

保良局雨川小學



學校報告 2018-2019 年度

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，
助貧健診，培德育才，揚康樂眾，
實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校簡介

本校前身為保良局莊啟程小學下午校，創校於一九八八年，於二千年遷入現址，易名為保良局兩川小學，是區內首批取得全新校舍並以分拆方式轉為全日制的學校。學校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。

本校校舍為千禧設計模式，設 30 個標準課室和多個特別室，包括：常識室、視藝室、電腦室等，地方寬敞、寧靜。此外，學校榮獲辦學團體和優質教育基金的支持，相繼增設全天候暖水泳池、家長資源中心、英語閱讀室、校園電視台、親子閱讀區和校園小舞台等活動場地，又調撥資源，在課室增設電腦、實物投映機和平板電腦等非標準設施，務求學生能在理想的環境下學習，學習效果得以提升。

在創校的第二十年，全體教師總結過去，確立「從生活中學習·從經歷中領悟」為本校課程的發展方針，設有多項校本課程，積極為學生提供多元化的學習活動，如：境外交流、服務學習課、全方位學習周、中華文化日、科技日、班會課和綜合課等，令學習與生活緊扣，既重視知識與技能的傳授，更著重態度的培養，期望每位學生長大後都能成為社會上具貢獻的一份子。

學校管理

- 本校(前身為『保良局莊啟程小學下午校』)於一九九三年已推行校本管理。本校建立自評機制，透過不同渠道加強教職員、家長及學生之溝通。
- 本校 2007 年 6 月成立法團校董會

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
18/19	8	1	2	2	1	1

班級架構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	80	62	74	61	65	68	410
女生人數	71	63	54	66	65	61	380
學生總數	151	125	128	127	130	129	790

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
出席率	98.2%	98.3%	98.2%	97.8%	96.9%	96.8%	97.7%

教師資料

教師人數

核准編制教學人員名額	48
核准編制以外教學人員名額	12

教師學歷(佔全校教師人數%)

大學學士學位	100%
大學碩士學位	32%

教師年資(佔全校教師人數%)

0-4年	9%
5-9年	17%
10年或以上	74%

教師專業發展

本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2019)

	有系統學習模式	其他模式	總時數
全體教師	2525	599.5	3129
平均	42	10	52

安排及推薦教師參加外間機構持續課程

課程	院校/機構	教師	日期	時間
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	吳穎欣	10/12/2018- 14/12/2018	五天
「照顧不同學習需要」 高級課程	香港 教育大學	姜美玲	14/2/2019- 8/3/2019	十七天
教師專業進修證書課程 (編寫流動應用程式 發展運思維)	香港 教育大學	莫韻詩	29/4/2019- 4/6/2019	五星期
教師專業進修證書課程 (溝通、調解與投訴管理)	香港 教育大學	李玉雲	29/4/2019- 1/6/2019	五星期
Certificate in Professional Development Programme for Primary Teachers of English 2018/2019	The Education University of Hong Kong	何詠珊	2/5/2019- 8/5/2019	五天
Certificate in Professional Development Programme for Primary Teachers of English 2018/2019	The Education University of Hong Kong	劉曉彤	2/5/2019- 8/5/2019	五天
全方位學習的組織與管理	香港 教育大學	蕭家龍	3/6/2019- 5/7/2019	五星期

校本教師專業發展活動紀錄

日期	主題 / 學習活動	參加者	時數
4/9/2018	高效能教學策略工作坊	全體教師	3
12/9/2018	如何推動生命教育工作坊	全體教師	2
19/9/2018	STEM 工作坊	全體教師	2
3/10/2018	電腦科工作坊	電腦科任	1.5
3/10/2018	普通話科工作坊	普通話科任	1.5
10/10/2018	電子學習工作坊	全體教師	1.5
18-19/11/2018	教師發展日(一)：生命教育	全體老師	12
7/11/2018	言語治療工作坊	全體教師	2
28/11/2018	數學學習社群活動	數學科任	2
5/12/2018	SEN 講座《與特殊學習需要家長有效的溝通》	全體教師	2
20/12/2018	常識科公開課	常識科任	1.5
16/1/2019	毛筆書法工作坊	中文科任	2
18/1/2019	教師發展日(二)保良局教育研討會	全體老師	4
22/1/2019	英文科公開課	英文科任	1.5
23/1/2019	STEM 工作坊	全體教師	6
27/2/2019	電子學習分享會	全體教師	1.5
6/3/2019	校本心理服務	全體教師	1.5
7/3/2019	電腦科公開課	電腦科任	1.5
13/3/2019	Circle Painting Workshop	全體教師	2
25/3/2019	體育科公開課	體育科任	1.5
27/3/2019	數學科資優教學策略分享會	數學科任	1.5
28/3/2019	普通話科公開課	普通話科任	1.5
3/4/2019	STEM 科組經驗分享會	STEM 課研小組	1.5
8/4/2019	音樂科公開課	音樂科任	1.5
10/4/2019	中文科資優教學策略分享會	中文科任	1.5
11/4/2019	視藝科公開課	視藝科任	1.5
24/4/2019	常識科工作坊	常識科任	2
2/5/2019	數學科公開課	數學科任	1.5
8/5/2019	SEN 講座《有效的輔導教學策略經驗分享》	全體教師	2
9/5/2019	中文科公開課	中文科任	1.5
15/5/2019	英文科資優教學策略分享會	英文科任	1.5
22/5/2019	常識科資優教學策略分享會	常識科任	1.5
1/9/2018- 30/6/2019	術科課堂教學分享(視音體普電)	術科老師	1

關注事項的成就與反思

本年度是 2018-2021 年度學校發展周期的第一個學年，就着這個學校發展周期的關注事項——「提升自信 迎向挑戰 力求進步」，在各方面樂見成效。這一年，我們在校本課程、學與教策略、學習活動的挑戰性及趣味性、校園氛圍等各方面為學生提供多元化的學習機會及體驗活動，讓他們提升自信，展現個人特質，肯定自我。

為推行新發展周期關注項目創設有利條件，學校修訂組織架構，增設課外活動組和生命教育組，而原來家長合作組的工作則由輔導組承接。在 18/19 學年，本校將四次考試轉為三次，常識科只考兩次，電腦科更取消考試；取消高年級的全班式補課；為各級設計不同的校本長假期課業，取代坊間的暑假作業及補充練習，期望同學善用餘暇，寓學習於娛樂；增加小息時間，讓同學適時鬆一鬆，抖擻精神，再專注學習；為加強後進生的照顧，以提升學習的自信和成效，於小五的三班中，再細分成四個中文科及英文科學習小組，所有語文課堂皆以獨立小組形式上課；推行電子通告、縮短會議時間、減輕文書工作，以及簡化財務手續，為教師騰出空間迎接新周期的發展。

加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性

在課程方面，中文科根據課文的教學目標設計相應具趣味性的預習及課後延伸活動，用以提升學生的學習動機。學生需於課堂上展示預習成果，互相分享交流。數學科增添進階挑戰題，指導學生運用解題策略，提升學生的自信。高年級學生透過《單元性工作紙》提升解題能力，學習「應用五寶」的解題策略，並運用於課堂中。常識科透過「常識挑戰站」，將學生感興趣的生活化議題拍攝為短片，於校園電視台播放，並讓學生完成網上問答題，從而提升常識科的課程內容及趣味性。高年級加設「我有問題，誰有答案？」：由教師或學生提出常識相關的問題，再由同班同學回應。當中學生樂於回應提問，能夠提升課程內容的趣味性和挑戰性。另外，常識科於長假期安排學生透過從生活中學習完成與課題相關的工作紙。一年級的主題為「做家务」、二年級的主題為「到公園去」、三年級的主題為「環保生活」。四至六年級學生在長假期完成《生活議題探究冊》，讓學生在長假期中探索社區的現況及發現問題，並運用「高階思維十三式」對所提供的資料進行資料摘錄及分析，提升常識科課業的趣味性與挑戰性。常識科亦與生命教育組合作，於一至三年級原有的假期工作紙中加入「生活常識」的元素：一年級加入親人稱謂、節日菜式；二年級加入「為我們服務的人」相關內容；三年級為環保議題，尋找住處附近的「利是回收點」。音樂科於課堂加入 Kahoot 或 Nearpod 等平台進行「音樂小挑戰」，亦選取有關樂理知識的課題，以 NEARPOD 製作教材，既能加強課堂的挑戰性，亦能鞏固學生的音樂知識。普通話科透過「普通話趣味介紹」活動，讓學生向全班同學進行介紹，再由同學給與回饋及讚賞，增加學生的自信心及課堂的趣味。本校積極推行電子學習教學，各科除於課堂使用電子學習工具外，並利用如 Google Classroom 等平台進行分派電子學習功課或評估，透過問卷調查顯示，有超過 90% 四至六年級學生認同電子學習之課堂富有趣味性及挑戰性，能夠提升學習動機及自信心。同時，有超過 90% 教師認同電子學習教學計劃能加強學科課程內容，增強課堂的趣味性及挑戰性。

本校繼續積極發展 STEM 校本課程，課程以資優教育第一及第二層次為取向，集認知、體驗和服務於一體，期望能豐富學生的學習經歷，培養學生獨立思考和創新思維能力。今年的具體工作包括：優化科學實驗教室課程（對象為全體小一至小三同學），目的是透過

「預測、觀察、解釋」，讓學生去感知周圍的事物，從動手操作中發展科學觀，培養大膽想像、尊重證據、敢於創新的學習態度。與「薈色園生物科技流動實驗室」合作，讓全體小三至小五同學透過不同生活化而有趣的活動，認識微生物學及遺傳學，掌握基本的生物科技知識。今年更增加課外學習時段，安排學習興趣較濃的同學進行延伸學習。本校再度與保良局胡忠中學合作，推行名為「鞍山濕地遊」的資優教育計劃，由中學同學帶領本校四、五年級學生進行學習活動，提升學生科學化的生態研習技巧及提升對環境保育意識。此外，本校成功獲得保良局李樹福創科基金的資助，推行「擴增實境教室」課程，讓學生理解虛擬實景(VR)、擴增實境(AR)及混合實境(MR)概念。

在 18/19 學年，本校同事重編電腦科課程，於各級加入編程部份，且加強「生活化」的元素；新課程於是學年全面開展。舉例：今年所有小五同學可於電腦課使用 micro:bit 製作數學遊戲(加減乘)，並於期中考後帶同作品親身到二年級各班帶領學弟、學妹玩遊戲，期望學生能夠活用課堂中學到的編程知識服務他人。

引領學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。

中文科於課堂上教授四字詞及成語，安排學生在寫作前訂立運用的四字詞或成語的數量作為目標，老師在批改文章時根據達標程度給與相應的獎勵，以鼓勵學生多運用四字詞及成語。另外，每次中文及英文默書亦讓學生自行訂定默書目標分數，科任老師因應學生情況教授默寫策略，幫助學生達致其個人默書目標。同時因應個別學生的情況進行個別指導，務求令學生懂得訂定中默的目標，自我完善。數學科在五、六年級完成《自我檢視計劃》，學生在單元性評估進行學習重點的檢視計劃，並利用《自學冊》進行單元學習重點工作紙，在《自學冊》中記錄了要跟進的部分，並完成其針對該重點的附加工作紙。常識科在單元評估前引領學生訂下適切的學習目標，按個人能力在《訂定目標分數紙》上訂立是次評估的分數及溫習方向。四至六年級學生在常識科的「新聞匯報」前亦作出自我評估，為自己的練習表現進行評分，並透過對照《教師評分表》了解到自己的強弱項，提升學生的評估素養。為配合生命教育組主題月的活動，班主任會在每個「GIVE ME FIVE」主題月與學生一同訂立目標，並在主題月中實行。主題月完結前，班主任與學生一同檢討目標成效時，並選主題月之星。透過問卷調查、課堂觀察及學生訪談等不同渠道收集意見，均反映科組能透過不同活動讓學生了解個人強弱項，從而訂立適切的目標，自我完善。

多個課後小組（包括：辯論組、音樂培訓組、泳隊、田徑隊等）設自我挑戰計劃，鼓勵同學在培訓過程中，訂定個人目標，力求進步。總結 18/19 學年，各校隊成績皆有突破性的表現，取得多項全港性、區域性及辦學團體屬校的團體獎項。此外，體育科亦善用「SPORTACT」獎勵計劃之運動日誌，引導學生訂立個人運動目標和計劃，教師適時檢視，給予指導和鼓勵。結果獲取「SPORTACT」金獎的學生人數大幅增加 28%至 203 人。

擴闊學生的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能

中文科及英文科培訓「語文大使」，協助推動科本活動，例如「語文大使」於中文課堂後，搜尋中國古代人物的故事及資料作延伸活動，再透過兩川電視台「小劇場」的形式與全校學生分享，引起其他學生對中華文化的興趣及增進對中華文化的小知識。「英語大使」在「英語活動週」中主持攤位，讓學生從遊戲中學習英語，同時提高對英語的興趣。課外活動組安排「兩川王」活動，包括豆袋王、呼拉圈王、射籃王及閃避王等，學生投入各項活動。超過七成學生認為活動能發掘和表揚他們的優點和潛能，營造彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍。資優教育組與課外活動組合辦「梯隊小種子」活動，提供平台讓學

生議會同學以多元化形式為其他同學分享學校課外活動點滴，展現梯隊的傳承文化之餘，亦可提升同學自信。學生議會成員透過不同形式，如：訪問，專題介紹等向同學介紹不同課外活動的特色，過程中須自行撰寫分享內容的文稿，並拍成影片為同學分享，以上種種均有效提升自信心及發展所長。資優教育組與英文科合辦「巴士的廣場·Place de la Bus」活動，鼓勵同學在兩川巴士附近的空地展示自己的才能作公開表演，營造有如市集的熱鬧氣氛吸引周圍的同學前來欣賞，提升表演者的自信心。學校持續優化四至六年級服務學習課程，引領學生籌備探訪長者活動，從中培養關愛精神，亦從而發掘同學的性格強項，透過送上貼紙讚賞同學在課堂的表現。五年級更引入撰寫生命故事的發問技巧，讓學生設計探訪內容。六年級學生負責帶領校內攤位遊戲，推廣正能量訊息。接近 90%的同學表示「服務學習課程」能幫助他們找出自己的性格強項，有 80%同學表示當別人做得好時，會稱讚對方。今年學校重組各級體驗學習日的活動，為一年級學生安排親子歷奇活日，培養他們自律守規及增加親子溝通；二至三年級同學透過參與戶外學習體驗活動，提升團隊精神，互相欣賞的氛圍。四年級參與歷奇訓練，學習解難方法、與朋輩相處及處理衝突技巧。教師認為活動前的團隊合作活動能加強歷奇活動的效果，歷奇活動有助提升學生認識自我，了解個人及同學的性格強項。五年級學生參加兩日一夜歷奇營，訓輔組透過歷奇活動營造團隊氣氛、解難的技巧和提升參加者解決問題能力。接近 90%參與老師認為學生投入參與，並會反思自己和小組的問題。老師認為歷奇活動能讓學生發現強弱項，並找出弱項如何影響整個團隊及會分享改善方法。

為擴闊學生視野，今年的交流活動為歷年之最，師生足跡遍及世界各地，當中包括：泳隊廣州交流、舞蹈組杭州交流、視藝培訓組沖繩交流、STEM 學會星加坡交流、樂隊東京交流和大灣區探究研習活動等，所有交流活動都包含預習、延伸學習和分享環節，同學都反應熱烈，成效十分理想。學校亦積極聯繫內地不同區份，分別在寧波和長春結連四所姊妹學校，為未來師生進行兩地深度的交流作準備。學校在 18/19 學年曾接待多所姊妹學校及外間團體到訪，刻意安排同學擔當學生大使，作主題介紹及校園生活分享，從而提升學生的接觸面、發揮機會和自信心。

在 18/19 學年，課外活動組特意定「力求進步」為是屆成果分享會主題，安排超過十組同學分享今年學習成果並帶出主題訊息。

營造彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍

生命教育組推行「GIVE ME FIVE」活動，順利完成五個主題月活動：關愛、盡責、堅毅、自律及感恩。全年推行之「好人好事 LIKE 一 LIKE」獲高度肯定，老師積極作出讚賞，增加對學生正面行為的關注，有助發現學生的優點。學生樂於接受讚賞，有助提升校園彼此欣賞之氛圍；全年經中央廣播宣讀的讚賞紙超過 500 張。午飯時段進行「歌曲傳情」活動，透過勵志歌曲推廣主題月，有效利用輕鬆方法提升效能。另外，獲選「主題月之星」的同學，由校方頒發襟章以作鼓勵，被選學生能獲身份認同，自信心有所提升。「GIVE ME FIVE」活動亦包括各級體驗活動、家務小幫手、感恩存摺及自律秘笈等，從問卷調查中反映，超過 90%老師認為有助發掘和表揚學生的優點和潛能。教師在課堂上多展示學生的學習成果，透過表揚學生的學習成果，提升學生的學習動機和信心，並讓同學有向他人學習的機會。教師於課堂完結時，讚賞一位在課堂上表現良好的同學，並指出同學值得讚賞的地方，讓同學學習，並請學生把自己的姓名寫在黑板的「留名板」上。學習促進組推行「學習獎勵計劃」，老師於課堂獎勵積極嘗試、願意接受挑戰及表現自信的學生；另外亦會獎勵積極參與各學習活動及於活動中有良好表現的學生。學生為自己設計

「我的驕傲」讚賞園地，張貼在課堂內，並配合已進行的兩次「讚賞日」活動，學生亦將收到的「好人好事 LIKE 一 LIKE」及主題月貼紙張貼在「我的驕傲」讚賞園地。在家長問卷調查中，超過 80%認同學校能幫助他的子女發掘潛能及建立自信。另外，有大約 80%家長認為子女的自信心有所提升。在 4-6 年級學生問卷調查中，80%學生能找到一項或以上的個人強項，達到預期目標。大部分都認為自信心有所提升，不少學生提出自信心有所提升的原因是獲得老師、同學的肯定、讚賞，亦有因為能服務別人而感到驕傲。85%老師認同校園能營造互相欣賞之氛圍。

鼓勵教師身體力行，多嘗試、多反思、多分享，勇於向前

校方於學期初舉行「正向文化」教師工作坊，加強教師運用讚賞及建立欣賞、接納的課堂文化技巧。另外，建立教師個人專業學習檔案，全體教師曾經運用個人學習檔案記錄及反思進修得着，及如何把與進修相關的技巧於課堂內使用。學習促進組與電子學習組協作，鼓勵教師將實踐後的經驗進行反思及分享，為此建立教師電子分享平台，包括 Google Classroom 及 Microsoft 365 Team。在施行上，教師主要利用以上電子分享平台分享教學資源(Google Classroom)，亦曾利用 Microsoft 365 Team 分享電影欣賞感想。透過教師問卷，超過 90% 教師表示電子分享平台能夠讓教師對電子學習教學多反思及多分享，有助應用於課堂教學上。本年度安排兩次電子學習專業培訓，教師反應理想及感覺實用。超過 90% 教師表示有關培訓課程或活動有助教師實踐及應用電子學習教學，能夠加強課堂的趣味性及挑戰性，此準則達標。再者，教師於共同備課會中分享教學經驗，就「如何在課堂提升學生自信」、「如何加強課堂挑戰性」提出建議，並把學生在課堂上的表現及學習情況與同級科任分享。教師透過課研觀課，觀察學生在課堂上的學習信心，並於檢討會議中提出改善建議。各科已進行公開課及評課，教師分享在課堂提升學生自信及加強課堂挑戰性的教學方法。全體教師已開放課堂及於開放課堂觀課，並於觀課後給與授課者回饋。

學校特別聘請前教育局資優教育組人員擔任本校 STEM 顧問，利用 STEM 教育作為課程領導及教學實踐的平台；以二、三年級科學實驗教室課程為起步點，進行的共同備課、試教、觀課及評課活動，優化校本課程，並促進教師的專業發展。顧問全年共進行了五次全校性及分科教師工作坊，把資優教學的策略結合本校教師實踐的經驗進行講解，鼓勵教師學以致用，進一步提升課堂的效能。

本年度，校長與老師們一行三十多人同到台灣進行生命教育交流。是次行程由校長和生命教育組精心安排，內容豐富，大大加深了本校教師對生命教育的理解和實踐的決心；在總結分享會中，所有參與教師都積極分享是次培訓的經歷、收穫和體會，並反思如何把所見所學化為推動本校向前邁進的養份，讓兩川人的生命更精彩；當中不少建議已逐步落實於新學年的工作計劃內。

加強家長教育，鼓勵家長以正面方式培養子女

在家校合作方面，我們為了讓小一學生及家長能融入本校，特意為小一家長籌備家長講座及活動，本年以「生命教育」做主題。小一家長學堂成功吸引家長出席家長講座，從問卷中顯示，接近 90%參與家長認同小一家長學堂能提供親子溝通及合作的機會和能加強學校與家庭之聯繫。另外，家長進修學院因應家長及學生需要，邀請不同機構或講者，到校為家長進行工作坊或專題講座，主題包括家長管教篇、家庭教育之重要及親子情緒教練課程等。透過這些進修課程，家長可以學習育兒方法、與子女溝通的技巧、個人情緒及壓力之處理方法，有效提升家長管教子女之能力及技巧。進修學院的課程讓家長有得着之餘，亦可回饋學校，活動後有不少學員會擔任家長義工，協助本校學生及家長，盡顯關愛

之情。圖書組與家長教師會合作主辦「故事爸媽」工作坊，教授家長講故事、編寫劇本及演出話劇的技巧。經訓練後，家長義工在試後時段進班輪流向小二學生說故事，並進行延伸活動，以提升學生的閱讀興趣及鞏固書中帶出的正確價值觀。家長教師會一直支持學校各項工作，亦擔當我們與家長們重要的溝通橋樑。家長教師會招募了家長義工接近 110 人，安排之活動包括小一新生適應家長講座、「親子校園嘉年華」活動、親子一天遊及校服義賣及敬師孝親等活動，另外，家長委員出任學校不同的監察小組成員，為各項學生事務提供意見。

為讓家長更了解學校，我們於 9 月份舉行分級家長會，由校長及老師為家長講述學校發展方向及各項重要安排，讓家長能與學校合作，攜手培育子女。另外，校長會定期親自撰寫《給家長的信》，將學校最新發展動向或重大事情告之家長，同時亦歡迎家長向校方提供意見。通過多元化的溝通渠道，我們與家長保持緊密的聯繫，能發揮家校合作的果效。

為展現學生不同的才華及成果，我們於 6 月舉行「成果分享會」，主題為「力求進步」，希望表達無論學校還是學生在突破之後，仍會力求進步，盡力做到最好。是次分享會以戲劇形式將兩川小學二十年間的變化呈現出來，讓大家知道學校在這些年間不斷進步，為學生提供更多不同校內校外的學習機會，以豐富學生的知識。活動當天，共有超過 400 名家長到校欣賞學生的演出，他們均表示高度的評價。

本年度，我們物色了 10 對親子到台灣參加生命教育學習團，活動內容包括親子生命教育戲劇課程、專題講座及親子工作坊等，是次學習團讓家長、學生及老師均有深刻的體會，大家彼此更了解，亦對生命教育有更深入的認識。完成學習團後，家長們成為生命教育團隊成員，與其他團員攜手推動生命教育。家長生命教育團隊——「兩絲家園」於綜合課與一至三年級學生分享生命故事，學生興趣濃厚，投入課堂及樂於與家長分享日常生活點滴。另外，「兩絲劇團」於學期初招募話劇團成員，由 9 月開始進行生命教育劇籌備工作，經歷接近 10 個月的訓練，於 6 月中為全校學生演出生命教育歌舞劇《狗狗天堂》，隨後更安排公開場供全港小學及幼稚園家長觀賞，劇團演出獲嘉賓及家長們高度讚賞。

我們一直重視家校工作，從全校家長問卷調查顯示：超過 80%家長認同學校能幫助其子女發掘潛能，建立自信；另外，亦有 80%家長認同其子女的自信心有所提升。從情意及社交問卷顯示，學生的親子關係高於全港水平。從全校家長問卷顯示，超過 90%家長認為與學校關係良好及校方樂意聽取其意見。從家長方面反映，本校推動家長教育能促進家校合作。

我們的學與教

科目	課程
中文科	悅讀悅寫意課程(小一至小三) 校本寫作課程(小四至小六) 「賽馬會與『文』同樂學習計劃」
英文科	SPACE TOWN Literacy Programme for KS 1 & Learning Portfolio (P.1-3), School-based Writing Tasks (P.4) Reader (P.4-P.5), e-Learning Platforms & Resources (P.1-P.6)
數學科	滲入英文數學 高階思維訓練 數學解難教學(小一至小六)
常識科	專題研習 新聞匯報 思維課程 科學實驗及科技探究活動 生活常識工作紙 生活議題探究學習冊(小四至小六)
視覺藝術科	畫家作品評賞課(一至四年級) 校本學習冊(一至三年級) 滲入英文學習 繪本教學(一至二年級) 與中文科跨科合作(文·藝連線) 與音樂科跨科合作(多元化藝術表現形式) 配合常識科專題研習主題創作(一至三及五年級)
音樂科	牧童笛課程(小三至小六) 創意課程 樂理課程 與視藝科跨科合作(多元化藝術表現形式)
體育科	游泳課(小一至小五)
普通話科	漢語拼音(小一至小三)
電腦科	筆順五碼輸入法課程(小二) 中文輸入法校本課程(小三至小四) 運算思維編程課程: Hour of Code(小一至小三) Scratch(小四、小六) Micro:bit (小五、小六)
其他	成長課 創意小劇團(小二至小四) 科學實驗教室(小一至小三) 繪本教學(小一至小四) 中文辯論全班式訓練課程(小五至小六) 「我敢講即席演講」訓練課程(小四至小五) 服務學習課程(小四至小六) 數學增潤課程(小二至小四) 生物科技實驗課(小三至小五)

評估政策

1. 評估目的

1.1 促進學生學習

- 1.1.1 根據學生在每個階段上所學內容，進行相關評估，了解及掌握學生學習情況，教師從而作出適度調節。
- 1.1.2 診斷學生之學習困難，適時提供回饋。
- 1.1.3 根據評估成績，檢視及修訂課程進度、教學策略及教學活動。
- 1.1.4 學生獲取教師及其他評估者之回饋，從而作出改善。
- 1.1.5 讓家長了解子女在學習上之表現，從而作出適當之跟進，支援子女改善學習情況。

1.2 作為甄選機制之根據

- 1.2.1 學生升級與留級。
- 1.2.2 學生升級編班之依據。
- 1.2.3 編選學生進入課前輔導班及課後學進班之依據。

2. 學習階段的期望

- 2.1 第一學習階段(一至三年級)：學生能夠對學習產生興趣，養成良好的讀寫聽說之能力及運算技巧，掌握資訊科技基本能力。
- 2.2 第二學習階段(四至六年級)：學生能夠認識八個學習領域之學習內容，運用共通能力，進行專題研習及有良好之閱讀習慣。

3. 按課程目標制定評估課業

3.1 進展性評估

- 3.1.1 包括：提問、課業、討論、口頭匯報、課堂觀察和專題研習等方式。
- 3.1.2 除評估學生之學習成果外，亦評估學生於相關科目之學習或技能態度，以及解難能力。

3.2 學生自評、同儕互評及家長評估

3.3 總結性評估

各科評估內容

科目	評估內容 (總結性)	其他評估 (進展性)
中文科	閱讀、寫作、聆聽、說話	寫作、默書、網上功課 課堂表現、學生互評
英文科	Reading & Writing Listening Speaking	P.1-P.3 Space Town Literacy Programme <ul style="list-style-type: none"> • Space Town Student Booklet / STGE Booklet • Self-Directed Learning Booklet • Portfolio (Writing Worksheets & Booklets) • Reading: Levelling Assessment P.1-P.6 <ul style="list-style-type: none"> • Dictation • Language Focus Task • Writing Tasks • Online Reading Platform
數學科	筆試	心算及速算訓練、堂課、 課堂表現、網上功課、 多元化評估、單元性評估
常識科	筆試 專題研習	新聞匯報說話評估、思維課程、 學習日誌、時事大擂台、 科技探究活動、課堂科學實驗、 P4-6 生活議題探究學習冊 單元進展性評估
視覺 藝術科	作品評核 課堂表現 視藝學習歷程檔案	課堂工作紙
音樂科	唱歌 拍節奏句 吹奏牧童笛 筆試：音樂聆聽、樂理知識、音樂創作	課堂表現、 樂理工作紙、創意工作紙
體育科	技巧評核、態度評核、筆試評核	體適能獎勵計劃
普通話科	筆試：聆聽、譯寫 口試：朗讀、說話	語音評估 聆聽、譯寫
電腦科	/	編程課業 中文輸入法網上課業 課堂表現

家課政策

1. 目的

- 1.1 延伸及加強學生在課堂中之學習。
- 1.2 協助學生了解自己之學習進度及認清需改善之地方。
- 1.3 鞏固課堂學習，讓學生預備學習新課題。
- 1.4 教師找出學生在學習上之困難，調節及加強教學。
- 1.5 透過校本課業之設計，提升學生學習能力及照顧學生之個別差異。
- 1.6 讓學校及家長攜手合作，幫助學生改進學習及發展潛能。
- 1.7 以提升學生學習水平，幫助學生成為能自主學習的、有責任感的和獨立的學習者。
- 1.8 家課為一項學生、教師與家長共同負擔之責任。

2. 家課設置之策略及回饋

- 2.1 引入不同類型的校本課業。
- 2.2 配合學與教發展重點，各科校本課業設計滲入不同學習策略，以培養學生之學習能力。
- 2.3 編排家課時，滲入多元化類型，例如：閱讀、預習、記錄、溫習、訪問、調查、資料搜集或網上功課等類型。
- 2.4 採用多元化評估，除教師評估外，設學生自評及家長評估。
- 2.5 收回之家課由教師批改，並及時給予學生回饋。
- 2.6 家課之設置配合學習進度、學生需要及學生之能力。

3. 家長的合作

- 3.1 家長與學校攜手合作，提醒子女在家認真完成家課，讓其將所學進一步鞏固及延伸，不斷改進。
- 3.2 給予鼓勵和支持，提升孩子的工作興趣。
- 3.3 提供一個舒適、光線良好的地方做家課，培養良好的學習習慣。
- 3.4 提供完成家課所需的物資。
- 3.5 評估孩子的活動，確保有足夠時間進行學習及完成家課。
- 3.6 安排固定時間完成家課。
- 3.7 查問學生家課情況，並監督家課之完成和有效地利用時間。
- 3.8 鼓勵學生獨立完成自己的功課，除非另有說明。
- 3.9 檢視教師家課之評語，跟進及簽署(如有)有關作業之完成及改善。

八個學習領域的課時

各個學習領域課時百分比

	中國語文	英國語文	數學	常識	藝術教育	體育
小一至小三	23%	23%	20%	13%	13%	7%
小四至小六	23%	23%	20%	13%	13%	7%

從閱讀中學習

本校學生閱讀情況及推行之校本閱讀活動

－ 中央圖書館館藏數量

本校中央圖書館館藏 17,861 本。

－ 晨讀課

閱讀推廣組於本學年將晨讀課推展至一星期五天進行。圖書館主任推出指引，鼓勵學生星期一閱讀篇章、星期二及四閱讀英文圖書、星期三及五閱讀中文圖書，另星期三及五早上特別開放圖書館予五、六年級學生借閱圖書。根據老師觀察，學生於晨讀課時能主動閱讀，閱讀氣氛良好。

－ 電子閱讀平台

閱讀推廣組購置「閱讀摩天輪」供全校學生閱讀，88%曾使用該平台的學生都表示喜歡閱讀電子圖書，認為此閱讀平台同時提供 APP 版供讀者下載是十分方便，可隨時隨地閱讀。有關閱讀數據見下表：

《閱讀摩天輪》學生登入及閱讀數據(2018-9-1 至 2019-05-31)

年級	登入人數 (百分率)	登入次數 (總數)	閱讀次數 (總數)	閱讀次數 (平均)
小一	80.30%	707	937	8.22
小二	80.90%	772	1,004	8.73
小三	90.60%	901	1,874	16.30
小四	32.80%	231	523	15.38
小五	28.70%	216	459	14.81
小六	11.40%	68	105	13.13

－ 與各科組合作

閱讀推廣組每年與視藝科合作，舉辦書籤創作比賽。賽後將優勝作品印刷成書籤，並配合校本閱讀獎勵計劃，學生參與閱讀活動可獲得校本書籤一張，全年儲存一定數量的書籤，便可獲得獎項，深受學生歡迎。視藝科老師都認為本學年的學生作品的水準提升了，而配合題目「我最喜歡的圖書」更能充分發揮「多閱讀多分享」的效果。

本學年繼續推行英語伴讀大使計劃(Reading Buddies)，指導老師在英語伴讀大使伴讀後，將獎勵貼紙貼在 log-book 上，以獎勵大使。本學年共有 45 位英語伴讀

大使，當中有 30 多位的出席率達 90%，可見大使們認真投入。有 95%英語伴讀大使(Reading Buddies)亦表示透過閱讀分享，增加了對閱讀英文圖書的興趣及信心。

閱讀推廣組與英文科更緊密合作，邀請了 8 位英文科老師，在晨讀時段說故事，學生十分投入。

為配合生命教育主題「感恩」，閱讀推廣組於 5 月份請低年級學生寫上心意卡，然後送予英語伴讀大使，以表示對大使的欣賞及感謝。此舉使英語伴讀大使感到鼓舞，並表示樂意於來年繼續擔任伴讀大使，與低年級同學分享閱讀英文圖書的樂趣。

為配合常識科在加強學生的資訊素養方面，圖書館主任於下學期的專題研習開展前(3 月 21 日周會)，指導五、六年級學生運用適當的資源及方法，搜尋合適的書目及參考資源，更印刷「搜尋資訊小錦囊」，派予學生作參考用。五、六年級學生於活動後亦有嘗試以「搜尋資訊小錦囊」的方法搜尋資訊，90%學生表示能根據指示搜尋到自己需要的資訊。

- 閱讀篇章

圖書館主任編訂時間表，推行篇章閱讀活動，每月與不同科組合作，派發特定科目的篇章予學生閱讀，閱讀後參與延伸活動，86%曾參與活動的學生都認為透過參與活動有助營造互相交流的閱讀氛圍。

本學年合作的科組：訓輔組(9 月)、體育科(10 月)、生命教育組(11 月、5 月)、數學科(12 月)、中文科(1 月)、英文科(2 月)、音樂科(3 月)、常識科(4 月)、STEM 組(6 月)。

- 參與公共圖書館閱讀計劃

閱讀推廣組期望學生能善用校外資源，圖書館主任於小一家長會中鼓勵家長帶子女到公共圖書館借閱圖書，不少家長即場索取了申請圖書證表格，於開學前已申請借書證，因此，本學年全校只有 51 位學生經學校申請公共圖書館借書證。

- 故事爸媽義工團隊

為配合本校中華文化日活動，加深學生對中華文化的認識，故事爸媽以放映紙偶戲的形式，在校園電視台演繹《團圓》這個跟新年有關的故事，學生留心聽故事，有 95%老師表示十分喜歡故事爸媽的演繹。

故事爸媽利用課後活動時段為學生講述生命教育故事。故事爸媽於一月份為四年級講述《叔公的理髮店》故事，用以鼓勵學生要努力追尋夢想，不要放棄。而六月就為五年級講述《報恩的老虎》，希望學生懂得感恩。學生積極投入，所有隨堂老師都表示學生能領略故事的意義。

- 推行校本閱讀獎勵計劃

本學年共有 547 人獲得校本閱讀獎勵計劃獎項：

獎 項	獲獎人數	參與閱讀活動數量
金獎	99 人	全學年參與閱讀活動 9 項或以上
銀獎	125 人	全學年參與閱讀活動 7-8 項
銅獎	161 人	全學年參與閱讀活動 5-6 項
積極參與獎	162 人	全學年參與閱讀活動 3-4 項

總獲獎人數達 547 人，佔全校人數的 70.12%。除獲獎學生外，其餘學生亦曾參與過校內舉辦的閱讀活動，可見學生的參與度高。

- 舉行悅讀王活動

為鼓勵學生多與同學分享閱讀心得，閱讀推廣組於本學年設「悅讀王」獎項，從各種圖書類別中，選出借閱該類圖書最多的學生分享自己喜愛該類圖書的原因，以及推介有關圖書，共有 26 位學生獲獎。在以往較少學生借閱的宗教類、數學類，以及英文故事書在圖書推介後的兩星期內的借閱量亦見增長，可見學生分享閱讀能有效推廣閱讀。

- 響應世界閱讀日

閱讀推廣組於 4 月 23 日(世界閱讀日)舉行「全校閱讀十分鐘」的活動，學生一同閱讀，閱讀後寫出自己喜愛的故事人物，然後貼在課室的「閱讀樹」上，與同學分享閱讀故事書的樂趣。除了當日缺席的學生外，全校學生都有參與填寫「閱讀樹」的活動，有 99.5%學生曾參與閱讀分享活動。

在復活節假期期間舉辦「My Favourite Book Character」活動。學生打扮成自己喜愛的故事人物，拍照並將相片貼在小冊子上，與同學分享自己喜愛的人物，又或者在小冊子上畫出喜愛的故事人物。在英文科老師的鼓勵下，全校有 462 位學生參與，參與學生均認為活動能使大家增加對閱讀英文故事書的興趣。

- 與機構協作舉辦閱讀活動

圖書館主任安排三年級學生參與由新雅文化事業有限公司主辦的「新雅文化 2018 年小學生創意閱讀及寫作大賽」，讓學生嘗試撰寫閱讀報告。98 名學生提交稿件，並獲得參與證書。另外，由於學生踴躍參與，本校榮獲「最踴躍參與學校獎」。

- 為培養學生以文字作閱讀分享，圖書館主任鼓勵學生積極參與「閱讀約章獎勵計劃」，上學期有 63 位學生達標(填寫最少 5 個閱讀紀錄)，而一位小五同學更榮獲「閱讀約章獎勵計劃」2018/19 第一期傑出表現學生獎。而下學期共有 169 位學生達標，另一位小五及一位小二同學榮獲「閱讀約章獎勵計劃」2018/19 第二期傑出表現學生獎。

- 增加各樓層悅讀角的藏書

為進一步推廣閱讀，讓不同年級學生都能隨處進行閱讀分享，閱讀推廣組於各樓層設置小型閱讀角。為增添閱讀角藏書，閱讀推廣組於三月份舉辦舊書回收活動，共收到不同種類的圖書百多本。

- 印刷《閱讀推廣組通訊》

閱讀推廣組於四、七月份印刷《閱讀推廣組通訊》，並安排在家長日派發。有 86.2%家長表示從通訊中獲得有用的閱讀訊息。而部分家長亦提供了寶貴的意見，為閱讀推廣組通訊建議有用，或大家期望的閱讀主題。《閱讀推廣組通訊》將持續在每年的家長日派發予學生及家長閱讀。

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的數目

小一至小三	4269 本
小四至小六	5876 本

反思

總括而言，從學生參與上述閱讀活動的態度，可見學生積極參與，樂意與同學分享閱讀帶來的樂趣，並能享受其中。這對於營造互相欣賞、互助互勉，互相交流的閱讀氛圍是有好處的。

專題研習

本校推行專題研習旨在發揮學生自主學習精神，發展學生多元智能及共通能力。學生可以透過專題研習建構知識及擴闊視野，又增強學生間的互助合作精神，促進個人和社交發展。本校以常識科作為專題研習的切入點，常識科老師會於課堂上教授專題研習技巧，並加入思維能力訓練課程，從小訓練學生思考方法。

研習過程主要分三個階段：在預備階段時期，教師會透過影片、小組討論等活動，讓學生於出外參觀前認識考察地點的基本背景及學習研習技巧。在發展階段時期，學生會走出課室透過戶外參觀及考察、訪問、現場記錄及調查等活動，重整及建構知識，透過活動學習與人合作、搜集資料、組織資料及口頭匯報等技巧，進行探究式的學習。在總結階段時期，學生將會在班內會展示專題研習成果，進行匯報分享。而不同年級的學生會以各自形式展現學習成果，小一至小三會以個人研習及匯報，小四至小六會以小組形式研習及撰寫報告，並利用常識堂向同班同學進行匯報。本校著重學生全方位活動後的反思，故校本設計的專題研習冊除了教師回饋外，學生亦需要進行自評和互評，以檢討學習內容。

各級學生考察地點

年級	研究主題 (18-19)	考察地點
一	關懷動物教室	嘉道理農場(大埔)
二	為我們服務的人	消防及救護教育中心暨博物館
		馬鞍山消防局
		馬鞍山港鐵
三	香港旅遊好地方	尖沙咀星光大道
四	精明消費者	TASTE 超級市場(馬鞍山廣場)
五	濕地大搜查	濕地公園
六	節約能源	九龍灣機電工程署
		零碳天地
		綠在沙田

- 境外交流學習團

交流項目：

日期	對象	主題
10/2018	泳隊	泳隊集訓
10/2018	教師	台灣生命教育
11/2018	校長、教師	寧波姊妹學校簽約
12/2018	P. 6	同根同心「廣西南寧德天地貌、文化探索之旅」
01/2019	P. 5	聯校沖繩交流
03/2019	P. 5	珠海一天探索之旅
03/2019	P. 5	馬鞍「農」情：新加坡濕地之旅
04/2019	校長、教師	長春姊妹學校簽約
04/2019	舞蹈組	杭州藝術交流之旅
04/2019	家長、學生	台灣生命教育
05/2019	校長、教師	德國 STEM 交流
05/2019	教師	寧波姊妹學校雙語節
06/2019	P. 5	大灣區交流
06/2019	樂隊	東京樂隊交流

用資訊科技進行互動學習

- 教師培訓方面，電子學習組不時提供教育局與電子學習有關之培訓資料予相關科任參考出席，有部份課程亦要求相關科主任推薦科任輪流參加，以增加對本科電子學習教學之認識；此做法效果滿意。科任亦於進修後，利用級會議或由科主任邀請被安排於科會中向其他科任進行分享，效果亦滿意。校本電子學習專業培訓分別於上、下學期之周三課後時段舉行完，內容主要包括：介紹 Google Classroom 之功能、介紹電子學習工具之新功能及資訊素養認識。另外，中、英、數、常科分科亦分享上學期運用電子學習工具之經驗。
- 本年度，電子學習組與學習促進組協力建立教師電子分享平台，鼓勵教師將實踐後的經驗進行反思及分享，為此建立教師電子分享平台，包括 Google Classroom 及 Microsoft 365 Team。在施行上，教師普遍利用以上電子分享平台分享教學資源(Google Classroom)，亦曾利用 Microsoft 365 Team 分享電影欣賞感想。透過教師問卷，超過 90% 教師表示電子分享平台能夠讓他們對電子學習教學多反思及多分享，有助應用於課堂教學上。
- 應用電子學習方面，本年度為三年級學生引入 Hour of Code 編程課程，在平台選取合適的教材，於課堂內教授基礎編程概念，學生利用個人帳號進行學習，並讓學生展示及分享學習成果。共有 90% 三年級學生能運用在 Hour of Code 課程內所教的知識完成所有要求的練習。另外，四至六年級展開新制訂「編程課程」，挑選與課題有關的作品供學生試用，然後於課堂上進行教學。同時，四至六年級亦推行「電子學習教學計劃」，各科除於課堂使用電子學習工具外，並利用如 Google Classroom 等平台進行分派電子學習功課或評估。本年度教師亦透過共同備課，設計具互動及趣味性的課堂，提升學生學習動機及成效。有關課件亦會由各科主任整理儲存，經改良後，於下學年繼續使用。
- 配合電子學習需要，本年度於上、下學期為四、五年級學生設立兩次「iPad Day」，讓

學生於課堂以外時間使用 iPad 內之應用程式及完成科任分派之電子學習課業或活動，目的為使學生熟習 iPad 之操作，增加課堂教學時間。

- 透過教師課堂觀察及教師問卷，大部分老師反映學生能依指示，在課堂上應用不同程式 (Apps)、網上學習平台 (例如: Kahoot、Nearpod 等) 及香港教育城提供各科資源進行電子學習。
- 透過問卷調查顯示，有 94% 四至六年級學生認同電子學習之課堂富有趣味性及挑戰性，能夠提升學習動機及自信心。另外，94% 教師認同電子學習教學計劃能加強學科課程內容，增強課堂的趣味性及挑戰性。
- 在綜合課編排上，在三、五及六年級安排資訊素養課堂，提升學生的網絡安全意識。另外，亦在五、六年級安排「數學活動」及在六年級增加「數碼教室」課堂，讓學生更能掌握電子學習技能及提高學習興趣。

反思

- 總體來說，就着「鼓勵教師身體力行，多實踐、多反思及多分享」與「加強電子學習課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性」這兩個目標，本學年已達成，效果理想。
- 我們積極推動教師參與電子學習之專業培訓，從老師的回應中反映校本培訓活動會較為實用，時間及地點更便利老師，故老師亦樂於參與及學習，成效亦高，來年會繼續推行校內培訓及經驗分享。
- 由於 2020-2021 年度學校將於五年級推行電子學習 BYOD，為鋪排順利實行 BYOD 計劃，下年度於四及五年級之電子學習教學次數將會增加，各科需要增加利用電子學習軟件數量，同時，亦將「iPad Day」之次數增加，讓學生掌握使用 iPad 作為學習工具及配合課堂學習之用。同時，亦會加強培養學生自律及自主學習之能力。
- 教師除自行利用現有程式 (Nearpod、Kahoot、Google Classroom) 製作軟件，可包括預習、課堂教學及互動活動、電子功課、溫習及評估等；教師亦可利用出版社之資源增加軟件數量。

德育及公民教育

1. 提升學生自信心，積極面對困難

- 生命教育組按學生需要發展，推行「GIVE ME FIVE」活動，選取合適的性格強項，本學年推展 5 項：「關愛、盡責、堅毅、自律及感恩」。
 - 「好人好事」讚賞卡：老師按主題為班中一兩位同學撰寫讚賞卡，每天午飯宣佈時讀出讚賞卡內容，以表揚學生的良好行為。班主任也會讚賞平日較平凡的同學，增加他們的信心。學生之間亦會透過讚賞卡讚賞同學的好行為，有助加強互相欣賞的氣氛。
 - 「堅毅記事簿」：大部分學生能堅持完成每天的活動：低年級每天準時上學和借閱圖書；高年級完成做運動、默寫生字的任務。低年級較積極參與，能自覺地每天去完成活動，而盡責之星亦會協助。
 - 「自律秘笈」：培養學生轉堂的守規和做運動的好習慣，接近 80% 同學表示能幫助提升自律性。午息各樓層安排桌遊地帶，鼓勵學生多參與群體活動和學習各項的桌上遊戲，超過 80% 學生認為有助建立正向的氣氛。
 - 透過 RTV、「感恩奪寶王」、感恩大放送和從心欣賞校園及社區工作紙，讓學生實踐如何表達謝意、從心欣賞和尋找好事。「我的快樂時光」活動：學生透過工作紙定期分享一件令自己快樂的物品。學生因此認識更多令自己快樂的方法，有效能營造正向、快樂的氛圍。
 - 班際承諾活動：班主任在每個主題月與學生一同訂立 3 至 5 項目標，並在主題月中實行。班主任認為活動能提升學生的自信心及提升互相欣賞的氣氛。

- 「我做得好」活動：安排學生於假期課業中完成「家務小幫手」活動及學習新技能。活動有助提升學生自信，低年級學生效果較理想。
 - 兩川王：上、下學期各六節週會時段為各年級舉辦兩川王活動，讓學生參與，學生投入活動，氣氛良好。本年除應主題設計的特色，包括疊疊王、定力王、跳繩王及疊疊王 2.0，同學踴躍參與，氣氛熱烈，有效建立欣賞的校園氛圍。超過七成學生同意此活動能發掘和表揚學生的優點和潛能，營造互相欣賞、互助互勉的校園氛圍。
 - 服務學習課程：本校自行編寫四至六年級服務學習課程，與外間機構合作推行小四及小五課程。四年級同學每節需尋找同學的性格強項，透過送上貼紙讚賞同學在課堂的表現。五年級引入撰寫生命故事的發問技巧，讓學生設計探訪內容。六年級科任及普通話科老師負責帶領校內攤位遊戲，推廣正能量訊息。接近 90%的同學表示「服務學習課程」能幫助他們找出自己的性格強項，有 80%同學當別人做得好時，會稱讚對方。
 - 歷奇訓練：四年級學生參加歷奇活動，提升解難、與朋輩相處及處理衝突技巧。超過 80%四年級學生認為活動有助提升堅毅精神。教師認為活動前的團隊合作活動能加強歷奇活動的效果。五年級學生參加兩日一夜歷奇營，訓輔組透過歷奇活動營造團隊氣氛、解難的技巧和提升參加者解決問題能力。接近 90%負責老師認為學生投入參與，並會進行反思。老師認為歷奇活動有助學生發掘個人強弱項。75%老師認為歷奇活動能提升團隊溝通及合作能力，超過 85%老師認為活動能提升學生解決問題能力。完成訓練後，班主任引導學生找出班本問題，並訂出改善方法。
 - 「音樂才藝繽紛 show」：生命教育組、課外活動組、英文科及音樂科合作，一至六年級每班選出一組代表，另外安排課後培訓小組組別參與音樂才藝繽紛 show，讓學生展示自己的優點和潛能，提升學生自信。另外，於下學期期考後進行「音樂才藝繽紛 SHOW」，每班學生演唱與生命教育有關的歌曲，學生表現投入，能提升個人自信及團隊合作精神。
2. 加強教師專業培訓，鼓勵教師以正面方式扶助學生
- 教師台灣生命教育交流團：校長及教師共 30 人前往台灣參與台灣生命教育交流團，學習內容包括生命教育專題講座、參觀學校，提升老師個人的生命教育質素及教學技巧。從問卷調查顯示：90%老師認為是次交流活動有助提升專業發展。
 - 教師工作坊：邀請有經驗的註冊輔導心理學家分享，全體教師認同講座內容令自己認識如何提昇學生的學習信心，並對自己的教學工作有幫助。

反思

透過全校參與模式，各科組致力提升學生自信心，在多元化的活動如：「GIVE ME FIVE」、「班際承諾活動」、「我的快樂時光」、「服務學習」及「兩川王」等，有效培養學生以積極的態度提升學生自信心，積極面對困難。從學生訪談顯示，80%學生能說出個人強項及舉出日常生活例子。可見學生以積極的態度提升個人自信心，積極面對困難。建議明年推行班級經營，以班本方式推行發展性活動。

我們對學生成長的支援

(一) 小一適應策略

1. 為讓學生盡快適應小學環境及生活，我們分別於七月中及八月下旬安排兩次小一新生適應課程，除讓學生認識新環境，增加對校園歸屬感，亦讓老師初步掌握學生的特性，從而在教學上作出相應配合。
2. 首星期以半天制模式上課，除班主任外，每班多安排一名老師或教學助理，合力處理學生事務。
3. 於九月份，家長義工到校協助小一學生午膳，除有助減輕老師工作，亦有助培養學生自理能力。
4. 上學期，訓輔組推行「大哥哥大姐姐」計畫，安排三至六年級學生以一對二的方式，照顧小一學生，於小息時間教導他們各項學校常規及自理技巧。
5. 下學期，訓輔組培訓三至六年級學生，透過「小老師」計畫，協助照顧有需要的小一學生如何解決校園生活或學習上的難點。
6. 於主要科目進行課程調適；上學期，以評估代替考試，減輕家長及學生的壓力。
7. 有鑑於是學年每班小一學生人數較以往多，校方運用教育局特別撥款增聘合約教師，以讓小一科任教師及小一班主任皆可多一點空間照顧有需要的同學。

(二) 升中輔導

1. 升中適應工作坊：本校舉辦「全方位升中策略講座」，讓六年級家長了解如何為子女作升中準備。
2. 模擬面試：我們為五年級學生安排一次校內模擬面試，讓學生初步了解中學面試的形式，除為升中作好準備外，亦讓老師更了解學生的強弱，從而作出輔導。至於六年級學生，我們安排兩次模擬面試。第一次模擬面試由六年級科任老師擔任考官，六年級學生按老師指示於周六回校進行面試。我們與區內中學合作安排第二次模擬面試，讓學生自行前往該中學進行面試。學生在中學進行模擬面試，能獲取真實經驗，有助學生面對正式的面試。另外，為協助同學更有效準備英文面試，英文科老師於九至十月期間利用早會及午息時段，為六年級同學進行英文模擬面試，內容包括自我介紹、圖書推介、朗讀新聞及對答、小組討論及應對技巧等。參加的學生普遍表現積極，利用英語對答更見自信，亦能培養學生閱讀英文報章的習慣。另外，我們亦為五年級學生安排了為期八日共十小時的英語會話訓練課程。參與課程後，學生皆表示提升了自信並在課堂中較以前更主動以英語與外籍教師進行交流。另外，學生亦表示課程中的模擬面試環節，讓他們進一步掌握英文自我介紹的技巧以及運用腦圖來學習生字和進行寫作。
3. 中學交流活動：我們因應學生需要，安排五、六年學生，到不同中學參與各項活動，例如沙田培英中學「趣味英語日營」及「創意戲劇日營」等活動；我們亦不時派發有關中學的資訊，讓學生及家長更能掌握各中學的資料，從而選擇合適中學。
4. 升中家長會：舉辦了一次五年級和兩次六年級升中家長會，讓家長及學生更了解升中派位機制。另外，我們為六年級家長安排升中選校家長日，班主任逐一與家長商討選校策略。

(三) 為有特殊教育需要學生的支援

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括小學

學習支援津貼、加強言語治療津貼、學生輔導服務新措施津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。我們為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，學習支援主任、訓導主任作統籌，成員包括學生輔導人員、級召集人及級訓育、教育心理學家、言語治療師、學習支援統籌員和學習支援助理。
2. 增聘 3 名老師、1 名學習支援統籌員及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。
3. 安排課前及課後輔導班，由老師及教學助理為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學科輔導。
4. 安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生進行功課、默書及考試調適。
6. 在一年級推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，及早識別在學習上、社交上、語言上出現困難的學生，並為他們作出跟進的安排。
7. 透過與救世軍合作的「賽馬會喜伴同行計劃」，改善自閉症學生的社交技巧及行為問題，使他們能投入課堂學習，適應校園生活。
8. 言語治療師就機構及老師的轉介對學生進行評估，並為本校提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。此外，言語治療師在五年級進行協作教學，同時訓練學習支援助理，於午息時訓練語障的學生，更為老師和家長舉行講座及工作坊。
9. 透過外購服務、學習支援助理及學生輔導人員的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的專注力、社交溝通及情緒訓練。例如於上、下學期為有專注力不足的一至三年級學生舉行兩個 8 節專注力小組，透過不同的活動及遊戲，加強專注及行為控制能力。而下學期亦為一、二年有自閉症或社交困難的學生舉辦社交小組，由協辦機構提供社交溝通及情緒訓練。本校亦邀請機構為二、三年級學生舉辦小組，以提升大小肌肉的能力及專注力。
10. 我們獲教育局撥款開辦兩組小四成長的天空計劃，共有 33 位同學參加。從學生問卷及家長問卷顯示：成長的天空活動對他們有幫助，能有效地提升他們樂觀的人生態度、解決問題的能力、接受別人的意見、積極處事、有責任感、能與同伴有良好的溝通和合作、接納自己及克服困難的能力。23 名五年級及 21 名六年級學生參加成長的天空活動。從學生問卷顯示：成長的天空活動對他們有幫助，能提升他們樂觀的人生態度，願意面對和克服困難及對自己有適當的期望等。五至六年級設有「成長的天空」計畫的延伸項目，進一步訓練學生的抗逆力和與人相處的技巧。

(四) 為家境稍遜學生的支援

我們每年均為學生提供不同之學習活動，當中大部分支出均由校方津貼，但仍有部份費用需由學生支付，如學校舉行戶外學習之交通費、入場費等。為讓家境稍遜學生仍能參與各項收費活動，我們除了讓接受「綜合社會保障援助(綜援)」或「學校書簿全額津貼(全津)」之學生申請「全方位學習基金」外，亦會考慮非此兩類別以外之家庭，但亦是家境稍遜之學生以特殊原因之申請，將視乎申請人數及基金餘額作個別處理。

(五) 輔導小組及學生個案

本年度，我們因應學生需要及特質，安排多個學生小組。今年是第三年參與「隔代照顧家庭支援服務計劃」，與基督教香港信義會沙田多元化金齡服務中心舉辦「大手牽小手」祖孫平衡小組，讓祖父母與孫兒建立更親密的關係，並增強祖父母自我

形象和照顧的信心。此外，本年度是第四年參加香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學籌辦的「喜伴同行」社交訓練小組，為六位自閉症小二學生舉行十二節小組訓練及 1 次同儕活動。藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。此外，計劃亦安排家長活動，讓家長進一步認識支援子女的方法及策略。為提升學生的正面情緒和個人成長，本校參加「明愛童心藝伴行計劃」，全年共舉辦 2 個小組讓二至四年級學生利用多元化藝術形式自由地表達想法，加強自我認識及效能感，學習人際相處技巧，改善家庭及朋輩關係，建立社交支援網絡。而為了培養學生互助合作的精神及學習策劃和解決問題的能力，本校邀請外間機構舉辦「歷奇挑戰小組」，透過不同的歷奇挑戰活動，訓練同學互相合作和解決問題，並建立自信。

為提升高年級學生社交能力及控制情緒的能力，本年度在上下學期舉辦了各一個「社交樂滿 FUN」小組及「專注小先鋒」小組，為小四至小六患有自閉症學生及專注力不足的學生進行訓練，幫助學生提升執行技巧及靈活變通的能力。除此之外，本年度亦有「朋輩輔導員培訓計劃」小組，為小三及小四學生提升社交能力，讓學生學習成為朋輩輔導員，互相支援有需要的同學及低年級的學生。為提升五、六年級同學社交及抗逆能力，本年度也舉辦「生命成長啟迪歷程」小組，加強學生的社交技巧、解難能力及正面思維。另外，本校亦參加了好心情計劃中的活動，以「破逆威龍」小組為小五及小六學生建立正面的價值觀，認識精神健康的重要性並在學校舉辦不到的活動，以宣揚精神健康的信息。最後，在試後活動及暑假期間，分別有「社交高手」小組及「歷奇訓練」小組，以提升小五學生社交及團體合作的技巧。

本年度，學生個案數目為 20 個，主要與家庭問題、情緒及行為問題有關，輔導方法包括與家長及教師面談、教師及家長個案會議、學生輔導、遊戲治療、行為獎勵計劃、社交故事、時間表計劃，以及緊急情況介入等。大部份個案經輔導後在目標行為上得到改善，部份個案需定期與本校教育心理學定及外間專業進行諮詢。而非個案跟進經輔導及與教師/家長面談後，部份學生在行為上得到改善，達成功準則目標。此外，級訓育老師亦定期跟進該級學生情況，該級班主任亦不時向級訓育老師報告學生情況，以便訓導主任及輔導員跟進。

(六) 健康校園政策

我們重視學生身心健康，設有健康教育組推行健康校園文化，小組本年度的目標為：

1. 促進學生身心健康的發展，營造健康校園的文化。
2. 建立積極健康的生活模式，培養學生良好的生活習慣，提升學生身心健康的素質。

本校根據教育局的指引，建立健康的生活方式。因此會按學生實際情況制定本校「健康校園」政策，幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，全面地照顧學生的成長。此外，學校亦會營造一個關愛的校園文化，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧。

故此，為增加學生參與體育活動的機會，將於課前及小息，利用部分操場場地、一樓多用途場地或禮堂設立「運動專區」，鼓勵當天未有體育課及校隊訓練的學生進行簡單運動。另外，我們透過至營早餐會，讓學生明白一份營養早餐對身體健康的重要。我們亦會派發生活習慣調查問卷，調查學生日常的生活習慣，包括飲食、作息、運動和上網的習慣，了解學生日常的生活情況，從而訂立適切的目標，並利用相關的展板進行有關的教育活動。為了提高學生注意脊骨健康的意識，我們教導學生認識書包重量對脊骨健康的影響，從而讓學生明白減輕書包重量的重要，亦鼓勵

學多做運動，保持良好生活習慣。最後，為了加強同學的抵抗力，本校透過衛生署應可的疫苗注射接種隊，到校為全校同學進行流感疫苗注射。本校亦再次榮獲活力校園獎，超過 25%學生獲取「康文署 SPORTACT」獎狀。(獲獎人數：金獎 203 人、銀獎 53 人、銅獎 95 人，共 351 人)

(七) 家長教育

1. 兩川家長進修學院

本年度共舉辦 2 個講座，4 個工作坊，參與人次共 225 人。因應家長及學生需要，我們邀請不同機構或講者，到校為家長進行工作坊或專題講座，例如家長管教篇：預防沉溺，放下電玩、從沙錐雅的角度看家庭教育之重要、Tuning in to Kids 親子情緒教練課程、為子女未來作準備之生涯規劃篇、家長效能訓練工作坊、好心情系列之培養子女積極學習動機及樂觀品格等等。透過這些進修課程，家長可以學習育兒方法、與子女溝通的技巧、個人情緒及壓力之處理方法，有效提升家長管教子女之能力及技巧。

2. 親子台灣生命教育學習團

從一至四年級家長招募 10 對親子到台灣學習生命教育，家長需反思與子女的相處，學習找出孩子的正面特質。透過不同的親子合作，如蛋糕製作班、戲劇訓練和製作襪子，家長學習鼓勵、讚賞和支持自己的子女。回到香港後，他們會將經驗與不同年級的家庭分享，又會參與不同的生命教育活動。

3. 生命教育團隊 - 「兩絲家園」

團隊成員於綜合課帶領小一至小三學生完成生命故事分享、家長分享會。另外，團員於上、下學期各進行了兩次午間親子閱讀會，邀請家長於午息時間到校與子女一同參與生命教育分享活動，共享親子時間，回家再進行延伸活動。團員亦以生命教育為主題，於開放日中協助製作攤位，宣揚正面價值觀。從 9 月開始，20 多名兩絲家園劇團成員着手籌備生命教育歌舞劇，從改篇歌詞、編排舞蹈及劇本改寫等工作均由團長帶領團員進行，為讓團員有更好的準備，我們邀請專業導師為家長們進行培訓。經歷接近 10 個月的時間，生命教育歌舞劇《狗狗天堂》於 6 月底在校內成功演出，為學生及老師帶來歡愉的時光，亦讓學生明白更多生命教育的訊息。緊接校內演出，我們更進行公開場，邀請家長及區內幼稚園家長與子女一同到校觀賞，當日約有 500 多人到來觀賞，演出獲一致好評。從教師、家長及學生的回應得知，家長生命教育團隊工作備受肯定。

4. 小一家長學堂

為讓小一家長盡快了解學校運作，我們為小一家長舉辦「小一家長學堂」，並加入生命教育元素，以協助他們掌握培育子女成長的技巧。本年度，課程安排如下：

日期	活動內容
9 月	小一適應講座
10 月	課程及學習資源介紹 與班主任及科任老師見面
1 月	親子互動劇場 主題：環境與我

2月	小一親子歷奇體驗日 主題：人與人、親子溝通和合作
7月	親子雙軌活動暨小一家長學堂結業禮 主題：善用暑假玩、樂、學

學生表現

學業表現

– 升中派位

本校 2017-2019 年度升中派位理想，獲派首志願之百分比為 93.80%，獲派首三志願之百分比為 96.13%。本校約 54% 學生獲派以下學校：

伊利沙伯中學	沙田官立中學
喇沙書院	沙田循道衛理中學
九龍真光中學	聖母無玷聖心書院
浸信會呂明才中學	宣道會鄭榮之中學
聖公會曾肇添中學	天主教郭得勝中學
聖公會林裘謀中學	聖羅撒書院
五旬節林漢光中學	神託會培基書院
沙田崇真中學	德信中學
沙田蘇浙公學	林大輝中學
沙田培英中學	保良局胡忠中學
	香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學

– 2018-19 年度國際聯校學科評估

本年度學生參加國際聯校學科評估共 131 人次。參加英文科評估人數為 63 名，其中 10 名學生獲得 Credit，7 名學生獲 Merit。參加以中文進行數學科評估為 68 名，其中 1 名學生獲得 High Distinction，8 名學生獲得 Distinction，14 名學生獲得 Credit，5 名學生獲得 Merit。

學業以外表現

• 學生的體格發展

學生於可接受重量範圍內的百分比

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	91.25%	77.78%	86.67%	80.65%	81.82%	63.24%
女生	94.44%	80.00%	89.29%	83.58%	81.82%	88.52%

• 課外活動的參與

參與全港性校際比賽的百分比

小一至小三	40%
小四至小六	65%

參與制服團體和社區服務活動學生的百分比

小一至小三	4%
小四至小六	100%

學生參與校際比賽成績

	比賽名稱	所獲獎項	規模
1.	國際聯校學科評估及比賽 2019	High Distinction1名/Distinction 8名/Merit 12名/Credit24名	國際
2.	第十屆冬日繽紛管樂節(小學組管樂團)	銀獎	國際
3.	關愛校園獎勵計劃 2018	榮譽獎	全港
4.	公益少年團環保為公益慈善清潔運動	榮譽獎杯	全港
5.	綠得開心學校智「惜」用電計劃 2018	一星級「綠得開心學校」	全港
6.	2018 年度「理智 NET」校園計畫	嘉許狀	全港
7.	新雅文化 2019 年小學生創意閱讀及寫作大賽	最佳參與學校獎	全港
8.	優質圖書館嘉許計劃 2019	伙伴合作領域嘉許獎	全港
9.	全港小學體育獎勵計劃沙田區小學分會(女子組)	銀獎	全港
10	第七十屆香港學校朗誦節(粵語)	榮譽 1 名/亞軍 1 名/優異 28 名	全港
11	第七十屆香港學校朗誦節(英文)	亞軍 2 名/季軍 2 名/優異 24 名	全港
12	第七十屆香港學校朗誦節(普通話)	冠軍 1 名 / 亞軍 2 名/季軍 3 名/優異 47 名	全港
13	第七十一屆香港學校音樂節	亞軍 1 名 / 季軍 4 名/優異 48 名	全港
14	聯校音樂大賽 2019(小學組步操樂團)	金獎	全港

15	香港青年音樂匯演 2018(小學組管樂團)	銀獎	全港
16	第五十五屆香港學校舞蹈節	乙級獎 2 個	全港
17	小學校際田徑比賽	團體優異 2 個/殿軍 1 個 接力優異 1 個 單項冠軍 1 名/亞軍 1 名/殿軍 2 名/ 優良 6 名	全港
18	第三屆全港小學區際游泳比賽 2018-2019	團體冠軍 1 個/殿軍 1 個 接力冠軍 1 個/殿軍 2 個 單項冠軍 2 名 傑出運動員 1 名	全港
19	全港小學區際田徑比賽	接力季軍 1 個	全港
20	賽馬會五人足球盃(學校組)總決賽	冠軍	全港
21	賽馬會五人足球盃(學校組)新界東分站(小學 13 歲以下女子組)	冠軍	全港
22	賽馬會五人足球盃足球挑戰日(學校組)女子組	冠軍	全港
23	足動全城女子七人賽(小學組)	冠軍	全港
24	全港小學校際五人足球比賽(女子組)	冠軍/傑出運動員 1 名	全港
25	女子足球學界新秀賽(小一至小三組碟賽)	季軍	全港
26	第五屆保良局足球發展基金小學五人足球錦標賽	冠軍 2 個/季軍 1 個/殿軍 1 個	全港
27	第十三屆駿源盃手球比賽(中學組)	亞軍	全港
28	第七屆粉嶺公立學校五人手球比賽(小學組)	亞軍	全港
29	2019 簡易運動大賽-手球(小學組)	季軍	全港
30	全港小學校際非撞式欖球比賽	亞軍 1 個/殿軍 1 個/ 男子組傑出運動員/ 女子組傑出運動員	全港
31	保良局小學非撞式欖球邀請賽	冠軍 2 個/季軍 1 個	全港
32	聖公會馬鞍山主風小學水運會友校接力邀請賽	接力冠軍 1 個/季軍 1 個	全港
33	香港小學跆拳道隊際賽(男童色帶組)	冠軍	全港
34	香港學生運動員獎選舉	香港學生運動員獎	全港
35	全港學界跳繩比賽	冠軍 1 名/季軍 1 名	全港
36	第 8 屆「閃耀之星」才華拓展獎學金	閃耀之星	全港
37	學校體育推廣計劃藝術體操比賽 2019 初級乙組	全能第三名 球操第三名	全港
38	閱讀約章獎勵計劃 2018/19 第一期	傑出表現學生獎 1 名	全港
39	閱讀約章獎勵計劃 2018/19 第二期	傑出表現學生獎 2 名	全港
40	第二十一屆全港中小學普通話演講比賽 2019	優異星獎 2 名/良好獎 1 名	全港
41	香港創意戲劇節 2018/19(小學英文組)	Award for Outstanding Stage Effect/ Award for Outstanding Cooperation	全港
42	喜「閱」學校嘉許計劃	喜「閱」學生嘉許獎 5 名	全港
43	勵致數學盃全港小學數學比賽 2019(五年級組別賽)	冠軍	全港

44	公益少年團沙田區象棋及波子棋大賽(象棋)	季軍 1 名	區域
45	沙田區小學校際排球比賽(女子組)	冠軍 1 個/傑出運動員 2 名	區域
46	青年會書院陸運會小學友校接力邀請賽(女子組)	季軍	區域
47	第七屆保良局沙田區小學足球錦標賽	亞軍	區域
48	保良局沙田區小學第三十二屆聯合運動會	全場總冠軍 1 個/ 團體冠軍 2 個 接力冠軍 6 個/亞軍 2 個/季軍 1 個 單項冠軍 12 名/亞軍 9 名/季軍 9 名	區域
49	2018 - 2019 年度沙田區小學校際游泳比賽	團體亞軍 2 個/殿軍 1 個/優異獎 3 個 接力亞軍 1 個/季軍 1 個/殿軍 2 個/ 優異獎 2 個 個人冠軍 3 名/亞軍 1 名/季軍 3 名/ 殿軍 5 名/優異獎 11 名	區域
50	沙田學生大使(最佳演繹)	季軍	區域
51	保良局屬下小學 第十七屆聯合水運會	總團體亞軍 1 個/ 團體冠軍 1 個/季軍 2 個/殿軍 1 個 接力冠軍 1 個/亞軍 2 個/季軍 1 個 單項冠軍 3 名/亞軍 3 名/季軍 5 名/ 殿軍 6 名	保良局
52	保良局屬下小學第十五屆聯合運動會	團體總成績優異 1 個/ 團體亞軍 2 個/季軍 1 個 接力亞軍 1 名/殿軍 1 名 單項亞軍 4 名/季軍 3 名/殿軍 2 名	保良局

2018-2019 年度財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼		
• 行政津貼	\$2,300,844.00	\$2,152,862.00
• 空調設備津貼	\$497,564.00	\$463,118.00
• 經擴大的營運津貼基線指標	\$1,406,914.20	\$2,110,566.62
• 資訊科技綜合津貼	\$425,488.00	\$416,785.84
• 學生輔導服務計劃津貼	\$338,580.00	\$277,105.90
• 教師創造空間津貼	\$750,226.00	\$703,086.00
• 成長的天空計劃津貼	\$200,382.00	\$173,746.00
• 加強言語治療津貼 加強言語治療津貼	\$132,429.00	\$125,954.00
非擴大營辦開支整筆津貼		
• 額外補充學習津貼	\$358,050.00	\$268,740.00
小結：	\$6,410,477.20	\$6,691,964.36
II. 學校津貼(一般津貼)		
• 雨川巴士基金捐款	\$43,047.00	\$82.30
• 捐贈	43,983.61	\$38,972.31
• 特定用途的收費	\$239,850.00	\$261,114.45
小結：	\$326,880.61	\$300,169.06
	透支：	(\$254,775.61)

保良局兩川小學
2018/2019 年度學校接受捐贈項目記錄

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈項目的說明及其價值		捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	捐贈項目的用途	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)
1	家長教師會	聖誕禮物	6,500.00	否	贊助全體學生	呈文 17/18-19 25/10/2018
2	家長教師會	書卷	3,000.00	否	成績進步學生	呈文 17/18-19 25/10/2018
3	張楚勇先生(全國人大代表)	正本清源《基本法》10本 \$20.00/本	200.00	否	供教師及學生參考	10/1/2019
4	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭》第二冊-100本	0.00	否	供教師及學生參考	10/1/2019
5	孫文先先生	《海盜尋寶》小學數學思維訓練教具-3盒 \$216.81/盒	650.43	否	供教師及學生參考	10/1/2019
6	明報	《世界級工程系列-STEM@港珠澳大橋》100本	0.00	否	供教師及學生參考	10/1/2019
7	語文推廣委員會	《優秀作品集》一本	98.00	否	供教師及學生參考	10/1/2019
8	李熙瑜(前漁農處處長)	《尋蟲記》(2)蟲中取樂一本	98.00	否	供教師及學生參考	10/1/2019
9	李熙瑜(前漁農處處長)	《尋蟲記》(3)各出奇謀一本	108.00	否	供教師及學生參考	10/1/2019
10	詹瑞璟	《大家來說相聲》一本	70.00	否	供教師及學生參考	10/1/2019
11	詹瑞璟	《翻滾吧! 筊兄弟》一本	70.00	否	供教師及學生參考	10/1/2019
12	詹瑞璟	《稻香村的大樹公》一本	70.00	否	供教師及學生參考	10/1/2019
13	湯寶珍(朗誦協會會長)	《朗誦教與學》二本	176.00	否	供教師及學生參考	10/1/2019
14	胡忠中學校友會主席鄧再展先生	學童背包	4,000.00	否	獎勵學生禮物	呈文 31/18-19 12/12/2018

15	家長	繪本 363 本	12,518.58	是	全體學生	呈文 32/18-19 10/12/2018
16	郭羅桂珍博士千金	Reading Mile Foundation Limited	4,500.00	否	全體學生	呈文 50/18-19 14/02/2019
17	總監鄧文瀚先生	《STEM 少年偵探團》一本	88.00	否	供教師及學生參考	9/5/2019
18	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭》第三冊-100 本	0.00	否	供教師及學生參考	9/5/2019
19	Mark Lai King Lau	勵志英語《Inspirational English (1) and (2)》各一本@\$78.00/本	156.00	否	供教師及學生參考	9/5/2019
20	洪松蔭先生	《松頭再來》10 本\$78.00/本	780.00	否	供教師及學生參考	9/5/2019
21	樂施會	《風吹過·粟米田》一本	60.00	否	供教師及學生參考	9/5/2019
22	樂施會	《妖怪吃掉我的家》一本	60.00	否	供教師及學生參考	9/5/2019
23	樂施會	《神奇小盒子》一本	60.00	否	供教師及學生參考	9/5/2019
24	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第四冊-100 本	0.00	否	供教師及學生參考	9/5/2019
25	家長	圖書	3,438.70	是	全體學生	呈文 66/18-19 29/03/2019
26	Excite Limited	True Balance 益智 STEM 平衡柱	2,136.00	否	全體學生	呈文 73/18-19 24/04/2019
27	陳進隆先生	炒蛋炒蛋，炒吵吵	63.50	否	供教師及學生參考	12/9/2019
28	陳進隆先生	海豚與男孩	71.10	否	供教師及學生參考	12/9/2019
29	18/19 六年級畢業生	學生電子繳費餘款	5,011.30	是	課程發展	呈文 114/18-19 12/07/2019
30	家長	雨川巴士基金	43,047.00	是	維持巴士的日常運作及維修保養	呈文 66/18-19 29/03/2019

回饋與跟進

本年度是 2018-2021 年度的學校發展周期的第一個學年，關注事項為：「提升自信迎向挑戰 力求進步」。

我們組織教師工作坊、公開課、教學交流會及開放課堂等，促進教師專業交流。各科組亦已完成教師專業發展活動，回應關注項目的發展，讓教師掌握運用多元化教學策略，加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。教師問卷調查中顯示，全體教師認為教師專業發展活動對發展關注事項很有幫助。各教師於共同備課會中分享教學經驗，就「如何在課堂提升學生自信」、「如何加強課堂挑戰性」提出建議，並配合課研觀課，讓教師共同規劃課堂，並把學生在課堂上的表現及學習情況與同級科任分享，反思教學成效。學習促進組致力提升學生學習動機，加強課堂學習挑戰性。學生於課堂樂於舉手回答問題，接受挑戰，全體老師表示在課堂上曾加強學習的挑戰性，而學生在課堂上的學習信心亦有提升。透過電子學習組，推動科組加入電子學習元素，善用電子互動學習平台，鼓勵學生透過電子學習資源，如電腦軟件及 apps 進行學習，以提升學生學習興趣和參與度，增強學習成效。透過教師問卷，有超過 90%教師表示電子分享平台能夠讓教師對電子學習教學多反思及多分享，有助應用於課堂教學上。另外，有超過 90%教師及四至六年級學生認同電子學習之課堂富有趣味性及挑戰性，能夠提升學習動機及自信心。透過「學習獎勵計劃」，教師獎勵於課堂積極嘗試、願意接受挑戰及表現自信的學生，亦表揚積極參與各學習活動及於活動中有良好表現的學生。學生對「學習獎勵計劃」回應積極，大部份學生均希望獲得獎勵，在課堂上積極嘗試、願意接受挑戰。學生在訪談中表示喜歡在課堂上負責簡單任務，有成功感，覺得自己有能力完成教學任務，自信心有提升。另外，教師透過展示學生作業、作品及活動照片，鼓勵學生積極參與活動，用心學習，提升學生自信心。學生對自己的學習成果可以公開展示，感到非常光榮，期望自己的學習可以再有機會公開展示，其他同學亦希望自己的學習成果有機會公開展示。多元化的「兩川王」活動及「音樂才藝繽紛 SHOW」，讓學生展現學業以外的成就，成功提升自信心及團隊精神。我們善用校園佈置，發揮學生潛能，展示學習成果，讓學生互相觀摩及欣賞，從而增加歸屬感和效能感，增強自信心。根據全校老師及全校性學生問卷調查結果，全校有七成學生認同活動能讓學生發掘自己的優點和潛能和認同活動能為學生營造彼此欣賞，互助互勉的氛圍。學生積極參與外，反應亦非常熱烈，能達到預期成效。

與此同時，超過七成老師都認同成果分享會、音樂才藝繽紛 show 及兩川王等活動能夠發掘學生自己的優點和潛能，並為學生營造彼此欣賞，互助互勉的氛圍。在家校合作方面，我們透過「家長進修學院」及「小一家長學堂」，教導家長協助培養子女的自信心。家長生命教育團隊已成立四年，我們繼續壯大團隊，培訓家長，透過生命故事分享、親子活動、家長讀書會等，協助學校推動生命教育，效果理想。

今年不記名家長問卷調查同收回 769 份問卷，扣除無意見的家長，99%家長樂意讓子女在本校就讀，99%家長認為與學校關係良好，情況十分理想。在「我的子女對學習有信心」一項，今年同意佔 76%，不同意佔 21%；前者較去年增加，後者較去年減少，反映本年度關注目標成效漸現。為配合新周期的關注事項，是次問卷調查新加了以下兩條問題，分別是：1. 學校能幫助我的子女發揮潛能，建立自信(同意 83%, 不同意 11%)；2. 我子女的自信心有所提升(同意 79%, 不同意 15%)，以關注項目推行首年而言，家長的回饋算是理想。

我們的課程發展方針是「從生活中學習，從經歷中領悟」，經過這個學年的推動，學生的自信心有所提升。由於 2020-2021 年度學校將於五年級推行電子學習 BYOD，為鋪排順利實行 BYOD 計劃，下年度於四及五年級之電子學習教學次數將會增加，各科需要增加利用電子學習教件數量。下學年，我們會進一步加強培養學生勇於接受挑戰，在《學習獎勵冊》的運用上，會增加「自信」一項，特別鼓勵學生自信的表現。

附件

- 一. 2018-2019 年度學習支援津貼財政報告
- 二. 2018-2019 年度資訊科技綜合津貼財政報告
- 三. 2018-2019 年度學校發展津貼報告
- 四. 2018-2019 年度學生輔導服務津貼財政報告
- 五. 2018-2019 年度姊妹學校交流報告書
- 六. 2018-2019 年度促進小學英語學習津貼報告
- 七. 2018-2019 年度校本課後學習及支援計劃報告

保良局雨川小學

2018-2019 年度「新資助模式」
學習支援津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
學習支援津貼	\$1,274,658.00	
聘請文憑教師		\$417,480.00
聘請學習支援教師		\$233,100.00
聘請學習支援助理		\$222,590.55
聘請學習支援教學助理		\$455,183.40
學習支援社交小組		\$69,200.00
小 結：	\$1,274,658.00	\$1,397,553.95
	透 支：	(\$122,895.95)

備註：2018-2019 津貼為\$1,274,658.00，本年度支付\$1,397,553.95，
津貼透支(\$122,895.95)

2018-2019 年度資訊科技綜合津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
資訊科技綜合津貼	\$425,488.00	
上網費用及無線網絡服務費		\$30,284.00
消耗性物品		\$93,292.37
軟件購置		\$39,964.57
硬件購置		\$191,824.90
軟硬件保養		\$61,420.00
小 結：	\$425,488.00	\$416,785.84
	盈 餘：	\$8,702.16

備註：2018-2019 津貼為\$425,488.00，本年度支付\$416,785.84，
津貼盈餘\$8,702.16

保良局兩川小學

2018-2019 年度「學校發展津貼」報告

(一) 簡介

本校運用「學校發展津貼」聘請教學助理及活動助理各一名、資訊科技助理一名及資訊科技技術員一名，促進課程發展及協助處理非教學性工作，提升本校學與教效能。

(二) 評估

(a) 資訊科技技術員/助理

資訊科技技術員/助理日常工作項目包括：

- 攝錄、剪輯教學或課外活動影片
- 支援校園電視台
- 管理及接駁視聽器材
- 網頁設計及更新
- 設計及製作學校宣傳品
- 處理一般校務工作

由於資訊科技助理對校園電視台設備及運作十分熟悉，因此在攝錄及剪輯影片等工作上皆應付自如，使校園電視台運作暢順，建議下年度繼續聘任。

(b) 教學助理 / 活動助理

助理日常工作項目包括：

- 製作教材
- 協助處理行政工作
- 協助舉行家長會、學校活動
- 處理一般非教學性工作
- 撰寫及整理會議紀錄

教學助理的工作表現令人滿意，能支援教師，使教師專注發展科務，建議來年繼續聘任。

(c) 課程發展

- 支援不同的校本課程及課外活動的發展
- 為學生安排多元化課程或活動

(三)

2018-2019 年度學校發展津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
學校發展津貼	\$750, 226. 00	
資訊科技、教學及活動助理 薪金及強積金		\$651, 420. 00
課程發展		\$51, 666. 00
小 結：	\$750, 226. 00	\$703, 086. 00
	盈 餘：	\$47, 140. 00

備註：2018-2019 津貼為\$750, 226. 00，本年度支付\$703, 086. 00，
津貼盈餘\$47, 140. 00

2018-2019 年度
學生輔導服務津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
學生輔導服務津貼	\$338,580.00	
學生/家長講座		\$23,950.00
教育活動		\$20,800.00
教育課程/講座		\$22,970.00
小一親子歷奇		\$11,920.00
小二體驗活動		\$15,806.50
小四歷奇活動		\$11,735.40
小五體驗活動		\$68,284.00
小四、小五服務學習計劃		\$101,640.00
小 結：	\$338,580.00	277,105.90
	盈餘：	\$61,474.10

備註：2018-2019 津貼為\$338,580.00，本年度支付\$277,105.90，
津貼盈餘\$61,474.10

姊妹學校交流報告書
2018/19 學年

學校名稱： <u>保良局雨川小學</u>	內地姊妹學校名稱：	(1) <u>深圳市寶安區和平中英文實驗學校</u>	締結日期：	<u>30-5-2016</u>
		(2) <u>杭州市丁蘭第二小學</u>		<u>28-10-2016</u>
		(3) <u>杭州市茅以升實驗學校</u>		<u>28-10-2016</u>
		(4) <u>杭州市澎博小學</u>		<u>28-10-2016</u>
		(5) <u>珠海市金灣區第一小學</u>		<u>10-3-2017</u>
		(6) <u>寧波市鎮海蛟川雙語小學</u>		<u>2-11-2018</u>
		(7) <u>長春吉大附中力旺實驗學校</u>		<u>2-4-2019</u>
		(8) <u>長春市朝陽區解放大路小學校</u>		<u>3-4-2019</u>
		(9) <u>寧波市鄞州區雲龍鎮王笙舸小學</u>		<u>21-5-2019</u>

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>中港兩地行政人員專業交流(長春)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聯校到訪長春姊妹學校作專業交流，加深兩地學校的了解及締結姊妹學校。 ● 兩地學校的領導、範疇主管商討未來合作模式，亦作學校管理層面及教學的專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過中港行政人員多元化的互訪及交流，加深彼此了解，建立默契。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校的校長及 2 位老師於 2019 年 4 月 1 日至 4 月 4 日，聯同保良局黃永樹小學的校長及 2 位老師一同到訪長春的兩所姊妹學校(長春吉大附中力旺實驗學校及長春市朝陽區解放大路小學校)，簽署合作備忘錄及作專業交流，加深兩地學校的了解及締結姊妹學校。 ● 與保良局黃永樹小學及長春的姊妹學校保持聯繫，建立工作默契。 ● 長春市朝陽區解放大路小學校於 2019 年 5 月 24 日來訪，由副校長、兩位老師帶領約 20 位學生前來探訪，進行了觀課及交流活動，促進兩地學生及兩地老師的交流，兩地行政人員亦就未來的交流項目進行討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實地互訪有助了解兩所長春姊妹學校的實際情況及兩地學校的期望，以調節推行細節，優化各交流活動。 ● 是次交流為之後交流活動的前瞻，故只安排了校長及老師前往，以商討之後的交流合作方案。

2.	<p>中港兩地交流活動(寧波)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 到訪寧波姊妹學校作專業交流，加深兩地學校的了解及締結姐妹學校。 ● 兩地學校的領導、範疇主管及教師商討未來合作模式，亦作學校管理層面及教學的專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過中港行政人員多元化的互訪及交流，加深彼此了解，建立默契。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校的校長及 2 位老師於 2018 年 11 月 1 日至 11 月 4 日，一同前往寧波的姊妹學校(寧波市鎮海蛟川雙語小學)，簽署合作備忘錄及作專業交流，加深兩地學校的了解及締結姐妹學校。 ● 與寧波的姊妹學校保持聯繫，建立工作默契。 ● 寧波市鎮海蛟川雙語小學於 2019 年 4 月 30 日來訪，由校長、老師帶領約 22 位學生前來探訪，進行了課堂體驗及交流活動，促進兩地學生及兩地老師的交流，兩地行政人員亦就將來的交流項目進行討論。 ● 寧波市鄞州區雲龍鎮王箏舫小學於 2019 年 4 月 21 日來訪，由副校長、老師帶領約 20 位學生前來探訪，簽署合作備忘錄及締結姐妹學校。當天亦進行了課堂體驗和交流活動，促進兩地學生及兩地老師的交流，兩地行政人員亦就將來的交流項目進行討論。 ● 本校的 4 位老師於 2019 年 5 月 23 日至 5 月 25 日，一同前往寧波的姊妹學校(寧波市鎮海蛟川雙語小學)，參與了該校的雙語節及作專業交流，亦為之後的交流作準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實地互訪有助了解姊妹學校的實際情況及兩地學校的期望，以調節推行細節及優化交流活動。 ● 是次交流為之後交流活動的前瞻，故只安排了校長及老師前往，以商討之後的交流合作方案。
3.	<p>中港兩地校隊交流(杭州)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與杭州三所姊妹學校的校隊交流，促進兩地校隊的交流及發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過實地探訪，加強兩地師生的了解，擴闊兩地師生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校 2 位教師及 12 位舞蹈組的同學聯同保良局田家炳小學及九龍塘宣道會陳元喜小學師生於 2019 年 4 月 7 日至 4 月 10 日到訪杭州的三所姊妹學校(杭州市丁蘭第 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實地互訪有助了解姊妹學校的實際情況及兩地學校的期望，以調節推行細節及優化各交流活動。

			<p>二小學、杭州市澎博小學及杭州市茅以升實驗學校)進行藝術交流。是次舞蹈組的同學到訪杭州的姊妹學校，和姊妹學校的學生一起於舞台上演出，進行藝術交流。此外，同學此行亦參觀了杭州市不同的景點，加深同學對當地的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三校已完成是次杭州交流特刊，本校將派發特刊予全校同學及於校園電視台作考察後的分享，鼓勵更多學生參與來年姊妹學校的交流活動。 ● 杭州市茅以升實驗學校於 2019 年 5 月 9 日來訪，由副校長及老師帶領約 24 位學生前來探訪，當天進行了藝術表演交流的活動：本地學生表演現代舞、薩克管獨奏及英詩集誦，杭州的姊妹學生表演了舞蹈、武術表演及長笛獨奏，促進兩地學生及兩地老師的藝術及專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩地教師透過港杭兩地藝術交流，提升教學的內容及訓練的步驟，促進兩地教師的專業發展。
--	--	--	--	---

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	中港兩地行政人員專業交流(長春)	交流費用(3 人)(1/4/2019-4/4/2019)	\$22960	
		交流活動及物資支出 (1/4/2019-4/4/2019)	\$198	
		接待姊妹學校活動支出(24/5/2019)	\$153	
2.	中港兩地交流活動(寧波)	交流費用(3 人)(1/11/2018-4/11/2018)	\$8725.66	
		交流活動及物資支出(1/11/2018-4/11/2018)	\$766.14	
		交流費用(4 人)(23/5/2019-25/5/2019)	\$25680	
		交流活動及物資支出(23/5/2019-25/5/2019)	\$150	
		接待姊妹學校活動支出(30/4/2019 及 21/5/2019)	\$1273.3	
		交流用之影音攝錄器材	\$38675	
3.	中港兩地校隊交流(杭州)	交流費用(2 位老師+津貼 12 位學生的費用的 50%) (7/4/2019-10/4/2019)	\$30520	
		交流活動及物資支出(7/4/2019-10/4/2019)	\$7800	
		接待姊妹學校活動支出(9/5/2019)	\$433	
		總計	\$137334.1	
		津貼年度結餘	\$12665.9	

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Final Report**

(A) Name of School: Po Leung Kuk Riverain Primary School (File Number: A051)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	LI, Cindy Seen Yee	<i>School Phone No</i>	2633 3170
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others*) (please specify: printed books & e-books on platform) <input checked="" type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input checked="" type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Procure services for conducting _____ activities		

Self-evaluation of Project Implementation

Please evaluate your school's project implementation based on the indicators under the 5 key criteria using a 4-point scale[#]. Indicate the school's score for each criterion by ticking "✓" the appropriate box and **providing full justification of scoring**.

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a in the appropriate box.)			
Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)	<ul style="list-style-type: none"> Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. 	<input checked="" type="checkbox"/>	Yes (Fulfilled)	<input type="checkbox"/>	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
		✓			
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> A school-based reading skills framework have been developed for Key Stage 1. 8 sets of Guided Reading lesson plans (100% of the initial plan) have been produced and implemented for the target group of Primary 2 (2017-2018 & 2018-2019 School Year) and Primary 3 (2018-2019 School Year) students in the English lessons. 100% of the lesson plans produced and the new Guided Reading printed books have been used for English learning and teaching. The usage of released lessons was mainly for the English teachers involved to have planning meetings, select new books (printed & e-Books), write the lesson plans, provide extra support for Guided Reading lessons, reflect in evaluation meetings and organize the newly-developed resource bank. Newly-developed materials and new books (printed & e-Books) will not only be available for Primary 2 and 3, but also used as a comprehensive Guided Reading resource bank for Key Stage 1's different levelled groups. 			
Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum)	<ul style="list-style-type: none"> Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ 	<input checked="" type="checkbox"/>	Yes (Fulfilled)	<input type="checkbox"/>	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <u>Objectives and success criteria achieved from the approved plan:</u>			

<p>requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum⁺ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)</p>	<p>in lessons, co-planning meetings and material development process.</p> <ul style="list-style-type: none"> Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement. 	<p>(1.1) Enhanced students' reading skills and strategies towards reading independence; (1.2) Widened students' exposure to different text-types; and (1.3) Promoted reading across curriculum with the space created for core team (employed part-time supply teacher)</p> <ul style="list-style-type: none"> Class survey results from the targeted students (Primary 2 to 3) show that 86.3% of them think the Guided Reading lessons broadened their horizons through various English learning experiences and allowed teachers to look for and recognize their strengths and potentials. Levelling assessment results show that 84% (110 out of 131) of students' independent reading levels and skills have improved throughout the year. 10 out of 15 existing English teachers (66.7%) have acquired the knowledge and applied the pedagogy of promoting reading across the curriculum through the project. <p>(2) Employed a full-time teaching assistant who is proficient in English to assist the core team members in promoting reading across the curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> With the help of the teaching assistants during the Guided Reading sessions, 100% of the Primary 2 to 3 students (more than the goal of 70%) have more chances to use English in daily communication through the teacher-student and student-student interaction in the small-group Guided Reading sessions. As mentioned above, results from levelling assessment show that 84% of students' confidence and reading skills have been enhanced. <p>(3) Purchased learning and teaching resources to promote reading across the curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> 44 printed books of 10 copies each were purchased in the Second Term of 2017-2018 school year. Due to the lack of resources for the higher-ability students (Level 15 or above), another 52 printed books of 10 copies each which were aligned with the Primary 2 and 3 topics in the school-based curriculum (Space Town Literacy Programme and textbook) were purchased in the 2018-2019 school year. The books purchased cover both fictions and non-fictions of different topics. 40 printed books of 1 copy each were purchased in the Second Term of 2017-2018 school year and 8 printed books of 5 copies each were
---	--	---

		<p>purchased in the 2018-2019 school year for allocating suitable home reading materials to individual students of higher independent reading levels under the Home Reading Scheme, as a follow-up of the Guided Reading sessions. With the consideration of individual higher-ability students' needs in each class, 5 copies were purchased instead of 1 copy each.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 e-Books have also been purchased on an online reading platform (Fun and Friends) to supplement the printed books. • Primary 2 and 3 students have read at least 5 printed books or e-Books assigned by English teachers at their reading level. <p><u>Objectives that have not been achieved from the approved plan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The school intended to hire a consultant (Reading Resource Teacher) to support the project: (a) for the First Phase where the expert group develops the school-based reading skills framework; (b) for the Second Phase where the consultant joins in the Primary 2 planning, implementation (try outs) and evaluation stages; and (c) for the Third Phase where the consultant joins the Primary 3 teachers in the three stages. <i>(Please refer to 'Other details: Issues or problems encountered' on page 7 for more details.)</i> • The e-Books purchased were not used for students' home reading as another online reading platform (Highlights Library) was introduced for students' self-directed extensive reading at home. In order to keep things simple for students, the e-Books were and will be used only for classroom teaching at school (as extra book resources). <p><u>Other details:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • PSM (CD), who is also one of our English teachers, and the school principal was invited to observe some Guided Reading sessions carried out by the core team members. • Positive unintended outcomes include the professional development of two teaching assistants who were also involved in writing and carrying out a few of the lesson plans for some Guided Reading groups. One of the teaching assistants has now become one of our English teachers.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> English teachers sat down during Collaborative Lesson Planning Meetings to share and discuss students' feedback and performance observed during the Guided Reading sessions. Qualitative analysis based on students' responses and understanding of the books served as the evaluation feedback for teachers to revise and add remarks to the developed lesson plans. 					
<p>Impact (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. 	<input checked="" type="checkbox"/>	Yes (Fulfilled)		<input type="checkbox"/>	No (Not fulfilled)	
		4	3	2	1		
		✓					
		<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> The core team has not only provided a leading role (including professional development sharing, lesson demonstration, extra support for classes, etc.) in the implementation process, but also provided support for Primary 2 to 3 English teachers with regards to the arrangements and planning of the project and resources. Core team members along with Primary 2 to 3 English teachers and assistants have collaborated in facilitating the implementation of the Guided Reading lessons. The reading strategies framework, newly-designed Guided Reading lesson plans and from-text-to-passage worksheets (seat-work) have been disseminated in the English Panel Team through a Professional Development Workshop conducted by the core team on 6th September, 2018 (Thursday) and also through sharing sessions in the English Panel Meetings. The resources have also been organized and shared in the school's server for all the English teachers to access. Future use of the newly-developed Guided Reading resources have also been encouraged with a list of available printed books and shared resources (e.g. lesson plans) for different Guided Reading groups, Level 1 to 30. 					

Relevance (Goal alignment)	<ul style="list-style-type: none"> Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs. Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives. 	<input checked="" type="checkbox"/> Yes (Fulfilled) <input type="checkbox"/> No (Not fulfilled)			
		4	3	2	1
		✓			
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> Project goals are aligned with the school's major concerns as the project itself is included in the 2018-2019 English SBM Year Plan under the goal of 'Encourage English teachers to try more, reflect more and share more to strive for excellence.' The project and its goals are managed and achieved with the core team's effort and guidance in collaboration with the Primary 2 to 3 English teachers and assistants. Regular meetings have been conducted in order to plan and review the project implementation. The needs of the school, teachers and students have been considered and catered for, for example, the lack of printed books for the higher-ability students (Level 15 or above) hence a mini-book fair was arranged for Primary 3 teachers to select and purchase more suitable printed books. 			
Sustainability (Continuation of a project's goals,	<ul style="list-style-type: none"> Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully 	<input checked="" type="checkbox"/> Yes (Fulfilled) <input type="checkbox"/> No (Not fulfilled)			
		4	3	2	1
			✓		

<p>principles, and efforts to achieve desired outcomes)</p>	<p>integrated with the existing English Language curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained. 	<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> • As mentioned, the resources have been shared in the school's server for all the English teachers to access. Future use of the newly-developed Guided Reading resources in Key Stage 1 have also been encouraged with a list of available printed books and shared resources (e.g. lesson plans) for different Guided Reading groups, Level 1 to 30. • Through the project, a more systematic approach to Guided Reading have been introduced, demonstrated and implemented during the project period and Guided Reading has become a major item in our 2019-2020 English Routine Work Plan. A specified number of Guided Reading sessions have been stated in the Routine Work Plan after the discussion and consideration in the 2018-2019 English SBM Evaluation Meeting.
---	---	---

<i>Other details</i>	
<p>Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The core team tried to look for a suitable candidate to be the school's consultant (Reading Resource Teacher), yet after interviewing the potential candidate the team decided that the candidate is not suitable for the project and will not be able to meet the school's needs. Hence there was no consultant throughout the project period. The core team served as the leading role throughout the project phases and consulted the school's NET when needed. • The initial plan was to carry out four Guided Reading sessions for Primary 3 students during the First Term of the 2018-2019 school year. However, considering the school-based curriculum and tight teaching schedule, teachers involved decided to spread out the four sessions. Hence two sessions were implemented in the First Term, whereas the other two sessions in the Second Term.
<p>Other areas that the core team would like to raise which are not covered above</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In order to ensure the sustainability and effectiveness of future Guided Reading lessons, a shared document will be used to track and record the books teachers have used for any batch of students, so that any teacher who follows up afterwards will know which books students have already read in previous sessions and hence cater for students' needs more effectively. • The school's actual expenditure for employing a part-time supply teacher (to create space for the core team) was less than the approved amount. Hence the underspending was used to support the overspending of the other two approved usages, including the hiring of a full-time teaching assistant and the purchasing of teaching resources (printed books).

<p>Good practices identified (if any)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A total of 32 printed books with lesson plans (8 sets x 4 levelled-groups) have become our school-based Guided Reading resource bank available for future Guided Reading lessons in Primary 1 to 3. Other purchased printed books and e-Books will serve as extra resources for future needs including Guided Reading, Home Reading Scheme and/or classroom teaching. • Extra support from the core team were deployed in order to support the Primary 2 and 3 classes for their Guided Reading lessons. Core team teachers provided Guided Reading session’s demonstration for the English teachers and assistants at the beginning stage of the project, and shared the teaching of certain reading groups during the project period so that the teachers involved could work with different groups of students in each Guided Reading lesson. • The Guided Reading lesson plans were designed not only based on the language learning needs and reading strategies, but also with regards to the needs of developing values and moral education. For example, teachers would add in questions (while-reading) and reflection (post-reading) related to students’ values from their daily experience and personal growth. <p>Our school is is not willing to share good practices with other schools.</p>
<p>Successful experience (if any)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The enhanced Guided Reading sessions allowed students to use more English to share ideas and to reflect before, while and after reading. Students are more willing to answer teachers’ questions confidently in a small group setting (lower teacher-student ratio). • With the available resources deployed and careful arrangements, students’ diverse learning needs were catered through the enhanced Guided Reading sessions, especially since students were divided into four reading groups (based on their assessed reading levels) in each class. • Results from teachers’ survey shows that an average of 98.3% (Primary 2 and 3 English teachers involved in the project) agree that the Professional Development Workshop (in-school sharing), try outs (project implementation) and meetings helped encourage English teachers to try more, reflect more and share more to strive for excellence (one of the school’s concerned issues). • Minutes of this project’s meetings are available for future reference. Also, teachers involved in the project (seed members) will be able to share their experience with other teachers in their respective levels for future sustainability.

Remarks:

* Please delete as appropriate.

Rating scale

<i>Score</i>	<i>Rating Scale</i>
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 保良局雨川小學

負責人姓名： 譚秀媛副主任

聯絡電話號碼： 26333170

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 105 名
(包括 A. 領取綜援人數： 18 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 86 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 1 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	6	32	0	90%	2018年11月至 2019年5月	\$47,565	導師觀察同學表現、檢討 會議及問卷	香港教育服務中心	/
興趣班	9	78	0	90%	2018年11月至 2019年5月	\$30,000	導師觀察同學表現、檢討 會議及問卷	Smart Coaching Service	/
戶外活動迪士尼學習之旅	11	43	0	98%	09/01/2019	\$22,000	導師觀察同學表現、問卷	Smart Coaching Service	/
活動項目總數： <u>3</u>									
@ 學生人次	26	153	0						
** 總學生人次	179								
					總開支：	\$99,565			

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和