

## 保良局兩川小學

### 2018-2019 全方位學生輔導服務計劃書

#### (一) 宗旨：

1. 培養學生良好的品德及實踐校訓「愛·敬·勤·誠」。
2. 培養學生正確的價值觀念。
3. 培養學生自尊、自愛及自律，建立積極進取的人生觀及正面的自我形象。
4. 支援學生處理個人、學業、情緒問題及提升抗逆力。
5. 培養學生具備與人溝通、合作的能力，與人融洽相處，發展理想的人際關係。
6. 建立良好師生關係，共同建構關愛文化。
7. 與家長加強溝通及合作，合力輔助學生成長。

#### (二) 現況分析：

##### 1. 有利條件：

- 本校校舍有足夠的活動空間，有助推展輔導活動。
- 本校校風純樸，大部份學生信任老師，願意接受老師的意見，熱衷參與校本輔導活動。
- 教師皆關心學生成長階段的需要，並願意吸收知識，協助學生成長，並積極配合校本輔導活動的推行。
- 有良好的獎懲制度(優良積點獎勵計劃及完善的校規)，讓學生有明確指引及清晰目標可以依循和達成。
- 教育局重視訓輔工作，提供全方位學生輔導服務津貼及成長的天空津貼，發展學生輔導工作。
- 家長教育及義工團隊的穩步發展及家長教師會熱心支持，有利學生成長。
- 學校與外間機構保持緊密夥伴關係，為學生提供多元化輔導活動。

## 2. 弱點：

- 社會問題複雜，學生易受社會不良風氣影響，出現偏差行為。
- 部份學生因為家庭背景複雜，缺乏父母照顧及關懷，影響他們的情緒。
- 部份學生慣於倚賴父母及師長，缺乏獨立思考及解決問題的能力。
- 部份家長管教經驗較少，較難在學習及管教上與學校配合。
- 部份雙職父母缺乏與子女溝通的機會。

## (三) 關注目標：

1. 提升學生自信心，積極面對困難。
2. 加強家長教育，鼓勵家長以正面方式培養子女。
3. 加強教師專業培訓，鼓勵教師以正面方式扶助學生。

## (四) 全方位學生輔導工作

方案編號	關注目標編號	具體方法	時間表	負責人/組別	期望
1	1	兩川王： - 利用綜合課、成長課、及試後活動時間，為各級舉行六次班際比賽。透過非學術性的比賽，全校學生均有成功的機會，讓一些學業有待提升的學生提升歸屬感和效能感。	全學年	課外活動組	- 發掘和表揚學生的優點和潛能，提升學生自信心，營造彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍

		<p>- 為鼓勵學生積極面對困難及勇於接受挑戰，每級加設一個高難度動作，讓學生有充足的時間練習，成功後獲得4個學習獎勵冊之蓋印。</p>			
2	1	<p>GIVE ME 5: 按學生需要發展，選取合適的性格強項，每學年推展五項 關愛(9-10月)、盡責(11-12月)、堅毅(1-2月)、自律(3-4月)、感恩(5-7月)。</p> <p>- <u>關愛月</u>會以「好人好事」讚賞卡以鼓勵學生之間互相欣賞，並在10月時由班主任和同學選出「關愛之星」三至五名。</p> <p>- <u>盡責月</u>會有「交齊功課」計畫，每星期交齊功課的同學可獲盡責貼紙一個，表現最佳的學生會成為盡責之星。另外，學生會於聖誕節假期時完成「家務小幫手」，並請家長寫下意見和鼓勵說話。同時會配合關愛月，學生會利用好人好事卡互相欣賞。</p> <p>- <u>堅毅月</u>會有級際「跳繩王」活動，每級會選出一個「跳繩王」。另外，各級會有不同主題的體驗活動，如紀律訓練、生命教育營、歷奇訓練等等。班主任會以「好人好事」讚</p>	<p>全學年 關愛(9-10月) 盡責(11-12月) 堅毅(1-2月) 自律(3-4月) 感恩(5-7月)</p>	生命教育組	<p>- 發掘學生的潛能，提升學生各方面的能力，建立自信心。</p>

		<p>賞卡欣賞同學，並與同學選出緊毅之星。</p> <p>- <u>自律月</u>會由級訓育於每級揀選轉堂時最自律的班別，加以讚賞，並由班主任於每班選出三至五個自律之星。</p> <p>- <u>感恩月</u>會於 RTV 邀請學生分享孝親例子，更會和家長教師會合辦感恩晚會，進行「家務好幫手」活動，讓學生親身體會家人的辛勞，學生亦會製作感恩卡送給家人。</p>			
3	1	<p>生命教育時事講：</p> <p>- 每月於 RTV 分享「生命教育」時事專題。分享當天，派發有關的時事討論紙，讓學生與家長一同討論及完成。</p> <p>負責老師於該周午息於五樓小舞台設時事論壇，讓四至六年級學生互相分享意見。</p>	全學年(每月)	生命教育組	- 培養學生建立正面的價值觀和積極的生活態度，幫助他們養成良好品德。
4	1	<p>班際承諾活動：</p> <p>- 配合主題月活動，班主任與學生訂立五個班際行動目標，把目標在班上陳展。一個月後，班主任與學生檢討施行情況。</p>	全學年(配合主題月)	訓輔組	- 提升學生自信心，在班上建立團結互勉的氣氛。

5	1	<p>「我做不到」提升自信心活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生要學習一種生活技能(如：溜冰、踏單車、煎蛋)</li> <li>- 聖誕假期後活動分享(老師可抽其中一堂讓學生分享)，隨即宣傳學生下期活動分享。</li> <li>- 復活節後活動分享(如第一次未能成功，可降低難度；第一次成功，則增加小許難度。例如煎蛋計劃成功，可挑戰火腿煎蛋)。</li> </ul>	<p>聖誕節(12月) 復活節(4月)</p>	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 發掘學生的潛能，提升學生各方面的能力，建立自信心。</li> </ul>
6	1	<p>生活體驗活動：</p> <p>各級生活體驗活動</p> <p>一年級：親子遊戲日</p> <p>二年級：親子歷奇營</p> <p>三年級：生命教育營</p> <p>四年級：歷奇活動</p> <p>五年級：歷奇營</p>	<p>下學期 (2月21、22及延伸活動)</p>	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 針對各級學生的不同需要，藉生活體驗活動提升學生面對困難的積極態度。</li> </ul>
7	1	<p>升中適應工作坊：</p> <p>舉辦工作坊，讓六年級學生有各方面的準備以迎接升上中學，如介紹中學與小學環境上的不一樣，並會教授學生有關升中面試的技巧。</p>	6月	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 培養學生自信心，積極面對升中的各種考驗。</li> </ul>

8	1	<p>大哥哥大姐姐計劃/小老師計劃:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助小一學生適應校園生活，於九月份首三星期，安排小三至小六學生擔任「大哥哥大姐姐」，以一位「大哥哥大姐姐」照顧兩至三名小一學童作比例，每天午息期間帶領小一學生認識校園、認識校規及教導個人自理，如：寫手冊、執拾書包、整理儀容、上洗手間、收拾餐具等。10月後，小老師逢星期一及五午膳小息到小一課室，為自理能力較弱的小一學生以一對一加強自理及常規訓練。下學期則為學習能力較弱的學生做讀默寫訓練。</li> </ul>	全學年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一學生能積極面對小一生活</li> <li>- 提升小一學生的學習能力</li> <li>- 提升高年級學生的自信心</li> </ul>
9	1	<p>成長的天空:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小四至小六學生可藉住不同的小組、義工、親子日營等活動提升自信心和抗逆力。</li> </ul>	全學年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 培養學生建立正面的價值觀和積極的生活態度。</li> </ul>
10	1	<p>服務學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 四至六年級的學生需在校內做前期準備工作，並由機構舉行校外服務，如探訪獨居長者、到長者中心等。</li> </ul>	全學年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 培養學生建立正面的價值觀和積極的生活態度。</li> </ul>

11	1	<p>個案輔導:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導人員及社工會定期面見個案學生及家庭，以提供適切的輔導及轉介服務。</li> </ul>	全學年	訓輔組	- 提升學生處理困難的技巧及加強家長教育
12	1	<p>個人成長教育:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過成長課的安排，讓學生學習不同範疇的知識，如個人、學校、社會等等</li> </ul>	全學年	訓輔組	- 學生能透過成長課，建立正面的價值觀。
13	1	<p>輔導小組及活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過不同的小組及活動，令有需要的學生得到適切的支援，如專注力小組、社交小組、精神健康小組等等。</li> <li>● 童心藝伴行小組</li> <li>● 社交樂滿 FUN 小組</li> <li>● 專注小先鋒小組</li> <li>● 專注特工小組</li> <li>● 生命成長體驗啓迪歷程小組</li> <li>● 愛連繫朋輩輔導員培訓課程</li> <li>● 喜伴同行小組</li> <li>●</li> </ul>	全學年	訓輔組	- 學生能透過小組活動，提升自信心和解決問題的能力。

14	2,1	<p>親子台灣生命教育學習團：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於 4/2019 籌辦親子台灣生命教育學習團，對象為四年級 12 對家長及其子女。</li> <li>- 教師、家長及學生參與學習團後，先於校內進行各項延伸活動，若有需要，可安排校外分享。</li> </ul>	下學期(4 月)	生命教育組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以生命教育提升學生的自信心及培養積極的態度。</li> <li>- 加強家長教育，鼓勵家長以正面的方式培育子女。</li> </ul>
15	1,2	<p>生命教育故事分享：</p> <p>於一至三年級綜合課中，安排生命故事課，由團隊家長為學生分享生命故事繪本，再進行延伸活動。</p>	全學年		
16	1,2	<p>繪本看人生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每兩個月邀請「生命教育團隊」家長拍攝有關生命教育的分享(繪本、生活題材、時事等)</li> <li>片段上載至 YOUTUBE，透過通告/電子平台，向全校家長發放有關片段的連結。</li> <li>- 家長透過派發的資料，與子女進行延伸討</li> </ul>	全學年(每兩個月)		

		論或工作紙。 - 閱讀推廣組負責推介配合分享主題之繪本。			
17	3	教師講座： - 邀請中學校長到校分享生命教育的推行。	9 月	生命教育組	- 強化生命教育團隊，以正面方式培育學生。
18	3	正向教育講座： - 邀請專業為老師提供正面教育講座	10 月	課程組	讓老師學習不同的方法提升學生的自信心。
19	3	教師台灣生命教育交流團： - 分兩年為全校老師安排台灣生命教育交流團，提升老師個人的生命教育質素及教學技巧。 10/2018 安排 30 名教師參與有關交流，回校後作出各其他老師分享。	2018-2019(10 月) 2019-2020(TBC)	生命教育組	- 強化生命教育團隊，以正面方式培育學生。

20	2	<p>小一家長學堂/親子活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為小一家長安排生命教育工作坊或講座，以及親子活動。通過一系列課程，讓小一家長明白生命教育的重要，掌握管教子女之道及促進親子溝通，同時亦可培養家長及學生對學校之歸屬感。</li> </ul>	全學年	生命教育組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵家長以正面的方式培育子女。</li> </ul>
21	2,1	<p>親子義工隊:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期舉辦親子義工活動</li> </ul>	全學年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 令家長和學生建立良好關係，加強家長教育子女正面積極的態度</li> <li>- 透過義工活動令學生提升自信心和培養積極的態度</li> </ul>
22	2	<p>家長進修學院:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期舉辦家長活動</li> </ul>	全學年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強家長教育</li> </ul>

23	1, 2	<p>「智愛。傳承」隔代照顧家庭支援服務計劃:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「大手牽小手」祖孫平衡小組：九節小組及一次總結活動</li> <li>- 資深友(祖父母小組)：九節</li> <li>- 兩次三代家庭活動日</li> <li>- 兩次家長講座</li> <li>- 隔代照顧家庭兒童補習(如有需要)</li> </ul>	全學年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 增強的自我形象及照顧孫子的自信心</li> <li>- 加強祖父母教育子女正面積極的態度</li> </ul>

評估方法：

關注目標 編號	方法及成功準則	時間表	負責人
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過情意及社交問卷：三至六年級學生的負面情緒與去年比較有改善。</li> <li>● 學生問卷調查：80%學生能找到一項或以上的個人強項及 75%同學認同會互相欣賞。</li> <li>● 學生訪談：於四至六年級每班訪問三名學生，80%受訪學生能說出個人強項及舉出日常生活例子。</li> </ul>	五月 五月 五月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 張鎮強</li> <li>● 生命教育組</li> <li>● 生命教育組</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%家長認學校時常邀請家長參與學校活動。</li> <li>● 70%參與輔導組舉辦活動的家長，認為活動能使他們以正面方式培養子女。</li> </ul>	四月 五月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 朱敏華</li> <li>● 黎穎嘉、胡青樺、張詩雅</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與台灣交流的教師回校後向全體老師分享。</li> <li>● 透過教師質性問卷；隨機抽十位老師，80%老師能說出生命教育或正向教育的體會及運用於日常教學。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 胡青樺</li> </ul>

## (五) 分享

1. 「生命教育團隊」家長拍攝有關生命教育的分享(繪本、生活題材、時事等)片段上載至 YOUTUBE，透過通告/電子平台，向全校家長發放有關片段的連結。
2. 30 名教師參與台灣生命教育交流，回校後向其他老師作出分享。
3. 親子台灣生命教育學習團後，先於校內進行各項延伸活動，若有需要，可安排校外分享。
4. 「生命教育」時事講負責老師於該周午息於五樓小舞台設時事論壇，讓四至六年級學生互相分享意見。

2018-2019 年度成長的天空服務計劃書  
(小四輔助課程)

(附件一)

機構協辦的活動

活動名稱	節數及時數	目的	對象	地點
迎新活動	(1 節)1 小時	簡介有關活動內容。	學生及家長	保良局雨川小學
啟動活動	(1 節)1 小時	舉行活動開展儀式並與學生訂定小組守則。	學生、教師及家長	保良局雨川小學
輔助小組	(6 節)共 9 小時	透過小組歷程以提升學生的抗逆力。	學生	保良局雨川小學
挑戰日營	(2 節)共 7 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握(知識及技巧)。	學生	由機構提供之營舍
再戰營會	2 日 1 夜 約 16 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「抗逆力」有深入的理解及掌握(知識及技巧)。	學生	由機構提供之營舍
解難歷奇營	(1 節)8 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，提升他們的解難技巧。	學生	由機構提供之營舍

義工服務：嘉年華攤位遊戲	(2 節) 共 4 小時	安排學生參與社會服務/義務工作，為社區有需要幫助的群體或社區建設作出貢獻，從而加強他們對社區的歸屬感。	學生	由機構安排
親子義工服務	(1 節)4 小時	促進親子間的互相支持，增加父母與子女的溝通。	學生及家長	由機構安排
親子歷奇營	(1 節) 共 8 小時	促進親子間的互相支持，增加父母與子女的溝通。	學生及家長	由機構提供之營舍
結業禮	(1 節) 1 小時	為全年的「輔助課程」作總結及頒發獎狀以示鼓勵。	學生、老師及家長	保良局雨川小學

(小五、小六分別跟進之強化活動)

強化活動戶內聚會	6 節包括個別面談 共 24 小時	加強曾參加課程的學生對「抗逆力」的確認及實踐。	學生	保良局雨川小學
強化活動戶外活動				由機構安排
強化活動個別面談				保良局雨川小學

各項活動內容詳見教育局成長的天空計劃(小學)