

2018-2019 年度工作報告
全方位學生輔導服務

(一)目標

1. 提升學生自信心，積極面對困難。
2. 加強家長教育，鼓勵家長以正面方式培養子女。
3. 加強教師專業培訓，鼓勵教師以正面方式扶助學生。

(二)活動總覽

學生支援				
	活動名稱	對象	參與人次	合作機構
1.	「好人好事」讚賞卡	全校	796	/
2.	主題月之星選舉	全校	796	/
3.	「我的快樂時光」活動	全校	796	/
4.	班際承諾活動	全校	796	/
5.	「愛清潔·愛校園」活動	全校	796	/
6.	「交齊功課」計劃	全校	796	/
7.	「家務小幫手」(假期活動)	全校	796	/
8.	「我做得好」提升自信心活動(假期活動)	全校	796	/
9.	堅毅記事簿	全校	796	/
10.	「跳繩王」活動	全校	796	/
11.	自律秘笈	全校	796	/
12.	「感恩奪寶王」活動	全校	796	/
13.	<表達謝意：感恩大放送>(5次)	全校	796	/
14.	<從心欣賞：兩川放大鏡>	全校	796	/
15.	<尋找好事：家庭社區感恩記>	全校	796	/
16.	兩川王(二十二次班際比賽)	全校	796	/
17.	小三生命教育營	小三	130	
18.	小四歷奇活動(兩天)	小四	128	救世軍
19.	小五歷奇營(兩日一夜)	小五	131	
20.	升中適應工作坊	小六	129	香港青少年服務處 賽馬會恆安綜合青少年服務中心
21.	「大哥哥大姐姐」計劃	小三至小六 小一	73 145	/
22.	「小老師計劃」	小三至小六 小一	30 30	/
23.	芝士火腿三文治計劃	小三至小六 小一	30 30	/

24.	預防性侵犯課程。	二、五	260	護苗基金
25.	性教育課程(各級一次)	全校	780	/
26.	小四服務學習課程 (兩次到長者中心探訪)	小四	128	香港青少年服務處賽馬會恆安綜合青少年服務中心
27.	小五服務學習課程 (探訪獨居長者)	小五	131	基督教香港信義會馬鞍山長者地區中心
28.	小六服務學習課程(校內服務)	小六	129	/
29.	沙田學生大使(2次訓練,2次校外探訪,六次校內服務)	小四至小六	15	扶輪社
30.	電影生命教育課(三月)	小一、小三	282	/
31.	生日會活動(六次)	小一小二	278	/
32.	童閱生命教育故事	小一、小二、小四	406	香港小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務中心
33.	「創造力量。童幻想」跨代生活教育活動	小二至小三	256	香港聖公會麥理浩夫人中心
34.	生命教育劇場首演	全校	796	/
35.	長者學苑	小四至小六		保良局田家炳長幼天地耆暉長者學苑
36.	「喜伴同行」社交訓練小組	小二	6	「賽馬會喜伴同行」計劃、救世軍天鑰家庭及兒童發展中心
37.	童心藝伴行小組	小一至小四	16	明愛樂晴軒
38.	專注特工小組	小一至小二	6	/
39.	社交溝通小組	小一至小二	6	協康會青蔥計劃
40.	專注奇兵小組	小一至小二	6	救世軍天鑰家庭及兒童發展中心
41.	歷奇挑戰小組	小三	16	儕行躍動發展中心
42.	健腦操遊戲小組	小二至小三	8	新領域潛能發展中心
43.	生命成長啟迪歷程	小五小六	9	賽馬會恆安青少年服務處
44.	專注小先鋒小組	小四小五	6	/
45.	社交樂滿 FUN 小組	小四小五 自閉症	6	/
46.	朋輩輔導員培訓課程	小三四	23	聖公會

47.	破逆威龍小組	小五小六	12	家庭網絡發展中心
48.	社交高手-提升社交技巧小組	小五	8	聖公會
49.	小五歷奇訓練小組	小五	8	聖公會
50.	小四成長的天空	小四	33	香港青少年服務處賽馬會恆安綜合青少年服務中心
51.	小五成長的天空	小五	23	同上
52.	小六成長的天空	小六	23	聖公會

老師支援				
	活動名稱	對象	參與人次	合作機構
1.	教師工作坊：如何推動生命教育工作坊	全校教師	60	
2.	教師台灣生命教育交流團	全校教師	30	台灣彩虹愛家生命教育協會
3.	<勤奮 VS 自卑：如何提昇孩子的學習自信>教師工作坊	全校教師	60	香港樹仁大學輔導暨研究中心

家長支援				
	活動名稱	對象	參與人次	合作機構
1.	生命教育劇團戲劇工作坊	生命教育家長劇團	30	自由身表演藝術工作者戴俊笙先生
2.	生命教育家長團隊工作坊	生命教育家長團隊	22	香港樹仁大學輔導暨研究中心
3.	小一家長學堂(一)：小一適應講座	小一家長	106	/
4.	三代家庭支援服務家長講座	全校家長	67	基督教香港信義會沙田多元化金齡服務中心
5.	「喜伴同行計劃」家長工作坊(5節)	子女疑或已確診有自閉症的家長	13	救世軍天鑰家庭及兒童發展中心
6.	兩你有約(三次)	全校家長		/

7.	家長進修學院	全校家長	225	-家庭動力 -路德會 -家庭網絡發展中心 -心鈴輔導及教育中心 -香港遊戲及心理治療學苑 -向日葵輔導中心
----	--------	------	-----	--

親子項目				
	活動名稱	對象	參與人次	合作機構
1.	「大手牽小手」祖孫平衡小組	小一至小二學生及祖父母	6位祖父母及6位學生	基督教香港信義會沙田多元化金齡服務中心
2.	三代家庭活動日(兩次)	全校三代家庭	38家庭共155人	基督教香港信義會沙田多元化金齡服務中心
3.	資深友(祖父母小組)	全校學生的祖父母	12位祖父母	基督教香港信義會沙田多元化金齡服務中心
4.	小二親子同樂日	小二學生及家長	126位學生及家長	保良局學生支援服務
5.	小一家長學堂(三)-親子互動劇場	小一學生及家長	53位學生及家長	童真小盒
6.	小一家長學堂(四)-親子歷奇活動日	小一學生及家長	126位學生及家長	香港小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務中心
7.	小一家長學堂(五)-親子雙軌活動日	小一學生及家長	93位學生及家長	香港小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務中心
8.	親子台灣生命教育學習團	小一至小三學生及家長	10對	台灣彩虹愛家生命教育協會

9.	親子小蛋糕製作班	全校學生及家長	20位學生及家長	保良局田家炳長幼天地耆暉長者學苑
10.	親子扭扭氣球班	全校學生及家長	25位學生及家長	保良局田家炳長幼天地耆暉長者學苑
11.	「長幼共融」親子義工服務	全校學生及家長	13位學生及家長	保良局田家炳長幼天地耆暉長者學苑
12.	生命教育劇場公開場	區內學生及家長	500人	/

(三)總結成果

提升學生自信心，積極面對困難

- GIVE ME FIVE：按學生需要發展，選取合適的性格強項，本學年推展5項，「關愛(9-10月)、盡責(11-12月)、堅毅(1-2月)、自律(3-4月)及感恩(5-7月)。
- 生命教育組邀請學生參與強項貼紙設計比賽，獲選的作品製作成貼紙。於各項活動中，只要學生能達致某水平表現，老師便會將貼紙貼在「我的驕傲」個人展板上，正面獎勵，讓學生發現自己的強項。
- 主題月之星：按不同的主題，由班主任與同學選出三至五位主題月之星，並獲發襟章。他們需協助推行負責下一次主題月的活動。低年級獲選的學生較投入，興奮地把所得的襟章全扣在衣領或書包上，高年級則較少展示襟章。
- 關愛：「好人好事」讚賞卡：老師按主題為班中一兩位同學撰寫讚賞卡。然後老師每天午飯宣佈時讀出讚賞卡內容，以表揚學生的良好行為。班主任也會讚賞平日較平凡的同學，增加他們的信心。學生之間亦會透過讚賞卡讚賞同學的好行為，加強互相欣賞的氣氛，所以活動於全年進行。
- 盡責：「交齊功課」計劃 - 低年級大多能完成每星期交齊功課的目標，部份班主任請關愛之星協助推行活動。學生為獲發貼紙感到興奮，常檢查獲得貼紙的情況。高年級學生參與度相對較低，班主任依靠學生的自覺性去完成目標，如果沒有班主任提醒，學生未能達標的人數會上升。
- 堅毅(1-2月)：「堅毅記事簿」鼓勵學堅持完成每天的活動。低年級

需完成每天準時上學和借閱圖書；而高年級要完成做運動、默寫生字的任務。低年級較積極參與，能自覺地每天去完成活動，而盡責之星亦會協助。而高年級則需要老師提醒才能完成每天的任務。此外，「跳繩王」活動鼓勵學生為班取勝，除能培養他們堅持不放棄的態度，更加強他們對自己班的歸屬感。從問卷中顯示，此項活動是高年級同學最喜歡的主題月活動。高年級教師在推行活動時，有舉足輕重的成效，若能加強高年級的師生關係，以級本或班本的方式協助推行輔導活動，成效將會提升。

- 自律(3-4月)：透過推行「自律秘笈」，培養學生轉堂的守規和做運動的好習慣，有75%同學表示能幫助提升自律性。而午息各樓層的活動，鼓勵學生多參與群體活動和學習各項的桌上遊戲，希望能減少在家上網的習慣。而82.5%的學生認為有助建立正向的氣氛。
- 感恩(5-7月)：與外間機構合作，向每位學生派發一本感恩存摺。透過RTV、「感恩奪寶王」、感恩大放送和從心欣賞校園及社區工作紙，讓學生實踐如何表達謝意、從心欣賞和尋找好事。低年級學生非常積極參與，大部份同學會每天完成感恩存摺，而且會向同學和老師送上感恩卡。然而高年級同學由於學校生活太豐富，多數不能完成感恩存摺，但六年級同學則積極參與「感恩postcard大放送」活動，寫上給同學的謝意。
- 「我的快樂時光」活動：學生透過工作紙定期分享一件令自己快樂的物品。班主任更會於成長課時段邀請學生分享，又會將工作紙貼在壁報上，讓學生可隨時觀看。學生因此認識更多令自己快樂的方法，有效能營造正向、快樂的氛圍。
- 班際承諾活動：為配合生命教育組主題月的活動，班主任會在每個主題月與學生一同訂立3至5項目標，並在主題月中實行。學生如有良好表現，會在主題月後期檢討目標成效時被選為主題月之星。班主任認為活動能提升學生的自信心及提升互相欣賞的氣氛。
- 「愛清潔·愛校園」活動：本年度舉行的「愛清潔·愛校園」活動中，主要由班主任帶領學生在成長課堂最後10-15分鐘內進行。學生問卷調查當中，100%學生表示喜歡進行清潔活動，使課室更整潔；而教師問卷調查當中則表示清潔活動的時間過於緊迫。
- 假期活動：於聖誕及新年和復活節假期時，學生需完成「我做到」提升自信心和「家務小幫手」活動。全校有70%同學表示能完成目標，在假期時學會一種生活技能，而且他們能依按自訂的計劃去完成。而低年級約有70%以上喜歡這個活動，惟高年級只有40%喜歡這個活動。
- 兩川王：上、下學期各六節週會時段為各年級舉辦兩川王活動，讓學生參與，學生投入活動，氣氛良好。本年除以往的班級競技兩川王外，還因應主題設計的特色。兩川王：疊疊王、定力王、跳繩王及疊疊王2.0，同學踴躍參與，氣氛熱烈，有效建立欣賞的校園氛圍。超過七成

學生同意此活動能發掘和表揚學生的優點和潛能，營造互相欣賞、互助互勉的校園氛圍，同學均表示十分期待下一年雨川王。

- 服務學習課程：本校自行編寫一套四至六年級服務學習課程，與外間機構合作一起推行小四及小五課程，由社工安排 2 次小四服務活動及 1 次小五服務活動。四年級同學每節需尋找同學的性格強項，透過送上貼紙讚賞同學在課堂的表現。五年級則引入撰寫生命故事的發問技巧，讓學生設計探訪內容。六年級科任及普通話科老師負責帶領 1 次校內的攤位遊戲，推廣正能量訊息。接近 90%的同學表示「服務學習課程」能幫助他們找出自己的性格強項，有 80%同學當別人做得好時，會稱讚對方。
- 四年級學生參加歷奇活動，提升解難、與朋輩相處及處理衝突技巧。活動後，四年級學生填寫欣賞班內同學的優點。超過 80%四年級學生認為活動有助提升堅毅精神。教師認為活動前的團隊合作活動能加強歷奇活動的效果，由於分站的人手不足，班主任需要帶領活動，未能擔任觀察員的角色，建議增加分站活動的教師人數，並優化分站活動。
- 歷奇訓練：五年級學生參加兩日一夜歷奇營，訓輔組透過歷奇活動營造團隊氣氛、解難的技巧和提升參加者解決問題能力。88%老師認為學生投入參與，並會反思自己和小組的問題。老師認為歷奇活動使學生發現強弱項，並找出弱項如何影響整個團隊及會分享改善方法。75%老師認為活動能提升團隊溝通及合作能力，超過 85%老師認為活動能提升參加者解決問題能力。而學生完成訓練後，班主任與學生共同找出班本問題，並訂出改善方法，並把目標及方法陳展在課室外的壁報。班主任認為兩日一夜的體驗活動較匆忙建議明年延長活動時間。此外，教師認為明年可以優化延伸活動的內容，建議訓輔組與五年級班主任開會修改延伸活動。
- 沙田學生大使：15 位學生參與扶輪社舉辦之訓練日營，校內及校外進行服務。為一至二年級舉行生日聯歡會、從探訪肢體傷殘人士服康機構明白堅毅積極生活態度。學生在機構社工及傷殘義工的協助下，進行坐輪椅的體驗活動，體驗使用輪椅人士使用社區設施遇到的困難。
- 成長的天空計劃，超過 80%參加學生認為計劃能改善人際關係、抗逆力、情緒管理或溝通技巧。
- 總括而言：從學校氛圍中，可感受到大部分學生能建立正面價值觀，面對困難的能力較前有所提升。從全校家長問卷顯示：90%家長認為子女日常生活的解難能力有提升。79%家長認為子女遇到難題會嘗試找出解決辦法。這兩項調查均顯示家長認為子女有自信心，面對困難會積極解決難題。從情意及社交問卷顯示，學生的負面情緒 1.71(負面情感愈低愈佳)，與去年相同，比前年進步。顯示學生管理情緒方面有進步平穩的發展。在 4-6 年級學生問卷調查中，80%學生能找到一項或以上的個人強項及 75%同學認同會互相欣賞。學生訪談：於四至六年級每班訪問三名學生，80%受訪學生能說出個人強項及舉出日常生活例子。推行上述

活動有賴班主任與學生互動推行，若能加強師生的合作，計劃的效能便能提升，建議明年訓輔組加強推行班級經營。

加強家長教育，鼓勵家長以正面方式培養子女

- 小一家長學堂：為了讓小一學生及家長能融入本校，校方特別為小一家長籌備家長講座及活動，由負責小一的行政教師及學生輔導人員負責，本年以生命教育做主題，包括人與我、人與人和人與環境。全年舉辦1個家長講座、3次親子活動及1次親子雙軌活動。小一家長學堂成功吸引家長出席家長講座，共有123名家長出席全年60%以上的活動。從問卷中顯示，接近90%家長認同小一家長學堂能提供親子溝通及合作的機會和能加強學校與家庭之聯繫。
- 隔代照顧家庭服務支援計劃：本年度學校繼續參加「智愛·承傳-隔代照顧家庭服務支援計劃」及「知心父母會計劃」，目的為隔代照顧家庭提供更深入的關注，促進三代的關係、加強及鞏固祖父母的管教能力和人際支援網絡等。計劃內容有10節祖孫平衡小組、10節祖父母小組、1場家長講座、2次三代家庭日營及於學校開放日進行隔代玩樂體驗的攤位遊戲。計劃社工更會與每位祖父母進行個別面談，評估是否需要接受個案輔導服務。經評估後，社工安排個別補習服務給孫兒，舒緩一組祖父母的壓力。
- 親子台灣生命教育學習團：從一至四年級家長招募10對親子到台灣學習生命教育，家長需反思與子女的相處，學習找出孩子的正面特質。透過不同的親子合作，如蛋糕製作班、戲劇訓練和製作襪子，家長學習鼓勵、讚賞和支持自己的子女。回到香港後，他們會將經驗與不同年級的家庭分享，又會參與不同的生命教育活動。
- 第十三屆兩川家長進修學院：本年安排2個講座及4個小組及工作坊，家長參與人次共225人。
- 總括而言：從情意及社交問卷顯示，學生的親子關係表現由去年的3.42下降至3.25，仍比全港平均高0.08。由於本年情意及社交問卷全港平均值修訂，扣除該因素後輕微下降0.04，下跌主要是小五的分數下跌，小五學生面對呈分試有關，增加學生與家長的摩擦。建議來年需要處理該級的學習態度。從全校家長問卷顯示，94%家長認為與學校關係良好；90%家長認學校時常邀請家長參與學校活動。89%家長認為學校樂意聽取其意見。70%參與輔導組舉辦活動的家長，認為活動能使他們以正面方式培養子女。從家長方面反映，本校推動家長教育能促進家校合作。

加強教師專業培訓，鼓勵教師以正面方式扶助學生

- 教師台灣生命教育交流團：校長及教師共30人前往台灣參與台灣生命教育交流團，學習內容包括生命教育專題講座、參觀學校，提升老師個人的生命教育質素及教學技巧。從問卷調查顯示：90%老師認為是次交流活動有助提升專業發展。校方安排參與台灣交流的教師，向一半的老師分享他們在台灣的體會。
- <勤奮VS自卑：如何提昇孩子的學習自信>教師工作坊：邀請有經驗的

註冊輔導心理學家分享，而 100%教師認同講座內容令自己認識如何提升學生的學習信心，並對自己的教學工作有幫助

- 透過教師質性問卷;隨機抽十位老師，80%老師能說出生命教育或正向教育的體會及運用於日常教學。從問卷調查顯示：85%老師認同校園能營造互相欣賞之氛圍。
- 總括而言：台灣生命教育交流團的效果良好，建議另一半的教師參與台灣生命教育交流團，回港後作教師分享。由於明年訓輔組推行班級經營，建議校方明年加強教師有關班級經營的培訓。

總結：

全方位學生輔導主要透過「GIVE ME FIVE」、「班際承諾活動」、「我的快樂時光」、「服務學習」及「雨川王」等活動培養學生以積極的態度提升學生自信心，積極面對困難。從情意及社交問卷顯示，學生的負面情緒，與去年相同，比前年下降 0.08。顯示學生管理情緒方面平穩的發展。從學生訪談顯示，80%學生能說出個人強項及舉出日常生活例子。可見學生以積極的態度提升學生自信心，積極面對困難。建議明年推行入班級經營，以班本方式推行發展性活動。

校方透過：家長進修學院舉辦講座及工作坊和小一家長學堂為小一舉辦家長講座及親子活動，促進家校合作。家長認為與學校關係良好。

校方透過教師台灣生命教育交流團及教師工作坊，加強教師專業培訓，鼓勵教師以正面方式扶助學生。從教師問卷，80%老師能說出生命教育或正向教育的體會及運用於日常教學。建議明年除了培訓另一半教師有關生命教育外，亦為推行的班級經營進行教師培訓。

2018-2019 年度 學生輔導服務津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
學生輔導服務津貼	\$338,580.00	
學生/家長講座		\$23,950.00
教育活動		\$20,800.00
教育課程/講座		\$22,970.00
小五服務學習計劃		\$47,000.00
小一親子歷奇		\$11,920.00
小二體驗活動		\$15,806.50
小四歷奇活動		\$11,735.40
小五體驗活動		\$68,284.00
小四服務學習		\$54,640.00
小 結：	\$338,580.00	277,105.90
	盈餘：	\$61,474.10

備註：2018-2019 津貼為\$338,580.00，本年度支付\$277,105.90，津貼盈餘\$61,474.10