握「好心情」的要素，包括實踐「與人分享」、「正面思維」和「享受生活」。從問卷中顯示，接近 90% 學生希望學校繼續舉行「服務學習課程」，讓學生參與服務和體會服務他人的經驗。而 100%老師認同攤位遊戲讓學生體會服務他人的經驗，並認識正能量的三大元素。

- 紀律訓練營：五年級學生參加保良局屬下小學領袖訓練營，培養自律守紀精神、反省及欣賞父母的關懷。本年，學生完成訓練後，班主任與學生訂定學業目標，並把目標陳展在課室外的壁報。此外，班主任安排一些班本的活動和訓輔組安排一些班際比賽，增強學生的成功感。
- 「大哥哥大姐姐」及「小老師計劃」：於第一週至第四週進行，由 63 個小三至小六年級學生擔任大哥哥大姐姐，以一對二或一對三的方式為小一學生進行自理訓練，每天小息及午膳小息陪伴小一學生，解答他們的疑難、教寫手冊、功課輔導及介紹學校環境、常規等。小老師計劃由十月至十二月中，逢星期一、五午膳小息進行。由小三至小六受訓學生以一對一形式，訓練小一學生自理能力，包括寫手冊、收拾書包及整理個人物品，參與人數共 72 人(小老師 39 人及小豆子 33 人)。問卷調查報告顯示 100%小一班主任認同計劃能提升小一學生自理能力及能協助小一學生適應校園生活。而 100%老師滿意小老師的表現，認為計劃值得推行。100%受助學童家長認同計劃有助子女適應校園生活，並能使子女能學會辨認簿冊。另有 90%家長認為計劃能建立子女與小老師的連繫和提升子女的自理能力。80%以上家長同意計劃能幫助子女學會寫齊手冊和執拾自己的物品。部份家長更表示計劃與小老師有互動，並建立友誼，讓子女增加與人接觸，從而提升社交能力和更快適應小學生活。小老師方面，100%學生認為參與計劃感到快樂，而有 90%以上的學生表示計劃能增強自己的耐性和自信心，讓自己學會如何成為一位小老師。85%的學生認為計劃幫助他們建立與小豆子的關係。

反思

關愛、堅毅及盡責是兩川人的核心價值，已在校園內植根，透過不同學習經歷、活動培養學生成為兩川人。面對生活難題，學生已較以往懂得如何處理，願意多嘗試，尋求不同的解決方法。處理難題時，學生亦較能以正向思維方法去面對。來年，我們在德育及公民教育範疇，會強化學生實踐、互相欣賞及分享的文化，讓校園正向氛圍更加濃厚。

我們對學生成長的支援

(一) 小一適應策略

- 為讓學生盡快適應小學環境及生活，我們分別於七月中及八月下旬安排兩次小一新生適應課程，除讓學生認識新環境，增加對校園歸屬感，亦讓老師初步掌握學生的特性，從而在教學上作出相應配合。
- 首星期以半天制模式上課，除班主任外，每班多安排一名老師或教學助理，合力處理學生事務。
- 於9月份，家長義工到校協助小一學生午膳，除有助減輕老師工作，亦有助培養學生自理能力。
- 上學期，訓輔組推行「大哥哥大姐姐」計畫，安排三至六年級學生以一對二的方式，照顧小一學生，於小息時間教導他們各項學校常規及自理技巧。
- 下學期，訓輔組培訓三至六年級學生，透過「小老師」計畫，協助照顧有需要的小一學生如何解決校園生活或學習上的難點。
- 於主要科目進行課程調適；上學期，以評估代替考試，減輕家長及學生的壓力。
- 安排有需要的學生參加「比比與朋友」小組，協助改善社交技巧。

(二) 升中輔導

1. 升中適應工作坊：本校首次舉辦「升中適應工作坊」，邀請香港神託會青年新領域天使在線負責，以班本活動形式讓六年級學生了解升中後的轉變。小六班主任滿意活動內容及形式，認為活動能讓學生學習升中適應的技巧及學習壓力管理的技巧，而且學生非常投入。小六班主任認為活動能讓學生抒發升中的情感和壓力、讓學生認識升中後的轉變。
2. 模擬面試：我們為五年級學生安排一次校內模擬面試，讓學生初步了解中學面試的形式，除為升中作好準備外，亦讓老師更了解學生的強弱，從而作出輔導。至於六年級學生，我們安排兩次模擬面試。第一次由六年級科任老師擔任考官，六年級學生按老師指示於周六回校進行面試。第二次面試，我們邀請區內中學協助，提供場地，六年級學生依指定時間自行前往該中學進行面試。學生在中學進行模擬面試，能獲取真實經驗，有助學生面對真正的面試。
3. 中學交流活動：我們因應學生需要，安排五、六年學生，到不同中學參與各項活動，例如沙田培英中學「趣味英語日營」及「創意戲劇日營」、沙田官立中學「開放日暨體驗活動」及五旬節株漢光中學「認識校園」等活動；我們亦不時派發有關中學的資訊，讓學生及家長更能掌握各中學的資料，從而選擇合適中學。
4. 升中家長會：舉辦了一次五年級和兩次六年級升中家長會，讓家長及學生更了解升中派位機制。另外，我們為六年級家長安排升中選校家長日，班主任逐一與家長商討選校策略。

(三) 為有特殊教育需要學生的支援

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括小學學習支援津貼、加強言語治療津貼、學生輔導服務新措施津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。我們為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括課程統籌主任、學習支援主任、訓導主任、學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師、學習支援統籌員和學習支援助理。

2. 增聘 3 名老師、1 名學習支援統籌員及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。
3. 安排課前及課後輔導班，由老師及教學助理為學業成績稍遜的學生提供一至六年級中文、英文及數學科輔導。
4. 安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生進行功課、默書及考試調適。在功課上，減少學生課業的份量，尤其減少抄寫量；也會減少學生默書默寫的內容；同時在考試時作出特別的安排，例如：抽離、加時、讀卷。
6. 在一年級推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，及早識別在學習上、社交上、語言上出現困難的學生，並為他們作出跟進的安排，例如：訓練、評估。
7. 透過與救世軍合作的「賽馬會喜伴同行計劃」，改善自閉症學生的社交技巧及行為問題，使他們能投入課堂學習，適應校園生活。
8. 為個別學生設計個別學習計劃，成員包括中文、英文和數學科科任老師、學生家長、學生輔導人員、言語治療師、教育心理學家及學習支援主任。
9. 言語治療師就機構及老師的轉介對學生進行評估，並為本校提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。此外，言語治療師在五年級進行協作教學，同時訓練學習支援助理，於午息時訓練語障的學生，更為老師和家長舉行講座及工作坊。
10. 透過外購服務、學習支援助理及學生輔導人員的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的社交溝通及情緒訓練。例如於上學期自閉症和有適應困難的小一學生舉行 8 節社交小組，透過協辦機構利用社交故事教導學生課室的規矩和與人相處技巧。針對小二學生，我們安排「社交小先鋒」社交小組，透過遊戲和練習教導學生適當的社交技巧、如何表達情緒和與人合作。
11. 我們獲教育局撥款開辦一組小四成長的天空計劃，共有 24 位同學參加。從學生問卷及家長問卷顯示：成長的天空活動對他們有幫助，能有效地提升他們樂觀的人生態度、解決問題的能力、接受別人的意見、積極處事、有責任感、能與同伴有良好的溝通和合作、接納自己及克服困難的能力。29 名五年級學生參加成長的天空活動。從學生問卷顯示：成長的天空活動對他們有幫助，能提升他們樂觀的人生態度，願意面對和克服困難及對自己適當的期望等。小五至小六年級，則設有「成長的天空」計畫的延伸項目，進一步訓練學生的抗逆力和與人相處的技巧。

(四) 為家境稍遜學生的支援

我們每年均為學生提供不同之學習活動，當中大部分支出均由校方津貼，但仍有部份費用需由學生支付，如學校舉行戶外學習之交通費、入場費等。為讓家境稍遜學生仍能參與各項收費活動，我們除了讓接受「綜合社會保障援助(綜援)」或「學校書簿全額津貼(全津)」之學生申請「全方位學習基金」外，亦會考慮非此兩類別以外之家庭，但亦是家境稍遜之學生以特殊原因之申請，將視乎申請人數及基金餘額作個別處理。

333

(五) 輔導小組及學生個案

本年度，我們因應學生需要及特質，安排多個學生小組，例如為了讓學生及其祖父母在相處上更親密和諧，故邀請基督教香港信義會沙田多元化金齡服務中心舉辦「大手牽小手」祖孫平衡小組，讓祖父母與孫兒建立更親密的關係，並增強祖父母自我形象和照顧的信心。我們參與了香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學籌辦的「喜伴同行」社交訓練小組，為自閉症小三學生舉行十二節小組訓練及 1 次同儕活動。本年度是第二年參加此計劃，由救世軍到校為有需要學生提供不少於 18 小時的額外小組訓練，藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。此外，

計劃亦安排家長活動，讓家長進一步認識支援子女的方法及策略。其餘小組包括「躍動成長路」小組、「情緒小管家」小組、「腦力開發」小組及「全方位升中秘笈」小組等。本年度，學生個案數目為19個，而非個案學生的人數約120人，主要與家庭問題、情緒及行為問題有關，輔導方法包括與家長及教師面談、教師及家長個案會議、學生輔導、遊戲治療、行為獎勵計劃、社交故事、時間表計劃，以及緊急情況介入等。大部份個案經輔導後在目標行為上得到改善，部份個案需定期與本校教育心理學定及外間專業進行諮詢。而非個案跟進經輔導及與教師/家長面談後，部份學生在行為上得到改善，達成功準則目標。此外，級訓育老師亦定期跟進該級學生情況，該級班主任亦不時向級訓育老師報告學生情況，以便訓導主任及輔導員跟進。

(六) 健康校園政策

我們重視學生身心健康，設有健康教育組推行健康校園文化，小組本年度的目標為：

1. 促進學生身心健康的發展，營造健康校園的文化。
2. 建立健康的生活模式，並於家庭中實踐。

利用校園電視台及內聯網等媒介，我們向學生發放健康資訊，例如：炎夏醒目補水、外國對於含糖飲料進行抽稅、進食過熱的食物致癌等。透過時事新聞、生活議題的內容，讓學生發表意見及提出改善健康的方法。閱讀推廣組定期向學生介紹有關健康生活主題的圖書，鼓勵同學在圖書館借閱，加深對該主題的認識。另外，我們透過營養早餐會及作息時間表，讓學生明白飲食與作息對健康的重要。為了提高學生注意脊骨健康的意識，我們教導學生認識書包重量對脊骨健康的影響，從而讓學生明白減輕書包重量的重要，亦鼓勵學多做運動，保持良好生活習慣。

本校已成功取得由衛生署頒發的「健康午膳優質認證」和「健康小食優質認證」資格，並獲嘉許為「至『營』學校」，可見本校無論在行政措施、提供健康午膳、進行教學及宣傳各層面均已符合認證要求。

從衛生署(學生超重的問題)報告顯示，本校同學超重的甄別率較全港為低。本校亦再次榮獲活力校園獎，25%學生獲取「康文署 SPORTACT」獎狀。獲獎人數：金獎(155)、銀獎(552)、銅獎(90)；共(297)

(七) 家長教育

1. 兩川家長進修學院

本年度共舉辦9個講座，3個工作坊，參與人次共430人。因應家長及學生需要，我們邀請不同機構或講者，到校為家長進行工作坊或專題講座，例如由臨床心理學家何念慈女士主講之「合拍父母育兒經」講座、由香港有品運動主講「6A 品格教育」講座及由向晴軒主講「正念、靜觀、減壓」家長工作坊等。透過這些進修課程，家長可以學習育兒方法、與子女溝通的技巧及個人情緒及壓力之處理方法，有效提升家長管教子女之能力及技巧。

2. 家長生命教育團隊

本年度，4名老師再次帶領6名家長聯同另外兩所友校到台灣參與生命教育交流團，透過台灣彩虹愛家生命教育協會的課程及訪校活動，家長們對生命教育有更深認識，亦在個人價值觀有所領悟。完成交流活動後，家長團隊參與各項校內生命教育的推動工作，例如於綜合課帶領小一、小二學生完成生命故事分享、家長分享會。從老師及學生的回應得知，家長團隊分享生命故事效果理想。

3. 小一家長學堂

為讓小一家長盡快了解學校運作，亦期望協助他們盡早掌握培育子女的技巧，我們為小一家長舉辦「小一家長學堂」。本年度，課程安排如下：

日期	活動內容
9月	小一適應講座
10月	「搖搖板上的平衡」家長雙軌講座
12月	親子歷奇活動 主題：愛之深·讚之切
2月	小一體驗式學習活動 (學生：紀律及自理訓練；家長：家校合作及管教技巧)
4月	「家長管教模式與親子關係」家長講座
7月	親子雙軌活動暨小一家長學堂結業禮 主題：善用暑假玩、樂、學

學生表現

學業表現

— 升中派位

本校 2015-2017 年度升中派位理想，獲派首志願之百分比為 71%，獲派首三志願之百分比為 84%。本校約 70% 學生獲派以下學校：

拔萃男書院	宣道會鄭榮之中學
九龍真光中學	天主教郭得勝中學
聖公會曾肇添中學	基督書院
浸信會呂明才中學	東華三院馮黃鳳亭中學
聖公會林裘謀中學	馬鞍山聖若瑟中學
五旬節林漢光中學	馬鞍山崇真中學
沙田崇真中學	神託會培基書院
沙田蘇浙公學	德信中學
沙田培英中學	林大輝中學
沙田官立中學	保良局胡忠中學
沙田循道衛理中學	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
聖母無玷聖心書院	賽馬會體藝中學
沙田循道衛理中學	培僑書院

— 2016-17 年度國際聯校學科評估

本年度學生參加國際聯校學科評估共 122 人次。參加英文科評估人數為 55 名，其中 9 名學生獲得 Credit，7 名學生獲 Merit。參加以中文進行數學科評估為 67 名，其中 7 名學生獲得 Distinction，16 名學生獲得 Credit，9 名學生獲得 Merit。

學業以外表現

• 學生的體格發展

學生於可接受重量範圍內的百分比

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	93.1%	82.5%	83.3%	63.2%	68.9%	69.7%
女生	90.9%	86.6%	80.6%	88.7%	80.8%	72.9%

• 課外活動的參與

參與全港性校際比賽的百分比

小一至小三	44%
小四至小六	63%

參與制服團體和社區服務活動學生的百分比

小一至小三	6%
小四至小六	100%

學生參與校際比賽成績

事項	成績
港島區壁球比賽-女子青少年組(10歲或以下)	季軍 1 名
社區共融慶祝國慶游泳錦標賽(2016)女子 8 歲組 100 米捷泳	亞軍 1 名
史丹福游泳學校第十五屆週年水運會比賽	冠軍 15 名 亞軍 12 名 季軍 5 名
全港品勢邀請賽 2016 (跆拳道)	亞軍 1 名
第三十五屆沙田區分齡游泳比賽	冠軍 2 名 亞軍 1 名
2016 沙田體育會盃游泳錦標賽	冠軍 6 名 季軍 1 名
沙田區小學校際足球比賽	優異獎
保良局屬下小學第十三屆聯合運動會	冠軍 7 名 亞軍 3 名 季軍 1 名 殿軍 1 名
青年會書院周年陸運會小學友校接力邀請賽	男子組冠軍 女子組季軍
曾壁山中學周年陸運會小學友校接力邀請賽	男子組亞軍 女子組亞軍
馬鞍山靈糧小學周年運動會友校接力邀請賽	亞軍

事項	成績
第六十八屆香港學校朗誦節(普通話)	冠軍 1 名 亞軍 2 名 季軍 4 名 優良 33 名
第六十八屆香港學校朗誦節(英文)	冠軍 1 名 優良 24 名
第六十八屆香港學校朗誦節(中文)	冠軍 1 名 季軍 1 名 優良 8 名
第六十九屆香港學校音樂節	亞軍 1 名 季軍 2 名 優良 32 名
香港青年音樂匯演 2016-小學高級組	銀獎
第八屆冬日繽紛管樂節	銀獎
學校音樂創藝展 2016/17	最佳音樂-銅獎
香港創意戲劇節 2017	優異 1 名 傑出 1 名
沙田區小學小學校際田徑比賽	團體亞軍 1 項 接力亞軍 1 項 冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 2 名 殿軍 1 名 優異 2 名
保良局沙田區小學第三十屆聯合運動會	團體冠軍 1 項 團體亞軍 1 項 接力冠軍 3 項 接力亞軍 2 項 接力季軍 2 項 冠軍 9 名 亞軍 10 名 季軍 5 名
保良局沙田區小學第五屆足球錦標賽	冠軍 1 名
保良局小學非撞式欖球邀請賽	冠軍 2 名 亞軍 2 名
第二屆心誠中學五人手球比賽	季軍
全港小學校際五人手球比賽	季軍
第五屆粉嶺公立學校五人手球比賽	亞軍
第十一屆駿源盃手球比賽	季軍
2016 簡易運動大賽手球比賽	殿軍 優等獎
第五十三屆香港學校舞蹈節	甲等獎 2 名 優等獎 1 名
長跑友校邀請賽	季軍 1 名 優異 3 名
第十九屆全港小學區際田徑比賽	季軍/優異

事項	成績
第八屆全港小學校際壁球比賽	優異獎
屈臣氏香港學生運動員獎	學生運動員獎
The 9th Create My Storybook Contest	優異 2 名
「閱讀約章獎勵計劃」2016/17 第一期	優異學生獎 2 名
2016 年度「關愛校園獎勵計劃」	榮譽獎
環保為公益慈善清潔運動	榮譽獎
SPORTACT 活力校園獎	活力校園獎
至「營」學校	小食優質認證 / 午膳優質認證 / 「持續推動健康飲食校園」獎
國際聯校學科評估(英文科)	Credit 9 名 / Merit 7 名
國際聯校學科評估(數學科)	Distinction 7 名 / Credit 17 名 / Merit 9 名
第九屆校園藝術大使計劃	藝術大使 2 名
保良局教育服務 70 週年徽號設計比賽	亞軍
EXPRESS 我的祝福揮春設計比賽 2016	亞軍 1 名 / 優異 1 名
創意理財錢箱設計及填色比賽	冠軍
沙田區小學校際游泳比賽	亞軍 6 名 / 季軍 1 名 / 殿軍 6 名 / 優異獎 3 名
2016 年粵港澳第五屆少兒游泳分齡邀請賽錦標賽	冠軍 1 名 / 亞軍 1 名 / 季軍 1 名
保良局屬下小學校際足球比賽	亞軍
全國青少年非撞式欖球錦標賽	冠軍
新界東小型網球校際周年錦標賽	最具活力獎 2 名
沙田區校際羽毛球錦標賽	亞軍 1 名 / 優異獎 1 名
全港小學區校際羽毛球比賽	亞軍 1 名
香港創意戲劇節 2017	傑出獎 1 名 / 優異 1 名
全港小學「創意科學短片演繹」比賽	冠軍 1 名 / 亞軍 1 名 / 優異獎 1 名
KWN「童眼看世界」短片香港區選拔賽	優異 1 名
凝視香港 30 秒創作計劃短片比賽	優異獎 1 名
保良局主辦第七屆小學校際辯論比賽	最佳辯論員 1 名
敢言有夢「拍住上」2017 辯論比賽	最佳合作獎 / 最佳回應獎 / 全場最佳辯論員
演辯大使 2017	香港演辯大使 2 名
學思盃 2017	最佳辯論員 2 名
第五屆法制先鋒問答比賽	八強
香港演辯大使「南海交流 2017」	最佳辯論員
新聞會-閱讀·分享計劃	喜閱之星
TTM 好學生獎勵計劃 2017	TTM 好學生
傑出公民學生獎勵計劃 2016	優異 1 名
青少年領袖獎勵計劃 2017	優秀學生

2016-2017 年度財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助：		
擴大營辦開支整筆津貼		
• 行政津貼	\$2,205,012.00	\$2,009,991.00
• 消減噪音津貼	\$45,620.00	\$20,600.00
• 經擴大的營運津貼基線指標	\$1,348,321.54	\$1,990,238.58
• 資訊科技綜合津貼	\$407,768.00	\$427,031.30
• 學生輔導服務計劃津貼	\$804,296.00	\$771,914.67
• 教師創造空間津貼	\$718,991.00	\$624,289.05
• 成長的天空計劃津貼	\$127,091.00	\$111,229.00
• 加強言語治療津貼	\$173,070.00	\$107,800.00
小結：	\$5,830,169.54	\$6,063,093.60
II. 學校津貼(一般津貼)		
• 捐款	\$30,436.50	\$20,485.80
• 具特定用途的收費 (空調電費)*	\$304,045.00	\$241,965.79
小結：	\$334,481.50	\$262,451.59
	透支：	(\$160,894.15)

。

2016/2017 年度學校接受捐贈項目記錄

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈項目的說明及其價值		捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	捐贈項目的用途	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)
1	小童群益會	書本 422 本	9,139.80	否	學生使用	呈文 76/15-16 26/08/2016
2	EDIT Workshop	書本《成為孩子的生命師傅》	128.00	否	學生使用	12/4/2017
3	EDIT Workshop	《父母心的轉化》	98.00	否	學生使用	12/4/2017
4	中國水利水電出版社	《人類與水》	45.00	否	學生使用	12/4/2017
5	蕭震然大律師	《解讀沙田——一個八十後沙田人回顧沙田往事》	98.00	否	學生使用	12/4/2017
6	家長教師會	兒童內衣	10,624.00	否	學生使用	呈文 28/16-17 10/01/2017
7	家長教師會	聖誕禮物	6,500.00	否	贊助全體學生	呈文 37/16-17 12/12/2016
8	家長教師會	書卷	1,500.00	否	成績進步學生	呈文 37/16-17 12/12/2016
9	「知識」雜誌社	「知識」雜誌社	18.00	否	學生使用	12/4/2017
10	天窗出版	孩子,你是我最幸福的一堂課	108.00	否	學生使用	12/4/2017
11	保良局	觸心弦.築希望音樂門票	1,904.00	否	學生使用	呈文 79/16-17 07/06/2017
12	天臻發展有限公司	學童書包	5,000.00	否	學生使用	呈文 77/16-17 14/06/2017
13	胡偉民顧問	「海皇粥店」粥券	3,900.00	否	學生使用	呈文 99/16-17 26/07/2017
14	小童群益會	書本 511 本	7,208.00	否	學生使用	呈文 81/16-17 03/07/2017
15	16/17 六年級畢業生	學生電子繳費餘款	2,236.50	是	課程發展	呈文 75/1-17 25/8/2017
16	命名捐書	命名捐書籌款	28,200.00	是	增加圖書館館藏及添置校內的閱讀設施	呈文 75/16-17 28/06/2017

回饋與跟進

本年度是 2015-2018 年度的學校發展周期的第二個學年，兩個關注事項為：「提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效」和「提升學生在日常生活的解難能力」。

有關學與教範疇之關注事項：「提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效」，我們透過共同備課會議、課研觀課、公開課及友校參觀等專業發展活動，分享讓學生更主動投入學習及運用有效學習方法學習的教學心得，相互觀課及經驗分享亦加強了教師教導學生應用有效學習方法的技巧及課堂設計的技巧，促進了教師的專業發展。另外，教師運用讚賞及建立欣賞、接納的課堂文化技巧較去年有所提升，從學生問卷調查中顯示，認同「課堂上，老師經常鼓勵我們」的學生增加約 10%。我們對學生在課堂前的學習準備、課堂上的學習活動、各項課業評估的模式、網上學習平台的內容等都比上一學年要求更高，期望學生能掌握有效的學習方法，從而促進學習成效。老師在課堂上教授學生之學習方法，包括抄寫筆記、運用概念圖整理資料、標記課文內容等。這些方法有助學生更有效率地學習，從而亦提升個人自信。從日常觀察及教師意見得知，學生摘錄筆記已見成效，普遍學生都能主動在課堂上記下學習重點，更能在需要時候翻查筆記。我們認為欣賞學生有助提升學習動機，所以積極營造欣賞文化，教師於課堂上多鼓勵、多讚賞、多表揚於課堂積極參與學習的學生，更讓學生於課堂上展示預習成果及筆記，互相分享交流並予以獎勵。我們於每一個課室加設「讚賞角」，讓教師及學生在讚賞角上張貼讚賞卡。本年度，我們優化「學習獎勵計畫」，加強鼓勵教師多利用「學習獎勵冊」對學生作正面回饋，學生重視這獎勵活動，對強化正面行為及學習表現有明顯果效。我們認同學生喜歡在鼓勵中學習，亦樂見學生於課堂多回應，參與課堂活動及科組學習活動的動機有所提升。同時，我們透過學科活動及體驗經歷，讓學生掌握如何訂立適切目標及切實跟進。為進一步提升學生的學習動機，電子學習組為教師安排專業發展活動，提高教師在電子學習方面的專業技能及知識。其後，我們在各科適時引入電子學習元素。從學生的課堂表現及訪談中，我們認同電子學習增加課堂趣味，有助提高學生參與課堂的機會，更能提升學習信心。

「提升學生在日常生活的解難能力」是另一個關注事項。在第二個學年，我們承接第一學年的工作，繼續透過課堂內外的學習活動和經歷，讓學生明白建立健康生活習慣的重要。本年度，我們除讓學生了解良好的飲食習慣、作息時間及學習習慣等對個人情緒的影響，亦著意培養學生健康的生活習慣。我們透過全校性生活習慣問卷調查，了解學生一天的生活，再透過健

康教育組推行相關活動，協助學生作出適當的調節。另外，我們亦透過成長課、德育課、不同學習活動及講座等，讓學生了解情緒管理及健康生活學習慣的重要。本年度，我們強調學習解難技巧，鼓勵學生運用在日常生活中，以正面態度解決難題。我們透過一系列的解難小挑戰，讓學生思考不同的解難方法，並與別人分享。今年我們安排多元化學習經歷及活動，讓學生發揮個人專長，例如「服務學習課程」、「紀律訓練營」、「兩川王」及「才藝繽紛 SHOW」等，讓學生展現學與教以外的才華，發揮抗逆力，效果理想。此外，與家長同行是我們持守的信念，家校合作組透過家長進修學院、小一家長學堂及不同型式的交流平台，讓家長掌握管教之道，明白如何協助子女成長，攜手培育孩子，促進家校合作。本年度，我們亦安排家長與老師前往台灣參加生命教育交流團，獲益良多。家長完成交流團後，於校內積極推動生命教育，在綜合課為初小學生進行生命教育課，效果理想。

我們的課程發展方針是「從生活中學習，從經歷中領悟」，除了透過課堂學習去增進學生的知識、技能和培養學生的態度外，我們仍會為學生安排不同的學習經歷和生活體驗。經過兩個學年的發展，學生的學習動機有所提升，在應用有效學習方面，漸見成效。踏入三年學校發展周期的最後一年，承首年以專業發展為重心及各試行方案的開展，至翌年從專業分享及擴大試行面所得的回饋，來年本校將加大力度於實踐方案上，期望施行的廣度和深度皆有提升，工作成效更為顯著。另方面，本校將再次全面檢視校情，一如過往，與全體教師客觀審視學校的發展需要，訂定下一周期的全校關注項目，並為相關工作做準備。

附件

- 一. 2016-2017 年度「學習支援津貼」財政報告
- 二. 2016-2017 年度「資訊科技綜合津貼」財政報告
- 三. 2016-2017 年度「學校發展津貼」報告
- 四. 2016-2017 年度「校本課後學習及支援計劃」報告

保良局兩川小學
2016-2017 年度「新資助模式」
學習支援津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
學習支援津貼	\$1,248,975.00	
聘請文憑教師		\$724,437.00
聘請助理教師		\$151,200.00
聘請學習支援人員		\$201,600.00
聘請學習支援教學助理		\$311,368.05
學習支援社交小組		\$23,540.00
小 結：	\$1,248,975.00	\$1,412,145.05
	透 支：	(\$163,170.05)

備註：2016-2017 津貼為\$1,248,975.00，本年度支出\$1,412,145.05，
透支\$163,170.05，由學習支援津貼帳往年結餘支付。

2016-2017 年度資訊科技綜合津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
資訊科技綜合津貼	\$407,768.00	
資訊科技技術員薪金及強積金		\$183,960.00
上網費用及無線網絡服務費		\$37,784.00
消耗性物品		\$72,193.30
軟件購置		\$37,856.00
硬件購置		\$35,000.00
軟硬件保養		\$60,238.00
小 結：	\$407,768.00	\$427,031.30
	透 支：	(\$19,263.30)

備註：2016-2017 津貼為\$407,768.00，本年度支出\$427,031.30，
 透支\$19,263.30，由經擴大營辦津貼帳支付。

保良局兩川小學

2016-2017 年度「學校發展津貼」報告

(一) 簡介

本校運用「學校發展津貼」聘請助理教師兩名、教學助理兩名、資訊科技助理一名及資訊科技技術員一名，促進課程發展及協助處理非教學性工作，提升本校學與教效能。

(二) 評估

(a) 助理教師

助理教師負責支援「英文科閱讀計劃」及非教學性工作，日常工作項目包括：

- 協助英文科教師及外籍英語教師製作教具及處理教學資料。
- 撰寫及整理會議紀錄
- 協助教師在課堂進行「英語閱讀課」活動
- 處理一般非教學性工作
- 協助舉行家長會、學校活動

助理教師的工作表現令人滿意，能支援課堂教學，並處理大量非教學性工作，使教師專注發展有效策略，提升學與教效能，建議下年度繼續聘任。

(b) 資訊科技技術員/助理

資訊科技技術員/助理日常工作項目包括：

- 攝錄、剪輯教學或課外活動影片
- 支援校園電視台
- 管理及接駁視聽器材
- 網頁設計及更新
- 設計及製作學校宣傳品
- 處理一般校務工作

由於資訊科技助理對校園電視台設備及運作十分熟悉，因此在攝錄及剪輯影片等工作上皆應付自如，使校園電視台運作暢順，建議下年度繼續聘任。

(c) 教學助理

助理日常工作項目包括：

- 製作教材
- 協助處理行政工作
- 協助舉行家長會、學校活動
- 處理一般非教學性工作
- 撰寫及整理會議紀錄

教學助理的工作表現令人滿意，能支援教師，使教師專注發展科務，建議下年度繼續聘任。

(三) 2016-2017 年度學校發展津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
學校發展津貼	\$718,991.00	
資訊科技技術員薪金及強積金		\$159,768.00
資訊科技助理薪金及強積金		\$265,860.00
教學助理薪金及強積金		\$198,661.05
小 結：	\$718,991.00	\$624,289.05
	盈 餘：	\$94,701.95

備註：2016-2017 津貼為\$718,991.00，本年度支付\$624,289.05，津貼盈餘\$9

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 保良局兩川小學

負責人姓名： 譚環翎主任

聯絡電話號碼： 26333170

- I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 144 名
(包括 A. 領取綜援人數： 33 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 111 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 0 名)
- II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應 機構名稱 (如適 用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	11	40	0	90%	2016年11 月至2017年 5月	\$46, 935	導師觀察同學表現、 檢討會議及問卷	香港教育服務中 心	/
興趣班	21	97	0	80%	2016年11 月至2017年 5月	\$45, 360	導師觀察同學表現、 檢討會議及問卷	校園小博士教育 機構	/
戶外活動 迪士尼學習之旅	12	42	0	98%	16/01/2017	\$21, 000	導師觀察同學表現、 問卷	Smart Coaching Service	/
戶外活動 探索在天際學習之旅	8	37	0	100%	16/06/2017	\$13, 604	導師觀察同學表現、 問卷	天際100 香港觀 景台	/
活動項目總數： 4									
@ 學生人次	52	216	0		總開支：	\$126, 899			
** 總學生人次	268								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和