

# 保良局雨川小學



## 三年學校發展計劃

2012/2013-2014/2015 年度

## 辦學方針

1. 本校隸屬保良局，為一志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，服務廣大市民；在教育方面也抱著同一方針，為莘莘學子提供優質的教育服務。
2. 本校遵從保良局辦學原則，為一所適應社會需求的非牟利學校，辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校校訓為「愛、敬、勤、誠」，學校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，更培養學生有優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，更訓練學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會為一個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響社會秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 保良局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。故此，本校鼓勵學生關注本港社會事務，培養學生對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際化的城市，本校亦鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀及開放的態度。

## 學校教育使命

本著「愛、敬、勤、誠」的校訓精神，以學生為本，  
讓每位學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具  
個性的發展，  
使其一生能不斷自學、思考、探索，  
有充分的自信、合群的精神，  
並奠定學生終身學習的基礎，  
為社會和國家作出貢獻。

## 學校信念

本校對教育抱負堅強的信念和不減的熱誠，深信每一個學生在善意的誘導下，都能發展成為對社會有不同貢獻的個體，而其本人亦能珍視生命、享受生命；既能欣賞自己，亦能欣賞別人；既保有個人的特質，亦學會在團體中與人合作。

本校將致力建立一個沒有歧視，尊重個別差異，互相尊重，互相學習以達至共同進步的學習社群，讓學生在愉快環境下學習及成長，令學生熱愛學習及助其奠定終身學習的基礎。

# 保良局兩川小學

## 2012 至 2015 年度學校發展計劃

### 「強、弱、機、危」分析

#### 強項

- 辦學團體資源充裕，教育事務部支持學校作多方面的發展。
- 學校制度完善，分工明確。
- 領導及中層管理人員具承擔精神，處事積極、認真。
- 教師具教育熱誠和團隊精神，重視專業發展。
- 教師教學態度認真，對學生關顧。
- 課程及教學策略多元化，重視學生的全人發展。
- 學校設施配合學校發展，不斷更新。
- 學校已確立校本融合教育的目標，為有特殊教育需要學生提供適切的學習機會。
- 家校關係緊密，家長積極協助及參與課程及活動的推行。
- 學生整體品格良好，同學間關係融洽。
- 學校的知名度和受歡迎程度日漸提升。

#### 弱項

- 本校實施專科專教多時，惜部分教師仍未能配合學校發展步伐。
- 部分學生欠缺自信心和主動學習的精神，對學習的期望低於家長及教師的要求，學習動機有待加強。
- 學生個別差異大，近年更見明顯；令教師難以全面照顧。

- 各科表現平穩，學生的表現未見突破，尤以兩文三語水平有待提升。
- 學生高層次思維仍有待發展及提升。

#### 契機

- 電子學習是近年教育的趨勢，促進本校電子教學軟件及硬件的發展，應付所需。
- 新高中學制及中學文憑已實施，為課程定立明確的發展方向，有助學校推行課程改革。
- 政府注入多項教育資源(心理學家、語言治療、全方位學生輔導、托管及扶貧基金等)，學校能更關顧學生需要。
- 出生人口增加，有助本校收生。
- 小班推至高小，有助本校照顧個別差異。
- 德育及國民教育課即將推行，有助本校推展價值教育。

#### 危機

- 學生受傳媒和互聯網不良資訊影響，道德標準下降，價值觀扭曲，學校施教困難，成長支援工作難以滿足需求。
- 社會問責文化濃，學校面對法律危機的機會增加；家長傾向以投訴方式處理不滿情緒，加重教職員的工作壓力。
- 電子學習、德育及國民教育科等新項目相繼推行，學校須整合現有課程，教師亦須進修予以配合，加重教師壓力及工作量。
- 三三四學制對原有課程帶來衝擊，小學要在課程內容上作出改變來配合，加重教師工作量。
- 學校要配合政府不同部門的計劃，如扶窮、禁煙等，全校教師均須參與相關計劃，在教師編制沒有變化的情況下，教師工作量大增。
- 新來港學童增加，令學生學習差異擴大。

### 三年期的關注事項

1. 提升學生的高階思維能力
2. 培育學生關愛、盡責及堅毅的價值觀

## 學校發展計劃（三年期）

關注事項	預期目標	策略大綱	時間表		
			12-13	13-14	14-15
提升學生的高階思維能力	1 發揮各人的職能與專長，促進專業發展	<p>1.1 校長聯同副校長、課程統籌主任和各科主任進行觀課，從而掌握教師的教學水平、專長和專業發展需要，為提升學生的高階思維能力提供支援。</p> <p>1.2 校長、副校長和課程統籌主任定時召開課程發展組會議和科主任聯席會議，檢視高階思維能力發展情況，促進橫向溝通。</p> <p>1.3 由校長及副校長搜集各方意見，因應發展的需要，規劃全校、科組和個人層面的教師專業發展活動，包括：組織教師高階思維工作坊、公開課、教學交流會、跨校探訪活動等，以促進教師專業交流。</p> <p>1.4 各科組負責人因應科組需要，籌劃科本教師專業發展活動，回應關注項目的發展。</p> <p>1.5 級召集人瞭解各級教學情況，並把各級的教學困難帶至科目發展組會議上討論，科主任給予適當支援，同時總結及記錄優良之教學經驗，以作推廣。</p>	✓	✓	✓



關注事項	預期目標	策略大綱	時間表		
			12-13	13-14	14-15
提升學生的高階思維能力		<p>1.6 各主要學科主任以提升學生高階思維能力的教學策略為焦點，先作示範教學，再帶領各級科任進行集體備課，並配合課研觀課，反思教學的成效。關注點包括：</p> <p>1.6.1 深化提問、合作學習和電子學習的課堂教學策略；</p> <p>1.6.2 指導學生進行預習及延伸學習</p> <p>1.6.3 指導學生進行探究式學習，鼓勵課堂反思</p> <p>1.6.4 引導學生應用多角度思考策略，進行分析與評鑑</p>	✓	✓	✓
	2 提升學生自習的能力和責任感	<p>2.2 鼓勵學生進行課前預習。</p> <p>2.3 要求學生自備工具書和筆記簿，鼓勵學生記下課堂重點，進行課後鞏固及延伸學習。</p> <p>2.4 設網上學習平台，要求學生進行課後延伸學習，並培養學生自學的習慣。</p> <p>2.5 圖書館增設網上閱讀平台，配以相應的閱讀獎勵活動，鼓勵學生於課後應用該平台，進行廣泛閱讀和自學。</p>	✓	✓	✓

關注事項	預期目標	策略大綱	時間表		
			12-13	13-14	14-15
提升學生的高階思維能力	3 發展有助提升學生高階思維能力的校本課程	<p>3.1 各科科主任及科任檢視現有課程內容，進行剪裁及重組有關高階思維元素內容之課堂及課業設計工作。</p> <p>3.2 各科於課程進度中加入高階思維能力元素，由課程統籌主任監察及檢視各科教學進度。另課程統籌主任及各科主任進行審視，確保有關元素已有策略地滲入課堂教學及課業中。</p> <p>3.3 由課程統籌主任協調及支援各科科主任於高階思維能力之訓練，提供有關資源，並推動相關策劃及檢討工作。</p> <p>3.4 參加由外間機構舉辦的課程發展計劃，借專家學者的支援，發展有助提升學生高階思維能力之校本課程</p> <p>3.5 於綜合課時段設抽離式的資優教育小組，由專責教師於不同年級甄選具潛質的同學，進行思維訓練。</p> <p>3.6 增撥資源，發展有助提升高階思維能力的課後活動，如：辯論組、創意思維組、創藝組、數學精英組等。</p> <p>3.7 參與保良局資優教育計劃，發展第一層次資優教育課程，將資優教育元原素滲透於日常教學中。</p>	✓	✓	✓

關注事項	預期目標	策略大綱	時間表		
			12-13	13-14	14-15
提升學生的高階思維能力	4 發展多元化評估，設計具發揮性和挑戰性的課業	4.1 在現有課業加入高階思維的題目 4.2 設計具開放式題目的工作紙 4.3 發展專題研習 4.4 增加學生創作的機會 4.5 發展以開放式問題或實作形式進行的評估模式 4.6 於成果分享會上展示學生的優良課業，鼓勵學生彼此交流學習	✓	✓	✓
	5 家長教育	5.1 安排家長講座，讓家長清晰知道校方的關注目標，並瞭解訓練子女高階思維能力的策略，再配合校方的要求及課程發展，在家中訓練學生的高階思維能力	✓	✓	✓

關注事項	預期目標	策略大綱	時間表		
			12-13	13-14	14-15
培育學生關愛、盡責及堅毅的價值觀	1 成立價值教育發展小組，負責規劃本校價值教育發展事宜。	1.1 探究本校實施價值教育的現況，進行強弱機危分析 1.2 以兩川人的特質為核心，從各生活範疇出發，規劃第一和第二學習階段之學習目標 1.3 收集相關的資訊，適時發放訊息，以擴闊教師的視野，並讓教師掌握價值教育發展的趨勢和有用的資源。 1.4 建立分級訓育支緩網，檢視和評估各級學生行為狀況，為價值教育提供回饋和建議。 1.5 每年運用 APASO 資料分析和評估價值教育的推行狀況，修訂發展步伐和方向。	✓		
	2 增進教師落實價值教育的識能	2.1 舉辦或參與品德／價值教育研討會、工作坊，從專家學者或實務工作者的經驗中學習。 2.2 舉辦校內交流活動，鼓勵教師分享推行價值教育的經驗與心得，大家依據施教的經驗優化現有教材和學材。 2.3 為教師建立價值教育資源庫，搜集和連結政府、社區和教育團體的相關教學材料，如教案、多媒體資訊、剪報等，提供教師教學及行政上的資源。	✓	✓	✓

關注事項	預期目標	策略大綱	時間表		
			12-13	13-14	14-15
培育學生關愛、盡責及堅毅的價值觀	3 整合及更新現有課程，發展校本課程，推行多元化學習活動，潛移默化學生行為，培育兩川人的氣質。	<p>3.1 專責小組每周進行課研，搜集生活事例或合時的教學材料，設計校本課程，推動價值教育。</p> <p>3.2 由課程統籌主任帶領各科科主任檢視現有課程，把價值教育第一和第二學習階段之學習目標適當地納入在各科課程內，並於各級進度中反映、落實。</p> <p>3.3 由副校長帶領，把價值教育第一和第二學習階段之學習目標具體彰顯於各課堂以外之學習活動內，如：分級體驗式學習活動、制服團體活動、運動日、水運會、升旗聚會和成果分享會等。</p> <p>3.4 利用課堂、校園電視時段、特別早會和週會等引入生活事例，讓學生明白關愛、盡責和堅毅素質的重要，反思在日常生活中如何實踐兩川人的特質。</p> <p>3.4.1 推行守護天使計畫。透過賀卡或書信，向同學表達關愛。</p> <p>3.4.2 舉辦「名人事蹟」活動，着學生到圖書館借閱傳記，或於網上尋找資料，寫下對所選古今中外名人之感想或評鑑。</p> <p>3.4.3 於音樂課，從歌唱、聆聽或創作歌詞的活動中培育學生關愛、盡責及堅毅的價值觀。</p> <p>3.5 指導學生進行以兩川人特質為主題之專題研習。同時，教師宜細心觀察各組的合作情況，在總結階段引導學生反思和分享工作過程中具關愛、盡責和堅毅精神的良好行為。</p>	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
				✓	✓
			✓	✓	✓
					✓

關注事項	預期目標	策略大綱	時間表		
			12-13	13-14	14-15
培育學生關愛、盡責及堅毅的價值觀		3.6 推廣深耕服務學習課程		✓	✓
		3.6.1 優化原來的服務學習課程，強化反思和延展學習部份。			
		3.6.2 增加家長參與的機會，讓家長對服務學習課程的目的、內容和成效有更深入的瞭解，增加家長的認受性和投入感。			
		3.7 提供親子服務機會，鼓勵家長參與，一同推廣關愛精神。	✓	✓	✓
		3.8 於隊制訓練中實行「師徒制」，透過「小師傅」協助訓練新加入的隊員，展現隊員之間關愛互助、盡責及堅毅的精神。	✓	✓	✓
		3.9 採購各年級品德教育叢書（如繪本、歷史書或名人傳記等），方便老師及家長義工團隊選材，又進行閱讀推廣活動，鼓勵學生借閱。	✓	✓	
		3.10 故事爸媽團隊於綜合課進班說故事，故事內容需突顯關愛、盡責及堅毅等元素。此外，故事爸媽團隊的週年話劇以關愛、盡責及堅毅為主題，以配合校方的關注事項。	✓	✓	✓
		3.11 校園電視 RTV 製作相關節目，於「兩川放大鏡」內播放。	✓	✓	✓
		3.12 學生支援組聯同教育心理學人員和言語治療員，合力推廣共融及反欺凌訊息，營造和諧校園文化。	✓	✓	✓

關注事項	預期目標	策略大綱	時間表		
			12-13	13-14	14-15
培育學生關愛、盡責及堅毅的價值觀	4 通過分享及激勵，鼓勵具兩川人特質的正面行為，進而導引親職教育與社會教育的正向發展。	<p>4.1 着學生選定有關「關愛、盡責及堅毅」的圖書，每位學生需於中文課堂上匯報內容及感想，且利用已學過詞語，分享與「關愛、盡責及堅毅」有關的生活事件。</p> <p>4.2 於 RTV 時段，透過成語故事或典故，推介與「關愛、盡責及堅毅」有關的「兩川人」特質。</p> <p>4.3 編制「育賢」小冊子，總結相關的工作，與家長及社區人士分享培育的成果。</p> <p>4.4 以「兩川之星」為題製作展板，介紹校內具兩川人特質的學生及其良好行為，作為同學學習的榜樣。</p> <p>4.5 進行關愛欣賞大行動，透過錄音分享，廣播學生對老師或同學的欣賞及關心訊息。</p> <p>4.6 利用刊物、網頁、通信等渠道，向家長宣揚價值教育的重要和培育技巧，又借家長學堂輔導家長如何培育具關愛、盡責及堅毅特質的兩川人。</p> <p>4.7 舉辦運動員祝捷活動，由參賽同學分享比賽中的感受和訓練過程的苦與樂，讓同學從中領會關愛、盡責及堅毅精神的重要。</p> <p>4.8 配合時節（如敬師日、父親節、母親節等）和周會主題進行多元化的關愛行動。</p>	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
					✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓