

# 保良局雨川小學



## 學校報告 2017-2018 年度

---

## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

## 造福社群的奉獻精神

### 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

### 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，  
助貧健診，培德育才，揚康樂眾，  
實踐環保，承傳文化，造福社群

### 價值觀

秉承傳統 與時並進  
以人為本 關愛感恩  
優良管治 務實創新  
廉潔奉公 安不忘危  
善用資源 注重本益  
專業團隊 愛心服務

## 學校簡介

本校前身為保良局莊啟程小學下午校，創校於一九八八年，於二千年遷入現址，易名為保良局雨川小學，是區內首批取得全新校舍並以分拆方式轉為全日制的學校。學校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。

本校校舍為千禧設計模式，設 30 個標準課室和多個特別室，包括：常識室、視藝室、電腦室等，地方寬敞、寧靜。此外，學校榮獲辦學團體和優質教育基金的支持，相繼增設資訊科技學習中心、全天候暖水泳池、家長資源中心、英語閱讀室和校園電視台等活動場地，又調撥資源，在課室增設空調、電腦、實物投映機、電子白板和平板電腦等非標準設施，務求學生能在理想的環境下學習，學習效果得以提升。

在創校的第十年，全體教師總結過去，確立「從生活中學習·從經歷中領悟」為本校課程的發展方針，設有多項校本課程，積極為學生提供多元化的學習活動，如：境外交流、服務學習課、全方位學習周、中華文化日、綜合課等，令學習與生活緊扣，既重視知識與技能的傳授，更著重態度的培養，期望每位學生長大後都能成為社會上具貢獻的一份子。

## 學校管理

- 本校(前身為『保良局莊啟程小學下午校』)於一九九三年已推行校本管理。本校建立自評機制，透過不同渠道加強教職員、家長及學生之溝通。
- 本校 2007 年 6 月成立法團校董會

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
17/18	8	1	2	2	1	1

## 班級架構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	60	71	62	66	68	74	401
女生人數	65	56	65	67	61	51	365
學生總數	125	127	127	133	129	125	766

## 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
出席率	97.8%	97.8%	97.4%	97.7%	97.4%	95.3%	97.2%

## 教師資料

教師人數

核准編制教學人員名額	49
核准編制以外教學人員名額	10

教師學歷(佔全校教師人數%)

大學學士學位	100%
大學碩士學位	39%

教師年資(佔全校教師人數%)

0-4 年	8%
5-9 年	14%
10 年或以上	78%

## 教師專業發展

本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2018)

	有系統學習模式	其他模式	總時數
全體教師	1937	1344.5	3281.5
平均	33	23	56

安排及推薦教師參加外間機構持續課程

課程	院校/機構	教師	日期	時間
「照顧不同學習需要」 高級課程	香港 教育大學	黎秀鳳	26/2/2018- 20/3/2016	十七天
教師專業進修證書課程 (小學 STEM 教育的課程 設計、教學法及評估)	香港 教育大學	馬馨苓	13/11/2017- 15/12/2017	五星期

校本教師專業發展活動紀錄

日期	主題 / 學習活動	參加者	時數
13/9/2017(三)	英文科教師工作坊	P.1-4 英文科任	2
20/9/2017(三)	電子學習工作坊	全體老師	2
6/10/2017(五)	教師發展日(一)	全體老師	6
11/10/2017(三)	中英數科專業發展活動	中英數科任	2
19/10/2017(四)	視藝科公開課	視藝科任	1.5
25/10/2017(三)	常識科專業發展活動	常識科任	2
2/11/2017(四)	普通話科公開課	普通話科任	1.5
13/11/2017(一)	音樂科公開課	音樂科任	1.5
16/11/2017(四)	常識科公開課	常識科任	1.5
22/11/2017(三)	校本心理活動工作坊	全體教師	2
29/11/2017(三)	言語治療工作坊	全體教師	2
13/12/2017(三)	教師發展日(二)	全體老師	6
19/1/2018(五)	教師發展日(三)保良局教育研討會	全體老師	4
22/1/2018(一)	電腦科公開課	電腦科任	1.5
25/1/2018(四)	數學科公開課	數學科任	1.5
1/2/2018(四)	英文科公開課	英文科任	1.5
28/2/2018(三)	Microbit 編程工作坊	全體教師	2
28/3/2018(三)	電子學習分享	全體教師	1.5
7/5/2018(一)	中文科公開課	中文科任	1.5
28/5/2018(一)	體育科公開課	體育科任	1.5
1/9/2017- 30/6/2018	術科課堂教學分享 (視音體普電)	術科老師	1

## 關注事項的成就與反思

本年度是 2015-2018 年度學校發展周期的最後一個學年，就着這個學校發展周期的兩個關注事項——「提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效」和「提升學生在日常生活的解難能力」，在各方面已見成果。這一年，我們在校本課程、學與教策略、學生學習經歷等方面繼續為學生提供多元化的學習機會和方式，讓他們應用有效的學習方法，從而提升學習效能，並培養學生面對困難時應有的態度及解難能力，實踐我們「從生活中學習·從經歷中領悟」的課程理念。在教師層面，本學年特別著重「分享」，期望大家能有效總結經驗、交流心得，把優勢延續下去。

### 關注事項一：提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效

本年度，各個科目繼續安排學生在課前進行多元化的預習活動，除提升學生的學習動機，亦讓學生生活用不同的學習方法。中文科設計具趣味性的預習，用以提升學生的學習動機。學生在《預習簿》內自訂不同層次的題目，部分高年級同學能主動向同學及老師提出高階思維的問題。數學科利用預習工作紙、電子學習、探究活動及摘錄筆記來指導學生應用有效的學習方法學習，並在課堂上讓學生親自動手做。常識科優化「小學科學教育學習社群」資料，在五年級的科學實驗工作紙加入更多科學探究的元素，增加學生透過動手製作的過程學習科學原理機會，並在常識室內進行實驗，提升學生課堂上學習科學的動機、興趣以及參與度。各級的「科技日」活動及工作紙加入了更多數學與科學元素，使學生應用量化的方式進行測試，使得出更準確的測試結果，並對其作品加以改良。各級的「科學實驗工作紙」及「生活常識工作紙」亦加強了科學實驗過程的技能，學生不但需要使用科學探究的步驟：預測、實驗、解釋，更要利用數學科所學習到的量度或計算技巧進行實驗記錄，提升學生應用各科知識，進行有效的學習。

學習促進組以「學習獎勵計劃」鼓勵學生積極參與課堂學習，獎勵積極參與活動及表現良好的學生。學生對「學習獎勵計劃」回應積極，大部份學生均希望獲得獎勵，故積極參與課堂活動及科組學習活動。教師問卷調查結果顯示，全體教師認為學生的學習動機有所提升，100%教師表示學生在課堂上有積極舉手回答問題，80%教師表示學生在課堂上積極提出問題及建議。訓輔組「訂定學習目標」計劃，初小進行「我的默書學習計劃」，高小進行「SMART 小冊子」活動。在環境佈置方面，我們於課室張貼鼓勵性的語句，鼓勵學生積極主動回答問題、提

---

出問題及提出建議。於每層走廊壁報展示學生學習成果，包括中文、英文、數學科學生作業及常識科科技日學生作品照片，並於學校開放日當天在地下大堂展示科技日學生作品。我們亦鼓勵教師及學生在讚賞角上張貼讚賞卡，對學習成果多表達讚賞及分享意見，從而提升學生的學習動機及信心。

我們積極推動電子學習，讓學習更有趣味，同時亦更能照顧不同學生的學習需要。教師透過共同備課，以 Nearpod、Kahoot、Quizlet 或其他 Apps 為主要電子學習工具，設計具互動及趣味性的課堂，提升學生學習動機及成效。因應各學科教與學需要，為一至五年級進行兩教節 iPad 課程及四、五年級一節 NearPod 教學。課程內容亦按學科要求訂定，學生於課堂上一人一機，學習使用 iPad 及有關平台的基本操作技巧。五、六年級電腦科教授程式語(Scratch)，為學生預先開設網上平台戶口，除了方便學生儲存作品外，更可讓他們回家後直接登入平台，繼續編寫作品。配合音樂科現有課程，於二至六年級，加入電子學習元素，如電腦軟件及 apps 如「virtuoso piano」、「interval」、「中國樂器」、「Young Person' s Guide To The Orchestra」、「Djembe」及「小小作曲家」等，再配合創意工作紙，以提升學生學習動機及課堂參與度。在綜合課編排上，五年級各班進行了「數學活動」，學習「一筆畫」，訓練邏輯思維；五、六年級在「數碼教室」課堂學習使用 Google 及 Microsoft 365 網上學習平台摘錄筆記，用語音輸入文字、繪圖及拍攝照片，有助學生掌握不同學習方法及使用電子學習資源進行自學。整體而言，在電子學習組的帶領下，各科均積極在課堂上滲入了電子學習元素，不但能提升學生的學習動機，也能促進學習的成效。

在教師專業發展方面，我們舉行了兩次校本培訓電子學習工作坊，其中一次由英文科及常識科教師分享在課堂上使用 Nearpod 雲端教學平台的經驗，並介紹使用 Google Form 製作網上測驗，讓教師可以實時評估學生學習成果，作出即時回饋。另一次工作坊主要分享在四年級試行使用遊踪應用程式— SEppo 及情意及社交應用程式— Mightifier 的經驗，讓全體老師對 SEppo 及 Mightifier 有初步的認識，預計下年度會繼續推行。在應用電子學習教學方面，本年度已推展至六年級的中文科、英文科、數學科及常識科，各科任都利用不同應用程式(Apps)或網上學習平台進行電子學習課，製作教學資源。為配合各科的電子學習，我們增購了 iPad 及 Chromebook。根據借用流動電腦裝置紀錄，本年度進行電子學習課的次數超過 300 次，較去年增幅超過 40%，尤其是數學科及英文科。經過培訓，大部分教師不需 IT 助理協助，能獨力指示學生在課堂使用流動電腦裝置上課，反映教師已逐漸掌握在教學上滲入電子學習元素的知識與

---

技能。根據問卷結果，超過 90%的教師認同在課堂上滲入電子學習元素，能提升學生學習動機；而大約 80%教師認同在課堂上滲入電子學習元素，能提升學與教的成效。

在家校合作方面，本校透過「家長進修學院」，安排外間機構到校進行工作坊，讓家長掌握如何培養學生正確的學習習慣及態度。「小一家長學堂」通過一系列課程，讓小一家長掌握管教子女之道及促進親子溝通，同時亦可培養學生之歸屬感。約有 80%小一家長參與有關課堂，大部分家長填回心意卡，認同學堂的價值，並感謝學校的安排。全校家長問卷調查顯示超過 80%家長認同子女對學習感到有興趣。

## 關注事項二：提升學生在日常生活的解難能力

我們透過多元化活動，營造健康的校園文化，促進學生身心健康發展，讓他們能培養良好的生活習慣，有助提升他們的生活質素。從全校學生生活習慣調查中，我們掌握學生作息、上網及課後學習的情況，有助了解學生狀況，並作適切跟進，如家長講座、課程檢視及時間表安排等。健康教育組定期在校園電視台及內聯網發放健康資訊，介紹不同食物的營養價值及健康訊息，例如：吃早餐助醒腦提神、沈迷打機與精神病的關係、三高小食易增死亡風險、兒童快樂指數與做運動的關係等。此外，我們進行「兩川王」班際比賽：豆袋拋接、拍球、射籃、競技及球類比賽，讓同學從中加強自信，學習面對得失，且增強在班、在校的歸屬感，各班同學對有關活動均感興趣，亦能積極參與活動。今年本校透過參與中文大學「GoSmart.Net 計劃」，藉以運用及優化該計劃製作的健康教育資源，籌組校內 RTV 攝製隊參與培訓、採訪及健康短片製作等活動，建設一個網上健康教育短片資源平台，培育學生建立正面的價值觀和健康生活習慣。此計劃有助提升本校 RTV 攝製隊對健康短片製作的經驗，並可協助同學在學校推動健康文化，計劃成效佳。訓輔組與圖書組合作分享解難及抗逆書籍，鼓勵學生從閱讀中學習，另外，又於校園電視台節目中提供一個日常生活的難題，讓學生試寫出解決方法，然後在電視台展示出來。超過 80%學生參與該活動，並能提出合適解難方法。訓輔組亦與家校合作組合作，進行「生活解難小挑戰」活動，提供不同生活難題，讓學生提出不同的解難方法。學生積極參與此活動，每次小挑戰均超過 75%學生參與，提供的方法亦很具心思，每次活動後會由學生將部分方法於校園電視台中展現，促進分享。另外，訓輔組製作《健康秘笈》小冊子，在校園電視台定期教授健康生活的秘訣、解決日常生活難題及處理情緒的方法，80%學生表示曾運用小秘笈的情緒管理技巧處理日常生活問題。為了讓學生能展現自信，我們繼續推行「才藝繽紛 SHOW」、「兩川王」及「成果分享會」等活動，讓學生展示才能。學生認為學校能提供機會

---

展現他們的才能，也能增加他們的效能感。資優教育組組織「創意戲劇」基礎班及進階班，成功在三、四年級作全級推展，過程順利，達到預期目標。「小小演說家」於上、下學期綜合課在五年級各班完成一節「即席二人辯論」全班式訓練，有關訓練能讓學生按題目、資料及立場作即席二人辯論，從而培養變通力、獨創力，各活動皆刺激學生從多角度思考，能提升學生的解難能力。

我們讓學生「從生活中學習，從經歷中領悟」，服務學習、成長營、戶外學習體驗活動等都是我們為學生安排的學習經歷，能促進個人成長，並提升生活解難的能力。我們為一年級同學安排了親子歷奇體驗日，培養他們自律守紀及自理精神；而二至四年級同學就透過參與戶外學習體驗活動，實踐關愛、盡責和堅毅的精神；五年級進行歷奇訓練營。我們為五年級學生舉辦兩日一夜歷奇營，目的是透過歷奇活動營造團隊氣氛、解難的技巧和提升參加者解決問題能力。老師認為歷奇活動使學生發現強弱項及找出改善方法。75%老師認為活動能提升團隊溝通及合作能力，超過 85%老師認為活動能提升參加者解決問題能力。而學生完成訓練後，班主任與學生共同找出班本問題，並訂出改善方法，並把目標及方法陳展在課室外的壁報。

閱讀推廣組與英文科合作推行「英語伴讀大使計劃」，於晨讀時段舉行，學生於伴讀後較前更主動借閱英文圖書，伴讀大使進行伴讀前會主動做準備，在紀錄冊中寫上英文生字，在進行伴讀時亦能表現出自信心。為壯大「生命教育團隊」，我們第三次安排教師與家長到台灣參與由「台灣彩虹愛家生命教育協會」主辦的生命教育課程，學習如何透過繪本，與孩子分享生命故事。完成課程後，團隊積極參與分享，包括家長分享會、小一、小二生命故事課及親子閱讀活動等。

從全校家長問卷顯示：約 90%家長認為子女日常生活的解難能力有提升；約 80%家長認為子女遇到難題會嘗試找出解決辦法。這兩項調查均顯示家長認為子女以正面態度解決生活難題。從學生訪問中，80%同學表示曾應用解難技巧在日常生活中，並能舉例說明。

## 我們的學與教

科 目	校本課程
中文科	悅讀悅寫意課程(小一至小三) 校本寫作課程(小四至小六)
英文科	SPACE TOWN Literacy Programme for KS 1 (P. 1-3), Learning Portfolio (P. 1-3), Process Writing Programme (P. 4-5), E-learning Platform (FUN ENGLISH SCHEME)
數學科	滲入英文數學 高階思維訓練 數學解難教學(小一至小六)
常識科	專題研習 新聞匯報 思維課程 科學實驗及科技探究活動 生活議題探究學習冊(小四至小六)
視覺藝術科	單元性學習
音樂科	牧童笛課程(小三至小六) 創意課程 樂理課程
體育科	游泳課(小一至小五)
普通話科	漢語拼音(小一至小三)
電腦科	筆順五碼輸入法課程(小二) 中文輸入法強化課程(小三至小六) Scratch 校本課程(小五至小六) 「任務為本」教學策略、資訊素養校本課程
其他	成長課 創意思維抽離式訓練課程(小二) 數學增潤課程(小二至小四) 「創意戲劇」訓練課程(小三至小四) 中文辯論全班式訓練課程(小五至小六) 服務學習課程(小四至小六)

---

## 評估政策

### 1. 評估目的

#### 1.1 促進學生學習

- 1.1.1 根據學生在每個階段上所學內容，進行相關評估，了解及掌握學生學習情況，教師從而作出適度調節。
- 1.1.2 診斷學生之學習困難，適時提供回饋。
- 1.1.3 根據評估成績，檢視及修訂課程進度、教學策略及教學活動。
- 1.1.4 學生獲取教師及其他評估者之回饋，從而作出改善。
- 1.1.5 讓家長了解子女在學習上之表現，從而作出適當之跟進，支援子女改善學習情況。

#### 1.2 作為甄選機制之根據

- 1.2.1 學生升級與留級。
- 1.2.2 學生升級編班之依據。
- 1.2.3 編選學生進入課前輔導班及課後學進班之依據。

### 2. 學習階段的期望

- 2.1 第一學習階段(一至三年級)：學生能夠對學習產生興趣，養成良好的讀寫聽說之能力及運算技巧，掌握資訊科技基本能力。
- 2.2 第二學習階段(四至六年級)：學生能夠認識八個學習領域之學習內容，運用共通能力，進行專題研習及有良好之閱讀習慣。

### 3. 按課程目標制定評估課業

#### 3.1 進展性評估

- 3.1.1 包括：提問、課業、討論、口頭匯報、課堂觀察和專題研習等方式。
- 3.1.2 除評估學生之學習成果外，亦評估學生於相關科目之學習或技能態度，以及解難能力。

#### 3.2 學生自評、同儕互評及家長評估

#### 3.3 總結性評估

---

## 家課政策

### 1. 目的

- 1.1 延伸及加強學生在課堂中之學習。
- 1.2 協助學生了解自己之學習進度及認清需改善之地方。
- 1.3 鞏固課堂學習，讓學生預備學習新課題。
- 1.4 教師找出學生在學習上之困難，調節及加強教學。
- 1.5 透過校本課業之設計，提升學生學習能力及照顧學生之個別差異。
- 1.6 讓學校及家長攜手合作，幫助學生改進學習及發展潛能。
- 1.7 以提升學生學習水平，幫助學生成為能自主學習的、有責任感的和獨立的學習者。
- 1.8 家課為一項學生、教師與家長共同負擔之責任。

### 2. 家課設置之策略及回饋

- 2.1 引入不同類型的校本課業。
- 2.2 配合學與教發展重點，各科校本課業設計滲入不同學習策略，以培養學生之學習能力。
- 2.3 編排家課時，滲入多元化類型，例如：閱讀、預習、記錄、溫習、訪問、調查、資料搜集或網上功課等類型。
- 2.4 採用多元化評估，除教師評估外，設學生自評及家長評估。
- 2.5 收回之家課由教師批改，並及時給予學生回饋。
- 2.6 家課之設置配合學習進度、學生需要及學生之能力。

### 3. 家長的合作

- 3.1 家長與學校攜手合作，提醒子女在家認真完成家課，讓其將所學進一步鞏固及延伸，不斷改進。
- 3.2 給予鼓勵和支持，提升孩子的工作興趣。
- 3.3 提供一個舒適、光線良好的地方做家課，培養良好的學習習慣。
- 3.4 提供完成家課所需的物資。
- 3.5 評估孩子的活動，確保有足夠時間進行學習及完成家課。
- 3.6 安排固定時間完成家課。
- 3.7 查問學生家課情況，並監督家課之完成和有效地利用時間。
- 3.8 鼓勵學生獨立完成自己的功課，除非另有說明。
- 3.9 檢視教師家課之評語，跟進及簽署(如有)有關作業之完成及改善。

## 八個學習領域的課時

各個學習領域課時百分比

	中國語文	英國語文	數學	常識	藝術教育	體育
小一至小三	23%	23%	20%	13%	13%	7%
小四至小六	23%	23%	20%	13%	13%	7%

## 從閱讀中學習

本校學生閱讀情況及推行之校本閱讀活動

- 中央圖書館館藏數量：  
本校中央圖書館館藏 17,062 本。
- 晨讀課：  
學生每逢星期二及星期四早上進行晨讀課，學生可於課室圖書櫃內取閱圖書或自行攜帶圖書回校閱讀。根據老師觀察，近 90%學生於晨讀課時能主動閱讀，閱讀氣氛良好。
- 電子閱讀平台：  
閱讀推廣組購置「閱讀摩天輪」供全校學生閱讀，根據學生閱讀數據(截至 2018 年 5 月 31 日)，低年級的平均登入次數達 88.7%，高年級的登入次數達 59.8%。90%曾使用該平台的學生都表示喜歡閱讀電子圖書，認為此閱讀平台同時提供 APP 版供讀者下載是十分方便，可隨時隨地閱讀。
- 與各科組合作：  
閱讀推廣組每年與視藝科合作，舉辦書籤創作比賽。賽後將優勝作品印刷成書籤，並配合校本閱讀獎勵計劃，學生參與閱讀活動可獲得校本書籤一張，全年儲存一定數量的書籤，便可獲得獎項，深受學生歡迎。  
為鼓勵學生多閱讀英文書，閱讀推廣組與英文科合作，推行「英語伴讀大使計劃」，訓練 3-6 年級學生成為英語伴讀大使，陪伴 1-2 年級學弟學妹閱讀英文書。95%的受眾(1-2 年級學生)喜歡跟師兄師姐一起閱讀，反應熱烈。
- 故事爸媽義工團隊：  
故事爸媽利用 6 月試後活動時段為三、四年級學生講述生命教育故事，三年級講述的故事《蟲蟲的金牌夢》用以鼓勵學生「每個人都是獨一無二的」。而四年級講述的故事《叔公的理髮店》用以鼓勵學生要努力追尋夢想，不要放棄。故事配合延伸活動，學生積極投入，所有隨堂老師都表示學生都能領略故事的意義。  
為配合本校中華文化日活動，加深學生對中華文化的認識，故事爸媽以電台廣播的形式，在晨讀講述有關新年習俗的故事，95%學生在活動中表現投入、留心聽故事，90%學生喜歡以廣播的形式聽故事爸媽說故事，90%老師亦表示欣賞故事廣播的形式。  
為配合校本訓育主題，指導學生如何管理情緒，故事爸媽在五月份為學生演出大型話劇。本學年的劇目為《愛生氣的小王子》。學生反應熱烈，超過 75%學生積極參與延伸活動。此外，為推廣生命教育，故事爸媽於 5 月 19 日加開一場「生命教育劇場」，將相同劇目再演繹給區內的幼稚園師生及家長欣賞，當日約有 200 多位觀眾欣賞話劇，場面熱鬧溫馨。

- 參與公共圖書館閱讀計劃：

閱讀推廣組期望學生能善用校外資源，鼓勵學生到公共圖書館借閱圖書。本年度全校共有 48 位學生成功申請公共圖書館借書證，另有 235 位學生報名參加「兒童及青少年閱讀計劃」，當中有 103 位學生成功領取了「閱讀足印」紀錄冊。

- 閱讀篇章：

閱讀推廣組於本學年繼續推行篇章閱讀，全校學生於綜合課前抽 5 分鐘閱讀篇章，上下學期各進行了 10 次。各班的運作大致順利，90%老師表示學生能靜心閱讀篇章。

- 推行校本閱讀獎勵計劃：

本學年共有 373 人獲得校本閱讀獎勵計劃獎項：

獎項	獲獎人數	參與閱讀活動數量
金獎	73 人	全學年參與閱讀活動 9 項或以上
銀獎	74 人	全學年參與閱讀活動 7-8 項
銅獎	121 人	全學年參與閱讀活動 5-6 項
積極參與獎	105 人	全學年參與閱讀活動 3-4 項

總獲獎人數達 373 人，佔全校人數的 48.4%。除獲獎學生外，其餘學生亦曾參與過校內舉辦的閱讀活動，可見學生的參與度高。

- 舉行悅讀王活動：

為加強學生的閱讀興趣及風氣，閱讀推廣組舉辦了 3 次「班際悅讀王」活動，期望提升學生的閱讀風氣。其中一項「給聖誕老人的信」活動中，全校共有 405 人參與活動，佔全校人數的 52.6%，參與度高之餘，亦有 95%老師表示活動能加強學校的閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣。

為鼓勵學生能愉快地閱讀，閱讀推廣組增設「個人悅讀王」獎項，學生在學期期間借閱圖書 15 本以上，並且準時還書者可獲得獎座。上學期共有 59 人獲獎，下學期共有 55 人獲獎。

- 響應世界閱讀日：

為響應世界閱讀日，閱讀推廣組參與了外間機構的閱讀活動，於 4 月 21 日帶領閱讀小組的學生成員參與小童群益會的「童悅同讀在社區閱讀嘉年華」活動。學生於當日向社區人士講故事，並進行延伸活動。95%的家長表示，學生的自信心明顯加強了。

閱讀推廣組在四月份安排了閱讀講座予三至五年級學生，以提升學生的閱讀風氣。是次講座由新雅文化事業有限公司安排，邀請本地作家鄧子健到校，介紹自己的著作，以及香港傳統節慶，並即場教授學生繪畫圖書的主角人物，學生表現踴躍，投入參與。

- 與機構協作舉辦閱讀活動：

圖書館主任安排三年級學生參與由新雅文化事業有限公司主辦的「新雅文化 2018 年小學生創意閱讀及寫作大賽」，讓學生嘗試撰寫閱讀報告。80 名學生提交稿件，並獲得參與證書。另外，3C 班吳因桐同學在活動中榮獲「專題閱讀報告組初小文字組-優異獎」。為培養學生有閱讀後紀錄的習慣，圖書館主任鼓勵學生積極參與「閱讀約章獎勵計劃」，上學期有 263 位學生達標(填寫最少 5 個閱讀紀錄)，並有 4 位學生榮獲「閱讀約章獎勵計劃」2017/18 第一期傑出表現學生獎，而下學期共有 55 位學生達標，一位小四學生榮獲「閱讀約章獎勵計劃」2017/18 第二期傑出表現學生獎。

- 增加親子悅讀角藏書  
為配合親子閱讀計劃推行，閱讀推廣組於六月份舉辦舊書回收活動，學生反應熱烈，共收到繪本圖書 300 多本，為悅讀角增添了親子悅讀角藏書。
- 舉辦「命名捐書」籌款活動  
為增加校內閱讀資源，鼓勵學生廣泛閱讀，閱讀推廣組籌辦「命名捐書」籌款活動，得到家長慷慨解囊，共籌得\$41,300。

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的數目

小一至小三	6366 本
小四至小六	4728 本

電子閱讀平台《閱讀摩天輪》學生登入及閱讀數據(2017-9-1 至 2018-05-31)

年級	登入人數 (百分率)	登入次數 (總數)	閱讀次數 (總數)	閱讀次數 (平均)
小一	90.00%	1,017	2,561	22.47
小二	97.70%	932	2,910	23.1
小三	78.50%	446	1,559	15.75
小四	66.40%	287	1,082	12.88
小五	64.30%	200	521	6.68
小六	48.80%	115	349	6.12

反思:

學生已養成良好的閱讀習慣，但學生的閱讀面仍有提升的需要，而閱讀獎勵計劃的數據未能明確地顯示學生的閱讀喜好。因此，閱讀推廣組於下學年將致力鼓勵學生於閱讀後多分享。另改善閱讀獎勵計劃以及各項閱讀活動內容，以擴寬學生的閱讀面。

## 專題研習

全校學生進行專題研習，學習研習技巧，撰寫報告及進行匯報。

- 常識科教師透過專題研習的主題教學，教導學生進行專題研習的技巧和態度，並在教師指導下進行個人或小組研習。為了加深學生對研習主題的認識，老師更特地安排學生進行一次考察活動，學生在考察活動中進行資料搜集、詢問工作人員及拍照記錄等，把課本知識應用在生活中。學生完成專題研習後，並在班中進行匯報分享，大部分學生積極學習及投入專題活動。一至四年級學生任務包括完成專題工作紙、海報設計及口頭匯報；五至六年級學生進行小組專題報告，任務包括小組討論、製作專題報告及口頭匯報。科任老師在設計專題研習冊時，刻意安排學生進行多元化評估，包括教師評估及學生自我評估，使能透過不同形式的研習、報告和評估，讓學生得到全面的回饋。

### - 全方位學習週

為配合學生進行專題研習，學校於二零一八年四月二十四日至二十七日舉行全方位學習週，除了為學生安排戶外考察活動，亦為學生安排綜合性活動及講座，藉着跨學科多元化活動來拓闊學生學習經驗。綜合性活動/講座包括：「濕地大搜查」講座、「節約能源」講座、「為我們服務的人」講座、「香港旅遊好地方」講座等。

### 各級學生考察地點

級別	研究主題	考察地點
P.1	關懷動物教室	大埔嘉道理農場
P.2	為我們服務的人	沙田消防局、消防及救護教育中心、馬鞍山港鐵站
P.3	香港旅遊好地方	尖沙咀星光大道
P.4	精明消費者	馬鞍山 TASTE 超級廣場
P.5	濕地大搜查	天水圍香港濕地公園
P.6	節約能源	九龍灣機電工程署、九龍灣零碳天地、綠在沙田

### - 境外交流學習團

今年推行「新西蘭文化體驗計畫」，讓學生了解當地人如何把大自然元素加入藝術創作中。於交流前後，先讓學生對當地土著毛利人文化作深入探索，並親身教授運用金屬設計富土著特色的鍊咀，且配合當地著名景點-魔戒系列電影拍攝場地，教授學生紙糊技巧，製作心目中的哈比人紙糊屋，參與聯校交流後的藝術成果巡迴展，並給予交流生導賞員訓練。此外，在本校的校園導訪活動中，安排交流生為校內家長及學生、到訪幼稚園家長及學生，以及其他校外人士，分享交流得著，並表達對平衡都市建設與自然環境兩者的體會，藉以帶出保育文化的重要。

我們聯同一所屬校小學及兩所屬校中學前往韓國進行交流及學習活動，由教師帶領 20 名小學生及 12 名中學生進行此項活動，目的是擴闊學生視野及增強學生對韓國之再生能源及環保之認識。四校學生配對成組，由中學生帶領小學生一起學習，以收彼此關愛、互相學習的目的；再合力完成有關的專題研習，以達致互相尊重、團結合作。

---

反思：

隨着本校新關注事項的推展，同學專題研習的能力亦有所提升，下學年將提升專題研習的挑戰性，讓同學有更大的自主性和發揮的空間，同時，亦提升學生反思能力。此外，配合 STEM 教育發展，為同學提供科創為題的專題研習機會。

## 用資訊科技進行互動學習

- 教師培訓方面，本年度舉行了兩次校本培訓電子學習工作坊。九月舉行的工作坊由英文科及常識科教師分享在課堂上使用 Nearpod 雲端教學平台的經驗，並介紹使用 Google Form 製作網上測驗，讓教師可以實時評估學生學習成果，作出即時回饋。三月舉行的工作坊主要分享在四年級試行使用遊踪應用程式—SEPP0 及情意及社交應用程式—Mightifier 的經驗，讓全體老師對 SEPP0 及 Mightifier 有初步的認識，預計下年度會繼續推行。
- 現時全校共 150 台 iPad 及 30 台 Chromebook 可供最多 4 班同時上課。根據借用流動電腦裝置紀錄，本年度進行電子學習課的次數超過 300 次，較去年增幅超過 40%，尤其是數學科及英文科。同時，大多教師不需 IT 助理協助，能獨力指示學生在課堂使用流動電腦裝置上課，反映教師逐漸掌握在教學上滲入電子學習元素的知識與技能。
- 在應用電子學習教學方面，本年度已推展至六年級的中文科、英文科、數學科及常識科，各科任都利用不同應用程式(Apps)或網上學習平台進行電子學習課，製作教學資源。根據問卷結果，超過 90%的教師認同在課堂上滲入電子學習元素，能提升學生學習動機；而大約 80%教師認同在課堂上滲入電子學習元素，能提升學與教的成效。
- 配合推行電子學習教學計劃，本年度增購 Nearpod 學校使用權，為每科設立賬號，分級儲存教學資源，現時學科及術科分別已製作 69 個及 7 個 Nearpod 教學資源，為傳統課堂活動增加互動性，學生較主動及專注上課。另英文科及數學科亦在 Kahoot 製作不少小測驗，以比賽形式提升學生學習動機，成效顯著。
- 根據問卷調查結果，超過 90%四至六年級學生認同利用流動電腦裝置上課能增加學習興趣，並期望各科能增加電子學習課的次數。
- 透過教師課堂觀察及教師問卷，超過半數教師反映學生大多能依指示，在課堂上應用不同應用程式(Apps)、網上學習平台(例如：Nearpod)及香港教育城提供各科資源進行電子學習課。
- 全方位學習周期間，統計學生自携流動裝置的人數較往年增加，尤其是五、六年級 A、B 班，增幅超過 25%。各班學生分組按所訂題目使用 Google 網上平台工具搜尋資料、製作簡報及報告，利用語音輸入工具輸入中文字等，反映部分學生已掌握使用電子學習資源進行學習。
- 在綜合課編排上，五年級學生各班進行了「數學活動」(一教節)，學習「一筆畫」，訓練邏輯思維；五、六年級在「數碼教室」課堂(兩教節)學習使用 Google 及 Microsoft 365 網上學習平台摘錄筆記，用語音輸入文字、繪圖及拍攝照片，有助學生掌握不同方法及使用電子學習資源自學。

## 反思

- 由於政府在過去三年提供了不少資源，讓學校建立無綫網絡、購買流動電腦裝置及電子學習資源，為推動電子學習締造了有利條件。因此，中文、英文、數學及常識科在第二學習階段逐步在學與教方面滲入電子學習元素，增添課堂的互動性及趣味性；視藝及音樂科亦嘗試在各級應用程式進行學與教，讓學生較容易掌握有關學科知識與技巧，例如：創作樂曲或素描的技法。
- 為配合學校關注事項，教師都積極參與各類型有關電子學習的進修、工作坊等，汲取應用電子學習的知識與技能，並在教學實踐出來。總結過去三年的經驗，各

科科任在課堂上滲入電子學習元素的知識豐富了，技巧也日漸成熟。未來，科任在課堂上可多嘗試不同的方法，並透過不同渠道檢討電子學習對各學科教學的實踐情況或分享課堂推動電子學習的好點子，例如：設立教師分享平台

- 過去三年，由於課堂上滲入電子學習元素，學生的學習動機明顯增強，也積極參與課堂活動。同時，各科電子學習資源讓學生更明白抽象的概念，電子評估提供即時回饋及重複的練習，讓教師更容易掌握學生的強弱項，對成績較遜學生的成效尤為顯著。因此，教師可鼓勵學生在學習方面訂下目標，鼓勵學生多運用網上電子學習資源、應用程式等，有助學生更容易掌握學習內容，建立自信，向目標邁進。

## 德育及公民教育

### 1. 協助學生訂下適切的學習目標，並加以實踐。

- 訂立學習目標(一至三年級)：初小進行「我的默書學習計劃」，學生與家人共同訂立學習計劃，80%以上初小家長會與學生共同完成訂立目標及學習計劃。接近85%學生能完成訂立的默書目標。從問卷顯示，家長參與度越高，學生越能反思。
- 訂立學習目標(四至六年級)：四至六年級派發「SMART小冊子」，指導學生訂立其中一科的學習目標或非學科的學習目標(例如泳隊的游泳目標)，及配合目標訂立三個施行計劃或方法。透過目標小冊子，學生能按個人能力訂立學科或非學科目標。80%的學生家長有參與回應部份，80%以上的學生會反思過程中遇到的困難，並想出解決辦法。

### 2. 提升學生應用不同策略解決各種生活難題。

- 抗逆分享：除了圖書組分享解難及抗逆書籍，並於4次校園電視台節目中提供一個日常生活的難題，讓學生試寫出解決方法，然後在電視台展示出來。
- 解難秘笈：訓輔組製作「健康秘笈」小冊子，在校園電視台定期教授健康生活的秘訣、解決日常生活難題及處理情緒的方法，請學生嘗試應用於日常生活，並在小冊子記錄他們使用方法的情況。80%學生曾運用小秘笈的情緒管理技巧處理日常生活問題。
- 訓輔組為五年級學生舉辦兩日一夜歷奇營，目的是透過歷奇活動營造團隊氣氛、解難的技巧和提升參加者解決問題能力。老師認為歷奇活動使學生發現強弱項及找出改善方法。75%老師認為活動能提升團隊溝通及合作能力，超過85%老師認為活動能提升參加者解決問題能力。而學生完成訓練後，班主任與學生共同找出班本問題，並訂出改善方法，並把目標及方法陳展在課室外的壁報。
- 從全校家長問卷顯示：約90%家長認為子女日常生活的解難能力有提升；約80%家長認為子女遇到難題會嘗試找出解決辦法。這兩項調查均顯示家長認為子女以正面態度解決生活難題。
- 從情意及社交問卷顯示，學生的『目標設定』高於全港0.12，比去年上升0.08。學生的『學習計劃』高於全港0.18，比去年上升0.03。
- 四年級學生參加歷奇活動，提升解難、學生與朋輩相處及處理衝突技巧。活動後，四年級學生填寫欣賞班內同學的優點。超過80%四年級學生認為活動有助提升堅毅精神
- 五年級學生參加兩日一夜歷奇營，主要目的是透過歷奇活動營造團隊氣氛、學習抒緩壓力、解難技巧和提升參加者解決問題能力。88%老師認為學生投入參與，並會反思自己和小組的問題。老師認為歷奇活動使學生發現強弱項，並找出弱項如何影響整個團隊及會分享改善方法。75%老師認為活動能提升團隊溝通及合作能力，超過85%老師認為活動能提升參加者解決問題能力。而學生完成訓練後，班主任與學生共同找出班本問題，並訂出改善方法，並把目標及方法陳展在課室外的壁報。

### 3. 提升學生自信心及抗逆力。

- 兩川王：訓育組、圖書組、體育科及健康教育組為各級舉行班際比賽。透過非學術性的比賽，讓每一位學生均有成功的機會，特別是一些學業未如理想的學生提升歸屬感和效能感。上學期比賽包括跳繩王、呼拉圈王、豆袋王、籃球王、惜食王、閱讀王及整潔王等。下學期比賽包括跑步王、乒乓球、射球王和足球王。為繼續鼓勵學生減少班中的廚餘，健康教育組進行磅廚餘活動，在活動完結後繼續進行抽樣檢查。惜食大使到各班量度廚餘，然後選每級最少廚餘的三班加以表揚；悅讀王則是與閱讀推廣組合作，由圖書組老師負責評分，計算每次晨讀帶圖書的人數和借閱圖書的次數等；整潔王則由訓輔組及當值老師在小息和午息時評分，希望學生能自發性地注重課室的清潔，互相提示，共同使校內環境保持整齊及清潔。80%老師反映兩川王活動有助建立班本精神，使同學多互相關愛、照顧和互相鼓勵，並認為活動能提醒學生堅持不放棄及提升自信。
- 才藝繽紛 SHOW：與家校合作組、英文和資優教育組聯合舉辦，資優教育組負責向學生宣傳活動，邀請資優學生在校園電視台表演，並向學生講解活動詳情。家校合作組負責發出通告，通知家長有關才藝繽紛 SHOW 活動詳情，讓家長協助學生預備才藝表演。訓輔組及英文科負責統籌級際才藝繽紛 SHOW。為鼓勵學生即時給予「欣賞別人」的回饋，英文科老師在才藝紛 SHOW 教授學生英文讚賞的詞語。每位學生將會有 3 張欣賞卡，是其中 3 個性格強項，包括堅毅、勇敢和有創意。於每項表演後，同學需將欣賞卡送給表演者，以表示欣賞同學擁有的強項。
- 愈感恩、愈寬恕、愈快樂計劃：課程由教育局提供，於六年級進行，分為感恩課程及寬恕課程，一共六節教案，於成長課時段進行；而活動部份則由學校自行決定，本校採用每月一個主題，推行一項活動，當中包括：謝謝師恩、感恩札記、感謝工友、聖誕卡設計比賽、新春互祝賀等活動，最後學生回顧六年來感恩事項。學生積極參與計劃，學生在感恩札記上用心紀錄每週感恩事，班主任亦寫下欣賞學生字句。
- 在小三至小六各班隨機抽出 60 位學生填寫問卷，85%學生表示有信心應付下學年在學習上或朋輩遇到的困難，成功準則達標。約 80%家長認同學校幫助學生以正面態度面對難題，成功準則達標。
- 服務學習課程：透過四至六年級校本服務學習課程，由社工安排 2 次小四服務活動及 1 次小五服務活動。四年級本年度引入應用程式 Mightifier，透過程式找中同學的性格強項，同學每節需利用 iPad 或貼紙，讚賞同學在課堂的表現，並解釋讚賞的原因。五年級則引入撰寫生命故事的發問技巧，讓學生設計探訪內容。六年級科任及普通話科老師負責帶領 1 次校內的攤位遊戲，推廣正能量訊息。
- 訂立「關愛」的承諾：為加強低年級學生實踐「兩川人」的特質，班主任與學生定出「關愛」的承諾，對象包括同學、老師、工友、課室或校園，然後張貼在課室壁報的「訓輔」內。100%以上的學生曾發出欣賞卡給感謝的對象。

#### 反思

關愛、堅毅及盡責是兩川人的核心價值，已在校園內植根，透過不同學習經歷、活動培養學生成為兩川人。面對生活難題，學生已較以往懂得如何處理，願意多嘗試，尋求不同的解決方法。處理難題時，學生亦較能以正向思維方法去面對。來年，我們在德育及公民教育範疇，會致力提升學生自信心、互相欣賞及力求進步的文化，讓校園正向氛圍更加濃厚。

# 我們對學生成長的支援

## (一) 小一適應策略

- 為讓學生盡快適應小學環境及生活，我們分別於七月中及八月下旬安排兩次小一新生適應課程，除讓學生認識新環境，增加對校園歸屬感，亦讓老師初步掌握學生的特性，從而在教學上作出相應配合。
- 首星期以半天制模式上課，除班主任外，每班多安排一名老師或教學助理，合力處理學生事務。
- 於9月份，家長義工到校協助小一學生午膳，除有助減輕老師工作，亦有助培養學生自理能力。
- 上學期，訓輔組推行「大哥哥大姐姐」計畫，安排三至六年級學生以一對二的方式，照顧小一學生，於小息時間教導他們各項學校常規及自理技巧。
- 下學期，訓輔組培訓三至六年級學生，透過「小老師」計畫，協助照顧有需要的小一學生如何解決校園生活或學習上的難點。
- 於主要科目進行課程調適；上學期，以評估代替考試，減輕家長及學生的壓力。
- 安排有需要的學生參加「比比與朋友」小組，協助改善社交技巧。

## (二) 升中輔導

1. 升中適應工作坊：本校舉辦「全方位升中策略講座」，讓六年級家長了解如何為子女作升中準備。
2. 模擬面試：我們為五年級學生安排一次校內模擬面試，讓學生初步了解中學面試的形式，除為升中作好準備外，亦讓老師更了解學生的強弱，從而作出輔導。至於六年級學生，我們安排兩次模擬面試。第一次由六年級科任老師擔任考官，六年級學生按老師指示於周六回校進行面試。第二次面試，我們邀請區內中學協助，提供場地，六年級學生依指定時間自行前往該中學進行面試。學生在中學進行模擬面試，能獲取真實經驗，有助學生面對真正的面試。
3. 中學交流活動：我們因應學生需要，安排五、六年學生，到不同中學參與各項活動，例如沙田培英中學「趣味英語日營」及「創意戲劇日營」、沙田官立中學「開放日暨體驗活動」等活動；我們亦不時派發有關中學的資訊，讓學生及家長更能掌握各中學的資料，從而選擇合適中學。
4. 升中家長會：舉辦了一次五年級和兩次六年級升中家長會，讓家長及學生更了解升中派位機制。另外，我們為六年級家長安排升中選校家長日，班主任逐一與家長商討選校策略。

## (三) 為有特殊教育需要學生的支援

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括小學學習支援津貼、加強言語治療津貼、學生輔導服務新措施津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。我們為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括課程統籌主任、學習支援主任、訓導主任、學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師、學習支援統籌員和學習支援助理。
2. 增聘3名老師、1名學習支援統籌員及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。
3. 安排課前及課後輔導班，由老師及教學助理為學業成績稍遜的學生提供一至六年級中文、英文及數學科輔導。
4. 安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。

5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生進行功課、默書及考試調適。在功課上，減少學生課業的份量，尤其減少抄寫量；也會減少學生默書默寫的內容；同時在考試時作出特別的安排，例如：抽離、加時、讀卷。
6. 在一年級推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，及早識別在學習上、社交上、語言上出現困難的學生，並為他們作出跟進的安排，例如：訓練、評估。
7. 透過與救世軍合作的「賽馬會喜伴同行計劃」，改善自閉症學生的社交技巧及行為問題，使他們能投入課堂學習，適應校園生活。
8. 為個別學生設計個別學習計劃，成員包括中文、英文和數學科科任老師、學生家長、學生輔導人員、言語治療師、教育心理學家及學習支援主任。
9. 言語治療師就機構及老師的轉介對學生進行評估，並為本校提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。此外，言語治療師在五年級進行協作教學，同時訓練學習支援助理，於午息時訓練語障的學生，更為老師和家長舉行講座及工作坊。
10. 透過外購服務、學習支援助理及學生輔導人員的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的社交溝通及情緒訓練。例如於上學期自閉症和有適應困難的小一學生舉行8節社交小組，透過協辦機構利用社交故事教導學生課室的規矩和與人相處技巧。針對小二學生，我們安排「社交小先鋒」社交小組，透過遊戲和練習教導學生適當的社交技巧、如何表達情緒和與人合作。
11. 我們獲教育局撥款開辦一組小四成長的天空計劃，共有24位同學參加。從學生問卷及家長問卷顯示：成長的天空活動對他們有幫助，能有效地提升他們樂觀的人生態度、解決問題的能力、接受別人的意見、積極處事、有責任感、能與同伴有良好的溝通和合作、接納自己及克服困難的能力。23名五年級學生參加成長的天空活動。從學生問卷顯示：成長的天空活動對他們有幫助，能提升他們樂觀的人生態度，願意面對和克服困難及對自己適當的期望等。小五至小六年級，則設有「成長的天空」計畫的延伸項目，進一步訓練學生的抗逆力和與人相處的技巧。

#### (四) 為家境稍遜學生的支援

我們每年均為學生提供不同之學習活動，當中大部分支出均由校方津貼，但仍有部份費用需由學生支付，如學校舉行戶外學習之交通費、入場費等。為讓家境稍遜學生仍能參與各項收費活動，我們除了讓接受「綜合社會保障援助(綜援)」或「學校書簿全額津貼(全津)」之學生申請「全方位學習基金」外，亦會考慮非此兩類別以外之家庭，但亦是家境稍遜之學生以特殊原因之申請，將視乎申請人數及基金餘額作個別處理。

#### (五) 輔導小組及學生個案

本年度，我們因應學生需要及特質，安排多個學生小組。今年是第二年參與「隔代照顧家庭支援服務計劃」，與基督教香港信義會沙田多元化金齡服務中心舉辦「大手牽小手」祖孫平衡小組，讓祖父母與孫兒建立更親密的關係，並增強祖父母自我形象和照顧的信心。此外，本年度是第三年參加香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學籌辦的「喜伴同行」社交訓練小組，為六位自閉症小三學生舉行十二節小組訓練及1次同儕活動。藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。此外，計劃亦安排家長活動，讓家長進一步認識支援子女的方法及策略。與保良局學生支援服務合作，並獲攜手扶弱基金贊助，於本學年舉辦「創·無限」計劃。是項計劃由保良局學生支援服務提供一系列訓練活動，透過學習篇和技能篇，幫助成長及學習上有需要的學生。小組訓導包括有感統訓練、抗逆訓練及魔術雜耍技能訓練小組，對象是43位一至五年級有特殊教育需要的學生，活動加強了學生的信心，並提升了他們的學習動機和與人相處的技巧。

為提升高年級學生社交能力及升中準備，本年度舉辦「全方位升中秘笈」小組，為小五患有自閉症學生進行升中準備及訓練，同時幫助學生提升適應及解難能力。除

此之外，每年會舉辦「向升中出發」小組為小五學習能力稍遜學生進行升中準備及目標訂立，從而提升其學習動機，及加強朋輩間支援。為提升四年級同學社交及抗逆能力，本年舉辦「成長小先鋒」小組，加強學生的社交技巧、解難能力以致建立團體為目標。另外，更舉辦六年級女同學性教育工作坊，讓同學認識青春期轉變、兩性相處、傳媒性意識等話題。

本年度，學生個案數目為 22 個，主要與家庭問題、情緒及行為問題有關，輔導方法包括與家長及教師面談、教師及家長個案會議、學生輔導、遊戲治療、行為獎勵計劃、社交故事、時間表計劃，以及緊急情況介入等。大部份個案經輔導後在目標行為上得到改善，部份個案需定期與本校教育心理學定及外間專業進行諮詢。而非個案跟進經輔導及與教師/家長面談後，部份學生在行為上得到改善，達成功準則目標。此外，級訓育老師亦定期跟進該級學生情況，該級班主任亦不時向級訓育老師報告學生情況，以便訓導主任及輔導員跟進。

#### (六) 健康校園政策

我們重視學生身心健康，設有健康教育組推行健康校園文化，小組本年度的目標為：

1. 促進學生身心健康的發展，營造健康校園的文化。
2. 建立健康的生活模式，並於家庭中實踐。

利用校園電視台及內聯網等媒介，我們向學生發放健康資訊，例如：吃早餐助醒腦提神、沈迷打機與精神病的關係、三高小食易增死亡風險、兒童快樂指數與做運動的關係、召喚救護車指引等。同學可以有多一個途徑，得知各類健康資訊的訊息。本校同時透過時事新聞、生活議題的內容，讓學生發表意見及提出改善健康的方法。閱讀推廣組定期向學生介紹有關健康生活主題的圖書，鼓勵同學在圖書館借閱，加深對該主題的認識。另外，我們透過營養早餐會及作息時間表，讓學生明白飲食與作息對健康的重要。為了提高學生注意脊骨健康的意識，我們教導學生認識書包重量對脊骨健康的影響，從而讓學生明白減輕書包重量的重要，亦鼓勵學多做運動，保持良好生活習慣。

本校已成功取得由衛生署頒發的「健康午膳優質認證」和「健康小食優質認證」資格，並獲嘉許為「至『營』學校」，可見本校無論在行政措施、提供健康午膳、進行教學及宣傳各層面均已符合認證要求。

從衛生署(學生超重的問題)報告顯示，本校同學超重的甄別率較全港為低。本校亦再次榮獲活力校園獎，25%學生獲取「康文署 SPORTACT」獎狀。(獲獎人數：金獎 159 人、銀獎 42 人、銅獎 105 人，共 306 人)

#### (七) 家長教育

##### 1. 兩川家長進修學院

本年度共舉辦 5 個講座，5 個工作坊，參與人次共 410 人。因應家長及學生需要，我們邀請不同機構或講者，到校為家長進行工作坊或專題講座，例如壓力管理：正向心理學的啓示講座、DISC 行為模式大檢閱講座、提升子女學習效能感家長工作坊、新一代健康成長錦囊：家長教育課程、家長輔導員工作坊等。透過這些進修課程，家長可以學習育兒方法、與子女溝通的技巧、對自我認識、個人情緒及壓力之處理方法，有效提升家長管教子女之能力及技巧。

##### 2. 家長生命教育團隊

本年度，校長連同 5 名老師再次帶領 8 名家長聯同另一所友校到台灣參與生命教育交流團，透過台灣彩虹愛家生命教育協會的課程及訪校活動，家長們對生命教育有更深認識，亦在個人價值觀有所領悟。完成交流活動後，家長團隊參與各項校內生

命教育的推動工作，例如於綜合課帶領小一、小二學生完成生命故事分享、家長分享會。本年度更舉行親子閱讀體驗活動，由校長講故事，再進行不同的親子活動。從教師、家長及學生的回應得知，家長生命教育團隊工作備受肯定。

### 3. 小一家長學堂

為讓小一家長盡快了解學校運作，亦期望協助他們盡早掌握培育子女的技巧，我們為小一家長舉辦「小一家長學堂」。本年度，課程安排如下：

日期	活動內容
9月	小一適應講座
10月	課程及學習資源介紹 與班主任及科任老師見面
12月	「有愛無慮」親子遊戲日 主題：學習表達情緒
2月	小一親子歷奇體驗日 主題：親子溝通及合作
7月	親子雙軌活動暨小一家長學堂結業禮 主題：善用暑假玩、樂、學

## 學生表現

### 學業表現

#### - 升中派位

本校 2016-2018 年度升中派位理想，獲派首志願之百分比為 86%，獲派首三志願之百分比為 92%。本校約 70% 學生獲派以下學校：

聖保羅男女中學	宣道會鄭榮之中學
喇沙書院	天主教郭得勝中學
浸信會呂明才中學	東華三院馮黃鳳亭中學
聖公會林裘謀中學	馬鞍山聖若瑟中學
五旬節林漢光中學	馬鞍山崇真中學
沙田崇真中學	神託會培基書院
沙田蘇浙公學	德信中學
沙田培英中學	林大輝中學
沙田官立中學	保良局胡忠中學
沙田循道衛理中學	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
聖母無玷聖心書院	培僑書院
沙田循道衛理中學	羅定邦中學

#### - 2017-18 年度國際聯校學科評估

本年度學生參加國際聯校學科評估共 81 人次。參加英文科評估人數為 41 名，其中 8 名學生獲得 Credit，5 名學生獲 Merit。參加以中文進行數學科評估為 40 名，其中 1 名學生獲得 High Distinction，3 名學生獲得 Distinction，10 名學生獲得 Credit，8 名學生獲得 Merit。

## 學業以外表現

### 學生的體格發展

學生於可接受重量範圍內的百分比

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	93.1%	82.5%	83.3%	63.2%	68.9%	69.7%
女生	90.9%	86.6%	80.6%	88.7%	80.8%	72.9%

### 課外活動的參與

參與全港性校際比賽的百分比

小一至小三	40%
小四至小六	61%

參與制服團體和社區服務活動學生的百分比

小一至小三	3%
小四至小六	100%

學生參與校際比賽成績

	比賽名稱	所獲獎項	規模
1.	2017 年度「關愛校園獎勵計劃」	榮譽獎	全港
2.	教育局公益少年團	積極團隊獎/優秀團隊獎	全港
3.	教育局公益少年團(環保為公益慈善清潔運動)	榮譽獎杯	區域
4.	學校體育推廣計劃	SPORTACT 活力校園獎	全港
5.	至營學校認證計劃	持續推動健康飲食校園獎	全港
6.	第六十九屆香港學校朗誦節(粵語)	冠軍 1 名/亞軍 2 名/季軍 2 名/優良 11 名	全港
7.	第六十九屆香港學校朗誦節(英文)	亞軍 1 名/季軍 2 名/優良 28 名	全港
8.	第六十九屆香港學校朗誦節(普通話)	亞軍 3 名/季軍 4 名/優良 33 名	全港
9.	第七十屆香港學校音樂節	冠軍 1 名 / 優良 11 名/良好 12 名	全港
10.	聯校音樂大賽 2018(小學組步操樂團)	金獎	全港
11.	2018 粵港澳大灣區青少年管樂展演(小學組管樂團)	金獎	全港
12.	香港青年音樂匯演 2017(小學組管樂團)	銀獎	全港
13.	第九屆冬日繽紛管樂節(小學組管樂團)	銀獎	全港
14.	香港好聲音歌唱比賽總決賽	入選獎	全港
15.	第五十四屆香港學校舞蹈節	甲級獎 3 個	全港
16.	保良局屬下小學第十四屆聯合運動會	單項冠軍 2 名/季軍 1 名/殿軍 1 名 團體殿軍 1 個	保良局
17.	保良局沙田區小學第三十一屆聯合運動會	全場總冠軍 1 個/	區域

		團體冠軍 1 個/季軍 1 個 接力冠軍 2 個/亞軍 3 個/季軍 1 個 單項冠軍 10 名/亞軍 7 名/季軍 7 名	
18.	小學校際田徑比賽	單項冠軍 1 名/亞軍 1 名/殿軍 1 名 /優良 1 名	全港
19.	2017-18 年度聯校水運會	總團體季軍 1 個 團體冠軍 2 個/亞軍 2 個/季軍 2 個 接力冠軍 1 個/亞軍 3 個 單項冠軍 4 名/亞軍 6 名/季軍 11 名	區域
20.	2017 - 2018 年度沙田區小學校際游泳比賽	團體亞軍 2 個/殿軍 1 個 接力亞軍 3 個/殿軍 1 個 個人亞軍 2 名/季軍 3 名	區域
21.	第二屆全港小學區際游泳比賽 2017-2018	接力冠軍 1 個/亞軍 1 個 單項冠軍 1 名/冠軍 1 名 傑出運動員 1 名	全港
22.	保良局屬下小學 第十六屆聯合水運會	總團體亞軍 1 個/ 團體亞軍 2 個/季軍 1 個 接力亞軍 3 個 單項冠軍 1 名/亞軍 4 名/季軍 1 名 /殿軍 3 名	保良局
23.	賽馬會五人足球盃新界分站(小學 13 歲以下女子組)	冠軍	全港
24.	賽馬會五人足球盃總決賽(小學 13 歲以下女子組)	冠軍	全港
25.	賽馬會五人足球盃足球挑戰日(學校組)小學女子組(盃賽)	冠軍	全港
26.	足動全城女子七人足球賽(小學組)	冠軍	全港
27.	第四屆保良局足球發展基金小學五人足球錦標賽	(女子組)亞軍 (男子 U10 組)季軍	全港
28.	保良局沙田區小學第六屆足球錦標賽	殿軍	區域
29.	全港小學校際五人手球比賽(男子組)	季軍 1 個/男子組傑出運動員 1 名	全港
30.	第六屆粉嶺公立學校五人手球比賽(小學組)	季軍	全港
31.	保良局小學非撞式攬球邀請賽	冠軍 1 個/亞軍 1 個	全局
32.	青年會書院長跑同樂日比賽	女子組團體殿軍 1 個/ 個人優異 2 名	區域
33.	保良局香港道教聯合會圓玄小學友校接力賽	接力銀獎	全港
34.	青年會書院水運會	接力冠軍 2 個	區域
35.	小學學界非撞式攬球比賽(男子丙組碟賽)	冠軍	全港
36.	沙田區小學校際排球比賽(女子組)	冠軍 1 個/傑出運動員 2 名	區域
37.	香港學生運動員獎選舉	香港學生運動員獎	全港
38.	資優教育基金第七屆「閃耀之星」才華拓展獎學金	閃耀之星	全港
39.	閱讀約章獎勵計劃 2017/18	傑出表現學生獎 1 個	全港
40.	TTM 好學生獎勵計劃	TTM 好學生 2 名	區域

41.	演辯大使 2018	香港演辯大使 3 名	全港
42.	2017-2018 保良局沙田區及大埔區聯校「科學與科技創意組裝四驅車大賽」	速度賽(亞軍) 計算實(季軍) 最佳匯報大獎(冠軍) 最具合作精神大獎(冠軍)	保良局
43.	2017-2018 保良局沙田區及大埔區聯校「科學與科技創意組裝四驅車大賽」	速度賽(亞軍) 計算實(季軍) 最佳匯報大獎(冠軍) 設計賽(季軍) 全場比賽(冠軍/優勝獎)	保良局
44.	香港創意戲劇節 2018	傑出 1 個/優異 1 個	全港
45.	新雅文化 2018 年小學生創意閱讀及寫作大賽(專題閱讀報告組 初小文字組)	優異獎 1 個	全港
46.	第二屆全港小學生物速查「100」	球蘭獎	全港
47.	「童眼看世界」香港區選拔賽 2018	優異獎	全港
48.	全港辯論比賽----文化盃(小學)	最佳辯論員	全港
49.	敢言有夢「拍住上」2018 辯論比賽	優勝	區域
50.	Viu TV《快樂童盟》小學校際辯論挑戰盃	亞軍	全港
51.	Viu TV《快樂童盟》第二屆小學校際辯論賽	專業評審大獎 3 個/ 演繹風格大獎	全港
52.	Viu TV《快樂童盟》第三屆小學校際辯論賽	專業評審大獎/ 演繹風格大獎	全港

# 2017-2018 年度財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助：		
擴大營辦開支整筆津貼		
• 行政津貼	\$2,246,952.00	\$2,136,776.50
• 消滅噪音津貼	\$46,486.00	\$37,000.00
• 經擴大的營運津貼基線指標	\$1,373,939.65	\$2,044,217.93
• 資訊科技綜合津貼	\$415,516.00	\$304,603.20
• 學生輔導服務計劃津貼	\$819,571.00	\$799,012.40
• 教師創造空間津貼	\$732,648.00	\$671,242.95
• 成長的天空計劃津貼	\$120,870.00	\$99,798.00
• 加強言語治療津貼	\$145,003.00	\$107,800.00
小結：	\$5,900,985.65	\$6,200,450.98
II. 學校津貼(一般津貼)		
• 捐款	\$43,723.90	\$31,268.05
• 具特定用途的收費 (空調電費)*	\$280,280.00	\$316,559.92
小結：	\$324,003.90	\$347,827.97
	透支：	(\$323,289.40)

保良局兩川小學  
2017/2018 年度學校接受捐贈項目記錄

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈項目的說明及其價值		捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	捐贈項目的用途	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)
1	康馨婦女會	「我的夢」電影門票 8 張	0.00	否	校長及老師	29/11/2017
2	紫荊雜誌社	《紫荊》雜誌	50.00	否	學生使用	29/11/2017
3	新界校長會	打不死的哲學 6 本	468.00	否	教師及學生參考	29/11/2017
4	數學思維訓練學具	搭橋過河,黃金大盜,邏輯智力遊戲教具	3,753.75	否	學生使用	呈文 25/17-18 14/11/2017
5	盧光輝校長	山狗樂山集	250.00	否	教師及學生閱覽	29/11/2017
6	康樂及文化事務署	贈閱展覽圖-「萬壽載德-清宮帝后誕辰慶典」	195.00	否	教師及學生閱覽	29/11/2017
7	家長教師會	聖誕禮物	6,500.00	否	贊助全體學生	呈文 22/17-18 09/11/2017
8	家長教師會	書券	3,000.00	否	成績進步學生	呈文 22/17-18 09/11/2017
9	香港教師夢想基金有限公司	《不必對著幹》一本	98.00	否	教師及學生閱覽	29/3/2018
10	童心社	《大灣區通識》一本	38.00	否	教師及學生閱覽	29/3/2018
11	李浩然、張俊勇	正本清源《基本法》2 本	100.00	否	教師及學生閱覽	29/3/2018
12	朱文忠總理	「我們的 6E 班」電影欣賞	105.00	否	教師及學生閱覽	29/3/2018
13	明報報業有限公司	《走過 20 年-香港回歸 20 年故事》一本	78.00	否	教師及學生閱覽	29/3/2018
14	綠腳丫	《電車小叮在哪裡》一本	40.00	否	教師及學生閱覽	29/3/2018
15	綠腳丫	《這個節日是春天》一本	38.00	否	教師及學生閱覽	29/3/2018
16	南懷國籍文化中心	《孔子和他的弟子們》32 本	0.00	否	教師及學生閱覽	29/3/2018

17	有為書店	舉一反三小學奧數上、下學期各一本	108.80	否	教師及學生閱覽	29/3/2018
18	曾紀華獎學金	小正和怪老頭	0.00	否	教師及學生閱覽	29/3/2018
19	梁寶珠前主席	麥家樂世界交響音樂會二張	960.00	否	供音樂科教師	29/3/2018
20	九龍巴士	雙層巴士一部	0.00	否	供學生使用	呈文 45/17-18 13/04/2018
21	勵進教育中心	《寫給兒童中國歷史》一套(五冊)	0.00	否	供教師及學生參考	23/7/2018
22	團結香港基金	《公大講堂-思想的風采》書本。第一冊、第二冊	176.00	否	供教師及學生參考	23/7/2018
23	香港理工大學	《理動人心》一本	80.00	否	供教師及學生參考	23/7/2018
24	命名捐書	命名捐書籌款	41,300.00	是	增加圖書館館藏及添置校內的閱讀設施	呈文 75/17-18 26/07/2018
25	17/18 六年級畢業生	學生電子繳費餘款	2,423.90	是	課程發展	呈文 99/17-18 17/08/2018

## 回饋與跟進

本年度是 2015-2018 年度的學校發展周期的第三個學年，兩個關注事項為：「提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效」和「提升學生在日常生活的解難能力」。

有關學與教範疇之關注事項：「提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效」，我們組織教師工作坊、公開課、教學交流會、跨校探訪活動等，促進教師專業交流。各科組亦已完成教師專業發展活動，回應關注項目的發展，讓教師掌握運用多元化教學策略，設計生活化和具趣味的優質課堂，提升學生學習動機。教師問卷調查中顯示，全體教師認為教師專業發展活動對發展關注事項很有幫助。我們以「加強學生在課堂的參與」、「運用有效學習方法」為集體備課焦點，並配合課研觀課，讓教師共同規劃課堂，反思教學成效。我們已成立學習促進組，致力提升學生學習動機，老師因應學生的程度、需要和學習目標，指導學生運用不同的學習方法，如進行課前預習或延伸學習、應用思考和閱讀策略、運用工具書、編寫概念圖、摘錄筆記及標示學習重點等。學生表示能掌握老師指導的學習方法，並在課堂上能運用這些學習方法幫助學習。透過電子學習組，推動科組加入電子學習元素，善用電子互動學習平台，鼓勵學生透過電子學習資源，如電腦軟件及apps進行學習，以提升學生學習興趣和參與度，增強學習成效。超過 90%的教師認同在課堂上滲入電子學習元素，能提升學生學習動機；而大約 80%教師認同在課堂上滲入電子學習元素，能提升學與教的成效。在課堂上，老師分階段推動「多回答、多提問、多建議」的課堂學習風氣，鼓勵學生多作嘗試，並讚賞學生的良好行為，給予具體、正面的回饋，維持學生良好的學習動機。學生對「學習獎勵計劃」回應積極，學生希望獲得獎勵和老師的讚賞，積極參與課堂活動及科組學習活動。教師問卷調查結果顯示，全體教師認為學生的學習動機有提升，100%教師表示學生在課堂上有積極舉手回答問題，80%教師表示學生在課堂上積極提出問題及提出建議。在營造學校的閱讀風氣、培養學生的閱讀興趣方面，閱讀推廣組向全體教師進行問卷調查，95%教師表示學生較以前喜歡閱讀，96%教師表示學生投入參與各項閱讀活動，閱讀風氣較以前濃厚。

「提升學生在日常生活的解難能力」是另一個關注事項。我們透過教師工作坊，加強老師對生命教育及健康生活態度的認識，讓教師能指導學生生活得更健康。課堂上，我們重視探究，教師由「教導式」轉為「引導式」，學生遇到難題時，引導他們應用不同的解難策略。

---

我們利用課堂、校園電視台、特別早會及周會等，由教師、學生、校友或家長分享抗逆的經驗及心得。此外，我們推介以抗逆為主題的書籍，鼓勵學生以積極的態度對抗逆境。另外，亦引入生活事例，培養學生以樂觀態度面對生活難題。透過《健康秘笈》小冊子及生活解難小挑戰，推廣健康生活的秘訣、教導學生解決生活難題的策略及處理情緒的方法。大部分教師認為學生對小冊子內容很感興趣，經常與同學分享。超過 80%學生有參與生活解難小挑戰，從他們的回應可看學生能找出合適的解難方法及實踐所學；約 80%家長認為子女日常生活的解難能力有提升及遇到難題時會嘗試找出解決辦法。多元化的「兩川王」活動及「才藝繽紛 SHOW」，讓學生展現學業以外的成就，成功提升自信心及團隊精神。同時，透過親子表演，促進家長與子女的關係。我們善用校園佈置，發揮學生潛能，展示學習成果，讓學生互相觀摩及欣賞，從而增加歸屬感和效能感，增強自信心。在家校合作方面，我們透過「家長進修學院」及「小一家長學堂」，教導家長協助子女面對困難。家長生命教育團隊已成立三年，我們繼續壯大團隊，培訓家長，透過生命故事分享、親子活動、家長讀書會等，協助學校推動生命教育，效果理想。

我們的課程發展方針是「從生活中學習，從經歷中領悟」，經過三個學年的發展，學生的學習動機有所提升，在應用有效學習方面，喜見成效。在解難能力方面，學生對解難策略已有所掌握，惟教師認為在課堂上或日常生活中，觀察到學生在自信心方面仍有待改善。我們為新學校發展周期，已作全面校情檢視，與全體教師客觀審視學校的發展需要，並訂定下一周期的關注項目：「提升自信 迎向挑戰 力求進步」。

---

附件

- 一. 2017-2018 年度「學習支援津貼」財政報告
- 二. 2017-2018 年度「資訊科技綜合津貼」財政報告
- 三. 2017-2018 年度「學校發展津貼」報告
- 四. 2017 至 2018 年度「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」報告
- 五. 2017 至 2018 年度「促進小學英語學習津貼」報告
- 六. 2017 至 2018 年度「校本課後學習及支援計劃」報告

保良局兩川小學  
2017-2018 年度「新資助模式」  
學習支援津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
學習支援津貼	\$1, 272, 726. 00	
聘請文憑教師		\$397, 483. 00
聘請學習支援助理		\$17, 519. 05
聘請學習支援人員		\$210, 168. 00
聘請學習支援教學助理		\$270, 088. 35
學習支援社交小組		\$118, 705. 00
小 結：	\$1, 272, 726. 00	\$1, 013, 963. 40
	盈餘：	\$258, 762. 60

備註：2017-2018 津貼為\$1, 272, 726. 00，本年度支付\$1, 013, 963. 40，  
津貼盈餘\$258, 762. 60

## 2017-2018 年度資訊科技綜合津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
資訊科技綜合津貼	\$415,516.00	
資訊科技技術員薪金及強積金		\$41,270.90
上網費用及無線網絡服務費		\$35,784.00
消耗性物品		\$63,576.30
軟件購置		\$72,689.00
硬件購置		\$49,983.00
軟硬件保養		\$41,300.00
小 結：	\$415,516.00	\$304,603.20
	盈 餘：	\$110,912.80

備註：2017-2018 津貼為\$415,516.00，本年度支付\$304,603.20，  
津貼盈餘\$110,912.80

保良局兩川小學

2017-2018 年度「學校發展津貼」報告

(一) 簡介

本校運用「學校發展津貼」聘請助理教師兩名、教學助理兩名、資訊科技助理一名及資訊科技技術員一名，促進課程發展及協助處理非教學性工作，提升本校學與教效能。

(二) 評估

(a) 助理教師

助理教師負責支援「英文科閱讀計劃」及非教學性工作，日常工作項目包括：

- 協助英文科教師及外籍英語教師製作教具及處理教學資料。
- 撰寫及整理會議紀錄
- 協助教師在課堂進行「英語閱讀課」活動
- 處理一般非教學性工作
- 協助舉行家長會、學校活動

助理教師的工作表現令人滿意，能支援課堂教學，並處理大量非教學性工作，使教師專注發展有效策略，提升學與教效能，建議下年度繼續聘任。

(b) 資訊科技技術員/助理

資訊科技技術員/助理日常工作項目包括：

- 攝錄、剪輯教學或課外活動影片
- 支援校園電視台
- 管理及接駁視聽器材
- 網頁設計及更新
- 設計及製作學校宣傳品
- 處理一般校務工作

由於資訊科技助理對校園電視台設備及運作十分熟悉，因此在攝錄及剪輯影片等工作上皆應付自如，使校園電視台運作暢順，建議下年度繼續聘任。

(c) 教學助理

助理日常工作項目包括：

- 製作教材
- 協助處理行政工作
- 協助舉行家長會、學校活動
- 處理一般非教學性工作
- 撰寫及整理會議紀錄

教學助理的工作表現令人滿意，能支援教師，使教師專注發展科務，建議來年繼續聘任。

(三) 2017-2018 年度學校發展津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
學校發展津貼	\$732,648.00	
薪金及強積金		\$671,242.95
小 結：	\$732,648.00	\$671,242.95
	盈 餘：	\$61,405.05

備註：2017-2018 津貼為\$732,648.00，本年度支付\$671,242.95，  
津貼盈餘\$61,405.05

## 2017 至 2018 年度「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼報告」

## A. 「科學實驗教室」STEM 校園教育方案 \$41225

- 課程設計著重「預測、觀察、解釋」。課程教學的核心精神是以學生為中心展開，讓學生去感知周圍的事物，從認知中發現科學的奧妙，並通過自己的理解，真正的掌握知識，在動手操作中培育科學觀，培養大膽想像、尊重證據、敢於創新的學習態度。
- 一年級空氣、聲音透過「空氣」這個課題，學生可以認識一直圍繞著我們的空氣有甚麼特性，並利用空氣的流動來進行一系列有趣的實驗和遊戲。學生平日會聽很多不同的聲音，透過簡單有趣的實驗讓學生了解到更多關聲知識。可惜成效一般，實驗背後的理論深奧，小一學生未能理解。但整體學生學習過程愉快。
- 二年級回轉、視覺透過陀螺轉動的原理，解釋為甚麼自行車的輪子轉動時可以保持直立。讓學生參與各種相關的實驗，體驗迴轉力的秘密。此外，透過「視覺錯」現象，讓學生感受到眼睛與大腦的有趣之處，並探究視覺如何影響現今科技。課題能引起學生對該主題的興趣，亦能運用「預測、觀察、解釋」於實驗中。
- 三年級漩渦力和壓力、溫度，在常識科第一學習階段，學生會學習到「雲和雨的關係」，但到底雲是怎樣形成的？透過這個課題有關氣壓的部份，學生能夠了解在壓力增大，溫度下降的瞬間，雲形成的過程。另外，學生會體會二氧化碳的有趣特性。此外，在常識科第一學習階段已認識到「熱的性質」。學生可以以透過「溫度」這個課題鞏固所學，體驗一系列有關熱及觀察物質凍結的有趣實驗。課題能有效提升對科學的興趣，並引起學生思考更多、更深入。
- 這課程普及地使學生透過預測、觀測及檢討，善用科學實驗活動，提高科探機會，並發展學生的科學思維和解決問題能力。

## B. 生物科技實驗流動車 \$21353

- 參與「薔色園生物科技流動實驗室計劃」，於六月為三至五年級的同學舉辦四日的生物科技日，同學們透過不同生活化而有趣的活動，學生認識微生物學及遺傳學的專門課題，學習不同生物科技知識。計劃包括趣味性濃厚的互動活動、工作坊和實驗。
- 三年級：微生物與我(約 40 分鐘)，透過一些顯影劑顯示學生手裏的細菌，從而根據科學證據，明白個人衛生的重要性而作出明智的判斷。
- 四年級：微生物，探索微生物世界——何處覓細菌?(約 80 分鐘)，根據科學證據進行結果討論及在分析後作出明智的判斷(約 40 分鐘)
- 五年級：DNA 與遺傳(約 60 分鐘)，透過親手做實驗——DNA 趣味之旅來抽取細菌 DNA，讓學生根據科學證據作出討論及明智的判斷。
- 這課程普及地促進三至五年級的學生根據科學證據作出明智的判斷。學生透過顯示手上的細菌數量，明白個人衛生的重要性而作出明智的判決。

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools**  
**Implementation Progress**  
**2017/2018 school year (second term) – 2018/19 school year (first term)**

Proposed usage of grant	Implementation progress for 2017/2018 school year (second term) – 2018/19 school year (first term)	For official use only
<b>1. Hiring of supply teacher(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Name(s) of supply teacher(s): (1)<u>Ms Lee Yeung Sze, Wendy</u> (2)<u>Ms Kwok Yee Wan</u></li> <li>● Deployment of supply teacher(s): <u>8</u> lessons/ day</li> <li>● Non-teaching duties (if any): <u>Nil</u></li> <li>● Is/Are he/she/they qualified teacher(s)?  <input checked="" type="checkbox"/> Yes  <input type="checkbox"/> No (Please provide explanations.)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Has/Have employment contract(s) been signed with the above supply teacher(s)? .  <input type="checkbox"/> Yes  <input checked="" type="checkbox"/> No (Please provide explanations.)</li> </ul> <p><u>Ms Lee and Ms Kwok are daily-paid supply teachers and they are employed during different period of the year.</u></p>	

Proposed usage of grant	Implementation progress for 2017/2018 school year (second term) – 2018/19 school year (first term)	For official use only
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No. of released lessons of PEEGS core-team teachers: Name of teacher: <u>Ms Wat Lok Sze, Josephine</u> (8 released lessons from 01/02/2018 - 02/02/2018) Name of teacher: <u>Ms Li Cindy Seen Yee</u> (15 released lessons from 25/01/2018 – 31/01/2018)</li> <li>• For releasing the PEEGS core-team teachers only? <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No (Please provide explanations.) _____</li> </ul> <p><u>For daily-paid supply teacher(s):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Number of daily-paid supply teacher(s): <u>1</u> <u>\$1,195</u> per day x <u>4</u> days from <u>25/01/2018</u> to <u>31/01/2018</u></li> <li>• Number of daily-paid supply teacher(s): <u>1</u> <u>\$1,195</u> per day x <u>2</u> days from <u>01/02/2018</u> to <u>02/02/2018</u></li> </ul>	
<b>2. Purchasing books and/or teaching and learning materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Has the school conducted proper procurement exercise? <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No (Please provide explanations.) _____</li> </ul>	

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 保良局兩川小學

負責人姓名： 譚秀媛副主任

聯絡電話號碼： 26333170

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 111 名  
(包括 A. 領取綜援人數： 23 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 9 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 2 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	18	52	0	90%	2017年11月至2018 年5月	\$46, 935	導師觀察同學表現、檢討會議及 問卷	香港教育服務中心	/
興趣班	21	121	1	80%	2017年11月至2018 年5月	\$34, 200	導師觀察同學表現、檢討會議及 問卷	Smart Coaching Service	/
戶外活動 迪士尼學習之旅	8	42	0	98%	15/01/2018	\$21, 630	導師觀察同學表現、問卷	香港教育服務中心	/
戶外活動 探索在天際學習之旅	6	24	0	98%	11/06/2018	\$11, 420	導師觀察同學表現、問卷	天際 100 香港觀景台	/
活動項目總數： <u>4</u>									
@ 學生人次	53	239	1						
** 總學生人次	293						總開支： \$114, 185		

備註：

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 \*\* 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和