



保良局雨川小學
學校發展計劃

2015/16 - 2017/18

辦學方針

1. 本校隸屬保良局，為一志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，服務廣大市民；在教育方面也抱著同一方針，為莘莘學子提供優質的教育服務。
2. 本校遵從保良局辦學原則，為一所適應社會需求的非牟利學校，辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校校訓為「愛、敬、勤、誠」，學校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，更培養學生有優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，更訓練學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會為一個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響社會秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 保良局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。故此，本校鼓勵學生關注本港社會事務，培養學生對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際化的城市，本校亦鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀及開放的態度。

1. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2012-2015)

關注事項	成就	反思	備註
<p>1. 提升學生的高階思維能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校長聯同副校長、課程統籌主任和各科科主任進行觀課，了解教師的教學水平、專長和專業發展需要。 • 校長、副校長和課程統籌主任定時召開課程發展組會議和科主任聯席會議，檢視高階思維能力發展情況。 • 組織教師高階思維工作坊、公開課、教學交流會、跨校探訪活動等，以促進教師專業交流。各科組亦已完成教師專業發展活動，回應關注項目的發展。教師問卷調查中顯示，80%教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對工作很有幫助。 • 各主要學科主任以提升學生高階思維能力的教學策略為焦點，已完成示範教學，再帶領各級科任進行集體備課，並配合課研觀課，反思教學的成效。 • 科主任及科任檢視現有課程內容，進行剪裁及重組有關高階思維元素內容之課堂及課業設計工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培訓學生高階思維，把資優教育普及化。 2. 學生自主學習能力及動機有待改善。 3. 提升學生的閱讀興趣，提高閱讀量及擴闊閱讀面。 4. 學生的學習方法有待改善。 5. 提升學生的分析能力及評鑑能力。 6. 在14至15年度情意及社交問卷中，學生在「自我完善」、「目標設定」及「學習計劃」的數值均低於全港，下一個發展周期，學校將會致力推動學生訂立及實踐個人學習計畫。 	

關注事項	成就	反思	備註
<p>1. 提升學生的高階思維能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 資優教育組於二至四年級推行全班式數學思維增潤課程，亦通過抽離式創意思維訓練班，為資優學生進行思維訓練。 • 開設提升高階思維能力的課後活動，如：辯論組、創意思維組、創藝組、數學精英組等 • 成果分享會上展示學生的優良課業，鼓勵學生彼此交流學習、 • 普遍教師認為學生自習的能力和責任感較三年前有所提升，約60%教師認為學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。 • 從課堂觀察，大部分高年級學生自備工具書和筆記簿。 • 主要科目設計具開放式題目的工作紙，例如數學科在課業中增加思考區，常識科的生活議題探究學習冊等。 • 持份者問卷調查中，約60%學生認為課堂上，老師的問題具啟發性。 		

關注事項	成就	反思	備註
<p>2. 培育學生關愛、盡責及堅毅的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 已成立價值教育發展小組，負責規劃本校價值教育發展事宜。 • 價值教育發展小組成員以「兩川人」的特質為核心，從個人、家庭、社群、國家及世界五個生活範疇，規劃第一和第二學習階段之學習目標。 • 於學校檔案庫中，已設有價值教育資源庫。小組亦適時發放訊息，以擴闊教師的視野，並讓教師掌握價值教育發展的趨勢和有用的資源。 • 已建立分級訓育支表援網，檢視和評估各級學生行為狀況，為價值教育提供回饋和建議。 • 與教育局進行共備、觀課及評課，全體組員認為有助專業發展。 • 專責小組每周進行課研，推動價值教育。 • 副校長帶領，把價值教育第一和第二學習階段之學習目標具體彰顯於各課堂以外之學習活動內，大部分老師均認為有助培訓學生正面價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作為恆常工作，由訓輔組及健康教育組主力培育兩川人關愛、盡責及堅毅的價值觀。 2. 以提升學生在日常生活中的解難能力為目標，家校合作培養學生成長。 3. 家長進修學院繼續提供不同類別的教育課程與家長。 	

關注事項	成就	反思	備註
<p>2. 培育學生關愛、盡責及堅毅的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 利用課堂、校園電視時段、特別早會和週會等引入生活事例，讓學生在日常生活中實踐兩川人的特質。 • 推廣深耕服務學習課程，大部分受訪學生及家長認同活動的意義。 • 已舉辦親子義工服務，家長與學生均表示參與活動，有助培養關愛精神。 • 近500人次借閱與「關愛」、「盡責」及「堅毅」的價值觀的繪本故事，較三年前大幅提升。 • 學生透過不同渠道分享兩川人特質的訊息，同時亦向家長宣揚價值教育的重要及培育技巧。低年級學生較高年級學生投入，家長方面如是。 • 家長義工團隊以價值教育主題之圖書為一、二年級學生講故事及進行延伸活動，學生表現積極、投入。 • 音樂科推行「音樂好伙伴計畫」，小師傅在問卷調查中認同透過此計劃能讓他們展現自己關愛、盡責及堅毅的精神；而93%的小徒弟認同透過此計劃，讓他們感受到同學之間關愛、盡責及堅毅的精神。 • 中文科推行「守護天使」計畫，超過80%科任老師認同所任教的學生能盡責地完成守護天使計畫。 		

關注事項	成就	反思	備註
2. 培育學生關愛、盡責及堅毅的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> • 在情意及社交問卷調查中，「關愛」、「堅毅」及「盡責」數值均高於全港水平；三年前，「關愛」、「堅毅」、「盡責」數值分別為3.04、3.06及3.18，本年度，這三項數值為3.29、3.29及3.5，可見成效。 • 於持分者問卷調查，過去三年，超過九成家長認為子女具有「關愛」價值觀，八成家長認為子女具有「盡責」價值觀。約七成家長認為子女具有「堅毅」價值觀。 • 「兩川人小故事」中，學生多分享關愛及盡責的經歷，堅毅的分享較少。 • 過去三年，學校多次獲教育局、教育學院及保良局等邀請，與學界分享價值教育工作的經驗。 		

2. 檢討學校整體表現

		主要優點	尚需改善之處
管理與組織	(一) 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已建立成熟和有效自評機制，有系統及全面地搜證，與全體教師一同審視強弱項，作深度的反思，建立共識，確定清晰而明確的發展方向。 ➤ 科組能配合學校的發展重點，擬定適切的工作計劃。 ➤ 學校有效督導科組的工作進展，能適時檢視及重整工作流程。 ➤ 學校適當引入外間資源，協助學校客觀審視情況，加強學校發展的透明度和問責性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份目標的成功準則較難具體量度
	(二) 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 辦學團體及法團校董會關心和支持學校發展。 ➤ 校長對學校的發展有清晰的目標，副校長及中層管理人員亦能協助校長推行相關政策並帶領教師進行反思。 ➤ 學校重視教師的專業發展，對教師提供全面支援，鼓勵教師進修，以配合課程發展。 ➤ 學校善用辦學團體及外間機構提供的資源，增繕學校設備、試行新計劃，以提升學與教效能及行政管理 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師晉升意願低，本校學位教師人數較編制少。部份教師年資較短，經驗不足，需要培訓有潛質年青教師。
學與教	(三) 課程與評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校設有課程發展組及定期會議，務求在各學習領域上有溝通和共識。 ➤ 各學習領域之教學內容均非常豐富，會按學生差異作適度調適，各科組間亦有相互配合和協調。 ➤ 各科的教學及評估多元化，能提高學生的學習興趣，並讓學生發揮潛能。 ➤ 本校各科皆設進展性評估，讓學生知道自己的學習進度，同時，亦讓老師掌握學生的學習狀況，從而作適當的施教及進行鞏固活動。 ➤ 學校有健全及系統之評估跟進措施，協助教師利用評估數據有方向性改善學生弱項，並調節教學進度。 ➤ 本校積極舉辦多元化的非常規課程，如：服務學習、紀律訓練營等，豐富了學生的學習經驗。 ➤ 各學習領域之教學內容及評估皆多元化，亦會按學生差異作出適度調適。各科組間亦有相互配合協調。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分科目之教學內容可再作剪裁，功課量及活動亦可有所整理，為學生創造空間發展個人興趣。 ➤ 可引入較多的電子教學，尤其是平板電腦的運用，可將學生的課堂作品與其他同學分享與交流。

	(四) 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生喜愛閱讀，除借閱課室圖書外，亦多到學校圖書館及公共圖書館借書，建立個人的閱讀習慣 ➤ 學生在教師的指導下，能踴躍參與課堂的交流活動 ➤ 學生重視教師的回饋，能對教師批改習作所給予的回饋和鼓勵，改進個人的錯處 ➤ 在教學的策劃和組織方面，教師具備專業知識，能帶領同工共同訂定清晰、明確的學習目標和重點，採用合適的教學策略，有效地推動學與教 ➤ 教師能配合學生的需要，對課程內容作出適切的剪裁及增潤，協助學生掌握所學 ➤ 教師教學態度認真和富耐性，部分教師更積極參與不同範疇的進修，以掌握有關學習領域的內容和有效的教學技巧 ➤ 本校教師教學認真，有條理地講解、指示和示範清晰，適時給與學生適當的回饋和有效的課室管理 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分學生的協作能力及主動性較低，教師可進一步加強課堂互動，提升學生的學習動機 ➤ 教師可更有策略地善用學生的預習成果，組織學習活動 ➤ 教師可提供更多課堂以外的學習機會，讓學生延展學習，推動自主學習 ➤ 在回答問題或匯報時，部份學生未能清晰表達內容
校風與學生支援	(五) 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校在學生各成長階段中，透過不同的計劃識別學生在成長支援上的各項需要，從而安排適切的支援服務。 ➤ 學校能有效策劃校本學生支援服務，為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷。 ➤ 各持分者普遍認同學校積極培養學生良好品德，成長支援工作能切合學生的需要，成效理想。 ➤ 學校能為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活。 ➤ 學校重視價值教育，能成功建立「兩川人」文化，關愛校園氣氛濃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小部份學生自律守規情況未如理想 ➤ 學校仍可加強疏導學生的負面情感，增強學生的抗逆力
	(六) 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校視家長為合作夥伴，獲家長信任。家長普遍認同校方在「家校合作」的成效，亦表示雙方有足夠渠道溝通。 ➤ 學校重視家長教育，積極提升家長教育子女的知識及技巧。 ➤ 家長教師會與學校關係緊密，互相信任，與校方有良好溝通，積極協助校方推行課程及活動。 ➤ 「家長義工團隊」已成立超過十年，了解學校日常運作及發展方向，積極提供支援。 ➤ 學校重視與區內不同機構合作，善用社區資源，讓學生走進社區。 ➤ 畢業生家長所組成的「家友會」，對學校有歸屬感，樂於協助學校推行各項課程及活動，亦為「家長教師會」起了傳承作用。 ➤ 學校積極參與教育局、外界機構及專業團隊舉行的計畫，協助推動學校發展。 ➤ 學校每年舉辦交流活動，讓學生擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校尚可提升高年級家長參與學校活動的動機。 ➤ 宜加強家長參與幼小銜接活動。 ➤ 親子義工服務的活動和次數仍可增加。 ➤ 學校宜培訓家長協助子女訂定合理目標，協助他們付諸行動，並給予適當指導。

學生表現	(七) 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生善良開朗，願意接受老師教導，在禮貌、守規及自律性方面持續進步，表現良好。 ➤ 課堂上學生普遍對學習感興趣，學習態度良好；同學間相處融洽，互相支持。 ➤ 學生認同關愛、堅毅和盡責的待人處事態度，積極實踐「兩川人」精神。 ➤ 學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份學生自律表現有改善空間。 ➤ 可加強訓練個別學生的社交及領導技巧。 ➤ 學生較為自我中心。
	(八) 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校學生於校外比賽成績優異。 ➤ 學生在全港性系統評估表現理想，多次獲得保良局嘉許。 ➤ 學校榮獲多個業界認可的獎項，學生及教師表現受坊眾讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可提早發掘學生的潛能，有更充裕的時間栽培校隊的新秀。

3. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校能配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施，例如推行專科專教政策。
- 學校課程多元化，除常規課程外，提供其他學習經歷或課程，如：服務學習、價值教育、綜合課、資優課程等)
- 校長對學校的發展有清晰的目標，副校長及中層管理人員亦能協助校長推行相關政策並帶領教師進行反思。(例如：課程發展會議、科主任聯席會議、觀課面談、考績面談)
- 教師已營造了共同備課、同儕觀課的文化，提升學與教的效能。
- 教學策略及評估多元化，除考試總評外，亦進行進展性評估及表現評估，如常識科之專題研習匯報、電腦科技能應用試等。
- 校風良好，師生關係融洽，有助培養學習氛圍。
- 學生積極參與校內及校外的活動及比賽，並在不同範疇中獲得不少獎項，如學術、藝術、體育等成績均有優良表現。
- 學校重視家校合作及樂於聽取家長意見，在「全校家長問卷調查」中，約九成家長認同校方在「家校合作」的成效，亦認為校方有足夠渠道，讓他們表達意見。
- 本校多次在「關愛校園」獎勵計劃中獲頒「關愛校園獎」，更於2011年獲得「最關愛家校合作」主題大獎，足以反映家校合作之成功。
- 學校積極與社區建立緊密聯繫，包括邀請幼稚園訪校、與區內中學合辦升中模擬面試、往幼稚園進行家長義工團隊分享及安排學生在區內進行義工服務等。
- 校長建立的龐大人際網絡，能引進不少外界資源，如中學及幼稚園校長分享會、區議員座談會及傳媒團體論壇等，亦多次獲邀傳媒訪問及報導，令學校知名度提升。

弱項

- 部份學生創意思考能力稍遜，需要提供更多創意空間與機會。
- 部分家長較被動，較少參與學校活動或講座，以致對學校了解不足。
- 學生個別差異較大，老師需要照顧不同學習需要的學生。

契機

- 學校積極參與社區及校外計劃或課程，有效發展校本課程，如中大「自主學習」、教育局「悅讀悅寫意課程」等。
- 辦學團體設有各科專業學習社群，本校教師有更多機會作學與教之交流。
- 電子學習是近年教育的趨勢，促進本校電子教學軟件及硬件的發展，應付所需。
- 部分家長對子女有殷切的期望，故對子女多加栽培，提升子女不同方面的學習能力，令學生有更多發展空間

危機

- 社會問責文化濃，學校面對法律危機的機會增加；家長傾向以投訴方式處理不滿情緒，加重教師在學與教方面的壓力。
- 學生受傳媒和互聯網不良資訊影響，道德標準下降，價值觀扭曲，學校施教困難，成長支援工作難以滿足需求。
- 家長未能適應學校多元化的評估模式及要求，仍較重視傳統紙筆評估，窒礙學校及學生之發展。

4. 三年期的關注事項

1. 提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效
2. 提升學生在日常生活的解難能力

學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效	A. 學生積極參與課堂	✓	✓	✓	<p>重整系統</p> <ul style="list-style-type: none"> • 重組架構，增設學習促進組、電子學習組及家校合作組，另加強副科主任及基層教師的參與度，賦權問責，以全校參與方式推動項目發展。 • 因應各科組的需要，整合現有的學習獎勵計劃，以增加學習的誘因，另推廣良好的學習態度和行為表現，強調學習的意義，逐步將學習的外在動機轉化為內在動機。 • 檢視校園佈置，整合現有平台，善用校園環境，有系統地展示學生不同科目的學習成果，營造最佳的校園學習氣氛。 <p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 規劃全校、科組和個人層面的教師專業發展活動，讓教師掌握運用多元化教學策略（如腦基礎學習、電子學習、探究學習等），並能設計生活化和具趣味的優質課堂，提升學生學習動機，令學生更投入課堂學習。適當引入教育局及大專院校的專業支援，由試點起步，逐步推展至全校。 • 以「加強學生在課堂的參與」、「運用有效學習方法」為集體備課焦點，並配合課研觀課，讓教師共同規劃課堂，反思教學成效，在學期終結時，由教師總結經驗，整理相關資料，以便持續發展。
	B. 學生能應用有效的學習方法學習	✓	✓	✓	
	C. 學生能為學習訂下適切的目標及切實跟進	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
					<p>督導機制</p> <ul style="list-style-type: none"> • 定時召開課程發展組會議和科主任聯席會議，檢視科目發展組相關工作計劃的進展情況，加強橫向溝通，促進跨科及跨組協作，一起達成目標。 • 校長、副校長、課程統籌主任和各科科主任列席教研會議，了解工作計劃的進展，適時給予支援。 • 校長、副校長、課程統籌主任和各科科主任策略性地進行觀課，藉此了解學生在課堂的參與度和應用有效學習方法的情況，並為教師提供支援，向科組負責人提出意見，促成目標。 <p>教學實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化現有預習設計，引起學習興趣，再於課堂上讓學生展現預習成果，帶動學習動機，令學生更投入課堂學習。 • 優化課堂，安排適切的教學流程，善用多元化教學策略，讓學生明白課堂的學習目標和意義，並積極提升學生在課堂的參與度，促進學習的成效。 • 配合現有課程，加入電子學習元素，善用電子互動學習平台，鼓勵學生透過電子學習資源，如電腦軟件及 apps 進行學習，以提升學生學習興趣和參與度，增強學習成效。 • 因應學生的程度、需要和學習目標，指導學生運用不同的學習方法，如進行課前預習或延伸學習、應用思考和閱讀策略、運用工具書、編寫概念圖、摘錄筆記及編擬學習日誌等。 • 分階段推動「多回答、多提問、多建議」的課堂學習風氣，持開放的態度，鼓勵學生多作嘗試，並多讚賞學生的良好行為，給予具體、正面的回饋，藉以維持學生良好的學習動機，促進學習。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
					<ul style="list-style-type: none"> 檢視現有課程，設計具意義及生活化課業，提升學生學習興趣，增強學習成效。 延續「兩川人」堅毅和盡責的精神，按年級分階段協助學生訂立適切的學習目標及達成目標的工作計劃，引導學生進行反思，作出修訂，另設獎勵計劃，嘉許能切實執行計劃並達成目標的同學，後展示和分享良好經驗。 推廣閱讀，營造更良好的閱讀風氣，讓學生掌握有效的閱讀方法，以提升學習成效。 <p>家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排分級家長交流會，讓家長清晰知道校方的關注目標，並作出配合。 透過原有的「家長進修學院」及新設的「小一家長學堂」，讓家長瞭解和掌握如何提升子女的學習動機及培養良好的學習習慣，再配合校方跟進學生訂立的個人學習目標，在學生實踐目標的過程中給予支持和鼓勵。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
提升學生在 日常生活的 解難能力	A. 學生能建立健康的 生活習慣	✓	✓		<p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引入外間資源，安排教師工作坊，加強老師對生命教育及健康生活態度的認識，讓教師能指導學生生活得更健康。 • 培訓教師掌握解難策略及情緒輔導技巧，協助教師在日常教學中如何指導學生面對學習、社交或成長上的困惑。 <p>教學實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化現時低年級的「生活技能課」，另在高年級增設「生活解難小發明」學習活動，鼓勵學生多觀察日常生活的需要，發揮創意，解決困難。 • 健康教育組每學期設特定健康生活主題，通過宣傳及活動推廣健康生活，培養良好生活習慣。 • 整合校本輔導活動、成長課及各級體驗式活動，加強情緒管理的元素，讓學生懂得管控情緒，也能掌握朋輩相處的技巧。 • 透過班主任課、成長課及校本輔導活動等，指導學生認識時間管理的重要，並教導他們如何為自己訂定學習及作息時間表，培養良好學習習慣。其後，進一步指導高年級學生認清個人需要，為自己訂定目標，規劃未來。 • 延續高階思維訓練，課堂重視探究，教師由「教導式」轉為「引導式」，當學生遇到難題時，嘗試應用不同的解難策略。 • 利用課堂、校園電視台、特別早會及周會等，引入生活事例，培養學生以樂觀態度面對生活難題。 • 鼓勵老師多讚賞學生，讓學生得到肯定，增強自信。 • 透過傑出學生獎勵計劃、學生議會、小六級社活動等，培訓學生領袖，展示自信，發放正能量，為同學服務。
	B. 學生能管理情緒，以正 面態度解決生活難題	✓	✓	✓	
	C. 學生能展現自信，發揮 抗逆力	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
					<ul style="list-style-type: none"> • 增設「情緒管理小組」，由班主任推薦有需要的同學入組，透過社交及體驗活動，提升學生的自信心和抗逆力。 • 推行「兒童調解員計劃」，教導學生如何協助朋輩解難。 <p>成果展示和分享</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延續「雨川王」活動，增設「才藝繽紛 SHOW」及善用校園佈置，發揮學生潛能，展示學習成果，讓學生互相觀摩及欣賞，從而增加歸屬感和效能感，增強自信心。 • 透過校園電視台、早會、周會，由教師、學生、校友或家長分享抗逆的經驗及心得。此外，推介以抗逆為主題的書籍，鼓勵學生以積極的態度對抗逆境。 <p>家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 借家長會、刊物、網頁、通信等渠道，向家長宣揚生命教育。 • 透過原有的「家長進修學院」及新設的「小一家長學堂」，指導家長如何協助子女面對困難。 • 透過分級家長會及家長工作坊，讓家長預視子女在學習、社交及成長上將要遇到的種種困難，教導家長如何對子女訂定合理期望，並協助子女管理情緒，克服困難。 • 組織家長義工團隊，籌辦工作坊，組織跨校交流和境外交流，借鑑友校家長團隊及台灣彩虹愛家志工團體的經驗，培訓家長說生命教育故事和帶領相關的活動，推動生命教育。 • 家校合作組邀請家長與學生參與親子活動或比賽（如：解難標語創作比賽、環保攝影比賽和親子競技比賽等），宣揚正面價值觀及促進親子關係。