

# 保良局雨川小學



## 學校報告 2019-2020 年度

## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

## 造福社群的奉獻精神

### 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

### 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，  
助貧健診，培德育才，揚康樂眾，  
實踐環保，承傳文化，造福社群

### 價值觀

秉承傳統 與時並進  
以人為本 關愛感恩  
優良管治 務實創新  
廉潔奉公 安不忘危  
善用資源 注重本益  
專業團隊 愛心服務

## 辦學宗旨

本校為保良局屬下小學，辦學宗旨以保良局辦學方針為依歸。

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校，均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

## 學校背景

本校前身為保良局莊啟程小學下午校，創校於一九八八年，於二千年遷入現址，易名為保良局兩川小學，是區內首批取得全新校舍並以分拆方式轉為全日制的學校。學校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。

本校校舍為千禧設計模式，設 30 個標準課室和多個特別室，包括：常識室、視藝室、電腦室等，地方寬敞、寧靜。此外，學校榮獲辦學團體和優質教育基金的支持，相繼增設全天候暖水泳池、家長資源中心、英語閱讀室、校園電視台、親子閱讀區和校園小舞台等活動場地，又調撥資源，在課室增設電腦、實物投映機和平板電腦等非標準設施，務求學生能在理想的環境下學習，學習效果得以提升。

在創校的第十年，全體教師總結過去，確立「從生活中學習·從經歷中領悟」為本校課程的發展方針，設有多項校本課程，積極為學生提供多元化的學習活動，如：境外交流、服務學習課、全方位學習周、中華文化日、科技日、班會課和綜合課等，令學習與生活緊扣，既重視知識與技能的傳授，更著重態度的培養，期望每位學生長大後都能成為社會上具貢獻的一份子。

## 學校管理

- 本校(前身為『保良局莊啟程小學下午校』)於一九九三年已推行校本管理。本校建立自評機制，透過不同渠道加強教職員、家長及學生之溝通。
- 本校 2007 年 6 月成立法團校董會

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
19/20	8	1	2	2	1	1

## 班級架構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	81	78	62	70	60	64	415
女生人數	60	67	63	51	66	64	371
學生總數	141	145	125	121	126	128	786

## 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
出席率	98.9%	98.7%	99%	99%	99%	98.4%	98.8%

## 教師資料

教師人數

核准編制教學人員名額	48
核准編制以外教學人員名額	13

教師學歷(佔全校教師人數%)

大學學士學位	100%
大學碩士學位	33%

教師年資(佔全校教師人數%)

0-4年	11%
5-9年	22%
10年或以上	67%

## 教師專業發展

本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2020)

	有系統學習模式	其他模式	總時數
全體教師	2051	319.5	2376.5
平均	33.6	5.2	39

安排及推薦教師參加外間機構持續課程

課程	院校/機構	教師	日期	時間
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	徐楚彤	28/10/2019- 1/11/2019	五天
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	陳佩珊	16/12/2019- 20/12/2019	五天

校本教師專業發展活動紀錄

日期	主題 / 學習活動	參加者	時數
11/9/2019	e-services 及學校保安工作坊	全體教師	2
25/9/2019	電子工作坊	全體教師	2
9/10/2019	常識工作坊	常識科任	1.5
6/11/2019	危機處理工作坊	全體教師	3
27-28/11/2019	教師發展日(靜觀日營)	教師	12
27-29/11/2019	教師發展日(台北交流)	教師	32
9/12/2020	數學科公開課	數學科任	1.5
11/12/2019	言語治療師工作坊	全體教師	1.5
12/12/2019	電腦科公開課	電腦科任	1.5
22/1/2020	教師發展日(二)保良局教育研討會	全體老師	4

# 關注事項的成就與反思

本年度是學校發展周期的第二個學年\*，就着這個學校發展周期的關注事項——「提升自信 迎向挑戰 力求進步」，這一年，我們的發展主要在上學期進行，下學期因疫情關係，學生大部分時間在家學習，在課程安排上，我們作出相應的配合。

## 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性

上學期一至六年級中英數常各科各進行了4次共同備課，以「如何在課堂提升學生自信」、「如何加強課堂挑戰性」為集體備課焦點，配合課研觀課，由教師共同規劃課堂及反思教學成效。

在課程方面，中文科根據課文的教學目標設計相應具趣味性的預習及，用以提升學生的學習動機。學生需於課堂上展示預習成果，互相分享交流。在延伸活動方面，學生輪流負責帶領學習活動，不但提升學生的參與度，同時亦提高了課堂和課業的挑戰性。數學科方面，高年級的學生透過優化《單元性工作紙》加入綜合練習，內容包括一些高階思維題目，從而提升學生學習挑戰題的興趣。常識科與學習促進組在上學期於四至六年級設有「我有問題，誰有答案？」，鼓勵學生在壁報上發問及回答，促進學生之間的交流。另外，亦透過「常識挑戰站」，將學生感興趣的生活化議題拍攝為短片，於校園電視台播放，並讓學生完成網上問答題，從而提升常識科的課程內容及趣味性。常識科與音樂科合作，在音樂課程中加入了「激光中—物理篇」的歌曲，常識科任教師為學生講解歌詞中有關光的定義，並附以實驗驗證相關光的定義，以唱遊的方式加強學生對光各項的認識。音樂科在各級上學期選取了一個課題，運用電子學習平台 Nearpod 在課堂上進行「音樂小挑戰」，以提升課堂的挑戰性。科任在科務會議分享教學經驗，表示學生對於在課堂上進行「音樂小挑戰」都顯得投入、積極。過程中，學生們都認真完成「音樂小挑戰」，希望取得好成績。普通話科在上學期各級已在課堂上完成「趣味分享」，表現理想。學生均能用心準備「趣味分享」的內容，活動過程中，平日自信心較少的學生也能鼓起勇氣說普通話。電腦科本年度提升三、四、六年級編程課程的難度，篩選及加入新課題內容，學生通過編程前的試玩活動，再在科任老師的引導下，能逐步把知識實踐及嘗試加入個人特色，最後透過實踐過程中的討論、分享及回饋擴展學生在運算思維上的視野。本校積極推動電子學習，除按原有計畫於四至六年級各科選取課題，進行電子教學，亦因應停課在家學習期間，高年級教師透過視像課堂教學，除製作了不少短片，配合課本的預習、教學內容、評估後講解等、也利用不同的網上教學平台，例如：Kahoot、Quizz、Nearpod 等發布教學資料或評估，增加視像課堂的互動性、趣味性及挑戰性。教師反映視像課堂加入一些互動性及趣味性活動，能提升學生的學習動機。初小科任教師亦製作了不少教學短片，豐富校本電子教學資源。因此各科的進度表會於每學期末由科任教師更新，讓來年科任教師可以參考或修訂教學資源，逐步把電子學習計劃擴展至全部年級。

## 引領學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。

中文科科任先透過補充及中作教材中的「美人湯」(修飾文句的技巧)來訓練學生的寫作技巧，再安排學生在寫作前一起訂立目標，訂下將要運用的四字詞、成語的數量及修辭技巧。學生在完成文章後把已使用的四字詞、成語及修辭技巧標示出來。老師在批改文章時根據達標程度給與相應的獎勵，以鼓勵學生多運用四字詞、成語及修辭技巧。另外，每次中文及英文默書亦讓學生自行訂定默書目標分數，科任老師因應學生情況教授默寫策略，幫助學生達致其個人默書目標。同時因應個別學生的情況進行個別指導，務求令學生懂得訂定中默的目標，自我完善。數學科在五、六年級上學期各利用一份單元性評估進行

學習重點的檢視計劃，完成評估後根據各學習重點作自我檢視，找出在該單元內達標及不達標的部分。學生透過《自學冊》知悉自己的弱項後，老師作出跟進和指導，建議學生完成針對該學習重點的工作紙，工作紙會以小步子引導，把題目分拆成小步驟引導學生逐步解決該弱項。《自我檢視計劃》成效理想，學生能按評估重點來檢視自己的強弱項，提升自學能力。常識科在三至五年級選取合適的自學單元，設有《自學小冊子》為學生提供電子學習資源的 QR code 的形式發放教育電視、相關網址等內容，讓學生在課餘時間根據《自學小冊子》中的進度自學。90%科任教師認同《自學小冊子》能引領學生檢視自己的學習進度，訂下適切的學習目標、培養學生追求進步的態度。為配合生命教育組主題月的活動，班主任會在每個「BIG FOUR」主題月與學生一同訂立目標，並在主題月中實行。主題月完結前，班主任與學生一同檢討目標成效時，並選主題月之星。

### 擴闊學生的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能

中文科及英文科培訓「語文大使」，協助推動科本活動，例如於二至六年級學生中挑選「語文大使」，他們共同討論及推動中文科的活動，例如：「中文小劇場」、「中文睇真 D」。透過校園電視台，「語文大使」會輪流介紹語文知識，例如古代名人介紹等。「語文大使」亦會協助「誦讀古詩」計劃的推行。「英語大使」在「英語活動週」中主持攤位，讓學生從遊戲中學習英語，同時提高對英語的興趣。生命教育組安排多元化的「兩川王」活動，包括「急口令王」、「效率王」、「EQ 王」、「踏單車王」及「拍球王」等，從老師的回饋顯示，活動能發掘學生潛能，亦彼此欣賞。課外活動組於設置學生活動區，提供不同遊戲，例如 Lego、陀螺及遊戲卡，讓學生發揮創意，訓練學生思維能力及「勇於挑戰」。資優教育組安排「巴士的廣場·Place de la Bus」x「心、星大放送」活動，於「巴士的廣場」進行表演分享，包括花式跳繩、二胡演奏及爵士舞等，藉以提升表演者的自信心。

為擴闊學生視野，今年的交流活動有「STEM 馬鞍農情 3.0 日本學習之旅」、「同根同心 - 南京歷史文化探索之旅」、「精英運動員長春姊妹學校滑雪交流團」及「保良局聯校新西蘭保育學習之旅」，每個交流活動有其不同學習目標，學生於出發前會進行資料搜集、小組討論，完成後，亦會進行分享活動，以鞏固學習成果及向其他同學作出展示。交流活動有助提升學生的接觸面、發揮機會和自信心。

### 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍

生命教育組推行「BIG FOUR」活動，完成兩個主題月活動：「自我管理」、「積極」。全年推行之「好人好事 LIKE 一 LIKE」獲高度肯定，老師積極作出讚賞，增加對學生正面行為的關注，有助發現學生的優點。學生樂於接受讚賞，有助提升校園彼此欣賞之氛圍；上學期經中央廣播宣讀的讚賞紙超過 300 張。午飯時段進行「歌曲傳情」活動，透過勵志歌曲推廣主題月，有效利用輕鬆方法提升效能。另外，獲選「主題月之星」的同學，由校方頒發襟章以作鼓勵，被選學生能獲身份認同，自信心有所提升。在疫情期間，生命教育組在網上開設「兩你同心加油站」平台，定時發放活動讓學生參與，例如「繪畫心意卡」、「打氣短片」、「各級校園生活片段」等，讓學生互相鼓勵，拉近彼此距離。另外，在重回校園後，生命教育組進行「交齊功課行動」，利用貼紙獎勵學生，提高學習氣氛及彼此欣賞。學習促進組推行「學習獎勵計劃」，老師於課堂獎勵積極嘗試、願意接受挑戰及表現自信的學生；另外亦會獎勵積極參與各學習活動及於活動中有良好表現的學生。學生為自己設計「我的驕傲」讚賞園地，張貼在課室壁報上，學生會將收到的「好人好事 LIKE 一 LIKE」及主題月貼紙張貼在「我的驕傲」讚賞園地。在家學習期間，更將「學習獎勵計劃」電子化，老師會向學生發放電子版讚賞紙。

### **鼓勵教師身體力行，多嘗試、多反思、多分享，勇於向前**

教師教師於共同備課會中，就「如何在課堂提升學生自信」、「如何加強課堂挑戰性」分享教學經驗，對電子教學的課堂教學設計提出建議，並把學生在課堂上的表現及學習情況與同級科任分享。教師透過課研觀課，觀察學生在課堂上的學習信心，並於檢討會議中提出改善建議。

本年度利用網上平台 Microsoft Team 建立了教師電子分享平台，鼓勵教師將實踐後的經驗進行反思、分享教學資源、推薦優秀教學篇章，促進教師專業發展。透過教師問卷，大約 80%教師表示曾使用教師電子分享平台，就進修、課研、公開課等進行反思及分享，亦認同教師電子分享平台有助教師多反思及多分享。電子學習組在上學期舉行了一次校本培訓，讓教師了解及掌握電子學習工具或平台之使用及新知識，應用於課堂上。透過教師電子分享平台，教師表示校本培訓所教授之技巧實用，而且由不同科組老師分享科本電子學習的經驗及心得，可以更切合老師教師需要。由於下學期因疫情停課，校本培訓及校外培訓取消。停課期間，教師透過自學及不斷實踐，運用電子工具教學的能力大大提升。教師大多表示由於要處理視像課堂，一些從未接觸的應用程式、網上學習平台、反轉課堂的實踐等都在這段期間多嘗試、多實踐、多分享，務求把視像課堂更能貼近課堂面授的效果。因此，教師所獲得的知識、技能較以往校外或校本培訓的成效更為顯著。

本年度，校長與老師們一行三十多人同到台南進行生命教育交流。是次行程由校長和生命教育組精心安排，內容豐富，大大加深了本校教師對生命教育的理解和實踐的決心；在總結分享會中，所有參與教師都積極分享是次培訓的經歷、收穫和體會，並反思如何把所見所學化為推動本校向前邁進的動力。

### **加強家長教育，鼓勵家長以正面方式培養子女**

在家校合作方面，為了讓小一學生及家長能盡快融入本校，訓輔組為小一家長籌備家長講座及活動，因停課的關係，全年共舉辦 2 個家長講座及 1 次親子活動。小一家長學堂成功吸引家長出席家長講座，有 115 名家出席一半或以上的活動，而其中 74 名家長的全年出席率更達 100%。從問卷中顯示，超過 90%家長認同活動可以讓他們有信心建立一個和諧、親密的親子關係。生命教育組透過 Google classroom 設立「兩你同心加油站」定期將訊息發放，參與人數接近 800 人。例如，短片會介紹各種健康小貼士，鼓勵學生建立健康生活習慣。此外，以正向心理學為基礎，教導學生處理自己不同的情緒，鼓勵學生和家長積極面對疫情。另為增加親子溝通、促進關係，平台還會給予不同的親子任務讓學生與家長完成。而且，透過短片教導學生以正面方式與家長相處，減少衝突。於一至三年級綜合課中，安排生命故事課，由「兩絲家園」家長團隊為學生分享生命故事繪本，再進行延伸活動。從綜合課的直堂教師觀察，團隊家長能利用故事繪本，建立學生正面觀值觀。本年度學校繼續參加「智愛.傳承資深父母耆」計劃，為隔代照顧家庭提供更深入的關注，促進三代的關係、加強及鞏固祖父母的管教能力和人際支援網絡等。活動在 5 至 7 月期間以電話及視像進行，對象為一和二年級的祖父母和孫子女。參與計劃的祖父母，認為能減低他們管教孫子女的壓力和增加教養的效能感。

本年度，我們再次舉辦「親子台灣生命教育學習團」，13 個家庭前往台灣學習生命教育，過程中家長需反思與子女的相處，學習如何找出孩子的正面特質。透過不同的親子合作，家長能學習如何鼓勵、讚賞和支持自己的子女。回到香港後，安排他們與不同年級的家庭分享經驗，並將參與不同的生命教育活動。92%家長十分同意學習團能加強他們與孩子的互動和了解。

家長教師會一直支持學校各項工作，亦擔當我們與家長們重要的溝通橋樑。家長教師會招募了家長義工接近 100 人，安排之活動包括小一新生適應家長講座、「親子校園嘉年華」活動、「中華文化日」等活動，另外，家長委員出任學校不同的監察小組成員，為各項學生事務提供意見。

為讓家長更了解學校，我們於 9 月份舉行分級家長會，由校長及老師為家長講述學校發展方向及各項重要安排，讓家長能與學校合作，攜手培育子女。另外，校長會定期親自撰寫《給家長的信》，將學校最新發展動向或重大事情告之家長，同時亦歡迎家長向校方提供意見。通過多元化的溝通渠道，我們與家長保持緊密的聯繫，能發揮家校合作的果效。

（備註：在 2019/2020 學年，學校因社會事件及疫情關係，日常運作受嚴重影響，以致大部份發展方案皆未能按計劃進行；又基於持續停課及「在家學習」的關係，引發許多改變，學校須重新檢視情況，因應全校關注目標，修訂發展步伐及策略。故此，發展周期將延至 2022 年 8 月結束，學校發展計劃之策略大綱亦相應作出調節。）

# 我們的學與教

科目	課程
中文科	悅讀悅寫意課程(小一至小三) 校本寫作課程(小四至小六) 「賽馬會與『文』同樂學習計劃」
英文科	SPACE TOWN Literacy Programme for KS 1 & Learning Portfolio (P.1-3), School-based Writing Tasks (P.4) Reader (P.4-P.5), e-Learning Platforms & Resources (P.1-P.6)
數學科	滲入英文數學 高階思維訓練 數學解難教學(小一至小六)
常識科	專題研習 新聞匯報 思維課程 科學實驗及科技探究活動 生活常識工作紙 生活議題探究學習冊(小四至小六)
視覺藝術科	畫家作品評賞課(一至四年級) 校本學習冊(一至六年級) 滲入英文學習 繪本教學(一至二年級) 與中文科跨科合作(文·藝連線) 與音樂科跨科合作(多元化藝術表現形式) 配合常識科專題研習主題創作(一至三及五年級)
音樂科	牧童笛課程(小三至小六) 創意課程 樂理課程 與視藝科跨科合作(多元化藝術表現形式)
體育科	游泳課(小一至小五)
普通話科	漢語拼音(小一至小三)
電腦科	筆順五碼輸入法課程(小二) 中文輸入法校本課程(小三至小四) 運算思維編程課程: Hour of Code(小一至小三) Scratch(小四、小六) Micro:bit (小五、小六)
其他	成長課 創意小劇團(小二至小四) 科學實驗教室(小一至小三) 繪本教學(小一至小四) 中文辯論全班式訓練課程(小五至小六) 「我敢講即席演講」訓練課程(小四至小五) 服務學習課程(小四至小六) 數學增潤課程(小二至小四) 生物科技實驗課(小三至小五)

## 評估政策

### 1. 評估目的

#### 1.1 促進學生學習

- 1.1.1 根據學生在每個階段上所學內容，進行相關評估，了解及掌握學生學習情況，教師從而作出適度調節。
- 1.1.2 診斷學生之學習困難，適時提供回饋。
- 1.1.3 根據評估成績，檢視及修訂課程進度、教學策略及教學活動。
- 1.1.4 學生獲取教師及其他評估者之回饋，從而作出改善。
- 1.1.5 讓家長了解子女在學習上之表現，從而作出適當之跟進，支援子女改善學習情況。

#### 1.2 作為甄選機制之根據

- 1.2.1 學生升級與留級。
- 1.2.2 學生升級編班之依據。
- 1.2.3 編選學生進入課前輔導班及課後學進班之依據。

### 2. 學習階段的期望

- 2.1 第一學習階段(一至三年級)：學生能夠對學習產生興趣，養成良好的讀寫聽說之能力及運算技巧，掌握資訊科技基本能力。
- 2.2 第二學習階段(四至六年級)：學生能夠認識八個學習領域之學習內容，運用共通能力，進行專題研習及有良好之閱讀習慣。

### 3. 按課程目標制定評估課業

#### 3.1 進展性評估

- 3.1.1 包括：提問、課業、討論、口頭匯報、課堂觀察和專題研習等方式。
- 3.1.2 除評估學生之學習成果外，亦評估學生於相關科目之學習或技能態度，以及解難能力。

#### 3.2 學生自評、同儕互評及家長評估

#### 3.3 總結性評估

各科評估內容

科目	評估內容 (總結性)	其他評估 (進展性)
中文科	閱讀、寫作、聆聽、說話	寫作、默書、網上功課 課堂表現、學生互評
英文科	Reading & Writing Listening Speaking	P.1-P.3 Space Town Literacy Programme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Space Town Student Booklet / STGE Booklet</li> <li>• Self-Directed Learning Booklet</li> <li>• Portfolio (Writing Worksheets &amp; Booklets)</li> <li>• Reading: Levelling Assessment</li> </ul> P.1-P.6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictation</li> <li>• Language Focus Task</li> <li>• Writing Tasks</li> <li>• Online Reading Platform</li> </ul>
數學科	筆試	心算及速算訓練、堂課、 課堂表現、網上功課、 多元化評估、單元性評估
常識科	筆試 專題研習	新聞匯報說話評估、思維課程、 學習日誌、時事大擂台、 科技探究活動、課堂科學實驗、 P4-6 生活議題探究學習冊 單元進展性評估
視覺 藝術科	作品評核 課堂表現 視藝學習歷程檔案	課堂工作紙
音樂科	唱歌 拍節奏句 吹奏牧童笛 筆試：音樂聆聽、樂理知識、音樂創作	課堂表現、 樂理工作紙、創意工作紙
體育科	技巧評核、態度評核、筆試評核	體適能獎勵計劃
普通話科	筆試：聆聽、譯寫 口試：朗讀、說話	語音評估 聆聽、譯寫
電腦科	/	編程課業 中文輸入法網上課業 課堂表現

## 家課政策

### 1. 目的

- 1.1 延伸及加強學生在課堂中之學習。
- 1.2 協助學生了解自己之學習進度及認清需改善之地方。
- 1.3 鞏固課堂學習，讓學生預備學習新課題。
- 1.4 教師找出學生在學習上之困難，調節及加強教學。
- 1.5 透過校本課業之設計，提升學生學習能力及照顧學生之個別差異。
- 1.6 讓學校及家長攜手合作，幫助學生改進學習及發展潛能。
- 1.7 以提升學生學習水平，幫助學生成為能自主學習的、有責任感的和獨立的學習者。
- 1.8 家課為一項學生、教師與家長共同負擔之責任。

### 2. 家課設置之策略及回饋

- 2.1 引入不同類型的校本課業。
- 2.2 配合學與教發展重點，各科校本課業設計滲入不同學習策略，以培養學生之學習能力。
- 2.3 編排家課時，滲入多元化類型，例如：閱讀、預習、記錄、溫習、訪問、調查、資料搜集或網上功課等類型。
- 2.4 採用多元化評估，除教師評估外，設學生自評及家長評估。
- 2.5 收回之家課由教師批改，並及時給予學生回饋。
- 2.6 家課之設置配合學習進度、學生需要及學生之能力。

### 3. 家長的合作

- 3.1 家長與學校攜手合作，提醒子女在家認真完成家課，讓其將所學進一步鞏固及延伸，不斷改進。
- 3.2 給予鼓勵和支持，提升孩子的工作興趣。
- 3.3 提供一個舒適、光線良好的地方做家課，培養良好的學習習慣。
- 3.4 提供完成家課所需的物資。
- 3.5 評估孩子的活動，確保有足夠時間進行學習及完成家課。
- 3.6 安排固定時間完成家課。
- 3.7 查問學生家課情況，並監督家課之完成和有效地利用時間。
- 3.8 鼓勵學生獨立完成自己的功課，除非另有說明。
- 3.9 檢視教師家課之評語，跟進及簽署(如有)有關作業之完成及改善。

## 八個學習領域的課時

各個學習領域課時百分比

	中國語文	英國語文	數學	常識	藝術教育	體育
小一至小三	23%	23%	20%	13%	13%	7%
小四至小六	23%	23%	20%	13%	13%	7%

### 從閱讀中學習

本校學生閱讀情況及推行之校本閱讀活動

- 中央圖書館館藏數量：共 18,192 本。

- 晨讀：

閱讀推廣組於本學年將晨讀推展至一星期五天進行。圖書館主任制定指引，鼓勵學生星期一閱讀篇章、星期二及四閱讀英文圖書、星期三及五閱讀中文圖書。另星期三及五早上特別開放圖書館予五、六年級學生借閱圖書。根據老師觀察，學生於晨讀時主動閱讀，閱讀氣氛良好。

- 篇章閱讀(跨學科)：

閱讀推廣組配合生命教育組 Big4 主題，以及聯繫各科各組，由圖書館主任編訂時間表，每月與不同科組合作，推行篇章閱讀活動，派發特定主題的篇章予學生閱讀，閱讀後參與延伸活動。九成教師都認為學生透過參與篇章閱讀活動有助營造互相交流的閱讀氛圍。

本學年合作的科組：

月份	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
科 / 組	體育	數學	電腦/ 資訊 素養	英文	中文/ 中華 文化	STEM	視藝	常識 / 專研	音樂	普通話 / 語言
Big4	自我管理			積極		團隊合作			珍惜	

- 電子閱讀平台：

閱讀推廣組購置「閱讀摩天輪」供全校學生閱讀，超過 80%曾使用該平台的學生都表示喜歡閱讀電子圖書，認為此閱讀平台同時提供 APP 版很方便，可隨時隨地閱讀。有關閱讀數據詳見下表：

《閱讀摩天輪》學生登入及閱讀數據(2019-9-1 至 2020-06-30)

年級	總人數	登入人數 (百分率)	閱讀次數 (總數)	閱讀次數 (平均)
小一	145	86.9%	1,492	12.54
小二	152	94.7%	1,590	11.12
小三	128	75%	982	12.59
小四	126	50.8%	514	8.57
小五	129	34.9%	270	6.43
小六	130	16.2%	49	2.72

- 與英文科合作：  
閱讀推廣組在 1 月份舉行「Book Character Day」英文閱讀活動。一至三年級學生在禮堂進行 catwalk show，而四至六年級學生就在課室互相分享自己喜愛的故事人物。英文科老師都認為一至三年級學生在活動中表現投入，獲邀分享的同學亦準備充足，有部分學生亦很享受扮演自己喜愛的故事人物。四至六年級學生在分成小組後，十分樂意與同學分享自己喜愛的故事人物，可見學生都喜歡和同學互相交流。

- 與視藝科合作：  
閱讀推廣組每年與視藝科合作舉辦書籤設計比賽，賽後將優勝作品印刷成書籤，配合校本閱讀獎勵計劃，學生凡參與閱讀活動均可獲得校本書籤一張，全年儲存一定數量的書籤，便可獲得閱讀獎項，深受學生歡迎。視藝科老師都認為本學年的學生作品水準提升了，而配合題目「我最喜愛的圖書」、「我最喜愛的故事人物」等，更充分發揮「多閱讀多分享」的效果。

- 校本閱讀獎勵計劃：  
閱讀推廣組於本學年共舉辦 14 項閱讀活動，獲獎資料如下：

獎項	獲獎人數	參與閱讀活動數量
金獎	86 人	全學年參與閱讀活動 9 項或以上
銀獎	126 人	全學年參與閱讀活動 7-8 項
銅獎	155 人	全學年參與閱讀活動 5-6 項
積極參與獎	178 人	全學年參與閱讀活動 3-4 項

總獲獎人數達 545 人，佔全校人數的 68.64%(近七成)。雖然本學年因疫情停課，但閱讀推廣組在停課期間透過 Google Classroom 舉辦閱讀活動，學生的參與率跟去年相約，可見學生的參與度亦算高。

- 加強學生的資訊素養：  
在加強學生的資訊素養方面，閱讀推廣組在停課期間透過 Google Classroom 發放短片，指導學生登入及使用各項電子閱讀平台。本學年約有 80% 學生(一至四年級)能自行成功登入電子閱讀平台，達到預期的成功準則要求。整體而言，為不同年級學生設計一套清晰的指引是有助加強學生的資訊素養。
- 鼓勵家長參與機構主辦的閱讀獎勵計劃：  
閱讀推廣組於本學年推行「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」，鼓勵一、二年級家長參與。有 30 位家長報名參加，宗教教育中心於 12 月中旬送書到校。參與家長在停課期間進行伴讀，當中有 22 對親子完成紀錄冊，成功獲得證書。本校學生 1C 歐采諭及 2D 蕭君俊在該機構的閱讀報告比賽中，分別獲得一年級季軍及二年級冠軍。73% 參與家長同意有關閱讀計劃的導讀教材對親子伴讀有用，使自己更有信心為子女進行伴讀。閱讀推廣組認為下學年可繼續與外間機構合作，為家長提供有用的伴讀材料。當家長有了適當的指引，就能有效地培養子女建立良好的閱讀習慣。
- 故事爸媽義工團隊：+  
為配合本校中華文化日活動，加深學生對中華文化的認識，故事爸媽用手偶在校園電視台演繹《鼠》這個跟新年有關的故事，讓學生認識生肖的排列。從班主任觀察所得，認為學生留心聽故事，表現投入。而 90% 教師表示喜歡故事爸媽的演繹，認為以手偶講故事十分有趣。

- 培養子女建立良好的閱讀習慣：  
在閱讀推廣組的問卷調查中，一至三年級有 75%學生、四至六年級有 77%學生於本學年平均每星期閱讀最少 30 分鐘。另外，95%一至三年級家長及 90%四至六年級家長認為子女愛閱讀、能在不用家長的提示下主動閱讀，可見學生初步建立良好的閱讀習慣。
- 響應世界閱讀日：  
閱讀推廣組於 4 月 23 日(世界閱讀日)舉行「悅讀滿分開心 Share」的活動。學生透過拍片的形式，介紹自己喜愛的圖書。全校有 191 位學生參與，老師認為學生積極參與，享受與同學分享閱讀的樂趣。
- 參與香港閱讀城「閱讀約章獎勵計劃」：  
為培養學生以文字作閱讀分享，並將自己的閱讀喜好及習慣紀錄下來，圖書館主任鼓勵學生積極參與「閱讀約章獎勵計劃」。  
6B 吳洛希、6B 顏穎彤、3C 潘駿霆，以及 2A 吳洛瑤榮獲「閱讀約章獎勵計劃」2019/20 第一期及第二期的傑出表現學生獎。

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的數目

小一至小三	3332 本
小四至小六	2938 本

反思：

總括而言，從學生參與上述閱讀活動的態度，可見學生積極參與，樂意與同學分享閱讀，更能享受當中的樂趣。這對於營造互相欣賞、互助互勉，互相交流的閱讀氛圍是有優勢的。

- 境外交流學習團

交流項目：

日期	對象	主題
11/2019	教師	台灣生命教育
11/2019	親子	台灣生命教育
12/2019	常識學會會員	STEM 馬鞍農情 3.0 日本學習之旅
12/2019	P. 6	同根同心「南京歷史文化探索之旅」
12/2019	P. 6 運動員	精英運動員長春姊妹學校滑雪交流團
02/2020	P. 4 & 5	保良局聯校新西蘭保育學習之旅
03/2020	P. 5	港珠澳大橋線：珠海、澳門歷史文化探索之旅
03/2020	泳隊	杭州姊妹學校探訪及泳隊集訓
04/2020	P. 4	寧波姊妹學校探訪及聯誼交流活動
04/2020	STEM 學會會員	聯校結伴飛航長春姊妹學校交流團

\*灰色所示項目因疫情未能進行

## 用資訊科技進行互動學習

- 教師培訓方面，電子學習組不時提供教育局與電子學習有關之培訓資料予相關科任參考出席，有部份課程亦要求相關科主任推薦科任輪流參加，以增加對本科電子學習教學之認識；此做法效果滿意。科任亦於進修後，利用級會議或由科主任邀請被安排於科會中向其他科任進行分享，效果亦滿意。校本電子學習專業培訓主要在上學期進行，因應「停課不停學」，電子學習組為全校老師提供多元化的網上學習資訊，讓老師能在家中自學，為學生在家學習作出配合。
- 電子學習組與學習促進組透過教師電子分享平台，鼓勵教師將實踐後的經驗進行反思及分享，為此建立教師電子分享平台，包括 Google Classroom 及 Microsoft 365 Team。在施行上，教師普遍利用以上電子分享平台分享教學資源(Google Classroom)，亦曾利用 Microsoft 365 Team 分享「一人一書」讀後感。
- 應用電子學習方面，本年度各科於上學期均為學生引入不同的電子學習元素，效果理想。
- 縱觀學生透過電子學習平台(Google Classroom)交功課的情形及教師的意見，部分學生能按教師指示完成，尤其是成績較理想的班別，幾乎全部可依時完成家課，反映學生大多能自律，也建立自主學習精神。

## 反思

- 在教師培訓方面，除了讓教師了解及掌握不同的電子學習工具或平台的知識及技能外，亦鼓勵教師多參與翻轉課堂的培訓，並在課堂上實踐，之後透過教師專業發展平台分享有關教學設計、教學心得、學生課業等。停課期間，部分教師攝錄了不少配合教學目標的短片，發揮翻轉課堂的概念，讓學生預先在家觀看教學短片，獲取有關課題的基本知識，節省教師在課堂上重覆教授基本知識的時間，讓他們可以有較多時間深入講解課題的難點，有效善用時間。
- 在推行電子學習計劃方面，教師經歷了多月的視像教學及網上教學，在運用電子學習相關軟、硬件的技巧有大幅度提升，包括設計、製作、發布配合課題的電子教學資源。學生經歷了長時間在家網上學習，大部分在操控電子學習工具的能力亦躍進，故此下年度推行的電子學習計劃將會擴展至全校推行。

## 德育及公民教育

### 1. 提升學生自信心，積極面對困難

- 生命教育組按學生需要發展，推行「BIG FOUR」活動，選取合適的性格強項，本學年推展 4 項：「自我管理、積極、團隊合作、珍惜」。
- 上學期共推行了兩個主題月活動，分別是「自我管理」和「積極」「珍惜」。本年度，生命教育組製作《BIG FOUR 小冊子》，再由組員定期於校園電視台製作推廣活動。已舉辦之「兩川王」活動包括「急口令王」、「效率王」、「EQ 王」及「數學挑戰站」等。
- 班際承諾活動：班際承諾行動配合「BIG FOUR」主題月活動。活動前期，班主任與學生訂立積極行動目標，並在班上陳展。透過訂定班本目標，有效提升班本精神。活動完結，班主任與學生檢討施行情況。按每月不同主題的要求，由班主任與同學選出三至五位班中的主題月之星。班主任認為活動能提升互相欣賞的氣氛，而獲選的學生能獲身份認同及增強自信。
- 「好人好事 LIKE 一 LIKE」獲高度肯定，老師積極作出讚賞，增加對對學生正面行為的關注，有助發現學生的優點。學生重視老師的讚賞，有助提升校園彼此欣賞之氛圍；經中央廣播宣讀的讚賞紙超過 300 張。

- 午飯時段進行「歌曲傳情」活動，透過勵志歌曲推廣主題月，有效利用輕鬆方法提升效能。學生參與貼紙設計比賽，被選中的作品會製作成貼紙。於各項活動中，只要學生能達致某水平表現，老師便會將貼紙貼在「我的驕傲」個人展板上，讓學生發現自己的強項。
- 復課首天，班主任與學生進行成長課，讓學生了解何謂「感恩」，並透過不同的人物協助學生反思自己的生活，學習珍惜自己所擁有的。此外，邀請學生書寫或繪畫心意卡，肯定自己在過去停課的日子而努力，承諾自己會珍惜現在和繼續努力生活。而且，學生還可以在心意卡寫下鼓勵或感恩的說話，送給他們想感謝的人。
- 「雨你同心」加油站：生命教育組透過 Google classroom 設立「雨你同心加油站」定期將訊息發放，參與人數接近 800 人。內容包括短片介紹、健康小貼士、健康生活習慣等。為增加親子溝通、促進關係，平台還會給予不同的親子任務讓學生與家長完成。而且，透過短片教導學生以正面方式與家長相處，減少衝突。從學生積極參與「雨你同心加油站」，學生接受參與網上輔導活動。來年可繼續推行「雨你同心加油站」，把部分輔導活動改在網上推行。
- 「雨」你打氣心意卡：因疫情而停課，學生未能回校與朋友和老師見面，社會上各界人士亦努力抗疫中。故與視藝科合作，教導學生用曾學過的技巧繪畫心意卡，為同學、老師、校務處、校工、醫護或香港送出關愛之情，鼓勵大家同心面對疫情和逆境。接近 250 位學生參與是次活動，學生的反應非常熱烈。

## 2. 加強教師專業培訓，鼓勵教師以正面方式扶助學生

- 教師台灣生命教育交流團：本年校長及教師共 30 人前往台灣參與生命教育交流團，學習內容包括：彩虹愛家志工的個人經歷分享、彩虹愛家生命教育專題講座、參觀學校及班級經營的經驗分享，提升老師個人的生命教育質素及教學技巧。校方安排參與台灣交流的教師，向另一半的老師分享他們在台灣的體會。從教師的分享中，教師表示彩虹愛家生命教育及班級經營的經驗分享能鼓勵教師以正面的態度扶助學生。
- 靜觀工作坊：為使教師體驗靜觀的效果，校方安排教師參加靜觀工作坊，參與的教師在會議上分享他們的體驗，他們贊成把靜觀推廣至全校學生。
- 教師工作坊：邀請有經驗的註冊輔導心理學家分享，而 100% 教師認同講座內容令自己認識如何提昇學生的學習信心，並對自己的教學工作有幫助。
- 一人一書：校方鼓勵教師增加生命教育或班級經營的知識，要求每位教師購買及閱讀一本圖書。閱讀後教師不但把書本交回圖書館供教師借閱，更在網上分享讀後感。讀後感可以幫助同事挑選適合的圖書，而且可以促進教師間的交流。

總括而言：從教師在網上分享平台的分享顯示：超過 80% 教師能說出生命教育、班級經營、正向教育的體會及運用於日常教學。

## 反思

透過全校參與模式，各科組致力提升學生自信心，在多元化的活動如：「BIG FOUR」、「班際承諾活動」及「雨川王」等，能培養學生以積極的態度提升學生自信心，積極面對困難。本年度，因為疫情原因，學生長時間在家學習，我們認為要把握學生在校學習的時間，加強培育他們正向價值觀，亦有需要發展網上平台，讓我們可以有更多渠道接觸家長及學生，從而進行生命教育工作。

# 我們對學生成長的支援

## (一) 小一適應策略

1. 為讓學生盡快適應小學環境及生活，我們分別於七月中及八月下旬安排兩次小一新生適應課程，除讓學生認識新環境，增加對校園歸屬感，亦讓老師初步掌握學生的特性，從而在教學上作出相應配合。
2. 首星期以半天制模式上課，除班主任外，每班多安排一名老師或教學助理，合力處理學生事務。
3. 於九月份，家長義工到校協助小一學生午膳，除有助減輕老師工作，亦有助培養學生自理能力。
4. 上學期，訓輔組推行「大哥哥大姐姐」計畫，安排三至六年級學生以一對二的方式，照顧小一學生，於小息時間教導他們各項學校常規及自理技巧。
5. 於主要科目進行課程調適；上學期，以評估代替考試，減輕家長及學生的壓力。
6. 有鑑於是學年每班小一學生人數較以往多，校方運用教育局特別撥款增聘合約教師，以讓小一科任教師及小一班主任皆可多一點空間照顧有需要的同學。

## (二) 升中輔導

1. 升中適應支援：因疫情影響下的停課期間，訓輔組分別為家長及學生製作了有關升中適應的影片，以協助家長及學生順利渡過。另外，訓輔組亦設計了問卷調查及特別班主任課，讓班主任更了解學生的情況，為有需要的學生轉介給學校社工進行個別輔導。
2. 升中家長會：舉辦了網上升中家長會及透過短片為家長及學生講解升中資料，讓他們更了解升中派位機制。另外，我們為六年級家長安排升中選校家長日，班主任逐一與家長透過視像面談商討選校策略。

## (三) 為有特殊教育需要學生的支援

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括小學學習支援津貼、加強言語治療津貼、學生輔導服務新措施津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。我們為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，學習支援主任、訓導主任作統籌，成員包括學生輔導人員、級召集人及級訓育、教育心理學家、言語治療師、學習支援統籌員和學習支援助理。
2. 增聘 3 名老師、1 名學習支援統籌員及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。
3. 安排課前及課後輔導班，由老師及教學助理為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學科輔導。
4. 安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生進行功課、默書及考試調適。
6. 在一年級推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，及早識別在學習上、社交上、語言上出現困難的學生，並為他們作出跟進的安排。
7. 透過與救世軍合作的「賽馬會喜伴同行計劃」，改善自閉症學生的社交技巧及行為問題，使他們能投入課堂學習，適應校園生活。
8. 言語治療師就機構及老師的轉介對學生進行評估，並為本校提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。此外，言語治療師在五年級進行協作教學，同時訓練學

- 習支援助理，於午息時訓練語障的學生，更為老師和家長舉行講座及工作坊。
9. 訓輔組於上學期舉辦了「社交樂滿 fun 小組」及「專注小先鋒小組」，為高年級患有自閉症和專注力不足的學生進行小組訓練活動。
  10. 透過外購服務、學習支援助理及學生輔導人員的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的專注力、社交溝通及情緒訓練。例如於上學期為有自閉症或社交困難的一至三年級學生舉行兩個 7 節和 8 節社交小組，透過不同的活動及遊戲，加強社交溝通及情緒訓練。而下學期因疫情，未能如期舉行一至三年級的專注力小組，而高年級則以 zoom 形式進行了「專注力提升小組」，取消了「社交情緒小組」。
  11. 我們獲教育局撥款開辦一組小四成長的天空計劃，共有 19 位同學參加。從學生問卷及家長問卷顯示：成長的天空活動對他們有幫助，能有效地提升他們樂觀的人生態度、解決問題的能力、接受別人的意見、積極處事、有責任感、能與同伴有良好的溝通和合作、接納自己及克服困難的能力。疫情影響下，學生將有一節小組及一項親子活動會延遲至小五時進行。33 名五年級及 23 名六年級學生參加成長的天空活動。從學生問卷顯示：成長的天空活動對他們有幫助，能提升他們樂觀的人生態度，願意面對和克服困難及對自己有適當的期望等。五年級已順利完成所有活動，而六年級則在下學期以 zoom 形式完成活動。

#### (四) 為家境稍遜學生的支援

我們每年均為學生提供不同之學習活動，當中大部分支出均由校方津貼，但仍有部份費用需由學生支付，如學校舉行戶外學習之交通費、入場費等。為讓家境稍遜學生仍能參與各項收費活動，我們除了讓接受「綜合社會保障援助(綜援)」或「學校書簿全額津貼(全津)」之學生申請「全方位學習基金」外，亦會考慮非此兩類別以外之家庭，但亦是家境稍遜之學生以特殊原因之申請，將視乎申請人數及基金餘額作個別處理。

#### (五) 輔導小組及學生個案

本年度，我們因應學生需要及特質，安排多個學生小組。今年是第三年參與「隔代照顧家庭支援服務計劃」，與基督教香港信義會沙田多元化金齡服務中心舉辦不同的活動，讓祖父母與孫兒建立更親密的關係，並增強祖父母自我形象和照顧的信心。因疫情關係，活動改以視象電話形式於 5 至 7 月進行。此外，本年度是第五年參加香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學籌辦的「喜伴同行」社交訓練小組，為六位自閉症小三學生舉行十二節小組訓練及 1 次同儕活動。藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。而為了培養學生互助合作的精神及學習策劃和解決問題的能力，本校邀請外間機構舉辦兩個提升自信心的歷奇小組，透過不同的歷奇挑戰活動，訓練同學互相合作，並建立自信。

為提升高年級學生社交能力及控制情緒的能力，本年度在上學期舉辦了各一個「社交樂滿 FUN」小組及「專注小先鋒」小組，為小四至小六患有自閉症學生及專注力不足的學生進行訓練，幫助學生提升執行技巧及靈活變通的能力。除此之外，本年度上學期亦有「朋輩輔導員培訓計劃」小組，為小四及小五學生提升社交能力，讓學生學習成為朋輩輔導員，互相支援有需要的同學、低年級的學生及社區有需要人士。而因疫情影響，下學期以 zoom 形式進行了一個 6 節的「專注力提升小組」，其他輔導小組則需取消或延至下年度進行。

本年度，學生個案數目為 19 個，主要與家庭問題、情緒及行為問題有關，輔導方法包括與家長及教師面談、教師及家長個案會議、學生輔導、遊戲治療、行為獎勵計劃、社交故事、時間表計劃，以及緊急情況介入等。大部份個案經輔導後在目標行為上得到改善，部份個案需定期與本校教育心理學定及外間專業進行諮詢。而非個案跟進經輔導及與教師/家長面談後，部份學生在行為上得到改善，達成功準則目標。此外，級訓育老師亦定期跟進該級學生情況，該級班主任亦不時向級訓育老師報告學生情況，以便訓導主任及輔導員跟進。

#### (六) 健康校園政策

我們重視學生身心健康，設有健康教育組推行健康校園文化，小組本年度的目標為：

1. 促進學生身心健康的發展，營造健康校園的文化。
2. 建立積極健康的生活模式，培養學生良好的生活習慣，提升學生身心健康的素質。

本校根據教育局的指引，建立健康的生活方式。因此會按學生實際情況制定本校「健康校園」政策，幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，全面地照顧學生的成長。此外，學校亦會營造一個關愛的校園文化，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧。

故此，為增加學生參與體育活動的機會，將於課前及小息，利用部分操場場地、一樓多用途場地或禮堂設立「運動專區」，鼓勵當天未有體育課及校隊訓練的學生進行簡單運動。另外，我們透過至營早餐會，讓學生明白一份營養早餐對身體健康的重要。我們亦會派發生活習慣調查問卷，調查學生日常的生活習慣，包括飲食、作息、運動和上網的習慣，了解學生日常的生活情況，從而訂立適切的目標，並利用相關的展板進行有關的教育活動。為了提高學生注意脊骨健康的意識，我們教導學生認識書包重量對脊骨健康的影響，從而讓學生明白減輕書包重量的重要，亦鼓勵學多做運動，保持良好生活習慣。最後，為了加強同學的抵抗力，本校透過衛生署應可的疫苗注射接種隊，到校為全校同學進行流感疫苗注射。

#### (七) 家長教育

##### 1. 兩川家長進修學院

本年度共舉辦 1 個講座，1 個工作坊及 1 個小組，參與人次共 102 人。因應家長及學生需要，我們邀請不同機構或講者，到校為家長進行工作坊、專題講座及家長小組，例如家長效能訓練工作坊、「拒絕電玩」工作坊、正面管教：賞罰法門講座。透過這些進修課程，家長可以學習育兒方法、與子女溝通的技巧、個人情緒及壓力之處理方法，有效提升家長管教子女之能力及技巧。因疫情影響下，部分家長小組會延至下學年舉辦，包括父母愛「禮」DIY 小組及靜·花藝小組。

##### 2. 親子台灣生命教育學習團

從一至四年級家長招募 13 對親子(13 位家長和 14 位學生)到台灣學習生命教育，家長需反思與子女的相處，學習欣賞孩子的正面特質和強項。透過不同的親子合作，如口琴製作班、戲劇訓練和製作襪子，家長學習鼓勵、讚賞和支持自己的子女。回到香港後，家長加入生命教育團隊 - 「兩絲家園」，繼續為其他學生舉行生命教育活動。

3. 生命教育團隊 - 「兩絲家園」

團隊成員於綜合課帶領小一至小三學生完成生命故事分享、家長分享會。另外，團員於疫情停課期間，為全校學生製作生命教育繪本故事短片，並於「兩你同心加油站」網上平台供學生觀看，並設計閱後延伸活動。

4. 小一家長學堂

為讓小一家長盡快了解學校運作，我們為小一家長舉辦「小一家長學堂」，並加入生命教育元素，以協助他們掌握培育子女成長的技巧。本年度，課程安排如下：

日期	活動內容
9月	小一適應講座
10月	課程及學習資源介紹 與班主任及科任老師見面
1月	親子愛的任務 主題：團隊合作

# 學生表現

## 學業表現

### – 升中派位

本校 2018-2020 年度升中派位理想，獲派首志願之百分比為 95.31%，獲派首三志願之百分比為 96.87%。本校約 70% 學生獲派以下學校：

拔萃女書院	浸信會呂明才中學
聖保羅書院	五旬節林漢光中學
保良局顏寶鈴書院	天主教郭得勝中學
保良局唐乃勤初中書院	保良局胡忠中學
香港青年協會李兆基書院	香港神託會培基書院
聖公會曾肇添中學	香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	德信中學
沙田崇真中學	林大輝中學
聖公會林裘謀中學	香島中學
聖羅撒書院	中文大學校友會陳震夏中學
沙田培英中學	馬鞍山聖若瑟中學
沙田蘇浙公學	創知中學
沙田循道衛理中學	馬鞍山崇真中學
聖母無玷聖心書院	

## 學業以外表現

### • 學生的體格發展

學生於可接受重量範圍內的百分比

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	91.25%	77.78%	86.67%	80.65%	81.82%	63.24%
女生	94.44%	80.00%	89.29%	83.58%	81.82%	88.52%

學生參與校際比賽成績

比賽名稱	所獲獎項	規模
全國少兒跳繩俱樂部杯賽 (安徽宣城優孩站)網絡視頻大賽	一等獎 2 名	全國
2019 年度「理智 NET」校園嘉許計劃	嘉許狀	全港
香港青年音樂匯演 2019(小學組管樂團)	銀獎	全港
保良局朱敬文中學 35 周年校慶五人足球邀請賽盾賽	亞軍	全港
仁濟醫院董之英紀念中學周年陸運會 小學友校接力邀請賽(男子組)	冠軍 2 個	全港
金馬倫山獅子會盃全港跳繩挑戰賽	冠軍 1 名/亞軍 1 名	全港
支持 2022 北京冬奧 138 快樂地壺球心意咭創作比賽	最積極學校參與獎	全港
第十屆小學校際辯論比賽	最佳辯論員 1 名	全港
「我眼中的森林」繪畫比賽小學 C 組	優異獎 1 名	全港
第七十一屆香港學校朗誦節(粵語)	亞軍 2 名/季軍 2 名/優良 2 名/良好 6 名	全港
公益少年團環保為公益慈善清潔運動	榮譽獎杯	全港
香港教育城-學生獎勵計劃 19-20-閱讀約章獎勵計劃 (第一期)	傑出表現學生獎 4 名	全港
屈臣氏集團香港學生運動員獎選舉	香港學生運動員獎	全港
2019-2020 東亞銀行學生閱讀分享比賽	冠軍 1 名/季軍 1 名	全港
Go Smart.Net 健康短片大賽-小學組	小學組優異獎 / 最佳女演員 1 名 / 最佳男演員 1 名	全港
保良局沙田區小學第三十三屆聯合運動會	全場總冠軍 1 個/ 團體冠軍 2 個 接力冠軍 3 個/亞軍 3 個 單項冠軍 8 名/亞軍 4 名/季軍 8 名	區域
第八屆保良局沙田區小學足球錦標賽	季軍	區域
香港中國婦女會馮堯敬紀念中學周年陸運會混合接力	季軍	區域
馬鞍山靈糧小學周年陸運會友校接力賽	季軍	區域
吳氏宗親總會泰伯紀念學校周年陸運會友校接力邀請 賽混合接力	亞軍	區域
第五屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請 賽暨第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(a 分區) 初賽	優異獎(團體) 1 個 金獎(個人) 1 名	區域
第七十一屆香港學校朗誦節(英文)	亞軍 1 名/優良 15 名/良好 3 名	區域
第七十一屆香港學校朗誦節(普通話)	季軍 1 名/優良 17 名/良好 7 名	區域
保良局屬下小學第十六屆聯合運動會	團體季軍 1 個 接力冠軍 1 個 單項亞軍 2 名/殿軍 1 名	保良局

# 2019-2020 年度財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助：		
擴大營辦開支整筆津貼		
• 行政津貼	2,376,756.00	2,168,583.00
• 空調設備津貼	513,991.00	448,679.42
• 經擴大的營運津貼基線指標	1,453,342.37	2,484,064.28
• 資訊科技綜合津貼	439,529.00	357,635.07
• 學生輔導服務計劃津貼	349,752.00	187,710.70
• 教師創造空間津貼	774,983.00	686,196.00
• 成長的天空計劃津貼	135,891.00	109,000.00
• 校本言語治療行政經常津貼	8,000.00	950.60
非擴大營辦開支整筆津貼		
• 額外補充學習津貼	665,775.00	611,975.70
小結：	6,718,019.37	7,054,794.77
II. 學校津貼(一般津貼)		
• 雨川巴士基金捐款	0.00	42,964.70
• 雨川巴士紀念品義賣	40,195.60	40,195.60
• 學校接受捐贈	188,244.45	181,835.35
• 特定用途的收費	479,100.00	471,729.80
小結：	707,540.05	736,725.45
	總結：	(365,960.80)

2019/2020 年度學校接受捐贈項目記錄

編號	捐贈者/機構名稱	*捐贈項目的說明及其價值		*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*捐贈項目的用途	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)
1	家長教師會	聖誕禮物	7,500.00	否	贊助全體學生	呈文 23/19-20 08/10/2019
2	家長教師會	書卷	3,000.00	否	成績進步學生	呈文 23/19-20 08/10/2019
3	善長捐贈文儀用品(外間善長)	A6 單行簿, 2 箱	0.00	否	供教師及學生參考	9/1/2020
4	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第六冊-100 本	0.00	否	供教師及學生參考	9/1/2020
5	世界自然基金香港分會	《OUR PLANT 我們的星球》一本	450.00	否	供教師及學生參考	9/1/2020
6	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第七冊-100 本	0.00	否	供教師及學生參考	9/7/2020
7	沙田區校長會湯寶珍顧問	朗誦與朗誦教學一本	158.00	否	供教師及學生參考	9/7/2020
8	何大鈞先生	寫意陶情- 一本	0.00	否	供教師及學生參考	9/7/2020
9	孫文先先生	數學思維訓練教具-5 件 HK\$120.15/件	600.75	否	供教師及學生參考	9/7/2020
10	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第八冊-100 本	0.00	否	供教師及學生參考	9/7/2020
11	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第九冊-50 本	0.00	否	供教師及學生參考	9/7/2020
12	劉陳小寶校監	抑菌免洗手凝膠 90 支	0.00	否	供教師及學生參考	9/7/2020
13	香港小童群益會	中國移動「鴨聊佳 4G 本地 365 日數據卡 200 張	47,600.00	否	合資格家庭	呈文 P182004002 09/05/2020
14	愛的家	「愛的家」V99 成人口罩 8 盒 \$1,416.00	177.00	否	供學校抗疫防疫用	9/7/2020
15	唐楚男先生	貝爾安親成人口罩 8 盒 \$1,440.00	180.00	否	供學校抗疫防疫用	9/7/2020
16	湯振傑總理	抗疫禮物包	20,000.00	否	供學校抗疫防疫用	呈文 P182005003 14/05/2020
17	香港小童群益會	第二輪中國移動「鴨聊佳 4G 本地 365 日數據卡 200 張	47,600.00	否	合資格家庭	呈文 P182005004 21/05/2020
18	樂施會	新年怎會不快樂 一本	60.00	否	供教師及學生參考	
19	樂施會	兩個花旦一本	60.00	否	供教師及學生參考	
20	樂施會	最好的發明一本	60.00	否	供教師及學生參考	
21	新界校長會	成人口罩 100 個	500.00	否	供學校防疫用	
22	新界校長會	中童口罩 100 個	500.00	否	供學校防疫用	
23	香港教育工作聯會	成人口罩 100 個	500.00	否	供學校防疫用	

編號	捐贈者/機構名稱	*捐贈項目的說明及其價值		*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*捐贈項目的用途	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)
24	港區省級政協委員聯誼會及香港政協青年聯會	中童口罩 60 個	300.00	否	供學校防疫用	
25	全港社區抗疫連線	成人口罩 500 個	1,500.00	否	供學校防疫用	
26	全港社區抗疫連線	搓手液 100 支 80ml	1,500.00	否	供學校防疫用	
27	中聯辦教科部	成人口罩 200 個	520.00	否	供學校防疫用	
28	中聯辦教科部	中童口罩 300 個	780.00	否	供學校防疫用	
29	廣東澳生物科技有限公司	次氯酸消毒液 18 桶 25L 一桶	0.00	否	供學校防疫用	
30	中聯辦教育科技部	3D 立體口罩(兒童)	88.00	否	供學生防疫用	
31	中聯辦教育科技部	3D 立體口罩(中童)	88.00	否	供學生防疫用	
32	中聯辦教育科技部	3D 立體口罩(成人)	88.00	否	供學生及老師防疫用	
33	愛的家	成人口罩(8 盒)	1,440.00	否	供學生及老師防疫用	
34	香港再出發大聯盟	兒童口罩(7,500 個) \$0.00	0.00	否	供學生防疫用	
35	香港學習活動促進會	小學英語全方位攻略六套	2,700.00	否	供學生參考用	
36	屈臣氏集團	小童口罩 500 個估值	1,250.00	否	供學生防疫用	
37	愛的家	成人口罩(8 盒)	1,104.00	否	供學生及教師防疫用	
38	愛的家	中童口罩(16 盒)	1,248.00	否	供學生防疫用	
39	香港社會服務聯會	《噢！玻璃瓶打破了一本	88.00	否	供學生及老師防疫用	
40	家長	兩川巴士紀念品義賣	40,195.60	是	維持巴士的日常運作及維修保養	呈文 P182007008 16/07/2020
41	19-20 六年級畢業生	學生電子繳費餘款	6,409.10	是	課程發展	呈文 P182008001 26/08/2020
			188,244.45			

## 回饋與跟進

本年度是 2018-2022 年度的學校發展周期的第二個學年\*，關注事項為：「提升自信 迎向挑戰 力求進步」。學習促進組以「如何在課堂提升學生自信」、「如何加強課堂挑戰性」或電子教學設計為集體備課焦點，由教師共同規劃課堂，配合課研觀課、課前預習、課堂簡單任務及課室佈置等安排，鼓勵學生多提出問題，多表達意見，從而提升學生的自信心。在學與教方面，教師在課堂上運用讚賞及建立欣賞、接納的課堂文化技巧，推動學生積極主動，更有自信心地學習，並且更樂於接受挑戰。因為疫情的關係，學生在停課期間，教師「停課不停讚」，透過「學習龍虎榜」、電子版讚賞卡等讚賞在家學習表現良好的學生，透過表揚學生的學習成果，提升學生的學習動機和信心。停課期間，教師表示大部份學生都期望能登上「學習龍虎榜」，學習表現更為積極。

在經歷數個月的「在家學習」，無論是學生或是老師，在電子學習方面的裝備及技能均有所提升，在問卷調查中可見，超過 80%家長認同子女能掌握運用資訊科技工具學習及遞交功課的技能。另外，亦有超過 70%受訪家長認同子女透過視像課堂及各類網上平台，能夠持續在家學習。從各方面的資料得悉，學生使用電子學習工具的技巧更熟練，下年度，教師可安排學生完成電子預習功課，回校展示，與同學分享，提升學習信心。學習促進組亦會與各科合作，利用電子學習平台把學習延伸到家中，讓學生與家長在家中一起接受學習挑戰，完成學習任務，期望讓學生感受學習挑戰不限於課堂，更可延伸至家中。來年，我們汲取今年的經驗，會在平日的教學中，繼續加強學生在電子學習的能力，亦會在資訊素養方面多加培養，期望學生在使用資訊科技方面，除擁有技能，更重要是有良好的學習態度及習慣。再者，我們亦會整理本年度各科的網上學習材料，來年將建立「自主學習教材庫」，進一步完善本校的網上自學資源，從而強化學生自學能力。

在學生成長方面，我們透過「BIG FOUR」主題月活動，包括「兩川王」、「歌曲傳情」、「好人好事 LIKE 一 LIKE」等活動，發揮學生不同的能力，增加對學生正面行為的關注。在過程中，學生重視老師的讚賞，這有助提升校園彼此欣賞之氛圍。疫情期間，我們「停課不停學」，除了安排學與教課堂外，生命教育組亦增設網上平台——「兩你同心加油站」，安排一系列的生命教育活動「透過這平台，向全校學生發放抗疫資訊、鼓勵學生以積極態度面對停課安排、安排親子活動讓家長及學生多點關顧，從而了解彼此的需要等等。

家校合作方面，上學期的「家長進修學院」及「小一家長學堂」的活動順利完成，參與的家長認同課程有助他們培育子女。親子台灣生命教育學習

團中，能讓參與的家長了解自己在教導子女時或與子女相處時要注意的事項，全體參與家長都對學習團有高度評價，值得再次舉辦。雖然經歷數個月的停課，在家長問卷調查中，家長在「我對學校氣氛的觀感」範疇中多項的觀感，仍然有超過 90%或以上家長對校方表示認同，百分比與去年相約，當中「家長樂意讓子女在本校就讀」一項，同意的家長佔 97%；在「與學校關係良好」一項中，同意的家長佔 94%，情況十分理想。

來年，我們繼續配合關注事項：「提升自信 迎向挑戰 力求進步」，鼓勵教師繼續設立「學習龍虎榜」，配合「學習獎勵計劃」等其他活動，讓學生更積極、更主動和更有信心去面對學習上的挑戰。另外，我們亦會繼續透過生命教育組「FOUR IN LOVE」主題月活動，發掘學生的性格強項，亦持續發展網上學習平台「兩你同心加油站」，多讓學生發揮所長，從而提升自信心。

（\*備註：在 2019/2020 學年，學校因社會事件及疫情關係，日常運作受嚴重影響，以致大部份發展方案皆未能按計劃進行；又基於持續停課及「在家學習」的關係，引發許多改變，學校須重新檢視情況，因應全校關注目標，修訂發展步伐及策略。故此，發展周期將延至 2022 年 8 月結束，學校發展計劃之策略大綱亦相應作出調節。）

## 附件

- 一. 2019-2020 年度學習支援津貼財政報告  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
- 二. 2019-2020 年度資訊科技綜合津貼財政報告
- 三. 2019-2020 年度學校發展津貼報告
- 四. 學生輔導服務新措施(新資助模式)財政報告
- 五. 2019-2020 年度姊妹學校交流報告書
- 六. 2019-2020 年度全方位學習津貼報告
- 七. 2019-2020 年度校本課後學習及支援計劃報告
- 八. 2019-2020 閱讀津貼報告書
- 九. 2019-2020 學生活動支援津貼運用報告

保良局雨川小學  
2019-2020 年度「新資助模式」  
學習支援津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
學習支援津貼	1, 059, 000. 00	
合約員工薪金及強積金		900, 644. 50
學習支援社交小組		48, 400. 00
教材		16, 159. 20
小 結：	1, 059, 000. 00	965, 203. 70
	盈 餘：	93, 796. 30

備註：2019-2020 津貼為\$1, 059, 000. 00，本年度支付\$965, 203. 70，  
津貼盈餘\$93, 796. 30

保良局兩川小學  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(報告)  
2019 / 2020 學年

A. 政策

1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

B. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括小學學習支援津貼、加強校本言語治療服務開設校本言語治療師、學校社會工作服務津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。

C. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、訓導主任、課程統籌主任、社工、學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師、支援老師和學習支援助理。
2. 增聘 1 名支援老師、2 名學習支援助理及 1 名學生輔導人員與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異。
3. 安排課前及課後輔導班，由老師及學習支援助理為學業成績稍遜的學生提供一至六年級中文、英文及數學科輔導。
4. 安排學習支援助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生進行功課、默書及考試調適。在功課上，減少學生課業的份量，尤其減少抄寫量；也會減少學生默書默寫的內容；同時在考試時作出特別的安排，例如：抽離、加時、讀卷。

6. 推行「大哥哥大姐姐計劃」，藉此協助小一學生盡快適應小學生活及訓練其自理能力。
7. 推行「小老師計劃」，為小一懷疑或診斷為學習困難學生提供幫助，增強其讀、默、寫的能力。
8. 在四至六年級推行「成長的天空計劃」，藉此訓練學生的抗逆能力和與人相處的技巧。
9. 透過外購服務、社工、學生輔導人員、支援老師及學習支援助理的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的社交溝通及情緒訓練。
10. 透過與救世軍合作的「賽馬會喜伴同行計劃」，改善自閉症學生的社交技巧及行為問題，使他們能投入課堂學習，適應校園生活。
11. 為個別學生設計個別學習計劃，成員包括中文、英文和數學科科任老師、學生家長、社工、學生輔導人員、言語治療師、教育心理學家及特殊教育需要統籌主任。
12. 言語治療師就機構及老師的轉介對學生進行評估，並為本校提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。此外，言語治療師在五年級進行協作教學，同時訓練學習支援助理，於午息時訓練語障的學生，更為老師和家長舉行講座及工作坊。
13. 教育心理學家就老師、家長及醫生的轉介對學生進行評估，並為老師和家長舉行講座及工作坊，讓老師及家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，加強學習成效。
14. 在一至三年級推行「悅讀悅寫意」計劃，循序漸進，訓練學生的中文語文能力。
15. 在四、五年級推行「分層支援模式(第一層)高小中文寫作支援計劃」，藉此提升學生的中文寫作能力和增強老師照顧個別差異的技巧。

## 2019-2020 年度資訊科技綜合津貼財政報告

項 目	收入	支出
資訊科技綜合津貼	439,529.00	
上網費用及無線網絡服務費		15,050.00
消耗性物品		77,650.47
軟件購置		71,241.60
硬件購置		152,650.00
軟硬件保養		41,043.00
小結：	439,529.00	357,635.07
	盈餘：	81,893.93

備註：2019-2020 津貼為\$439,529.00，本年度支付\$357,635.07，  
津貼盈餘\$81,893.93

保良局雨川小學

2019-2020 年度「學校發展津貼」報告

(一) 簡介

本校運用「學校發展津貼」聘請教學助理及活動助理各一名、資訊科技助理一名及資訊科技技術員一名，促進課程發展及協助處理非教學性工作，提升本校學與教效能。

(二) 評估

(a) 資訊科技技術員/助理

資訊科技技術員/助理日常工作項目包括：

- 攝錄、剪輯教學或課外活動影片
- 支援校園電視台
- 管理及接駁視聽器材
- 網頁設計及更新
- 設計及製作學校宣傳品
- 處理一般校務工作

由於資訊科技助理對校園電視台設備及運作十分熟悉，因此在攝錄及剪輯影片等工作上皆應付自如，使校園電視台運作暢順，建議下年度繼續聘任。

(b) 教學助理 / 活動助理

助理日常工作項目包括：

- 製作教材
- 協助處理行政工作
- 協助舉行家長會、學校活動
- 處理一般非教學性工作
- 撰寫及整理會議紀錄

教學助理的工作表現令人滿意，能支援教師，使教師專注發展科務，建議來年繼續聘任。

(c) 課程發展

- 支援不同的校本課程及課外活動的發展
- 為學生安排多元化課程或活動

(三) 2019-2020 年度學校發展津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
學校發展津貼	774,983.00	
合約員工薪金及強積金		686,196.00
小 結：	774,983.00	686,196.00
	盈 餘：	88,787.00

備註：2019-2020 津貼為\$774,983，本年度支付\$686,196.00，  
津貼盈餘\$88,787.00

2019-2020 年度  
學生輔導服務新措施(新資助模式)財政報告

項 目	收入	支出
學生輔導服務津貼	349,752.00	
合約員工薪金及強積金		175,910.70
家長效能訓練小組		10,800.00
拒絕電玩家長工作坊		1,000.00
小結：	349,752.00	187,710.70
	盈餘：	162,041.30

備註：2019-2020 津貼為\$349,752.00，本年度支付\$187,710.70，  
津貼盈餘\$162,041.30

姊妹學校交流報告書  
2019 /2020 學年

附件五

學校名稱：	保良局雨川小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄧秀穎、何雅婷

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	長春市朝陽區解放大路小學校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 交流前茶會、交流後分享會	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$33510
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$33510
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明]

02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 來年可嘗試採用不同的方式交流，例如：遠程交流或作品交流，將以不同形式的交流方法與姊妹學校保持聯繫。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 如採用遠程交流，時間更富彈性而參與的師生人數可更多。
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

**交流參與人次：**

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>12</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>12</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

**備註：**

本學年的姊妹交流團除了有到訪長春的「精英運動員交流與學習體驗計劃」外，亦有「結伴飛航計劃(長春)」及「中港兩地聯校交流活動(寧波)」，惟因疫情關係而取消，會繼續與姊妹學校以不同的形式聯繫，以增強師生對國家的歸屬感及共同提升教學成效。

保良局兩川小學  
全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2019/20 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
跨學科	全方位學習週 學校會按各級不同的學習主題，為學生安排不同的參觀地點，讓學生透過出外參觀建構知識及擴闊視野，增強學生間的互助合作精神，促進個人和社交發展。	透過活動學習與人合作、搜集資料、組織資料及口頭匯報等技巧，進行探究式的學習	2020 年 4 月 21 日至 4 月 24 日	小一至小六	鑑於新型冠狀病毒的停課影響，課程未能如常推行	\$0.00	/	✓				
音樂及視藝科	藝術護照 學生參觀藝術展覽或欣賞藝術品後，需在《藝術護照》中貼上有關門票或照片，還需紀錄參觀日期、地點、展覽名稱、藝術媒介及自己	鼓勵多在校外參觀藝術展覽或欣賞藝術品	2019 年 11 月至 2010 年 5 月	小一至小六	鑑於社會事件及新型冠狀病毒的影響，學生難以外出觀賞藝術展覽，亦因為停課的關係，本年度教師暫	\$5600.00	E7			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗		
	對展覽或展品的喜歡指數。				時未能檢視《藝術護照》的成效。									
體育科	排球隊導師費用	訓練排球隊隊員技術	2019年9月至2020年5月	小三至小六	<ol style="list-style-type: none"> <li>大部分隊員表示喜歡打排球，來年會繼續參加訓練甚至選校隊</li> <li>隊員於個人技術及隊際合作方面均有明顯進步</li> </ol>	\$4410.00	E5			✓				
STEM組	編程機械人課程導師費用	提升學生對電腦編程的知識	2019年1月至2020年6月	小一至小三	鑑於新型冠狀病毒的停課影響，課程未能如常推行	\$0.00	/	✓						
課外活動組	辯論學會導師費用	培育辯論學會會員辯論技巧	2019年10月至2020年3月	小四至小六	<ol style="list-style-type: none"> <li>導師能引起學生對辯論的興趣及發挖學生辯論潛能</li> <li>導師能提升學生的思辯及多角度思考能力</li> <li>教授學生撰寫辯論稿及協助學生準備</li> </ol>	\$6750.00	E5			✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					辯論比賽									
第 1.1 項總開支						\$16760.00								

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
訓輔組	服務學習 將社會服務融入課程中，讓學生透過籌劃及執行服務活動，反思及評估他們的服務經驗，從中學習及成長，把正面的價值觀及態度內化	1. 提升學生的策劃、討論、與人溝通之技巧 2. 讓學生從體驗和實踐中學習，建立正面的價值觀，從而培養關心社區、學校及家庭	四年級： 2月-5月 五年級： 9月-11月 六年級： 9月-11月	小四至 小六	1. 超過90%的同學表示「服務學習課程」能使他們認識服務對象之需要並願意多給予關懷 2. 80%以上的同學能透過課程找出自己的強項，學會欣賞自己和別人	\$50,100.00	E1/ E2/ E5		✓			✓	
	體驗活動 學校會因應各級不同的體驗活動主題，為學生安排不同的參觀地點，	1. 培育團體合作精神 2. 培養學生認識及欣賞生命在群體活動中學習相互照	2020年2月13至14日	小一至 小六	鑑於新型冠狀病毒的停課影響，體驗活動未能如常推行	\$0.00	/		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	讓學生透過出外團體活動建構知識及擴闊視野, 增強學生間的互助合作精神, 促進個人和社交發展	願、實踐律己愛人的精神												
	護苗車 護苗基金設立的護苗課程, 旨在為全港小學生提供預防性侵犯課程	學生學懂 1. 保護自己身體及尊重他人的身體 2. 遇到性侵犯的處理方法 3. 青春期的學生對性有正確的知識	20/9/2019 及 12/12/2019	小二及 小五	1. 低年級同學口頭反映學懂保護自己身體以及不幸遇到性侵犯時的處理方法 2. 高年級同學口頭反映踏入青春期的學生對性有正確的認識、尊重他人的身體及學習保護自己免於遭受性侵犯	\$6,940.00	E1	✓	✓					
訓輔組	校內風紀活動 安排 NGO 舉辦領導課程(團結、調解), 讓風紀學會處理當值期間遇上的問題	提升風紀的解難能力, 加強風紀的自信	19/11/2019	小四至 小六	70%或以上的同學在問卷中認同活動有助提升解難能力及自信心	\$11,000.00	E5		✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	風紀戶外參觀 透過參觀消防局, 讓風紀擴闊視野, 體驗紀律團隊的合作, 提升風紀的團結精神	提升風紀的團結合作精神	6/1/2020	小四至小六	70%或以上的同學在問卷認同是次參觀有助提升團結精神	\$1600.00	E2		✓				
資優組	優秀及傑出學生參觀活動  獎勵優秀及傑出學生在學業、操行、校內服務及課外活動各方面之優秀表現	透過悉心安排的學習活動, 進一步提升優秀及傑出學生的領袖才能, 加以發揮, 使成為其他同學的榜樣	2020年6至7月	四、五年級	1. 得獎的優秀學生能提升學生的領袖才能及自信心 2. 增加學校的人才庫, 令訓輔主任及班主任更易挑選學生出任風紀及班長等職務	\$0.00	/			✓			
第 1.2 項總開支						\$69640.00							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
視藝科	新西蘭保育學習之旅 交流學生透過交流後分享展覽，展示以塑膠創作表達交流後所體會環保的意念	向全校師生宣揚環保訊息	31/1/2020- 8/2/2020	小四至 小五	1. 學生於交流活動後能表達對保育的看法及反思自己在保育方面的角色，作出活動後的回饋 2. 學生於活動後完成環保的塑膠藝術創作，透過分享及展示藝術創作，向校內的學生及校外人士反思、宣傳保育的重要	\$48300.00	E3	✓				
	新西蘭交流視藝活動 1. 新西蘭及本地文化保育探索活動 2. 學生文化保育分享會	研習及比較新西蘭與香港在文化保育推行的概況	2020年1 月至2020 年6月	小四至 小五	1. 學生於2019年11月及12月分別參觀大嶼山「藝動沙螺灣-浮游之樂」及「屏山鄧族文物館及文	\$3740.00	E2	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
					物徑」 2. 透過活動，學生能了解到沙螺灣的歷史及文化及本港的圍村風貌及本土的環境保育及文化情況，有助於參加新西蘭交流前，啟發對保育的看法								
STEM 組	東京「科學廚房」交流計劃 ➤ 本地的講座及工作坊 ➤ 參觀本地食物科學實驗室 參觀日本東京食品製作場所、科技及科學館	1. 利用食物科學為出發點，深化各範疇的科學探究能力，提升學生對科學的興趣 2. 中學及小學同儕協作關係，強化三所保良局學校的師生交流	15/12/2019 至 19/12/2019	小四至 小五	1. 學生於交流活動後反應能擴闊學生視野及增強屬校之聯繫 2. 學生參觀當地食品製作、科技及科學館，理解日本的食品製作流程，反思到香港在食物安全領域上的發展	\$31600.00	E3, E4	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
生命教育組	台灣生命教育親子之旅 老師帶領家長及其子女到台灣參加 生命教育課程及工作坊	1. 讓家長認識生命教育 2. 促進親子關係, 建立良好 溝通方法 3. 把生命教育帶進家庭及學 校	27/11/2019 至 30/11/2019	小一至 小四	1. 超過 90%的家長表 示活動能促進親子 活動及彼此了解 2. 超過 77%的家長參 與此次親子之旅活 動後, 表示會參加 學校的家長教師會 「兩絲家園」活動	\$38288.00	E4		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
交流組	南京歷史文化探索之旅 協助學生在課堂外擴闊視野、增加學習經歷	1. 認識南京的歷史和文化 2. 認識古蹟的建築特色, 了解其蘊藏的歷史 3. 了解中國近代重要歷史事件和人物。	18/12/2019 至 21/12/2019	小六	1. 學生於反思會中表達能認識南京的歷史和文化、認識古蹟的建築特色及了解其蘊藏的歷史、了解中國近代重要歷史事件和人物 2. 學生於上學期結業禮時段與高小同學及參與典禮家長進行專題研習匯報, 分享所見所聞 3. 參與的同學均表示對南京加深了認識及期待日後參加同根同心交流活動	\$0.00	/		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	珠海澳門歷史文化之旅 認識祖國為專題之跨境學習活動, 藉以增強學生對國家民族的了解及歸屬感	1. 認識珠海澳門的歷史及海事變遷和發展 2. 認識珠海中西結合的民族文化、牌坊文化和建築特色 3. 增加對大灣區城市發展的認識	17/3/2020 至 18/3/2020	小五	鑑於新型冠狀病毒的停課影響, 珠海澳門歷史文化之旅未能如常推行	\$0.00	/		✓				
	行政費					\$5612.34		✓					
第 1.3 項總開支						\$127540.34							
第 1 項總開支						\$213940.34							

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	編程機械人教學組件	讓初小(小一至小三)或幼稚園學生學習電腦編程的知識	\$33067.00

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
音樂科	樂隊樂器及制服添置	樂隊學生於訓練時所需要的物資及樂器	\$0.00
電腦科	編程小甲蟲教學組件	讓小一、小二學生學習基礎編程概念	\$6789.00
<b>第 2 項總開支</b>			\$39856.00
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			\$253,796.34

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	811
受惠學生人數：	811
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：蕭家龍、全方位學習主任

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 — 活動報告表

附件七

學校名稱： 保良局兩川小學

負責人姓名： 姜美玲副主任、譚秀媛副主任

聯絡電話號碼： 26333170

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 98 名  
(包括 A. 領取綜援人數： 16 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 82 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 0 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	7	22	0	81%	2019年11月至 12月	\$8370	導師觀察同學表現及檢討會議	香港兒童多元智能 培訓中心	/
興趣班	14	33	0	67%	2019年11月及 2020年1月	\$8800	導師觀察同學表現及檢討會議	博研多元智能課外活動 中心有限公司	/
戶外活動 天際學堂 (Sky 100 Academy)	/	/	/	/	08/06/2020	/	/	/	因疫情關係,活動取消。
活動項目總數: <u>3</u>									
@ 學生人次	21	55	0						
** 總學生人次	76								
					總開支:	\$17,170			

備註:

\* 活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

### III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

### IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃;
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_

保良局兩川小學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2019-2020 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

本校閱讀推廣組在 1 月舉行「Book Character Day」英文閱讀活動。一至三年級在禮堂進行 catwalk show，四至六年級就留在課室互相分享自己喜愛的故事人物。當日在老師的觀察下，認為一至三年級學生投入活動，樂於分享圖書之餘，有扮演自己喜愛故事人物的學生亦很享受 catwalk show 這個活動。而四至六年級學生分小組後，樂意互相分享自己喜愛的圖書及故事人物，可見學生都喜歡和同學互相交流。

此外，閱讀推廣組在停課期間亦不時舉辦不同的閱讀分享活動，在「悅讀滿 Fun 開心 Share」活動中發現學生頗喜愛以智能電話/ipad 拍攝短片，因此計劃下學年運用 Google Classroom 作圖書推介的平台，讓學生介紹自己喜愛的圖書。

從學生參與本學年閱讀活動的態度，可見學生樂意參與閱讀活動，更同意與同學分享閱讀會使閱讀更有樂趣，並享受其中。這對於營造互相欣賞、互助互勉，互相交流的閱讀氛圍是有優勢的。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

在閱讀推廣組的問卷調查中，一至三年級有 75%學生、四至六年級有 77%學生於本學年平均每星期閱讀最少 30 分鐘，達到目標的成功準則要求，可見學生初步建立良好的閱讀習慣。另外，在問卷調查中，95%一至三年級家長及 90%四至六年級家長認為子女愛閱讀、能在課餘期間不用家長提示主動去閱讀，雖然當中有部分學生需要家長伴讀/在提示下才閱讀，但子女是樂意閱讀的。

本學年雖受疫情停課影響，但閱讀數據顯示仍能達標，這表示本校推行的策略尚見成效，期望下學年能加強各項方案的推行去維持學生良好的閱讀習慣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	中英文圖書(中央圖書館)	\$4,418.85
2.	網上閱讀計劃	
	閱讀摩天輪電子書	\$10,000.00
3.	閱讀活動	
	各項閱讀活動獎品及物資	\$14,686.30
	印刷校本閱讀獎勵計劃書籤	\$3,342.00
4.	訂閱報章雜誌	\$1,736.00
	總計	\$33,913.15
	津貼年度結餘	\$7,406.85

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$38,850
B	本學年總開支：	\$5,824.20
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$33,028.80

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	\$1,030.40
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	77	\$4,793.80
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	0	\$0.00
<b>總計</b>	<b>93</b>	<b>\$5,824.20</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.1</b>	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文								
地理								
中國歷史								
...								
跨學科 (如: STEM)								
<b>1.2</b>	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
—	學校旅行	5,824.20	93		✓			
<b>1.3</b>	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
<b>1.4</b>	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
<b>1.5</b>	其他							
	總計	5,824.20	93					

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。