

# 保良局雨川小學



學校周年計劃  
2019-2020 年度

## 目 錄

	頁 數
保良精神	----- 1
校 訓	
辦學使命	----- 2
課程發展方針	
關注事項	
提升自信 迎向挑戰 力求進步	----- 3-17
關注事項評估	----- 18-19
健康校園政策	----- 20-22
推廣閱讀津貼計劃書	----- 23
資訊科技津貼財政預算	----- 24
姊妹學校交流計劃書	----- 25-26
校本課後學習及支援計劃	----- 27
全方位學習津貼運用計劃	----- 28-34

## 保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德  
造福社群的奉獻精神

## 校訓

本著「愛、敬、勤、誠」的校訓精神，以學生為本，讓每位學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索，有充分的自信、合群的精神，並奠定學生終身學習的基礎，為社會和國家作出貢獻。

## 辦學使命

本校對教育抱負堅強的信念和不減的熱誠，深信每一個學生在善意的誘導下，都能發展成為對社會有不同貢獻的個體，而其本人亦能珍視生命、享受生命；既能欣賞自己，亦能欣賞別人；既保有個人的特質，亦學會在團體中與人合作。

本校將致力建立一個沒有歧視，尊重個別差異，互相尊重，互相學習以達至共同進步的學習社群，讓學生在愉快環境下學習及成長，令學生熱愛學習及助其奠定終身學習的基礎。

## 課程發展方針

從生活中學習. 從經歷中領悟

## 關注事項

### 1. 提升自信 迎向挑戰 力求進步

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1A. 鼓勵教師 身體力行， 多嘗試、 多反思、 多分享， 勇於向前	<b>教師專業發展</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>以「提升學生自信」、「加強課堂挑戰性」、電子教學等為集體備課焦點，配合課研觀課，教師共同規劃課堂及反思教學成效。</li> <li>術科教師分享課堂教學設計，每位術科教師與同科老師分享「如何在課堂提升學生自信」、「如何加強課堂挑戰性」的教學設計，透過教學分享，鞏固相關技巧。</li> <li>科任教師於電子平台或科務會議中分享「提升學生自信」、「加強課堂挑戰性」、電子教學等課堂教學設計，透過教學分享，鞏固科任教師相關技巧。</li> <li>科任教師於公開課後在電子平台進行評課，就「提升學生自信」、「加強課堂挑戰性」或電子教學等教學設計表達意見，促進專業發展。</li> <li>教師進修後，在電子平台進行個人反思或分享，記錄進修得着及如何應用與進修相關的技巧於課堂內用。</li> <li>鼓勵全校教師參與外間與電子學習有關之培訓活動。參與培訓後，教師需於電子分享平台分享有關培訓資料及反思培訓在教學上實踐的經驗。</li> <li>為加強各科科主任領導電子學習信心及能力，電子學習組成員需參與進階專業發展課程，掌握在課堂上應用不同電子學習工具教學。再由不同學習領域的教師分享電子學習教學實踐的心得及交換好點子讓教師掌握不同的電子學習工具或平台之使用，應用於課堂內。</li> <li>設教師閱讀分享閣，資助每位教師購買一本與生命教育或班級經營相關的讀本，閱讀後分享。</li> </ol>	全年	副校長 科主任及科任 學習促進組 電子學習組	網上電子 平台應用 程式
	<b>優質教育基金專項撥款計畫</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>校本自主學習專題研習分層課程                成功申請「優質教育基金」，在常識科課程中拓展出廣闊而進深的研習空間，注入更多創新、解難、實踐及合作等元素，例如配合四年級之「香港歷史」的課題，加入創意、明辨性思考、情理兼備的反思等訓練。                創設的分層課程包括全班式教學及將抽離式強調的加深加廣的學習元素注入專題研習週，讓全部學生有機會參與，亦同時在過程中觀察及評估能力稍高的學生，以便安排參加日後更具挑戰性的課後抽離式小組培訓。</li> <li>行政電子化                引進各項行政電子系統，減輕行政負擔，為教師創造空間，促進專業發展。</li> </ol>	全學年	常識科          副校長	

1A. 鼓勵教師 身體力行， 多嘗試、 多反思、 多分享， 勇於向前	<b>教師台灣生命教育交流</b> 1. 於 2019 年 11 月 27 日至 30 日為 30 名老師安排台灣生命教育交流團，提升老師個人的生命教育質素及教學技巧。 2. 容包括生命教育工作坊、專題講座及參訪學校。	上學期	校長	
	<b>Enrich and Use of e-Learning Resources</b> 1. A sharing on the updated school-based e-Learning Resource Bank, available e-Resources from the publisher of the new textbook and other suggested apps/platforms will be conducted at the beginning of the academic year. 2. Other than using the existing e-Learning resources available, P.4-5 teachers will plan, design and use new e-Learning resources. 3. P.4-5 teachers will focus on the use and effectiveness of e-Learning elements in the lesson study and do evaluation on the new e-Learning resources. 4. P.4-5 teachers provide feedback and suggestions for other English teachers during the e-Learning workshop in the Second Term.	3 times / Term	Cindy Tiffany  P.4-5 ELTs	e-Learning apps & platforms  School-based e-Learning Resource Bank
	<b>English Teachers' Sharing about a Book or Film</b> 1. English teachers will take turns to share about a book or film to students. 2. The sharing method will depend on the English teachers' preference, e.g. RTV Show, G/F English Board, Level's Display Board, e-Platform, Bus-related Activities, etc. 3. The sharing content should be made available for students' access even after the actual sharing.	Twice / Month	All ELTs	ELTs' Sharing Content
	<b>提升科任編程技能</b> 1. 每學年電腦科科任均需參與最少一次與編程有關的培訓。 2. 科主任全年提供不少於 4 次與編程有關的網上教材供科任閱覽。 3. 於進修或閱覽網上教材後，科任選出其中一項進行課堂教學設計或難點分享。	全年 最少四次	電腦科主任	
	<b>加強小學常識科 STEM 教育的實踐</b> 1. 參加香港常識科教育學會的「通過跨學科課程策略，加強小學常識科 STEM 教育的實踐」計劃。旨在突顯和強化五年級常識科課程中的 STEM 教育元素，培養學生科學探究和解難能力，更藉此促進常識科教師在 STEM 教育方面的專業發展。 2. 當中包括五年級的常識科：導電體的導電程度。藉此探究 STEM 教學策略，優化常識科課堂教學；策劃校本 STEM 學習活動；整理 STEM 教育實踐經驗，促進教師專業發展。	全年	STEM 小組	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1B. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。	<b>多元化的預習</b> 1. 根據課文的教學目標設計相應具趣味性的預習。 2. 學生需於課堂上展示預習成果，互相分享交流。	全年 最少四次	中文科主任 及科任	
	<b>賽馬會與「文」同樂學習計劃</b> 1. 參加由香港教育大學的「賽馬會與「文」同樂學習計畫」。 2. 於一及二年級引入由教大學者及著名漫畫家「草日」(梁仲基先生)聯合編寫的動漫故事教材及教案，讓學生學習中國語文，並由此帶動認識中華文化和培養品德情意。	全年	中文科主任 及科任	
	<b>「簡單任務」</b> 1. 教師在課堂上安排簡單教學任務予學生。 2. P.4 至 P.6 學生在中英數常各科，全學年最少一次負責帶領學習活動，例如數學解題、解釋成語典故和科學原理、英普領讀、帶領熱身等。	全年	科主任及科任 學習促進組	《學習獎勵冊》
	<b>推動電子教學</b> 1. 中、英、數、常科於每學期之進度表內，選取最少兩個課題(四、五年級)或最少一個課題(六年級)，進行電子學習教學，內容除課堂教學外，必須包括課業或評估部份。 2. 普通話科、音樂科及視覺藝術科於全年之進度表內，選取最少一個課題，進行電子學習教學，內容除課堂教學外，必須包括課業或評估部份。 3. 四、五年級四個主科每週設科任共備時段，進行課研時，必須滲入電子學習元素。 4. 教師須進行共同備課，運用電子學習工具，設計具趣味性及挑戰性之課堂教學、課業或評估。教師通過觀課及課後檢討會議，進行完善有關電子學習教學之課程內容、課業或評估。	全年	中、英、數、常、 普通話、音樂及 視覺藝術科 科主任及科任、 電子學習組	流動電腦裝置、 電子學習平台
	<b>【文·藝連線】計劃</b> 1. 視藝科任於四年級上學期教授視藝作品的藝術知識及創作過程。 2. 中文科科任於課堂上教授描寫景物的寫作手法，然後要求學生把「四格漫畫」所表達有關故事的內容，運用「事件列車」的方式去構思，最後完成寫作。 3. 學生需於視藝課時展示作品及分享創作意念。 4. 由科任分別選出佳作，給予獎品以示鼓勵，並於「成果分享會」的展板區展出作品。	上學期	中文、視藝 科主任 及科任	
	<b>Set Goals and Reflect on Strengths and Weaknesses</b> 1. 'My Goals' mini worksheet can be used as a basic requirement from teachers. Students set the goals and use it as a self-checklist. 2. Panel Chairs and Level Coordinators will suggest how the level teachers and students can adapt the use of 'My Goals' in different learning process. 3. Good practices and examples of 'My Goals' from the previous year will be provided for teachers. 4. Parents' involvement will be encouraged in order to guide students to reflect upon weaknesses, especially for KS1.	6 Times / Year	English Panel Chairs, Level Coordinators, ELTs	'My Goals' mini worksheet

<p>1B. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。</p>	<p><b>增添進階挑戰題，指導學生運用解題策略，提升學生的自信。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化《單元性工作紙》加入綜合練習，內容包括一些高階思維題目從而提升學生學習挑戰題的興趣。老師指導學生學習運用「應用五寶」(問、找、列、計、驗)的解題策略，提升學生的解題能力。</li> <li>2. 分層練習，四至六年級工作紙的乙部份會按程度作出剪裁和調適。能力稍遜的班別，工作紙會給予「小步子引導」以照顧學習差異，提升自信。</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>數學科主任及科任</p>	
	<p><b>「我有問題，誰有答案？」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課室張貼「我有問題，誰有答案？」提問板，P.4 至 P.6 學生在英數常各科，全學年最少一次在板上寫上與學習相關的問題。</li> <li>2. 教師邀請提問學生朗讀問題，請同學積極回應，把答案寫出來。</li> </ol>	<p>全年一次</p>	<p>英文、數學、常識科主任及科任學習促進組</p>	<p>「我有問題，誰有答案？」底紙</p>
	<p><b>數學活動 1—《數學挑戰站》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在每學期舉行一次數學挑戰站，其內容可包括一些數學小知識、數學遊戲及數學 IQ 題。透過數學壁報板及 RTV 的宣傳，鼓勵學生參與，目的是提升學生高階思維能力及多角度思考。</li> </ol>	<p>全年兩次</p>	<p>數學科主任及科任</p>	
	<p><b>「常識挑戰站」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「常識挑戰站」的題目包含一次是由學生提供題目。</li> <li>2. 邀請 RTV 及提供題目的學生參與拍攝「常識挑戰站」的短片並於 RTV 內播放「常識挑戰站」的短片。全校學生於內聯網內回應「挑戰站」的問題。</li> </ol>	<p>全年四次</p>	<p>常識科主任及科任、學習促進組</p>	<p>RTV，內聯網</p>
	<p><b>「常識 X 音樂」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一年級的專題研習主題「愛護小動物」，配合音樂課的歌曲「在農場裏」，讓學生認識不同的動物。在專題研習冊中加入「在農場裏」的歌詞，讓學生改寫歌詞。</li> <li>2. 於上學期末段，在音樂課堂上教授一首包含科學定義的歌曲「激光中—物理篇」。科任教師需於常識課為學生講解相關歌詞的定義，輔以動手做的科學實驗引証科學定義。</li> </ol>	<p>全年一次</p>	<p>常識科主任及科任</p>	<p>專題研習冊、「激光中—物理篇」歌詞</p>
	<p><b>課堂加入 Kahoot 或 Nearpod 等平台進行「音樂小挑戰」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級上、下學期各選取一個課題進行「音樂小挑戰」，並運用電子學習平台，以提升課堂的挑戰性。</li> <li>2. 透過科主任觀課及課後檢討，檢討「音樂小挑戰」的實踐情況及評估學生的參與度。</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>音樂科主任及科任</p>	<p>iPAD、電子學習平台</p>
	<p><b>利用 Google Classroom 製作預習功課，於課堂上再作討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小四及小五兩級，上、下學期各選一個課題。利用 google classroom 製作預習功課。</li> <li>2. 發放與選取課題相關的歌曲予學生在家聆聽，聆聽完畢學生再利用 google classroom 發表對樂曲的評賞。老師帶領著學生，就著學生所發表的評賞作討論。</li> <li>3. 透過科主任觀課及課後檢討，檢討利用 Google Classroom 製作預習功課的實踐情況及評估學生的參與度。</li> </ol>	<p>全年兩次</p>	<p>音樂科主任及科任</p>	



1B. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。	<b>普通話趣味介紹</b> 1. 匯報形式由學生自選，教師指導學生要正確及清楚地介紹題目，內容要豐富，說話要符合現代漢語語法，發音準確，用詞恰當。 2. 教師安排學生分組介紹，分享結束後，組員需向匯報者作評價。鼓勵學生欣賞對方的付出，有助提升學習普通話的自信。教師在每組抽選學生向全班同學進行介紹，給予回饋及讚揚。	全年兩次	普通話科主任、 科任及支援教師	顏色 A4 紙
	<b>語音自擬題目</b> 1. 學生可發揮創意，自擬不同類型、富挑戰及趣味性的題目。教師安排學生分組介紹，讓學生互相觀摩和試做，提升拼寫能力。 2. 教師展示較出色的題目，給予回饋及讚揚。教師挑選優異的題目張貼於教室內，讓學生能互相觀摩及提升拼寫能力。設計優異的題目將於「校園導訪」及「成果分享會」中展示，供嘉賓、家長及學生觀賞。所有學生之題目將製作成檔案，存放於自學角，供學生自學用。	全年一次	普通話科主任、 科任及支援教師	
	<b>優化自主學習 STEM 學習網絡</b> 1. 繼續在初小年級進行 STEM 課研的共同備課、試教觀課及評課活動，並進一步推展至一年級，優化校本課程的策劃、實踐及評估。 2. 優化 STEM 教師對高效能的教學策略，如「高階思維十三式」、「情意五層次」及「自主學習六步曲」的掌握，有系統並具體落實知、情、意、行等元素於課程與教學。	全年	STEM 小組	
<b>目標</b>	<b>策略 / 工作</b>	<b>時間表</b>	<b>負責人</b>	<b>所需資源</b>
1C. 學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。	<b>「美人湯」計劃</b> 1. 透過補充及中作教材中的「美人湯」(修飾文句的技巧)來訓練學生的寫作技巧。 2. 科任安排學生在寫作前一起訂立目標，在作文紙右上角寫上將要運用的四字詞或成語的數量及修辭技巧。學生在完成文章後把已使用的四字詞或成語及修辭技巧標示出來。 3. 科任在批改文章時根據達標程度給予相應的獎勵，以鼓勵學生多運用四字詞及成語，以至是修辭技巧。	全年	中文科主任 及科任	
	<b>個人化中默目標</b> 1. 堂上教授學生如何訂立適切的目標，然後學生可自行訂定下一次的默書分數，並填寫在默書簿封面底頁，達到目標分數，將獲印章記錄鼓勵。 2. 科任老師因應學生情況教授默寫策略，幫助學生達致其個人默書目標。 3. 科任老師因應個別學生的情況，每個學期最少一次進行個別指導，務求令學生懂得訂定中默的目標，自我完善。	全年	中文科主任 及科任	
	<b>Set Goals and Evaluate Strengths and Weaknesses</b> 1. Vocabulary Building Target Students: P.1-3 -Teachers will facilitate students to set learning goals at the beginning of every Space Town unit.	First And Second	Panel/Vice Panel P.1-6 ELTs	

<p>1C. 學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。</p>	<p>-Students will practise self-directed learning and monitor their own learning goals.          -Teachers will need to follow up and make use of the individual assessment data to evaluate whether students have attained their goals.          -Teachers will provide feedback for students and encourage them to adjust their next goal.</p> <p>2. Writing Target Students: P.4-6          -Students need to set learning goals before writing.          -Teachers will need to follow up and evaluate whether students have attained their goals based on their individual writing performance.          -Teachers will provide feedback and encourage students to adjust their next goal.</p>	Term		
	<p><b>自我檢視計劃</b></p> <p>1. 學生會利用兩份單元性評估進行學習重點的檢視計劃，完成《自學冊》。學生在做評估前需先自行完成相關的工作紙作溫習之用，完成評估後根據各學習重點作一自我檢視，找出在該單元內達標及不達標的部分。</p> <p>2. 學生透過《自學冊》知悉自己的弱項後，老師作出跟進和指導，建議學生完成針對該學習重點的工作紙，工作紙會以小步子引導，把題目分拆成小步驟引導學生逐步解決該弱項。</p>	全年	數學科主任及科任	
	<p><b>數學提提你</b></p> <p>1. 老師在每學期選取最少兩個課題的學習重點，張貼於課室內《數學提提你》的大膠片上。</p> <p>2. 學生從中加強了解各課題的學習重點，並依從各學習重點，檢視自己的學習進度。</p> <p>3. 老師透過平日的堂課和家課了解學生的學習進度，對於某學習重點未能掌握的學生，老師建議完成相對應的網上練習，老師可從網上系統檢視學生的學習情況。</p>	全年	數學科主任及科任	
	<p><b>自學單元</b></p> <p>1. 於各級選取合適的自學單元，讓學生根據《自學小冊子》的步驟進行自學。</p> <p>2. 除課本及作業外，科任教師為學生提供電子學習資源的 QR code 或以 google classroom 形式發放教育電視、相關網址等內容，讓學生在課餘時間根據《自學小冊子》中的進度自學。</p> <p>3. 自學完結後，科任教師檢視學生課業的自學進度，並進行單元評估，讓學生了解到自學單元中的學習進度及是否達到單元學習目標。</p>	全年一次	常識科主任及科任	《自學小冊子》、課本、作業
	<p><b>「進展性評估」自我檢視</b></p> <p>1. 科任於每次評估一星期前指導學生按能力在《訂定目標分數紙》上訂立是次評估的分數。</p> <p>2. 派發評估後，學生須記錄分數，科任須指導學生按準則檢視是次評估的表現(強、弱項)，並選取針對性的跟進措施。</p> <p>3. 當學生達標或滿分時，科任教師給予學生獎勵印並鼓勵學生填寫其他一項，內容可包括達標時的讚賞句子;如不達標的情況，則填寫跟進措施。</p>	全年約六次	常識科主任及科任	《進展性評估》、《訂定目標分數紙》

1C. 學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。	<b>編製《音樂記錄冊》</b> 1. 學生須為自己安排合適的學習進度，訂下適切的學習目標，並記錄在《音樂記錄冊》上。 2. P.3-6 選取一首牧童笛教材，全學年各記錄至少三次的學習進度。 3. 學生完成自訂的學習進度並在課堂上演奏。學生演奏後，教師作出適切的回饋。 4. 教師可安排班中同學作小老師，以協助能力較弱及家中欠缺支援的學生完成《音樂記錄冊》。	全年三次	音樂科主任及科任	《音樂記錄冊》
	<b>初小體育課自評互評計劃</b> 1. 一年級的自評及互評會進行，優化去年的評核內容。教師會跟學生一起訂定目標及評估方法，並作個別指導，讓學生按預定準則進行自我評估。 2. 二年級的評估活動，完善初小體育課自評互評計劃。學生在不同範疇的表現作出互評，從而反映學生對學習的了解，營造彼此欣賞、互助互勉的課堂氣氛。	全年最少一次	體育科主任及科任	《自評互評表》
	<b>游泳課挑戰計劃</b> 1. 教師與學生於游泳課開展前一起訂定個人游泳目標，並於每節游泳課記錄學習進度，挑戰學生個人《游泳紀錄冊》內去年之成績，並以學期初訂下的目標作比較，培養學生的堅毅精神。	上學期	體育科主任及科任	《游泳紀錄冊》
	<b>「體適能」挑戰計劃</b> 1. 教師與學生於學期初一起訂定耐力跑目標圈數，並於每節體育課進行耐力跑練習並進行記錄，以檢視個人「體適能」進度，以挑戰個人去年紀錄，為年終《保良局體育質素圈》測試作準備。	上學期	體育科主任及科任	《耐力跑紀錄表》
	<b>SPORTACT 獎勵計劃</b> 1. 全校教師於本計劃開始前，先指導學生根據個人興趣訂立相關的運動計劃和目標，並在《運動日誌》中自行記下每天的運動紀錄和統計每周的運動時數，教師定期檢視《運動日誌》，輔以回饋及鼓勵，學生完成連續 8 星期的運動計劃後計出總成績，最後將《運動日誌》交回負責老師加簽確認。	下學期	體育科主任及科任	《運動日誌》
	<b>設立 iPad Day</b> 1. 每學期安排四、五年級每班最少有兩天全天使用 iPad 進行學習或評估。學生可於當天課堂以外時段自由使用已安裝在 iPad 之應用程式進行自學。 2. 培養學生資訊素養，適當使用 iPad 作為學習工具。各科科主任提供或建議 Apps 安裝於 iPads 內，供學生使用及學習。各科主任鼓勵配合科任 iPad Day 進行電子學習課。	全年	電子學習組及科任	iPads, Apps, 電子學習平台

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。	<b>「語文大使」訓練計劃</b> 1. 於二至六年級學生中挑選願意學習及推廣中國語文及文化的學生擔任「語文大使」。 2. 「語文大使」共同討論及推動中文科的活動，例如：「中文小劇場」、「中文睇真D」。 3. 透過校園電視台，「語文大使」定期輪流介紹語文知識，例如古代名人介紹等。 4. 協助「誦讀古詩」計劃的推行。	全年	中文科主任	
	<b>誦讀古詩(與普通話科合辦)</b> 1. 古詩於普教中課由普通話協作老師和中文科科任合力講解內容，並教授正確讀音和朗讀技巧。 2. 學生可透過以粵語去朗誦古詩，從中欣賞古詩之美，繼而對中國古典文學產生興趣。 3. 教師安排學生在課堂上朗讀，表揚認真朗讀的學生，發掘學生的優點。 4. 試後將舉行級際「朗誦古詩」活動，由「語文大使」協助活動進行。表現具自信的同學，將獲蓋印於獎勵冊，以作表揚。	全年兩次	中文、普通話科主任及科任	
	<b>Seppo English Learning Games (Indoor &amp; Outdoor)</b> 1. Students will experience a fun and challenging learning game with the use of the e-Learning platform 'Seppo'. 2. P.4 students will experience the outdoor Ma On Shan learning game related to PLE Book 4B Chapter 2 <i>Giving Directions</i> . 3. As a continuation of the outdoor learning game in P.4, the P.5 students will experience the indoor learning game related to the facilities within the school campus. 4. Students will need to apply generic skills in an integrative manner, especially their communication skills, collaboration skills and problem-solving skills.	Once / Year	Cindy, ELTs, Assistant Teachers, IT Assistants, Parent Volunteers	Seppo License, Mobile Devices (iPads & Xiaomi), Data Cards
	<b>English Ambassadors Training, English Fun Days &amp; Outing Trips</b> 1. Part-time NET Service will be used for English Ambassadors' Training and English Fun Days. 2. English Ambassadors get to learn how to prepare for the English Fun Day's booth games systematically through the game design, materials and learning activities guidelines facilitated by the NET and school teacher. 3. Other buy service English activities, e.g. Outing Trips to a famous tourist attraction in Hong Kong will be a reward for students nominated by English teachers (e.g. for students who have good performance in English lessons).	8 Times / Term (EAs Training), Once / Term (English Fun Days), Once / Year (Outing Trips)	Cindy, Winny, Assistant Teachers	Films & Songs
	<b>Multimedia Learning Activities</b> 1. Students get to watch a film together, either in the school hall, at a local cinema or on the bus 'Riverain Express'.	Once / Term	Cindy, Christy, Assistant Teachers	Films & Songs

1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。	<p>2. Follow-up questions or tasks will be designed. Students will need to reflect after watching the film.</p> <p>3. Songs related to the school's Big Four themes will be introduced to students.</p> <p>4. Students can participate in activities, like Karaoke Fun or Place de la Bus, in order to show their talents in singing the English songs.</p>			
	<p><b>英文學生報</b></p> <p>1. 英文學報課後活動小組由 8 名四至六年級同學組成。</p> <p>2. 學生先透過參閱本地及國外不同的英文報章了解一份報章的組成部分和排版設計，然後通過討論，訂出本校英文學報的主題及所包含的版面和專欄部分。</p> <p>3. 學生擔任資料搜集、撰稿、訪問、編輯、設計、攝影及宣傳等不同角色，讓學生能夠主導整個學習過程，發揮個人潛能及團體合作精神。</p>	全年	英文科	
	<p><b>生活常識課業</b></p> <p>1. 一至三年級設置《生活常識工作紙》，加入於校本的長假期作業中，讓學生在長假期內配合課題，設計出簡易又切合學生日常生活的考察。</p> <p>2. 四至六年級學生就《生活議題探究冊》的議題，探索社區現況及發現問題，運用「高階思維十三式」進行資料摘錄及分析。</p>	學校假期	常識科主任及科任	《生活常識工作紙》、《生活議題探究冊》
	<p><b>「新聞匯報」自我檢視及互評</b></p> <p>1. 科任於派發新聞匯報工作紙時同時派發《自我評分表》，提示學生匯報時要注意的地方，並在家中多練習，為自己的表現進行評分並加以改進。匯報後，科任教師即時給予學生評分及回饋。學生利用《自我評分表》及《教師評分表》作出對照，發掘和表揚學生的優點。</p> <p>2. 在個別同學進行新聞匯報期間，其他同學需要為新聞匯報的同學進行簡單互評，以發掘及表揚同儕的優點。</p>	全年	常識科主任及科任	《新聞匯報評估工作紙》、《自我評分表》、《教師評分表》、《學生互評表》
	<p><b>膠·可以很不一樣</b></p> <p>1. 科主任於上學期「視藝培訓組」中，教授二十位四至六年級學生，學習運用從家居及學校所搜集的膠樽製作植物及動物雕塑，於下學期在「視藝廊」展示作品，並於校園電視台向全校學生分享創作意念及環保訊息。</p> <p>2. 為六年級學生舉行「膠·可以很不一樣」藝術創作比賽，經科任老師評選作品後，為每班選出最佳創作學生，每位最佳創作學生可獲科任老師蓋獎勵印十個。</p>	全年	視藝科主任及科任	膠樽、簡報、學員展品影片、比賽宣傳海報
<p><b>《藝術護照》</b></p> <p>1. 「視藝大使」及「音樂大使」於校園電視台作有關《藝術護照》宣傳，以向全校學生介紹藝術館或近期藝術展覽，並鼓勵同學填寫《藝術護照》。</p> <p>2. 學生參觀藝術展覽或觀賞音樂會後，於《藝術護照》紀錄相關資料，科任老師就學生每次的參觀蓋獎勵印。</p>	全年	視藝、音樂科主任及科任	《藝術護照》、《學生參觀展覽紀錄表》	

1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。	<b>「藝術與你」(與藝術有關的生涯規劃)</b> 1. 於六年級上學期加入研習題目-《與藝術行業有關的人》，共用兩個課節。讓學生於課堂前先運用《視覺藝術學習歷程檔案》搜集有關藝術行業的图片及繪畫腦圖。 2. 在課堂中進行小組討論及探究，教師透過教學簡報及相關行業影片介紹，讓學生增加對相關行業的工作及著名人士的認識。教師著學生運用《藝術家身上特質檢視表》，自我探索自己的藝術特質，有助有志從事與藝術相關行業的學生了解個人符合相關的基本特質。	上學期	視藝科主任及科任	《與藝術行業有關的人》教學簡報附教學影片、《視覺藝術學習歷程檔案》
	<b>在現有的音樂課程中，加入校本音樂創作活動</b> 1. 教師先檢視現有課程進行刪減。再於各級全年選取一個課題，設計校本音樂創作活動加入在課程中。而教師在設計校本音樂創作活動時，需結合創作、表演、評賞等元素。 2. 學生在創作後需進行表演，老師及學生就著表演者的表演，從創意、演奏流暢度等方面進行評賞。	全年	音樂科主任及科任	Apple 音效套件
	<b>課堂上加入表演時段</b> 1. 安排每位學生於課堂上進行至少一次的音樂表演。表演形式可以小組或個人進行，亦可表演唱歌或樂器演奏，亦可加入學生的創作。 2. 在學生表演前需向同學介紹他們所表演的樂曲。每次學生表演後，老師提供評賞準則，學生依該準則評賞，作出回饋。完成者可在「音樂積點計劃」中獲取積點，以示鼓勵。課堂表演出色的學生，可經由音樂科老師推薦到午間樂墟或巴士的廣場作表演。	全年	音樂科主任及科任	
	<b>聽歌學普通話</b> 1. 於校園電視台介紹四首普通話歌曲。由內地老師及普通話大使在校園電視台教授讀音，午膳時段播放歌曲。歌曲內容配合「生命教育組」各月份主題，提升學生自我管理、積極態度、團隊合作精神和珍惜的態度。 2. 鼓勵學生以個人或小組形式於課室、「才藝 show」或五樓的「小舞台」中獻唱。表演後，教師讚揚學生能勇於嘗試及積極參與。	全年	普通話科主任、科任、支援教師、普通話大使、生命教育組	音響和播放系統、普通話影碟及歌曲
	<b>利用電子流動裝置學習</b> 1. 運用 Kahoot 電子學習平台，在課堂上進行「粵普對譯小挑戰」，以提升課堂的挑戰性及擴闊學生的學習機會。透過科任觀察及課後檢討，檢討「粵普對譯小挑戰」的實踐情況及評估學生的參與度。	全年兩次	普通話科主任及科任	
	<b>三年級 Hour of Code 課程</b> 1. 於三年級推行 Hour of Code 編程課程，並選取較去年程度較高的教材，讓學生進一步掌握編程概念。 2. 學生利用校方開設的戶口進行學習，並讓學生展示及分享學習成果，透過多建議、多參與，		電腦科主任及科任	相關平台及使用戶口

1D. 擴闊學生的 生活經驗和 學習機會， 表揚學生的 優點，提升 自信。	<p>以提升整體學習效能及學習自信。</p> <p>3. 學生嘗試在平台中選出一個教材以外的練習進行編程，並向同學介紹及解釋編程方法。</p>			
	<p><b>四至六年級編程(Scratch / Micro:bit)課程</b></p> <p>1. 四、六年級較去年程度較高的課題，並篩選與課題相關的作品供學生試用。學生進一步掌握編程技巧後，嘗試為作品加入創新的個人元素。學生於課堂上向同學介紹及解釋不同的編程方法。</p> <p>2. 五年級學生於電腦堂按進度及透過參考其他作品，製作一個與數學科乘法有關的作品供二年級學生於下學期期中考後使用。完成以上活動後，五年級學生需分析、思考及製作一個與數學科連加法有關的作品供一年級同學於下學期期考後數學攤位中使用。</p>		電腦科主任 及科任	相關平台及 使用戶口
	<p><b>三至六年級「速成打字王」比賽</b></p> <p>1. 於三至六年級教授「速成輸入法」，利用本年度更新的教材進行教學，再配合網上平台供學生加強練習。</p> <p>2. 三至六年級每班進行班內比賽，於學期初清楚訂明獎勵方法，期望可鼓勵學生能於時限內完成比賽及取得總分的60%。挑選班內比賽取前3名學生協助老師於午息教授低年級能力稍遜的學生練習輸入法。能力稍遜的學生會進行後測以檢視成效。</p>		電腦科主任 及科任	相關平台及 使用戶口
	<p><b>加強學生的資訊素養</b></p> <p>1. 英語伴讀大使以「大手拖小手」的形式，指導一、二年級學生使用各項電子圖書，以及閱讀圖書後深入認識作者。指導後，派發相關資源給一、二年級學生回家運用，最後寫下感想，與大家分享。</p> <p>2. 計劃運用綜合課，向五、六年級介紹搜尋策略、指導學生辨別資料來源的可信性，以及如何引文及列寫書目等。設計《校本搜尋小錦囊》派予學生，並在長假期請學生完成小任務。</p>	全年約六次	閱讀推廣組	各項電子圖書、著名繪本/圖書等、《校本搜尋小錦囊》小冊子、假期功課
	<p><b>思考王 Think-KING (2019 PLUS)</b></p> <p>1. 鍛鍊學生腦筋，培養樂於思考的態度，且敢於迎向挑戰，提升自信。</p> <p>2. 在舉行活動前的宣傳階段，廣邀相關年級的同學提交一道自擬或搜集得來的思考題，題型不限，然後由本組挑選合適的，放入思考題工作紙內。</p> <p>3. 邀請所屬同學作公開介紹題目，經過拍攝在兩川電視台播出，除了鼓勵同學思考及接受挑戰外，亦能透過公開介紹提升挑戰心。</p>	全年三次	資優教育組	
<p><b>「我敢講」四、五年級「即席演講」訓練課程(廣場演說篇)</b></p> <p>1. 培養學生勇於發言、積極回應的正面態度，從中建立自信。</p> <p>2. 訓練學生按一道具爭議性的題目、情景選定自己的立場，再按立場擬定演講重點。最後各級再選一組，共兩組同學在「巴士的廣場 · Place de la Bus」活動中就指定題目進行演說。</p>	全年	資優教育組		

1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。	<b>「梯隊小種子」(師兄/師姐話你知)</b> 1. 提供平台讓學生議會成員到低年級(一至三年級)向同學收集對課外活動(包括球類、游泳及樂隊)的意見或疑問，然後請有關課外活動的「師兄/師姐」作出回應或示範。有關安排除了可以發揮梯隊文化的傳承精神外，亦可讓學生有一個可以展現才能，提升自信的平台，更可以吸引更多有志或具潛質的學生參與隊際的課外活動。	全年三次	資優教育組 課外活動組	
	<b>「新西蘭文化藝術保育之旅」</b> 1. 通過「新西蘭保育文化之旅」的學習經歷，配合全年性的學習體驗活動，讓參與交流的學生可以將在新西蘭的所見所學，融匯本土的保育情況，將保育概念及知識在校內傳遞及推廣。 2. 有關安排能讓交流生組織連串活動向全校學生灌輸保育的重要概念，除了發揮領袖才能，亦能透過一系列分享活動提升自信心。	全年	資優教育組	
	<b>持續優化生物科技流動實驗室</b> 1. 申請「保良局宏輝慈善基金」，繼續參與及優化「薔色園生物科技流動實驗室計劃」，增加前期預習，搜集相關新聞或文章來提高他們對課程的興趣，並於六月為就讀三至五年級的同學舉辦為期五日的生物科技日。而且於期考後加入後期分享，向低年級的同學分享所學到的知識，從而提高低年級同學來年的學習興趣。 2. 於下午時段以課後小組形式，進一步替表現較優異的同學進行延伸教學。	全年	STEM 小組	
	<b>科學廚房</b> 1. 四年級常識科吃得健康，身體健康的課題教授食物金字塔與及營養素的功用，作全級式普及課程。 2. 透過教授有關食品實驗室的知識，並實地到實驗室進行實驗，藉以提升學生科學化的研習技巧及提升對食物安全的意識，作小組浮尖式課程。計劃由保良局胡忠中學的同學帶領我們及莊啟程小學的四、五年級學生進行學習活動。	全年	STEM 小組	
	<b>結伴飛航計劃</b> 1. 申請「保良局李樹福創意科技教育發展基金」，與保良局黃永樹小學合作，藉著這課程，學生能夠掌握航拍機的基本操作及數碼攝錄的方法與技巧，從中培養學生的協作與溝通、探究與研習、創造與解難的共通能力。	全年	STEM 小組	
	<b>動感校園計劃及動感社區計劃</b> 1. 透過親子地壺球活動，提升家長及學生對不同體育活動的認識，另亦可促進親子關係。	全年	體育科	
	<b>一劍 STEM 鏢</b> 1. 申請保良局李兆忠優質教育基金，邀請劍擊教練到校簡介劍擊起源與發展，展示劍擊種類、教授比賽規則及比賽欣賞。	全年	STEM 小組 體育科	



1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。	2. 安排「劍擊全接觸」、劍擊示範課、劍擊/飛鏢培訓班讓學生練習劍擊基本技巧及於體育課為學生提供初步正規劍擊培訓。			
	<b>南京歷史文化探索之旅</b> 1. 2019年12月17日至12月20日一連4天帶領40名六年級學生往南京進行文化探索之旅。 2. 讓學生體驗當地文化，了解歷史，加強國民身份認同。	上學期	境外交流組	
	<b>珠海澳門歷史文化之旅</b> 1. 2020年3月17日至3月18日帶領40名五年級學生往珠海及澳門進行歷史文化之旅。 2. 讓學生體驗當地文化，了解歷史，認識殖民地之特色。	下學期	境外交流組	
	<b>泳隊杭州集訓</b> 1. 2020年3月18日至3月21日一連4天安排師生前往杭州進行游泳交流及學習活動。 2. 提升泳隊學員游泳技術，與當地學員互相觀摩、體驗當地泳隊的訓練模式。同時，亦讓學生體驗當地文化特色，擴闊視野。	下學期	境外交流組	
	<b>寧波藝術交流計畫</b> 1. 2020年4月26日至4月30日安排16-18名小四學生列寧波探訪姊妹學校。 2. 透過交流活動，讓學生了解當地文化及學習藝術元素。	下學期	境外交流組	
<b>目標</b>	<b>策略 / 工作</b>	<b>時間表</b>	<b>負責人</b>	<b>所需資源</b>
1E. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。	<b>營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛</b> 1. 派發《學習獎勵冊》，鼓勵學生積極嘗試、願意接受挑戰及表現自信，並多運用獎勵冊內的學習方法。教師就學生的學習情況在《學習獎勵冊》蓋印章，獲得指定數量印章學生可換取禮物。學生在表現自信方面有突出表現，教師可把「自信表現」印章蓋在「自信表現」印章版，突顯學生自信表現。 2. 教師於課堂上多讚賞、多表揚積極嘗試、願意接受挑戰及表現自信的學生，並予以獎勵。 3. 善用學習環境，於校園內展示學生學習成果，予以表揚，並鼓勵學生就同學的學習成果多表達讚賞，分享對同學學習成果的意見，提升學生的學習動機和自信。 4. 學生為自己設計「我的驕傲」讚賞園地，讓教師和同學在「我的驕傲」上張貼讚賞卡，讚賞同學的良好學習表現或自信表現行為，學期結束後，教師把「我的驕傲」派發予家長。校方把學生的「我的驕傲」以電子形式紀錄，作為學生成長檔案。 5. 設立「讚賞日」，教師和同學在功輔堂時為值得讚賞的同學送上讚賞卡，張貼在「我的驕傲」上。 6. 重組訓輔組，加入級召集人；設同級班主任溝通時段，並增設班會課和班會贊助費(每班	全年	學習促進組	欣賞卡

1E. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。	級\$3,000)，鼓勵班主任組織班級經營活動，以進一步提升學校關愛文化。 7. 於樓層為每班增設展板，讓學生及老師合力設計及完成，突顯班本特色，營造團隊精神，提升學生歸屬感。			
	<b>英語閱讀活動《My Favourite Book Character》</b> 1. 在聖誕假期舉辦長假期閱讀獎勵計劃，邀請一至三年級學生在家扮演自己喜愛的故事人物，拍攝造型照後交回學校評審。 2. 入選者將獲邀在試後活動期間參與 Catwalk，口頭介紹自己喜歡的故事人物。另請參與者在校園電視台中分享閱讀樂趣。		閱讀推廣組	英文主題圖書、故事玩偶等
	<b>每月篇章閱讀活動</b> 1. 根據生命教育組 Big Four 的主題，與各科組揀選合適的篇章供學生閱讀。 2. 閱讀後寫上感想，貼在「閱讀樹」海報上與同學分享。	全年	閱讀推廣組 生命教育組	不同主題篇章、閱讀樹海報及各科篇章
	<b>巴士的廣場·Place de la Bus X「心、星大放送」</b> 1. 提供平台——“巴士的廣場·Place de la Bus”，讓學生在兩川巴士附近的空地展示自己的才能，作公開表演，營造有如市集的熱鬧氣氛感染周圍的同學前來欣賞，提升表演者的自信心。 2. 增設「心、星傳送站」——在每次廣場表演完結後，呼籲觀眾索取心形或星形讚賞卡，投放到自己欣賞的表演者的所屬收集箱內。本組將收集所得的讚賞卡轉交給表演者，並訪問他們的感受，並請他把其中一張讚賞卡張貼在「我的驕傲」紀錄表上。	全年三次	資優教育組	
	<b>BIG FOUR</b> 1. 因應校本需要，選取合適的性格強項，按學生發展需要，每學年推展四項。 9-11月：自我管理、12-1月：積極、2-4月：團隊合作、5-7月：珍惜 2. 一至六年級班主任可為每個學生在「我的驕傲」個人展板上貼上學生強項。四至六班主任於成長課中，由學生互相找出各人的性格強項，亦貼於「我的驕傲」展板上。	全年	生命教育組	
	<b>歌曲傳情（中、英、普、音協作）</b> 1. 每主題月選取廣東歌、普通話歌及英語歌各一首，由各科組負責人於 RTV 作出宣傳。 2. 印製歌詞派給學生，並在午膳時間播放。由學生於 RTV 介紹歌曲內容，帶出正面訊息。讓老師/學生傳達心意，由小 DJ 於午膳主持點播環節。 3. 於期考後進行級際「音樂繽紛 SHOW」，透過獻唱勵志金曲，讓學生透過讚賞貼紙，營造彼此欣賞、互助互勉氛圍。	全年	中文、英文、普通話、音樂科主任及科任 生命教育組	中英普歌曲、歌詞紙、禮物

1E. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。	<b>「生命教育」時事講</b> 1. 每主題月於 RTV 分享「生命教育」時事專題。 2. 分享當天，派發有關的時事討論紙，讓學生與家長一同討論及完成。 3. 負責老師於該周午息於五樓小舞台設時事論壇，讓四至六年級學生互相分享意見。	全年	生命教育組	
	<b>「聖誕喜樂遍兩川」</b> 1. 舉行聖誕聯歡會，發揮學生創意 2. 「聖誕佳曲齊齊聽」十二月份午膳時播放聖誕歌，增添節日氣氛。 3. 「聯歡海報想想畫畫」十一月份進行海報設計大賽，請同學為聖誕聯歡會為題設計海報，由班主任選出一位最佳創作獎，再請視藝老師選出每級的海報設計大獎及全校設計大獎。獲勝同學的海報將成為本年度聖誕聯歡會的宣傳海報。 4. 「悅耳音樂齊齊唱」與音樂科合辦級際音樂活動，於音樂課各科任於每班選出 3 位代表，每級選不同歌曲於聖誕聯歡會中表演。	十一至十二月	視藝、音樂科科主任及科任課外活動組	禮物
	<b>製作「兩川王」展板，彼此互相欣賞</b> 1. 每樓層設固定展板，定期總結校外比賽成績製作海報於校內展示及發佈全校不同科組「兩川王」成績，讓全校師生都能分享成果的喜悅，以及讓學生彼此互相欣賞，表揚學生的優點。 2. 於地下校務處對出設固定展板，宣傳課外活動組活動的消息，讓家長可多了解及與學生在家中作準備。	全年	課外活動組	
	<b>樓層設置活動區</b> 1. 於一、四、六年級電梯大堂多用途空間設置學生活動區，提供不同遊戲，讓學生於小息及午息時使用，營造營造彼此欣賞、互助互勉的校園文化。	全年	課外活動組	
	<b>帶領課外活動出色的學生出外參觀</b> 1. 每組課外活動小組老師推薦 1-2 位表現出色的學生，於學期末帶他們外出參觀，以表揚學生的優點和潛能，營造彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍，並激發其他同學反思求進的心。	全年	課外活動組	

## 關注事項評估

關注事項	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1A. 身體力行，多嘗試、多反思、多分享，勇於向前。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過教師問卷進行調查，85%教師認同相關的培訓能提升個人的專業發展，有助教師運用讚賞及建立欣賞、接納的課堂文化技巧，提升學生學習信心。</li> <li>- 透過科主任觀課、教師課堂觀察，教師能運用讚賞技巧提升學生在課堂上的學習信心。</li> <li>- 檢視教師分享平台，85%教師曾應用與進修相關的技巧於課堂內。</li> <li>- 透過教師問卷進行調查，85%教師使用過教師電子分享平台及能夠讓教師對電子學習教學多反思及多分享，有助應用於課堂教學上。</li> </ul>	<p>觀課</p> <p>分級會議</p> <p>檢討</p> <p>活動檢討</p> <p>持分者問卷</p> <p>APASO</p>	<p>全學年</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>行政主任</p> <p>科主任</p>
<p>1B. 加強課程</p> <p>內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過科主任觀課、教師課堂觀察，85%教師能透過加強課堂學習的挑戰性，提升學生在課堂上的學習信心。</li> <li>- 綜合學生問卷、APASO 及訪談，學生表示課堂具挑戰性，80%學生認為自己的自信心有提升。</li> </ul>	<p>訪談</p>		
<p>1C. 引領學生</p> <p>檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 生命教育組總結成果，綜合學生問卷、APASO 及訪談，85%或以上學生懂得因應自己的能力和需要訂立適切的目標，並努力實踐。</li> <li>- 透過家長問卷，80%以上家長回應學生能自訂學習目標，並努力實踐。</li> </ul>			

關注事項	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 對照上學年，學校為學生提供的學習活動項目及次數皆有增加。</li> <li>- 透過全校家長問卷調查，85%家長表示學校提供多元化的學習機會，積極發展學生的潛能。</li> </ul>	觀課 分級會議檢討 活動檢討 持分者問卷	全學年	校長 副校長 行政主任 科主任
1E. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85%或以上學生認為學校能營造互相欣賞、互助互勉的校園氣氛。</li> <li>- 透過老師問卷調查，85%或以上老師表示校園能營造彼此欣賞、互助互勉的氣氛。</li> <li>- 全校家長問卷調查中，85%以上家長認同學校積極營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。</li> </ul>	APASO 訪談		

保良局兩川小學  
2019 至 2020 年度健康校園政策

(一) 關注目標：

- 促進學生身心的發展，營造健康校園的文化。
- 建立積極健康的生活模式，培養學生良好的生活習慣，提升學生身心健康的素質。

(二) 工作方案

編號	內容	時間和級別	負責人	財務預算
1	<p>校園清潔運動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂立全校課室清潔日，在老師帶領下，全校同學協助清潔課室桌椅。</li> <li>- 安排高年級同學協助清潔樓層走廊位置。</li> <li>- 在操場加設「自助清潔站」，安排特定班級在小息完後協助清潔操場。</li> <li>- 校園衛生追擊「搜」，鼓勵同學找尋校園的衛生黑點，從而提升學生對校園清潔的關注，並身體力行，協助保持環境清潔。</li> <li>- 在課室設立「清潔手帕齊齊放」，讓同學把清潔毛巾放置擺放在該處位置。</li> <li>- 舉行清潔海報設計比賽。</li> </ul>	全學年	幹、班主任	500
2	<p>校園禁毒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂立校園禁毒週，有系統地加強、四、五、六年級學生對濫藥及吸毒禍害的認識，從而懂得拒絕不良誘惑。</li> <li>- 借助「成長課」、「常識科」的協助，在課程中加入禁毒課題，讓一至六年級學生認識煙、酒及毒品的害處。</li> </ul>	全學年	組員	/
3	<p>提供多元化體育相關活動讓學生參與</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為增加學生參與體育活動的機會，將於課前及小息，利用部分操場場地、一樓多用途場地或禮堂設立「運動專區」，鼓勵當天未有體育課及校隊訓練的學生進行簡單運動。上學期進行短跑訓練，下學期進行相關體育活動，包括球類、舞蹈及體能訓練活動。</li> </ul>	全學年		/

4	<p>水果週</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵同學帶備水果回校進食，在該段期間有帶備水果回校的，可獲蓋印鼓勵。</li> </ul>	下學期		/
5	<p>至營早餐會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂立至營早餐會日期，鼓勵同學在該特定日子，在課前帶備一份至營早餐回校與班主任老師在課室一起進食。班主任在班中選出 2-3 位帶備至有營養價值的早餐回校的同學，送贈小禮物作獎勵，其他同學亦可在學習獎勵冊作鼓勵。獲有小禮物的同學也可在校園電視台中作出嘉許。</li> </ul>	-全學年約 4 次	組員	/
6	<p>惜食達人獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推行「珍惜盤中餐，惜食達人獎勵計劃」，提昇學生對減少廚餘的關注，午膳時減少廚餘的產生。</li> </ul>	全學年	組員	/
7	<p>環保政策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一人一職中繼續加入健康特工，負責協助校方巡視清潔黑點。</li> <li>- 訂立課室及教員室的環保政策。</li> <li>- 在課室設置廢紙回收箱，定時安排同學把廢紙放在地下操場。</li> <li>- 宣傳鼓勵同學進行墨盒回收活動。</li> </ul>	全學年	幹、班主任	/
8	<p>生活習慣調查</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 派發問卷，調查學生日常的生活習慣，包括飲食、作息、運動和上網的習慣，了解學生日常的生活情況，從而訂立適切的目標，並利用相關的展板進行有關的教育活動。</li> </ul>	上學期	幹	/
9	<p>防疫注射（學校外展疫苗接種先導計劃）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 衛生防護中心除了分別在上、下學期為小一和小六同學進行防疫注射外，亦會透過衛生署應可的疫苗注射接種隊，到校為全校同學進行流感疫苗注射。</li> </ul>	上、下學期各一次	幹	/

保良局兩川小學  
健康校園政策(禁毒課程時數)

禁毒課程實施領域	小一	小二	小三	小四	小五	小六
常識課	5	5	5	6	6	6
體育學習	2	2	2	2	2	2
德育及公民教育	3	3	3	3	10	4
周會	5	5	5	8	8	8
綜合課	2	3	3	13	7	5
服務學習				48	16	16
成長的天空				44	20	8
領袖訓練	8			8	24	8
總時數	24	18	18	132	93	57



保良局兩川小學  
運用推廣閱讀津貼計劃書  
2019-2020 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 發掘學生的閱讀興趣，鼓勵學生作閱讀分享，營造互相交流的閱讀氛圍。
2. 支援學與教，善用圖書館的資源，提升學習興趣及效能。
3. 鼓勵家長培養學生廣泛閱讀的習慣，能訂立目標，從閱讀中學習。

	項目名稱	預算開支
1.	購置圖書	
	中英文主題圖書	\$15,000
	訂閱報章及兒童雜誌(如：Goodies、木棉樹、紅蘋果等)	\$3,320
	電子圖書《閱讀摩天輪》	\$10,000
2.	閱讀活動	
	聘請作家到校舉辦講座、出外活動租車、閱讀機構入會費用	\$3,000
	各項閱讀活動開支(報名費用、物資、獎品等)	\$10,000
	總數	\$41,320

保良局兩川小學  
資訊科技津貼  
2019-2020 年度財政預算

編號	開支項目 (簡述用途及目的)	預計金額
1	微軟 EES、防毒軟件、應用軟件、MDM、備份軟件	\$80,000.00
2	寬頻服務費(1年)	\$22,000.00
3	保養費及更換零件	\$70,000.00
4	碳粉、墨盒、光碟、投影機燈泡等	\$65,000.00
5	購買手提電腦	\$160,000.00
6	圖書館系統 LibraryCeo 保養 + hosting services	\$11,500.00
7	校園電視台硬件之添置、維修及剪輯軟件	\$4,500.00

2019-2020 年度預計津貼額為\$437,827.00，總支出預計為\$413,000.00，本年度盈餘\$24,827.00。

姊妹學校交流計劃書  
2019/20 學年

學校名稱：	內地姊妹	(1) <u>深圳市寶安區和平中英文實驗學校</u>	締結日期：	<u>30-5-2016</u>
保良局	學校名稱：	(2) <u>杭州市丁蘭第二小學</u>		<u>28-10-2016</u>
雨川小學		(3) <u>杭州市茅以升實驗學校</u>		<u>28-10-2016</u>
		(4) <u>杭州市澎博小學</u>		<u>28-10-2016</u>
		(5) <u>珠海市金灣區第一小學</u>		<u>10-3-2017</u>
		(6) <u>寧波市鎮海蛟川雙語小學</u>		<u>2-11-2018</u>
		(7) <u>長春吉大附中力旺實驗學校</u>		<u>2-4-2019</u>
		(8) <u>長春市朝陽區解放大路小學校</u>		<u>3-4-2019</u>
		(9) <u>寧波市鄞州區雲龍鎮王笙舫小學</u>		<u>21-5-2019</u>

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	<p>精英運動員交流與學習體驗計劃(長春)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與保良局黃永樹小學的老師及學生一同到訪長春姊妹學校作專業交流,加深兩地學校及師生的了解。</li> <li>● 學生將會參與當地的基本滑雪運動體驗課程和考察近代史的歷史足跡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過中港行政人員多元化的互訪及交流,加深彼此了解,建立默契。</li> <li>● 回應學校關注事項「提升自信,迎向挑戰,力求進步」,透過交流活動及交流後的分享,提升學生自信及豐富學生的生活經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於合作期間適時與各持分者緊密溝通及檢討。</li> <li>● 透過探訪後檢討及問卷收集師生意見,以優化未來的交流計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校隨團老師約 2 人,由姊妹學校交流津貼全數資助,每位團費約\$8,000, 2 人共 \$16,000。</li> <li>● 本校學生約 16 人,團費每人約\$8000,其中 14 位學生由姊妹交流津貼資助 2 成(即每人\$1,600, 14 位共\$22,400), 2 位清貧學生資助 4 成(即每人\$3,200, 2 位共\$6,400), 全團姊妹交流津貼共資助\$44,800, 餘下由其他津貼或學生支付。</li> </ul>
2.	<p>結伴飛航計劃(長春)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與保良局黃永樹小學的老師及學生一同到訪長春姊妹學校作專業交流,加深兩地學校及師生的了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過中港行政人員多元化的互訪及交流,加深彼此了解,建立默契。</li> <li>● 回應學校關注事項「提升自信,迎向挑戰,力求進步」,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於合作期間適時與各持分者緊密溝通及檢討。</li> <li>● 透過探訪後檢討及問卷收集師生意見,以優化未來的交流計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校隨團老師約 3 人,由姊妹學校交流津貼全數資助,每位團費約\$7,500, 3 人共約 \$22,500。</li> <li>● 本校學生約 20 人,團費每人約\$7,500, 其中 18 位學生由姊妹</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生將會參觀當地的航天科普教育基地，了解當地的航天技術。</li> </ul>	<p>透過交流活動及交流後的分享，提升學生自信及豐富學生的生活經驗。</p>		<p>交流津貼資助 2 成(即每人 \$1,500, 18 位共\$27,000)，2 位清貧學生資助 4 成(即每人 \$3,000, 2 位共\$6,000)，全團姊妹交流津貼共資助\$55,500，餘下由其他津貼或學生支付。</p>
3.	<p>中港兩地聯校交流活動(寧波)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與保良局田家炳小學到訪寧波，與當地的姊妹學校作交流，加深兩地學校的了解及促進兩地師生的專業交流。</li> <li>● 利用遠程裝置播放交流活動片段，讓更多師生能參與兩地交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過中港行政人員多元化的互訪及交流，加深彼此了解，建立默契。</li> <li>● 透過實地探訪，加強兩地師生的了解，擴闊兩地師生視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於合作期間適時與各持分者緊密溝通及檢討。</li> <li>● 透過探訪後檢討及問卷收集師生意見，以優化未來的交流計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約 2 位教師及約 14 位學生(每位團費約\$6000, 2 位教師全數津貼共約\$12000。</li> <li>● 本校學生約 16 人，其中 14 位學生由姊妹交流津貼資助 2 成(即每人 \$1,200, 14 位共 \$16,800)，2 位清貧學生資助 4 成(即每人 \$2,400, 2 位共 \$4,800)，全團姊妹交流津貼共資助\$33,600，餘下由其他津貼或學生支付。</li> </ul>
總計：				\$133,900.00

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局兩川小學

計劃統籌員姓名： 姜美玲副主任、譚秀媛副主任

聯絡電話： 26333170

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 94 名(包括領取綜援/學生資助計劃全額津貼/學校使用酌情權的清貧學生)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名 額#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
功課輔導	1. 提升學生的自我學習技巧及效能 2. 提升功課表現	在活動後問卷中有 70% 以上參加者表示能達到活動目標(見左列)。	導師觀察、檢討會議及問卷	2019 年 11 月 至 2020 年 5 月	分上學期 6 小組(每組 10 人),下學期 6 小組(每組 10 人)進行,全年總受惠人數 120 人	\$42,780	香港兒童多元智能培訓中心
興趣班	1. 讓學生參與不同的活動,提升學生學習興趣及知識和溝通能力。	在活動後問卷中有 70% 以上參加者表示能達到活動目標(見左列)。	導師觀察、檢討會議及問卷	2019 年 11 月 至 2020 年 5 月	分上學期 6 班(每班 10 人),下學期 6 班(每班 10 人)進行,全年總受惠人數 120 人	\$35,200	博研多元智能課外活動中心有限公司
戶外活動 天際 100 學習之旅	1. 透過富挑戰性的活動,給予學生自己解決問題的機會,讓他們建立自信,積極面對挑戰。 2. 藉著群體合作活動,讓同學發揮互相合作及互相尊重之精神。	在活動後問卷中有 80% 以上參加者表示能達到活動目標(見左列)。	導師觀察、檢討會議及問卷	08/06/2020	26 人	\$8138	天際 100
活動 項目總數: <u>3</u>				@學生人次	266		
				**總學生人次	266		

備註:

\*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

保良局兩川小學  
全方位學習津貼  
津貼運用計劃  
2019/20 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能										
跨學科	全方位學習週 學校會按各級不同的學習主題，為學生安排不同的參觀地點，讓學生透過出外參觀建構知識及擴闊視野，增強學生間的互助合作精神，促進個人和社交發展。	透過活動學習與人合作、搜集資料、組織資料及口頭匯報等技巧，進行探究式的學習	2020 年 4 月 21 日至 4 月 24 日	小一至小六	教師及學生問卷調查	\$40000/	✓				
音樂及視藝科	藝術護照 學生參觀藝術展覽或欣賞藝術品後，需在《藝術護照》中貼上有關門票或照片，還需紀錄參觀日期、地點、展覽名稱、藝術媒介及自己對展覽或展品的喜歡指數。	鼓勵多在校外參觀藝術展覽或欣賞藝術品	2019 年 11 月至 2010 年 5 月	小一至小六	1. 學生參觀展覽紀錄表 2. 學生問卷調查	\$14000/			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
體育科	排球隊導師費用	訓練排球隊隊員技術	2019年9月至2020年5月	小三至小六		\$20000/			✓		
STEM 組	編程機械人課程導師費用	提升學生對電腦編程的知識	2019年1月至2020年6月	小一至小三	學生口頭回饋	\$10000/	✓				
課外活動組	辯論學會導師費用	培育辯論學會會員辯論技巧	2019年10月至2020年3月	小四至小六	教師觀察	\$18000/			✓		
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
訓輔組	服務學習 將社會服務融入課程中，讓學生透過籌劃及執行服務活動，反思及評估他們的服務經驗，從中學習及成長，把正面的價值觀及態度內化	1. 提升學生的策劃、討論、與人溝通之技巧 2. 讓學生從體驗和實踐中學習，建立正面的價值觀，從而培養關心社區、學校及家庭	四年級： 2月-5月 五年級： 9月-11月 六年級： 9月-11月	小四至小六	學生反思工作紙、口頭回饋	\$110,000/		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>體驗活動</p> <p>學校會因應各級不同的體驗活動主題，為學生安排不同的參觀地點，讓學生透過出外團體活動建構知識及擴闊視野，增強學生間的互助合作精神，促進個人和社交發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培育團體合作精神</li> <li>2. 培養學生認識及欣賞生命</li> <li>3. 在群體活動中學習相互照顧、實踐律己愛人的精神</li> </ol>	2020年2月13至14日	小一至小六	學生反思工作紙、口頭回饋、教師及學生問卷調查	\$230,000/		✓			
	<p>護苗車</p> <p>護苗基金設立的護苗課程，旨在為全港小學生提供預防性侵犯課程</p>	<p>學生學懂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保護自己身體及尊重他人的身體</li> <li>2. 遇到性侵犯的處理方法</li> <li>3. 青春期的學生對性有正確的知識</li> </ol>	20/9/2019 及 12/12/2019	小二及小五	學生口頭回饋	\$4,000/	✓	✓			
	<p>校內風紀活動</p> <p>安排 NGO 舉辦領導課程(團結、調解)，讓風紀學會處理當值期間遇上的問題</p>	<p>提升風紀的解難能力，加強風紀的自信</p>	19/11/2019	小四至小六	透過教師觀察及口頭問卷，有 70%或以上的風紀在問卷認同活動有助提升解難能力及自信心	\$30,000		✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
	風紀戶外參觀 透過參觀消防局，讓風紀擴闊視野，體驗紀律團隊的合作，提升風紀的團結精神	提升風紀的團結合作精神	6/1/2020	小四至小六	透過教師觀察及口頭問卷，有70%或以上的風紀在問卷認同是次參觀有助提升團結精神	\$3000		✓				
資優組	優秀及傑出學生參觀活動 獎勵優秀及傑出學生在學業、操行、校內服務及課外活動各方面之優秀表現	透過悉心安排的學習活動，進一步提升優秀及傑出學生的領袖才能，加以發揮，使成為其他同學的榜樣	2020年6至7月	四、五年級	壁報陳展、刊物展示	\$10000/			✓			
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
視藝科	新西蘭保育學習之旅 交流學生透過交流後分享展覽，展示以塑膠創作表達交流後所體會環保的意念	➤ 向全校師生宣揚環保訊息	31/1/2020-8/2/2020	小四至小五	學生口頭回饋 學生反思會	\$56000/	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	新西蘭交流視藝活動 ➢ 新西蘭及本地文化保育探索活動 ➢ 學生文化保育分享會	➢ 研習及比較新西蘭與香港在文化保育推行的概況	2020年1月至2020年6月	小四至小五		\$10000/	✓				
STEM 組	東京「科學廚房」交流計劃 ➢ 本地的講座及工作坊 ➢ 參觀本地食物科學實驗室 ➢ 參觀日本東京食品製作場所、科技及科學館	1. 利用食物科學為出發點，深化各範疇的科學探究能力，提升學生對科學的興趣 2. 中學及小學同儕協作關係，強化三所保良局學校的師生交流	15/12/2019至19/12/2019	小四至小五	學生口頭回饋 學生反思會	\$43200/	✓				
生命教育組	台灣生命教育親子之旅 ➢ 老師帶領家長及其子女到台灣參加生命教育課程及工作坊	1. 讓家長認識生命教育 2. 促進親子關係，建立良好溝通方法 3. 把生命教育帶進家庭及學校	27/11/2019至30/11/2019	小一至小四	問卷調查、家長訪談	\$50400/		✓			
交流組	南京歷史文化探索之旅 ➢ 協助學生在課堂外擴闊視野、增加學習經歷	1. 認識南京的歷史和文化 2. 認識古蹟的建築特色，了解其蘊藏的歷史 3. 了解中國近代重要歷史	18/12/2019至21/12/2019	小六	反思會、交流學習冊、專題研習匯報	\$5000/		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		事件和人物。									
	珠海澳門歷史文化之旅 ➤ 認識祖國為專題之跨境學習活動，藉以增強學生對國家民族的了解及歸屬感	1. 認識珠海澳門的歷史及海事變遷和發展 2. 認識珠海中西結合的民族文化、牌坊文化和建築特色 3. 增加對大灣區城市發展的認識	17/3/2020 至 18/3/2020	小五	反思會、交流學習冊、專題研習匯報		✓				
	行政費					\$46000/	✓				
第 1 項預算總開支						\$699, 660/					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	編程機械人教學組件	讓初小(小一至小三)或幼稚園學生學習電腦編程的知識	\$33100/
音樂科	樂隊樂器及制服添置	樂隊學生於訓練時所需要的物資及樂器	\$140000/
電腦科	編程小甲蟲教學組件	讓小一、小二學生學習基礎編程概念	\$7000
			第 2 項預算總開支
			\$180,100
			第 1 及第 2 項預算總開支
			\$879,700

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	811
預期受惠學生人數：	811
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100