

保良局雨川小學



學校周年計劃
2018-2019 年度

目 錄

	頁數
保良精神	----- 1
校 訓	
辦學使命	----- 2
課程發展方針	
關注事項	
提升自信 迎向挑戰 力求進步	----- 3-12
關注事項評估	----- 13-14
健康校園政策	----- 15-17
推廣閱讀津貼計劃書	----- 18
資訊科技津貼財政預算	----- 19
姊妹學校交流計劃書	----- 20-21
校本課後學習及支援計劃	----- 22
促進小學英語學習津貼計劃	----- 23-35

保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德
造福社群的奉獻精神

校訓

本著「愛、敬、勤、誠」的校訓精神，以學生為本，讓每位學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索，有充分的自信、合群的精神，並奠定學生終身學習的基礎，為社會和國家作出貢獻。

辦學使命

本校對教育抱負堅強的信念和不減的熱誠，深信每一個學生在善意的誘導下，都能發展成為對社會有不同貢獻的個體，而其本人亦能珍視生命、享受生命；既能欣賞自己，亦能欣賞別人；既保有個人的特質，亦學會在團體中與人合作。

本校將致力建立一個沒有歧視，尊重個別差異，互相尊重，互相學習以達至共同進步的學習社群，讓學生在愉快環境下學習及成長，令學生熱愛學習及助其奠定終身學習的基礎。

課程發展方針

從生活中學習，從經歷中領悟

關注事項

1. 提升自信 迎向挑戰 力求進步

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1A. 鼓勵教師 身體力行， 多嘗試、 多反思、 多分享， 勇於向前。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展 1. 建立教師電子分享平台，鼓勵教師完成專業培訓或在學與教範疇作出嘗試後，善用平台提供回饋 2. 推動各科組鼓勵及推薦教師參與特定的專業發展活動，活動完成後，同事進行個人反思及分享。 3. 由專業顧問舉辦全校性及分科教師培訓工作坊，培訓教師應用適切的教學策略，促進學生高階思維發展及自主學習。 4. 於初小年級的 STEM 課程進行課研，除優化相關詒程，亦讓參與的課程領導教師研習推動高階思維的教學策略，並轉化應用於其他教學範疇中。 5. 安排三十位教師到台灣進行生命教育培訓，另外三十位教師在港參與正向教育培訓活動。 6. 各科課研焦點為「提升學生自信心和加強學習的挑戰性」，要求各科安排分享會，促進彼此的觀摩與交流。 7. 建立「教師個人專業學習檔案」，教師參與培訓活動後，需進行個人反思，紀錄進修得著及應用於教學工作上之建議。 8. 建立新的觀課機制，促使所有教師開放課堂，並鼓勵教師善用觀課機會，進行專業交流活動，藉以相互學習。 9. 與中學及幼稚園進行各式專業活動，增加本校教師對中學及幼稚園課程的掌握，從而加強彼此在課程上的銜接。 	全學年	校長 副校長 科主任 電子學習組 科主任 科任	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1B. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。	<ul style="list-style-type: none"> • 學習獎勵計劃 <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合訓輔組「訂定學習目標」計劃、中英文科默書及數學評估預定目標分數計劃，獎勵進步及達標學生。 2. 優化《學習獎勵冊》，為學生提供有效的學習策略，包括學習方法、溫習方法、解難方法，讓學生積極、主動、正面地面對學習問題。 3. 配合各科組自行設定的學習活動，獎勵積極參與活動及表現良好的學生。 4. 深化「三多」學習文化，獎勵於課堂多回答、多提問、多建議等積極參與學習的學生。 5. 鼓勵學生在課堂上多回答、多提問，鼓勵學生多就老師或同學提出的問題，積極主動思考，給予不同的建議或答案，並給予獎勵。 	全年	學進組 訓輔組 科任	「學習獎勵計劃冊」
	<ul style="list-style-type: none"> • 督導機制 <ol style="list-style-type: none"> 1. 定時召開課程發展組會議和科主任聯席會議。 2. 校長、副校長、課程統籌主任和各科科主任列席教研會議。 3. 校長、副校長、課程統籌主任和各科科主任策略性地進行觀課。 	全學年	校長、副校長 課程統籌主任、 學習支援主任、 科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 【文·藝連線】計劃(與視藝科合作) <ol style="list-style-type: none"> 1. 視藝科任於四年級、五年級上學期教授視藝作品的藝術知識及創作過程。 2. 學生於《視覺藝術學習歷程檔案》寫下簡單的創作意念，並說明設計造型的外形、顏色及特色。 3. 中文科科任於課堂上教授描寫景物的寫作手法，學生於視藝課時展示作品及分享創作意念。 	上、下學期	中文科任及 視藝科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 多元化的預習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 科任商議根據課文的教學目標設計相應具趣味性的預習。 2. 學生於課堂上展示預習成果，互相分享交流。 	上、下學期 (各至少兩次)	中文科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 富趣味性的課後延伸 <ol style="list-style-type: none"> 1. 科任根據課文的教學目標設計相應具趣味性的課後延伸活動。 2. 學生於課後互相分享交流。 3. 安排四至六年級的學生展示成果在《筆記本》或工作紙上。 	全學年	中文科任	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源						
1B. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。	<ul style="list-style-type: none"> • 增添進階挑戰題，指導學生運用解題策略，提升學生的自信。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 《單元性工作紙》加入乙部分進階挑戰題，增添綜合性及挑戰性的題目。 2. 老師指導學生學習運用「問、找、列、計、驗」的解題策略，提升學生的解題能力。 3. 老師於分級會議中檢討工作紙能否達到預期的目標，紀錄學生學習上的難點，提出跟進事項，調適教學內容。 	全年	數學科主任及科任							
	<ul style="list-style-type: none"> • 數學挑戰站 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在每學期舉行一次數學挑戰站，其內容可包括一些數學小知識、數學遊戲及數學IQ題。 2. 透過數學壁報板及RTV的宣傳，鼓勵學生參與，目的是提升學生高階思維能力及多角度思考。 	上、下學期	數學科主任及科任							
	<ul style="list-style-type: none"> • 常識挑戰站 <ol style="list-style-type: none"> 1. 於RTV內播放「常識挑戰題」的短片。 2. 全校學生於內聯網內回應「挑戰站」的問題。 3. 四至六年級每班加設「我有問題，誰有答案？」，由學生按常識科課程進度及內容自擬題目，再由其他同學作答。 	全年	常識科主任							
	<ul style="list-style-type: none"> • 生活常識課業 <ol style="list-style-type: none"> 1. 一至三年級設置《生活常識工作紙》，在長假期中配合課題讓學生多認識社區，提升學生對常識科課程內容的認識。 2. 四至六年級學生就《生活議題探究冊》的議題，探索社區現況及發現問題，運用「高階思維十三式」對所提供的資料進行資料摘錄及分析。 3. 於《生活議題探究冊》加入指定的生活難題，學生利用「創意解難法」進行解難，提升常識科課業的趣味性與挑戰性。 	全年	常識科主任及常識科任	《生活常識工作紙》						
	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂小挑戰 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電子學習平台，如：Kahoot 或 Nearpod 在課堂上進行「音樂小挑戰」。 2. 各級全學年選取一個課題進行「音樂小挑戰」。 	全年	音樂科主任及音樂科任							
	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話趣味介紹 <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排學生作專題分享，題目以生活經驗為主。 <table border="0" style="margin-left: 40px; width: 100%;"> <tr> <td style="padding-right: 40px;">一年級---自我介紹</td> <td style="padding-right: 40px;">二年級---我愛吃的食物</td> <td>三年級---我愛穿的服飾</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 40px;">四年級---我的課外活動</td> <td style="padding-right: 40px;">五年級---我的餐單</td> <td>六年級---我的遊記</td> </tr> </table> 2. 匯報形式由學生自選，可選擇文字、圖畫、漫畫、電子簡報等形式，重點字詞需加上拼音。 	一年級---自我介紹	二年級---我愛吃的食物	三年級---我愛穿的服飾	四年級---我的課外活動	五年級---我的餐單	六年級---我的遊記	全年	普通話科任	
一年級---自我介紹	二年級---我愛吃的食物	三年級---我愛穿的服飾								
四年級---我的課外活動	五年級---我的餐單	六年級---我的遊記								

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1B. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。	<ul style="list-style-type: none"> • 語音自擬題目 <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排學生進行語音自擬題目，題目範圍宜根據課本內容擬定。 2. 學生分組向組員介紹題目，組員可嘗試完成題目，並給予意見。 	全年	普通話科主任 內地老師 普通話科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 生物科技實驗流動車 <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與「嗶色園生物科技流動實驗室計劃」，於六月為舉辦為期五日的生物科技日。 2. 學生透過參與各種有趣而生活化的活動，認識微生物學及遺傳學的專門課題，學習不同的生物科技知識，培養學生根據科學證據作出明智判斷的科學探究精神。 	下學期	STEM 組	
	<ul style="list-style-type: none"> • STEM 研創活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合課時段進行 STEM 研創活動，每學期四次。 2. 上學期：小型航拍機操作一四年級 下學期：拔河機械人一五年級 	全年	STEM 組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 鞍山濕地遊(保良局胡忠中學合辦) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授濕地生態環境及濕地生物的知識，並到米埔及學校附近社區的濕地進行生態考察。 2. 各小組同學到新加坡交流，參觀當地的科技發展，與當地中小學作交流活動。 3. 利用從生態研習所收集的數據，在校內製作裝置，模擬紅樹林生境過濾水中有害物質。 	全學年	STEM 組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 機械人、科藝及綠色創意科普計劃(香港中文大學工程學院創新科技中心及香港科技教育學會聯合舉辦) <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與機械人及綠色科技工作坊(一)。 2. 參觀三菱電機香港機電工程署教育徑。 3. 參與機械人及綠色科技工作坊(二)。 4. 參加綠色創意科技大賽。 	全學年	STEM 組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 電子學習教學計劃 <ol style="list-style-type: none"> 1. 於中文科、英文科、數學科、常識科、音樂科及視覺藝術科中，選取最少一個課題，進行電子學習教學，內容除課堂教學外，必須包括課業或評估部份。 2. 教師須進行共同備課，運用電子學習工具，設計具趣味性及挑戰性之課堂教學、課業或評估。 3. 教師通過觀課及課後檢討會議，進行完善有關電子學習教學之課程內容、課業或評估 4. 科任透過電子分享平台或科務會議上分享以上之教學成果及心得。 	全學年	電子學習組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 思考王 Think-KING <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計高、低年級趣味思考題三份，每份有三個不同程度的題目。 2. 題目分為普通程度(積極嘗試)、中等程度(樂於接受挑戰)及高階程度(表現自信)供學生自由選答，但鼓勵學生三道題目均作答。 	全學年	資優教育組	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1B. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。	<ul style="list-style-type: none"> • 「我敢講」(四年級「即席演講」訓練課程) <ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期綜合課及下學期試後活動時段，全年共兩節全班式「即席演講」訓練課程。 2. 學生在十分鐘內先按具爭議性的題目、情景選定自己的立場，再按立場擬定演講重點。 • 學習獎勵計劃 <ol style="list-style-type: none"> 1. 派發《學習獎勵冊》，鼓勵學生積極嘗試、願意接受挑戰及表現自信，並多運用獎勵冊內的學習方法。 2. 教師就學生的學習情況在《學習獎勵冊》蓋印章，獲得指定數量印章學生可換取禮物。 3. 配合「訂定學習目標」計劃，中英文科默書、數學及常識評估均訂定目標分數，獎勵進步及願意付出努力的學生。 4. 配合各科組自行設定的學習活動，獎勵積極嘗試、願意接受挑戰及有自信表現的學生。獎勵於課堂多回答、多提問、多作出回應等積極參與學習的學生。 	全學年	資優教育組	
1C. 學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。	<ul style="list-style-type: none"> • 善用四字詞及成語以修飾文句 <ol style="list-style-type: none"> 1. 科任平日於課堂上教授了四字詞及成語，科任安排學生在寫作前一起訂立目標，在作文紙右上角寫上將要運用的四字詞或成語的數量。 2. 學生在完成文章後把已使用的四字詞及成語標示出來。 3. 科任在批改文章時根據達標程度給予相應的獎勵，以鼓勵學生多運用四字詞及成語。 • 訂定個人默書目標 <p>科任老師會先教授學生如何訂定合適目標，然後在每次默書前，著學生訂定個人是次默書的目標分數，朝着目標分數積極溫習。當學生能達標或態度良好，可獲獎勵冊蓋印。</p> 	全學年	中文科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • Set Goals and Evaluate Strengths and Weaknesses <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary Building Target Students: P.1-3 <ul style="list-style-type: none"> -Teachers will facilitate students to set learning goals at the beginning of every Space Town unit. (e.g. I will learn and spell 10 words in this unit.) -Students will practise self-directed learning and monitor their own learning goals. -Teachers will need to follow up and make use of the individual assessment data to evaluate whether students have attained their goals. -Teachers will provide feedback for students and encourage them to adjust their next goal. 2. Writing Target Students: P.4-6 <ul style="list-style-type: none"> -Students need to set learning goals before writing. -Teachers will need to follow up and evaluate whether students have attained their goals based on their individual writing performance. -Teachers will provide feedback and encourage students to adjust their next goal. 	First And Second Term	Panel/Vice Panel P. 1-6 ELTs	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1C. 學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。	<ul style="list-style-type: none"> • 《自我檢視計劃》 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生會利用一份單元性評估進行學習重點的檢視計劃。 2. 學生在做評估前需先自行完成相關的工作紙作溫習之用，完成評估後根據各學習重點作自我檢視，找出在該單元內達標及不達標的部分。 3. 學生知悉自己的弱項後，老師作出跟進和指導。 	全學年	數學科主任及科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 《數學提提你》 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在每學期選取最少兩個課題的學習重點，張貼於課室內《數學提提你》的大膠片上。 2. 學生從《數學提提你》中加強了解各課題的學習重點，並依從各學習重點，檢視自己的學習進度。 3. 老師透過平日的堂課和家課了解學生的學習進度。 	全學年	數學科主任及科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 「進展性評估」自我檢視 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授一個單元後，進行進展性評估。 2. 科任於每次評估一星期前指導學生按能力在《訂定目標分數紙》上訂立是次評估的分數，並張貼於學生筆記簿封面內頁，作稍後分數記錄。 3. 派發評估後，學生須於《訂定目標分數紙》上記錄分數，科任須指導學生按準則檢視是次評估的表現(強、弱項)，並選取針對性的跟進措施。 	全學年	常識科主任及科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 「新聞匯報」自我檢視 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行「簡單任務」，每位學生全學年需要進行新聞匯報一次。 2. 科任於一星期前派發新聞匯報指引，向學生提示匯報時要注意的地方，並督促學生在家中多練習，並以《自我評分表》為自己的表現進行評分。 3. 學生新聞匯報後，科任教師即時給予學生評分及回饋。 	全學年	常識科主任及科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 編製《音樂記錄冊》 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小三、小四學生為自己安排合適的學習進度，訂下適切的學習目標，並記錄在《音樂記錄冊》上。 2. 選取一首牧童笛教材，於上、下學期各記錄至少一次的學習進度。 3. 學生完成自訂的學習進度並在課堂上演奏，教師在《音樂記錄冊》上作出適切的回饋。 	上、下學期各一次	音樂科主任及小三、小四科任	《音樂記錄冊》
<ul style="list-style-type: none"> • 初小體育課自評互評計劃 <ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級教師於全年之進度表內，選取最少一個課題進行自評互評。 2. 教師先與學生一起訂定目標及評估方法，讓學生按預定準則進行自我評估及互評。 	全學年	體育科主任及科任		

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1C. 學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。	<ul style="list-style-type: none"> • 游泳課挑戰計劃 三年級教師與學生於游泳課開展前一起訂定個人游泳目標，並於每節游泳課記錄學習進度，挑戰學生個人《游泳紀錄冊》內去年之成績，並以學期初訂下的目標作比較。 	全學年	體育科主任及科任	《游泳紀錄冊》
	<ul style="list-style-type: none"> • 「體適能」挑戰計劃 五年級教師與學生於學期初一起訂定耐力跑目標圈數，並於每節體育課進行耐力跑練習並進行記錄，以檢視個人「體適能」進度，以挑戰個人去年紀錄，為年終《保良局體育質素圈》測試作準備。 	全學年	體育科主任及科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • SPORTACT 獎勵計劃 全校教師於下學期開始時向學生介紹本計劃，引導學生訂立個人運動計劃和目標，並在《運動日誌》中自行記下每天的運動紀錄和統計每周的運動時數，教師定期檢視《運動日誌》，輔以回饋及鼓勵。 	全學年	體育科主任及科任	《運動日誌》
1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能。	<ul style="list-style-type: none"> • 「語文大使」訓練計劃 1. 於四至六年級挑選學生擔任「語文大使」，協助推廣中國語文及文化。 2. 「語文大使」共同討論及推動中文科的活動，例如：「中文小劇場」。 3. 透過校園電視台，「語文大使」定期輪流介紹語文知識，例如古代名人介紹等。 	全學年	中文科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> • English Ambassadors on The Sunday Smile 1. Five students will join an intensive training for the recording session on The Sunday Smile English Radio Programme on RTHK. 2. After the students have attended the recording session, they will share their experience on RTV and encourage other schoolmates to listen to their radio programme. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Seppo Outdoor English Learning Game 1. All P.4 students will be challenged to apply their knowledge in the Ma On Shan Seppo Game. 2. Students will also need to apply generic skills in an integrative manner, especially their communication skills, collaboration skills and problem-solving skills. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Reading Buddies (Co-organized with Librarian Teacher - Ms Florence Cheung) 1. More students will be invited to participate in activities (like storytelling, shared reading, paired reading, etc.) during the morning or recess. 2. Reading Buddies and ELTs will facilitate the reading to learn activities. 	Once / 2 Months		

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1D. 擴闊學生的 生活經驗和 學習機會， 發掘和表揚 學生的優點 和潛能。	<ul style="list-style-type: none"> • Talent Show <ol style="list-style-type: none"> 1. An English presentation will be conducted during every level' s Talent Show. \ 2. The content will include more interaction with students. 3. English teachers will encourage students to find their talents and take the challenge to perform in English. 	Once / Year	Cindy Oasis	
	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂表演時段 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各級全學年，安排每位學生於課堂上進行至少一次的音樂表演，如：演唱或演奏樂器等。 2. 每次學生表演後，老師提供評賞準則，學生依該準則評賞，作出回饋。 3. 完成者可在「音樂積點計劃」中獲取積點，以示鼓勵。 	全學年	音樂科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 「簡單任務」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課堂上安排學生完成「簡單任務」，由學生帶領活動。 2. 每節課前有學生領讀部分，教師會安排日期讓學生輪流擔任領讀員。 3. 課當結束前，學生可主動要求擔任領讀員，擴闊學習機會。 	全學年	普通話科任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 兩川王活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 一至三年級於周會課進行班際競技比賽；四至六年級於周會課進行班際球類比賽。 2. 配合生命教育組，每兩個月訂立一個主題（如：盡責、堅毅、創新、勇氣等），設計不同形式的兩川王，讓學生針對主題發揮所長。 3. 每樓層設固定展板，發佈全校不同科組「兩川王」消息，讓學生彼此互相欣賞，表揚學生的優點。 	全學年	課外活動組及 班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 「才藝繽紛 show」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 於試後活動時間，同學以自願性質參加，先在班內以不同形式進行才藝 Show，再由老師和班內同學共同選出兩組代表，參加於禮堂進行分年級的才藝繽紛 Show。 2. 同班同學可創作口號或橫額以作支持及鼓勵，增加學生的自信。 	全學年	課外活動組及 班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 「聖誕喜樂遍兩川」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 「聖誕佳曲我來唱」 十二月份午膳時播放聖誕歌，同學為聖誕歌想一些可以邊唱邊做的動作，由班主任選出一位代表在聖誕聯歡會中教授同學作動作並領唱。 2. 「聯歡海報想想畫畫」 十一月份進行海報設計大賽，請同學為聖誕聯歡會為題設計海報，由班主任選出一位最佳創作獎，再請視藝老師選出每級的海報設計大獎及全校設計大獎；獲勝同學的海報將成為本年度聖誕聯歡會的宣傳海報。 	11-12 月	課外活動組及 班主任	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能。	<ul style="list-style-type: none"> • 「梯隊小種子」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生議會在「兩川 Good Morning」或午膳時段以現場或錄播片段形式向同學介紹不同的課外活動的特色，讓不同課外活動組的師生分享經歷及成果，營造團隊文化。 2. 透過多元化的形式，如：訪問，專題介紹等向學生介紹不同課外活動的特色，提供平台讓學生展現才能，營造彼此欣賞、互助互勉的校園文化。 	全學年	課外活動組及資優教育組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 成果分享會 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以主題串連全年學生活動的表現，以綜合表演形式與學生及家長一同分享全年學生的成果，表揚學生的優點和潛能。 2. 於禮堂外設置獎項分享區；另於地下有蓋操場設分科展覽區，訓練學生擔任介紹員。 	下學期	課外活動組	
1E. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> • GIVE ME FIVE <ol style="list-style-type: none"> 1. 按學生發展需要，每學年推展五項。(關愛、盡責、堅毅、自律、感恩) 2. 主題月活動包括:介紹校園人物、主題月之星選舉、體驗活動、班際比賽及「好人好事 LIKE 一 LIKE」等。 3. 學生互相找出各人的性格強項，並於全年進行，學期末，統計結果。 	全學年	生命教育組及班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 歌曲傳情 (中、英、普、音協作) <ol style="list-style-type: none"> 1. 每月按主題選取廣東歌、普通話歌及英語歌各一首，由各科組負責人於 RTV 作出宣傳。 2. 印製三首歌曲歌詞派給學生，並在第四周開始，逢星期一及五的午膳時間播放。 3. 派發點唱紙，讓老師/學生傳達心意，由小 DJ 於午膳主持點播環節。 4. 於期考後進行級際「音樂繽紛 SHOW」，透過獻唱主題金曲，營造彼此欣賞、互助互勉氛圍。 	全學年	生命教育組、中英普音科主任及班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 「生命教育」時事講 <ol style="list-style-type: none"> 1. 每月於 RTV 分享「生命教育」時事專題。 2. 分享當天，派發有關的時事討論紙，讓學生與家長一同討論及完成 3. 負責老師於該周午息於五樓小舞台設時事論壇，讓四至六年級學生互相分享意見。 	全學年	生命教育組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 愛生命•愛教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師台灣生命教育交流團 分兩年為全校老師安排台灣生命教育交流團，提升老師個人的生命教育質素及教學技巧。 2. 小一家長生命教育學堂 為小一家長安排生命教育工作坊或講座，以及親子活動。 3. 生命教育故事分享 於一至三年級綜合課中，安排生命故事課，由團隊家長為學生分享生命故事繪本。 	全學年	生命教育組及生命教育家長團隊	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1E. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> • 進行英文圖書閱讀分享(與英文科合作) <ol style="list-style-type: none"> 1. 推行英語伴讀大使計劃(Reading Buddies)，學生於晨讀進行伴讀後，請 P.1-3 年級學生送上讚賞卡，以表示對英語伴讀大使的欣賞。 2. 英語伴讀大使邀請不同年級的學生到巴士(RIVERAIN EXPRESS) 推介英文圖書，伴讀後，請低年級同學覆述有關圖書，並進行閱讀分享。 3. 推行英文閱讀活動《Character Book Day》，學生於英語周向同學分享自己喜歡的圖書，介紹及扮演自己喜愛的人物角色。 	全學年	閱讀推廣組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 悅讀王閱讀分享 每 1-2 個月舉辦一次「悅讀王」閱讀分享，各班選出借閱圖書最多的學生，並統計該生借閱最多的圖書類別，邀請學生與同學分享有關類別的圖書閱讀心得，或推介圖書。 	全學年	閱讀推廣組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 篇章閱讀獎勵計劃 <ol style="list-style-type: none"> 1. 於各班課室增設「閱讀樹」海報。 2. 透過晨讀時段(每星期一次)鼓勵學生閱讀各科提供的篇章，閱讀後寫出個人感想或學到的知識，將寫出來的分享貼在「閱讀樹」海報上。 3. 每月與不同科組合作，派發指定科目的篇章予學生閱讀，並配合延伸活動。 	全學年	閱讀推廣組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本看人生(與生命教育組合作) <ol style="list-style-type: none"> 1. 每兩個月邀請「生命教育團隊」於校園電視台與學生分享生命教育繪本，並進行圖書推介。 2. 學生借閱相關圖書後，與家長一起閱讀，並分享感受，將個人感受以圖畫或文字表達出來。 	全學年	閱讀推廣組 生命教育組	

關注事項評估

關注事項	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1A. 身體力行，多嘗試、多反思、多分享，勇於向前。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教師問卷進行調查，80%教師認同相關的培訓能提升個人的專業發展，有助教師運用讚賞及建立欣賞、接納的課堂文化技巧，提升學生學習信心。 - 透過科主任觀課、教師課堂觀察，教師能運用讚賞技巧提升學生在課堂上的學習信心。 - 檢視教師個人專業學習檔案，80%教師曾應用與進修相關的技巧於課堂內。 - 透過教師問卷進行調查，80%教師使用過教師電子分享平台及能夠讓教師對電子學習教學多反思及多分享，有助應用於課堂教學上。 	觀課 分級會議檢討 活動檢討 持分者問卷 APASO 訪談	全學年	校長 副校長 行政主任 科主任
1B. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過科主任觀課、教師課堂觀察，80%教師能透過加強課堂學習的挑戰性，提升學生在課堂上的學習信心。 - 綜合學生問卷、APASO 及訪談，學生表示課堂具挑戰性，80%學生認為自己的自信心有提升。 			
1C. 引領學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。	<ul style="list-style-type: none"> - 生命教育組總結成果，綜合學生問卷、APASO 及訪談，80%或以上學生懂得因應自己的能力和需要訂立適切的目標，並努力實踐。 - 透過家長問卷，80%以上家長回應學生能自訂學習目標，並努力實踐。 			

關注事項	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能。	<ul style="list-style-type: none"> - 對照上學年，學校為學生提供的學習活動項目及次數皆有增加。 - 透過全校家長問卷調查，80%家長表示學校提供多元化的學習機會，積極發展學生的潛能。 	觀課 分級會議檢討 活動檢討 持分者問卷 APASO	全學年	校長 副校長 行政主任 科主任
1E. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> - 80%或以上學生認為學校能營造互相欣賞、互助互勉的校園氣氛。 - 透過老師問卷調查，85%或以上老師表示校園能營造彼此欣賞、互助互勉的氣氛。 - 全校家長問卷調查中，80%以上家長認同學校積極營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。 	訪談		

保良局兩川小學
2018 至 2019 年度健康校園政策

(一) 關注目標：

- 促進學生身心的發展，營造健康校園的文化。
- 建立積極健康的生活模式，培養學生良好的生活習慣，提升學生身心健康的素質。

(二) 工作方案

編號	內容	時間和級別	負責人	財務預算
1	<p>至營早餐會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訂立至營早餐會日期，鼓勵同學在該特定日子，在課前帶備一份至營早餐回校與班主任老師在課室一起進食。班主任在班中選出 2-3 位帶備至有營養價值的早餐回校的同學，送贈小禮物作獎勵，其他同學亦可在學習獎勵冊作鼓勵。獲有小禮物的同學也可在校園電視台中作出嘉許。 	全學年 4 次	幹	500
2	<p>水果週</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵同學帶備水果回校進食，在該段期間有帶備水果回校的，可獲蓋印鼓勵。 	下學期	組員	/
3	<p>校園清潔運動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訂立全校課室清潔日，在老師帶領下，全校同學協助清潔課室桌椅。 - 在樓層張貼標語比賽得獎作品。 - 舉行清潔海報設計比賽。 - 舉行班際清潔比賽。 - 舉行級際樓層洗手間清潔比賽。 - 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年約 4 次 - 上學期 	組員	/

4	<p>磅廚餘</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵同學有衣食，在午膳時盡量把午膳吃清，並請同學協助磅廚餘，讓每班同學知道吃剩麼餘的情況。 	上、下學期各一次	組員	/
5	<p>健康小食</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵同學帶備小食回校時，要以「健康小食」為原則。在「健康小食週」活動期間，老師會抽查同學的小食，如達標會送一張「健康小食換領券」，同學可以憑券到小食部換領果片。 	上、下學期各一次	組員	500
6	<p>環保政策</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一人一職中繼續加入健康特工，負責協助校方巡視清潔黑點。 - 訂立課室及教員室的環保政策。 - 在課室設置廢紙回收箱，定時安排同學把廢紙放在地下操場。 - 宣傳鼓勵同學進行墨盒回收活動。 	全學年	班主任	/
7	<p>生活習慣調查</p> <ul style="list-style-type: none"> - 派發問卷，調查學生日常的生活習慣，包括飲食、作息、運動和上網的習慣，了解學生日常的生活情況，從而訂立適切的目標，並利用相關的展板進行有關的教育活動。 	上學期	龍	/
8	<p>防疫注射（學校外展疫苗接種先導計劃）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 衛生防護中心除了分別在上、下學期為小一和小六同學進行防疫注射外，亦會透過衛生署應可的疫苗注射接種隊，到校為全校同學進行流感疫苗注射。 	上、下學期各一次	幹	/

保良局兩川小學
健康校園政策(禁毒課程時數)

禁毒課程實施領域	小一	小二	小三	小四	小五	小六
常識課	5	5	5	6	6	6
體育學習	2	2	2	2	2	2
德育及公民教育	3	3	3	3	10	4
周會	5	5	5	8	8	8
綜合課	2	3	3	13	7	5
服務學習				48	16	16
成長的天空				44	20	8
領袖訓練	8			8	24	8
總時數	24	18	18	132	93	57

保良局兩川小學
推廣閱讀津貼計劃書
2018-2019 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 發掘學生的閱讀興趣，鼓勵學生作閱讀分享，營造互相交流的閱讀氛圍。
2. 支援學與教，善用圖書館的資源，提升學習興趣及效能。
3. 鼓勵家長培養學生廣泛閱讀的習慣，能訂立目標，從閱讀中學習。

	項目名稱	預算開支
1.	購置圖書	
	主題圖書(中國歷史、中華文化、健康生活、STEM、品德教育)	\$7,500
	訂閱報章及兒童雜誌(如：Goodies、木棉樹、紅蘋果等)	\$2,000
2.	閱讀活動	
	聘請作家到校舉辦講座、閱讀機構入會費用	\$6,000
	故事爸媽各項活動開支	\$9,000
	各項閱讀活動開支(報名費用、物資、獎品等)	\$10,000
3.	其他：閱讀推廣宣傳	
	印刷校本書籤及閱讀推廣組通訊	\$5,500
	總數	\$40,000

保良局兩川小學
資訊科技津貼
2018-2019 年度財政預算

編號	開支項目 (簡述用途及目的)	預計金額
1	微軟 EES、防毒軟件、應用軟件、MDM、備份軟件	\$85,000.00
2	寬頻服務費(1年)	\$18,000.00
3	保養費及更換零件	\$60,000.00
4	碳粉、墨盒、光碟、投影機燈泡等	\$60,000.00
5	購買 iPad 57 台、Apple Pencil 40 枝、Apple TV 6 台 (17 台英語室 40 台電子學習)	\$190,000.00
6	無線網絡服務費	\$13,784.00
7	圖書館系統 LibraryCeo 保養 + hosting services	\$6,600.00
8	校園電視台硬件之添置、維修及剪輯軟件	\$3,500.00

2018-2019 年度預計津貼額為 \$423,826.00，總支出預計為 \$436,884.00，本年度透支(\$13,058.00)。

保良局兩川小學
姊妹學校交流計劃書
2018/19 學年

- 內地姊妹學校名稱(1)：珠海市金灣區第一小學
 (2)：杭州丁蘭二小
 (3)：杭州茅以升實驗學校
 (4)：杭州市澎博小學
 (5)：深圳市寶安區和平實驗學校
 (6)：長春市朝陽區解放大路小學(哈爾濱)(辦理中)
 (7)：寧波市鎮海蛟川雙語小學(寧波)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1	<p>中港兩地行政人員專業交流暨學生小組專題研習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聯校到訪哈爾濱姊妹學校作專業交流，加深兩地學校的了解及締結姐妹學校。 ● 兩地學校的領導、範疇主管商討未來合作模式，亦作學校管理層面及教學的專業交流。 ● 學生到訪當地小學，與當地小學生進行交流，加深兩地學生的了解。 ● 學生以小組專題研習的模式進行學習，增進對中華文化的認識，並把交流所得以簡報或其他形式作分享。 ● 利用遠程裝置播放交流活動片段，讓更多師生能參與兩地交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過中港行政人員多元化的互訪及交流，加深彼此了解，建立默契。 ● 回應學校關注事項「提升自信，迎向挑戰，力求進步」，透過交流活動及專題研習的分享，提升學生自信及豐富學生的生活經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於合作期間適時與各持分者緊密溝通及檢討。 ● 透過探訪後檢討及問卷收集師生的意見，70%的教師和學生認同交流活動有助加深對姊妹學校及中華文化的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長及教師約 4 人，學生約 8 人（教師全數津貼，暫定學生津貼旅費 50%，\$80000）。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
2	<p>中港兩地中小學聯校交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與保良局胡忠中學合作，聯校到訪寧波姊妹學校作專業交流，加深兩地學校的了解及締結姐妹學校。 ● 兩地學校的領導、範疇主管及教師商討未來合作模式，亦作學校管理層面及教學的專業交流。 ● 利用遠程裝置播放交流活動片段，讓更多師生能參與兩地交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過中港行政人員多元化的互訪及交流，加深彼此了解，建立默契。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於合作期間適時與各持分者緊密溝通及檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長及教師約 3 人(教師全數津貼，\$18,000) ● 相關的交通，設備及雜項開支(\$5,000)
3	<p>中港兩地校隊交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與杭州市澎博小學的校隊交流，促進兩地校隊的交流及發展。 ● 使用遠程設備在兩地的學校播放，使未能參與交流的杭州學生亦能參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過實地探訪，加強兩地師生的了解，擴闊兩地師生視野。 ● 提供平台讓校隊學生互相交流，分享訓練心得，提升技術，並推廣良好經驗予全校學生，鼓勵更多學生參與姊妹學校交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過探訪後檢討及問卷收集師生意見，以優化未來的姊妹學校交流計劃。 ● 70%參與的校隊學生及教師認同交流活動能有助加深兩地學生的了解及有助兩地學生交流訓練心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生約 10 人(教師全數津貼，暫定學生津貼旅費 50%，\$30,000) ● 相關的交通，設備及雜項開支(\$5,000)
總計：				\$138,000

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局兩川小學

計劃統籌員姓名： 譚秀媛副主任

聯絡電話： 26333170

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 105 名(包括領取綜援/學生資助計劃全額津貼/學校使用酌情權的清貧學生)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#	預計開支 (\$)
功課輔導	1. 提升學生的自我學習技巧及效能 2. 促進功課表現符合要求	在活動後問卷中有 70% 以上參加者表示能達致左列活動目標。	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	2018 年 11 月至 2019 年 5 月	上/下學期 各 6 小組 (每組 10 人) 總受惠學生 120 人	\$47, 565
興趣班	1. 讓學生參與不同的活動，提升學生學習興趣及知識和溝通能力。	在活動後問卷中有 70% 以上參加者表示能達致左列活動目標。	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	2018 年 11 月至 2019 年 5 月	分上/下學期兩期， 每期 10 人共 60 人 總受惠學生 180 人	\$30, 400
戶外活動 迪士尼學習之旅	1. 透過富挑戰性的活動，給予學生自己解決問題的機會，讓他們學習面對困難的信心。 2. 藉著群體合作活動，讓同學體驗互相合作、互相尊重。	在活動後問卷中有 80% 以上參加者表示能達致左列活動目標。	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	09/01/2019	54 人	\$22, 000
活動 項目總數:3				^⑥ 學生人次	354	
				**總學生人次	354	

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
School-based Implementation Plan**

School Name: PLK Riverain Primary School (English)

Application No.: A 051 (for official use)

(A) General information:

1. No. of English teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 15
2. No. of approved classes in the 2016/17 school year:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of approved classes	5	5	5	5	5	5	30

3. No. of operating classes in the 2016/17 school year: (if different from the number of approved classes)

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of operating classes							

4. Programmes/projects implemented or support service(s) in relation to English Language curriculum received in the past five years (more rows can be added if needed):

Name of programme/project/ support service	Grade level	Focus(es) of programme/project/ support service	External support (if any)
Space Town Literacy Programme for KS 1	P.1-P.2 P.3 (To be developed in 2017/18)	Reading and Writing	/
Process Writing Learning Circle with Pui Kiu Primary School (Siu Sai Wan)	P.4	Process Writing	English Department of Pui Kiu Primary School

(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:

Strengths	Opportunities
<ol style="list-style-type: none"> 1. The school's management body and the school principal fully-support any new changes and developments in the department. 2. Our English teachers are enthusiastic in teaching and are ready for accepting new changes in English curriculum development. 3. Students have experience and are equipped with basic IT skills in using different e-learning platforms. 4. The implementation of Space Town Literacy Programme from EDB NET section in P.1 and P.2 laid a good foundation of learning English and our KS1 students are exposed to learning English with the help of fiction and non-fiction books related to their GE curriculum. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The introduction of PEEGS provides extra resources for the department to tailor suitable measures for students' weaknesses in learning English.
Weaknesses	Threats
<ol style="list-style-type: none"> 1. Our students lack parental support in learning English. 2. Students lack exposure to different English texts. 3. Students lack opportunities to apply different reading strategies and hence their performance in reading is comparatively weaker than other aspects. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A few of our teachers in the department have not received the training from the Space Town Literacy Programme. Hence, they may need more time to get familiarized with the new teaching method for reading. 2. Learner diversity is great among the students so there is extra workload to cater for various learners' needs.

(C) Measure(s) taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:

(more rows can be added if needed):

Area(s) of Development	Usage(s) of the grant	Grade Level
1. Reading	For employing a supply teacher to create space for the core-members to refine the school's English Language Curriculum.	P.3-P.4
2. Vocabulary building		P.3-P.4

(D) Focus(es) of the school’s proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS.

<p>Proposed target area(s) of development (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p>Proposed usage(s) of the Grant (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p>Time scale (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p>Grade level (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>
<p><input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through</p> <ul style="list-style-type: none"> - conducting more English language activities*; and/or - developing more quality English language learning resources for students* <p><input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><input type="checkbox"/> Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><input type="checkbox"/> Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teacher</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teaching assistant</p> <p><input type="checkbox"/> Procure service for developing school-based guided reading curriculum to enhance students’ reading skills and strategies towards reading independence</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2017/18 (second term) to 2018/19 (first term)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2018/19 (second term)</p>	<p><input type="checkbox"/> P.1</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.3</p> <p><input type="checkbox"/> P.4</p> <p><input type="checkbox"/> P.5</p> <p><input type="checkbox"/> P.6</p> <p><input type="checkbox"/> Others, please specify (e.g. P1-3, P5-6):</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS?

(More rows can be added if needed)

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
(1) To employ a part-time supply teacher who is proficient in English to create space for core team in promoting reading across the curriculum in respect of the Updated English Curriculum (Primary) under “Ongoing renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” at P.2 to P.3					
<p>The new programme enables teachers to teach different reading skills and strategies explicitly with different authentic reading materials. It is more authentic, comprehensive and in-depth when compared with textbook teaching and the Space Town Literacy Programme.</p> <p>Both fictions and non-fictions will be selected for the new programme. The core team members will examine the reading resources of existing reading programme and replace them with some new titles that are suitable for students to practice the taught strategies of word decoding and reading comprehension. It is expected that around 70% of narratives (e.g. stories, poems and plays) and 30% of informative texts (e.g. procedural texts, factual descriptions and short reports) will be included in the new guided reading programme.</p>	P.2-P.3	<p>Jan – Jun 2018 Co-planning</p> <p>Jan – Jun 2018 Development of the materials</p> <p>Mar – Jun 2018 Try out</p> <p>Mar – Jun 2018</p>	<p>A school-based reading skills framework align with the topics/ themes in the textbooks adopted and is developed for KS 1 which states the necessary reading skills and strategies for shared and guided reading to read across the curriculum at P.2 to P.3.</p> <p>8 full sets of guided reading lesson plans, book resources and self-managing tasks with 3 different levels</p>	<p>As the guided reading framework has been constructed and tried out, the core team members will focus on refining the programme and resources developed in the coming future.</p> <p>Some of the team members can be the seed members for further development in</p>	<p>All records of meetings, co-developed materials, and records of lesson observations will be kept for future reference to ensure the smooth running and sustainability of the programme.</p> <p>Teachers’ feedback will be collected by the end of 2017/2018 school year and 2018/2019 first term.</p> <p>Students attain higher</p>

¹ The deliverables/outputs should be **measurable** and **closely related to the purposes of related initiatives.**

² Sustainability of the initiative could be maintained through the **knowledge transfer/capacity building of teachers** and the **utilisation of the deliverable produced.**

³ Both **qualitative and quantitative tools** should be employed to evaluate the effectiveness of the initiative.

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>As P.1 needs more time to consolidate their daily English learning routines and guided reading is only introduced in the second term, the target levels of the new programme are P.2 and P.3.</p> <p>The textbooks and the Space Town Literacy Programme for KS1 do not cover the elements of Reading Across the Curriculum extensively since their reading materials are mainly narratives like stories, plays and poems.</p> <p>A part-time supply teacher is proposed to be employed under PEEGS to create space for core members to develop a school-based guided reading programme.</p> <p>The supply teacher will take up 30 lessons among 6 core members (including PSM(ENG), 2 panel heads and 3 level teachers), the co-curricular lessons and weekly assembly (personal growth lessons) of PSM(ENG) and the 2 panel heads. The supply teacher will be employed within the implementation period of the programme to release space for core team members to develop the programme.</p> <p>➤ Details of the School-based Reading Programme</p> <p>In developing the programme, reference will be drawn to the Space Town Literacy Programme and the topics/themes of the textbooks adopted for P.2 (2017/2018 second term) and P.3 (2018/2019 first term) to enhance students' reading skills and strategies towards reading independence, widen the exposure to different text-types and promote reading across curriculum.</p>		<p>Evaluation</p> <p>Mar – Jun 2018</p> <p>Peer lesson observation</p> <p>Jul 2018</p> <p>Sharing with other teachers</p> <p>Sept 2018 – Jan 2019</p> <p>Refinement of P.2 materials and</p> <p>Development of P.3 new materials</p> <p>Jan – Jun 2019</p> <p>Refinement of P.3 materials</p>	<p>of difficulties (i.e. 4 P.2 sets and 4 P.3 sets) will be developed by the end of the project for future use and refinement. With the implementation of the programme, it is expected that migration within groups will be observed after half year reading ability evaluation of each group member.</p> <p>85% of P.2 to P.3 students' confidence and skills in reading across the curriculum enhanced per year.</p> <p>50% of the existing English teachers will acquire knowledge/pedagogy of promoting reading across the curriculum per year.</p> <p>50% of the existing English teachers will apply the pedagogy of</p>	<p>the other levels.</p>	<p>instructional reading level after the programme.</p>

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>The school-based reading programme will be developed to reinforce the reading strategies introduced in the Space Town Literacy Programme and provide more opportunities for students to apply the reading strategies or reading skills they have learnt from the programme. The 12 main reading comprehension strategies introduced in the Space Town Literacy Programme, together with the graphophonic strategies for word decoding will be revisited and practiced through the guided reading sessions. One extra guided reading session will be arranged for P.2 (2017/2018 second term) and P.2 and P.3 (2018/2019 first term) in weekly co-curricular lessons.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text types and topics covered The text-types and the topics covered in the textbooks adopted will be a reference for selecting reading resources for the newly-added guided reading sessions. <p>Both printed titles and e-books will be purchased for the guided reading programme. All the reading materials will be selected by the core team members.</p> <p>Both fictions and non-fictions will be selected for the new programme. The text types covered will include stories, poems, plays, procedural texts, factual descriptions and short reports.</p>		<p>Jan – Jun 2019 Try out of the refined P.2 materials</p> <p>May – Jun 2019 Final refinement of P.2 and P.3 materials (all 8 sets)</p>	<p>promoting reading cross the curriculum to English teaching at P.2 to P.3.</p>		

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>Themes and topics such as world knowledge, nature, animals, personal growth, Science and Arts, which related to young children’s daily lives and interests, will be covered in the book selection.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reading Strategies Covered The 12 main reading comprehension strategies introduced in the Space Town Literacy Programme, namely, using what I already know, prediction, visualization, scanning, making connections, skimming, inferring, summarizing, synthesizing and clarification will be covered throughout the school-based reading programme to help students get the main ideas, predict the likely development, work out meanings of unfamiliar words and interpret writer’s thinking and feelings of different narratives and informative texts. It will be a spiraling programme and one or two important reading strategies to practice are to be revisited in each guided reading session. Guided Reading Workshops After having guided reading with teachers, students need to finish “From Book to Passage”, which are reading worksheets, on their own or with the help of the TA. There will be a densely-written passage with questions requiring the application of targeted reading strategies and/or some word decoding strategies of each guided reading session. 					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>Moreover, the self-directed learning booklet provided by the Space Town Literacy Programme will also be used for students' own reading logs and for the practice of phonemic awareness, high frequency words from Dolch List and vocabulary building.</p> <p>Other English teachers will be invited to observe some guided reading sessions held by core team members for professional development. By the end of 2017/2018 school year, the core team members will share the effective practices of the programme with all English teachers in the year-end panel meeting.</p> <p>➤ Development of the Reading Programme</p> <p>- First Phase</p> <p>In the first phase of the programme, an expert group composed of PSM (ENG), the 2 English panel chairs, the school NET and the reading resource teacher (R teacher) funded by TRG will review the school's existing reading curriculum and develop a school-based reading skills and strategies framework to align with the Space Town Literacy Programme and the textbooks adopted in shared reading and guided reading for KS 1.</p> <p>Three expert groups meetings (2 hours each) are to be conducted to review the existing reading curriculum and develop the school-based reading skills framework of KS1.</p>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>- Second Phase</p> <p>In the second phase of the programme, PSM (ENG), the panel head of KS1, the school NET (as an internal advisor) and 5 P.2 LETs will be the core members of the team in the second term of 2017/2018.</p> <p>It is expected that the core team will have 6 co-planning meetings (2 hours each) with the R teacher to co-develop 4 guided reading teaching plans for P.2. The team will look for suitable reading resources for different guided reading groups, procedures of conducting guided reading sessions for different ability groups, develop self-managing activities with 3 different levels of difficulties (high, medium and low) when students are waiting for their turns to have guided reading with the NET or the LET and prepare home-reading resources (either printed books or e-reading resources) according to students' instructional (guided reading session) and independent (home reading) reading levels. 4 full sets of guided reading materials for P.2 are to be developed in the second term of 2017/2018.</p> <p>The core team members and the R teacher will try out the designed guided reading plans, conduct peer lesson observation among the core members and conduct post-lesson conferencing to review the effectiveness of the plans. English teachers of other levels will be invited to observe the try out sessions as professional development.</p>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>By the end of 2017/2018 school year, core team members will share their good experience and good practices from the co-planning with the R teacher in the English panel meeting.</p> <p>- Third Phase In the third phase of the programme, 6 co-planning meetings are to be conducted to develop 4 full sets of guided reading plans for P.3 in 2018/2019 first term. The core team members including the R teacher will try out and observe the newly-developed plans for P.2 and P.3 and conduct post-observation conferencing to review the effectiveness of the plans.</p> <p>- Fourth Phase In the fourth phase of the programme, the core team is expected to conduct 3 evaluation meetings with the core team members to evaluate the effectiveness of the project and refine the 8 newly-developed sets of teaching materials.</p>					
<p>(2) To employ a full-time teaching assistant who is proficient in English to assist the core team members in promoting reading across the curriculum in respect of the Updated English Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School-Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” at P.2 to P.3</p>					
<p>Expected Qualifications and Experiences of the TA proposed to be hired The TA who is proficient English is expected to be a post-secondary graduate, with some teaching experiences with small groups of young children. He/she is expected to attend the co-planning meetings to have a thorough</p>	<p>P.2- P.3</p>	<p>Jan – Jun 2018 Sept 2018 – Feb 2019</p>	<p>70% of P.2-P.3 students have more chances to use English in daily communication with the teaching assistant</p>	<p>The newly-developed school-based curriculum initiatives will continuously be</p>	<p>All records of meetings and lesson observation will be kept for future reference.</p>

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>understanding of the whole project.</p> <p>Duties of the TA The TA will collaborate with the LETs and the NET to help with in-class small group teaching when the group is doing their self-managing tasks during the guided reading sessions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Assist in Guided Reading Sessions All guided reading sessions will be arranged in double lessons. Students with the same or similar instructional reading levels will get into 4 small groups in a maximum of 7 students. In the guided reading session, the LET and the NET will take up one group each to do the guided reading (which lasts about 20 mins) in the first lesson while the TA will take up the other 2 groups to complete their self-managing tasks. The tasks of each group will be swapped in the second lesson. The TA is expected to assist students to finish their reading log, the “From Book to Passage” reading worksheet, and self-directed learning booklet focus on consolidating phonemic awareness, high frequency words and vocabulary building.</p> <p>Assist in conducting reading assessments and Home Reading Scheme The TA will also assist in conducting formative reading assessments on students’ reading levels and keep all the results in record. He/She will also help in allocating suitable home reading materials (both printed copies and e-books) to students according to their assessed</p> 			<p>who is proficient in English.</p> <p>60% of students’ confidence and skills in reading is enhanced.</p> <p>60% of P.2 and P.3 students’ assessment results on reading will be improved.</p> <p>80% of the existing English teachers will acquire knowledge/pedagogy of reading across the curriculum activities per year.</p>	<p>implemented in P.2 and P.3 each year after completion of the project.</p> <p>At least one core team member will continually teach either P.2 or P.3 after the completion of the programme to ensure the pedagogy and knowledge will be transmitted and the learning and teaching resources developed be updated/ utilized on the original track of the programme.</p> <p>The lessons and English language activities conducted throughout the project will be</p>	<p>The assessment result will be reported to parents by the end of the school year.</p> <p>Students’ performance will be evaluated in post-observation conferencing and co-planning with the R teacher.</p> <p>The collected data throughout the implementation of the programme will be the reference for future modification of the programme.</p>

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
independent reading levels and help students to finish their own home reading logs.				video-taped for sharing and future reference.	
(3) To purchase learning and teaching resources to promote reading across the curriculum, in respect of the Updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum- Focusing, Deepening and Sustaining” in KS 1.					
<p>➤ Details of books and e-books to be purchased</p> <ul style="list-style-type: none"> Printed Books 10 student copies of 25 printed titles which are aligned with the topics in P.2 and P.3 Space Town Literacy Programme and textbooks adopted for in-class guided reading sessions are to be purchased. The titles will cover both fictions and non-fictions of different topics mentioned in the proposed initiative 1 above so that students can be exposed to different text-types and read across the curriculum. E-books Permanent rights to use 35 e-books to supplement the existing printed home reading titles for students’ home reading will be acquired. The purchased e-books should cover fiction and non-fiction titles for reading across the curriculum mentioned in the proposed initiative 1 above. The e-books should be compatible with i-Pads and 	P.2- P.3	Jan 2018 Selection of books and conduct procurement exercise	8 titles for in-class guided reading session are purchased with the help of the R teacher. The rest of the books will be kept in classroom for students’ self-reading. Students in P.2 and P.3 read at least 5 printed or e-books assigned by teachers at their reading level per year.	The school will own the printed titles for in-class guided reading and own the permanent usage right of the e-books. The class set titles will be used until they are worn out. Teachers can keep track of students’ reading progress through students’ own reading logs in the self-directed learning booklets.	LETs and the NET will observe the students’ response and their participation in the course of guided reading. The core team members will review the selected titles and the platform’s function at the end of 2017/2018 school year and 2018/2019 school year. Simple book reports in students’ reading logs help check students’ understanding of the

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ <i>(preferably measurable)</i>	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>Android devices, and can be easily accessed with PC as well.</p> <p>➤ Using e-books It is expected that 8 e-books (4 fictions and 4 non-fictions) will be selected from a pool of 35 e-books as a supplement of students' home reading in P.2 and P.3 respectively. The rest of the e-books will be kept in an e-book bank in the server as extra book resources either for the school NET as extra teaching materials in the Space Town Literacy Programme and for the LETs as extra book resources in reading workshops.</p> <p>Internal sharing of good practices in using the e-books among English teachers will be arranged at the year-end English panel meeting.</p> <p>The e-books are off-line version and will be installed in the school server and teachers and students will have full access to the server through the school intranet during and after the programme. The price of the e-books includes the perpetual license for unlimited installation and usage. There will be no extra cost for installation and usage right after the completion of the programme.</p> <p>The resources will be purchased after proper procurement exercises</p>					<p>books.</p> <p>Students' own reading logs help teachers and parents keep track of student's reading progress.</p>