

保良局雨川小學 學校發展計劃

2018/19 - 2021/22

(受 2019/2020 學年停課影響，原定之三年計劃延後至 2022 年 8 月完成)

辦學方針

1. 本校隸屬保良局，為一志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，服務廣大市民；在教育方面也抱著同一方針，為莘莘學子提供優質的教育服務。
2. 本校遵從保良局辦學原則，為一所適應社會需求的非牟利學校，辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校校訓為「愛、敬、勤、誠」，學校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，更培養學生有優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，更訓練學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會為一個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響社會秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 保良局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。故此，本校鼓勵學生關注本港社會事務，培養學生對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際化的城市，本校亦鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀及開放的態度。

1. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	成就	反思
1. 提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效。	<ul style="list-style-type: none">◆ 成立學習促進組、電子學習組，提升學生學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效。◆ 組織教師工作坊、公開課、教學交流會、跨校探訪活動等，促進教師專業交流。各科組皆已完成教師專業發展活動，回應關注項目的發展，讓教師掌握運用多元化教學策略，設計生活化和具趣味的優質課堂，提升學生學習動機。教師問卷調查中顯示，全體教師認為教師專業發展活動對發展關注事項很有幫助。◆ 以「加強學生在課堂的參與」、「運用有效學習方法」為集體備課焦點，並配合課研觀課，讓教師共同規劃課堂，反思教學成效。◆ 配合現有課程，加入電子學習元素，善用電子互動學習平台，鼓勵學生透過電子學習資源，如電腦軟件及apps進行學習，以提升學生學習興趣和參與度，增強學習成效。經過教學實踐後，超過 90%的教師認同在課堂上滲入電子學習元素，能提升學生學習動機；而大約80%教師認同在課堂上滲入電子學習元素，能提升學與教的成效。	<ol style="list-style-type: none">1. 教師和學生的回應都表示學生較以往更積極主動學習，但對於更高層次的學習要求，例如提出問題和運用所學提出建議，則需要提升學生的信心，才能讓學生有更進深的表現。2. 學生已能掌握部份學習方法幫助學習，期望能整合各科使用的學習方法，深化成為學生日常學習的慣用模式，讓學生更有效運用科本學習策略和方法，提升學生的學習成效。3. 下一個發展周期，學校將會致力提升學生的自信心，期望學生能多作嘗試，樂於接受挑戰，表現自信。

關注事項	成就	反思
<p>1. 提升學習動機，讓學生應用有效的學習方法，促進學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化現有預習設計，引起學生學習興趣，再於課堂上讓學生展現預習成果，帶動學習動機，令學生更投入課堂學習。 • 因應學生的程度、需要和學習目標，指導學生運用不同的學習方法，如進行課前預習或延伸學習、應用思考和閱讀策略、運用工具書、編寫概念圖、摘錄筆記及標示學習重點等。學生表示能掌握老師指導的學習方法，並在課堂上能運用這些學習方法幫助學習。 • 設立「學習獎勵計劃」，鼓勵學生積極參與課堂學習，獎勵積極參與活動及表現良好的學生。 • 老師在課堂上鼓勵學生多作嘗試，並讚賞學生的良好行為，給予具體、正面的回饋，維持學生良好的學習動機。學生對「學習獎勵計劃」回應積極，學生希望獲得獎勵和老師的讚賞，積極參與課堂活動及科組學習活動。 • 分階段推動「多回答、多提問、多建議」的課堂學習風氣。教師問卷調查結果顯示，全體教師認為學生的學習動機有提升，100%教師表示學生在課堂上有積極舉手回答問題，80%教師表示學生在課堂上積極提出問題及提出建議。校長及科主任觀課所見，亦可印證調查結果。 • 在營造學校的閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣方面，閱讀推廣組向全體教師進行問卷調查，95% 教師表示學生較以前喜歡閱讀。 96%教師表示學生投入參與各項閱讀活動，閱讀風氣較以前濃厚。 	

關注事項	成就	反思
<p>2. 提升學生在日常生活的解難能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 完成各項教師專業發展活動，從相關的教師回饋顯示，能加強老師對生命教育及健康生活態度的認識，讓教師能指導學生生活得更健康。 • 課堂重視探究，教師由「教導式」轉為「引導式」，學生遇到難題時，引導他們應用不同的解難策略。利用課堂、校園電視台、特別早會及周會等，引入生活事例，培養學生以樂觀態度面對生活難題。約 80%家長認為子女日常生活的解難能力有提升及遇到難題會嘗試找出解決辦法。高年級學生在訪談中，大多能舉例說明如何應用解難策略處理問題。 • 整合校本輔導活動、成長課及各級體驗式活動，加強情緒管理的元素。 • 學生對時間管理的意識增加，能為自己訂定學習及作息時間表，培養良好生活習慣。大部分高年級學生能為自己訂定合適目標，作出跟進。 • 對比過往，老師較主動讚賞學生，讓學生得到肯定。透過傑出學生獎勵計劃、學生議會、小六級社活動等，成功培訓學生領袖，發放正能量，為同學服務及樹立榜樣。 • 透過《健康秘笈》小冊子及生活解難小挑戰，推廣健康生活的秘訣、教導學生解決生活難題的策略及處理情緒的方法。大部分教師認為學生對小冊子內容很感興趣，經常與同學分享。超過 80%學生有參與生活解難小挑戰，從他們的回應可看學生能找出合適的解難方法及實踐所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與家長的回應都表示學生的解難態度及能力有所提升，願意多思考，嘗試自己找出解難方法。惟學生怕錯、怕苦的心態仍重，內在動力仍有加強的需要。 2. 學生對解難策略已有所掌握，惟教師認為在課堂上或日常生活中，觀察到學生在自信心方面仍有待改善，故下一個發展周期，我們積極培養學生的自信，樂於迎向挑戰，並且力求進步。

	<ul style="list-style-type: none"> • 多元化的「兩川王」活動及「才藝繽紛 SHOW」，讓學生展現學業以外的成就，有助提升自信心及團隊精神。同時，透過親子表演部分，促進家長與子女的關係之餘，亦有效提升家校合作的效能。 	
--	--	--

關注事項	成就	反思
<p>2. 提升學生在日常生活的解難能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化校園設施（如：視藝廊、親子閱讀區、班會壁報等），提供更多機會，展示學習成果，讓學生互相觀摩及欣賞，從而增加歸屬感和效能感，增強自信心。 • 透過校園電視台、早會、周會，由教師、學生、校友或家長分享抗逆的經驗及心得。此外，推介以抗逆為主題的書籍，鼓勵學生以積極的態度對抗逆境。 • 強化家長生命教育團隊，透過生命故事分享、親子活動、家長讀書會等，協助學校推動生命教育。 • 透過「家長進修學院」及「小一家長學堂」，教導家長協助子女面對困難。 	

3. 檢討學校整體表現

		主要優點	尚需改善之處
管理與組織	(一) 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已建立成熟和有效自評機制，有系統及客觀全面搜證，與全體教師一同審視強弱項，作深度的反思，一起建立共識，確定清晰而明確的學校發展方向。 ➤ 「EPIE」概念已植根於校，滲透在學校、科組和個人層面。 ➤ 科組認同學校發展項目，積極回應，能擬定適切的工作計劃，並切實執行。 ➤ 科組間具良好的工作默契，樂於彼此合作，合力推動學校聚焦發展。 ➤ 學校有效督導科組的工作進展，能適時檢視及修訂工作方案。 ➤ 學校態度開放，積極從不同角度客觀審視情況，有效加強發展的透明度和問責性，促進學校持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自評工作耗用資源，加重學校及教師的負擔，須更靈活處理 ➤ 學校發展的方向和步伐持續受政府政策及社會輿論打擾，須加強與持分者的溝通，倡導專業自主
	(二) 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 辦學團體及法團校董會十分關心和支持學校發展。 ➤ 領導層和中層管理人員皆具教育熱忱，關愛學生，上行下效，形成理想的關愛校園文化 ➤ 領導層掌握形勢和學校發展需要，定有清晰和具前瞻性的發展方向和策略；中層管理人員充份掌握負責範疇的發展狀況和需要，有效領導各科組推行各項政策，帶領教師持續反思求進。 ➤ 領導層重視和考慮不同持分者的意見，又經常向持分者匯報學校情況，學校透明度高，校本發展計劃內容切合需要，能得到不同持分者的支持。 ➤ 學校十分重視和支持教師專業發展，透過聯校專業發展活動、境外交流、進修、共同備課、觀課、課研等，積極培育教師專業成長。 ➤ 學校對教師提供全面的在職支援，如：新教師啟導計劃、科領導帶動交流、支援教師專業發展等；加上教學團隊間守望相助的優良文化，全體教師都 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宜提升基層老師的信心和成就感，鼓勵更多老師參與行政工作，支持學校持續發展。 ➤ 教師的工作量與日俱增，以致身心疲憊，須多加關顧。 ➤ 學校要為教師創造更多空間，讓教師參與持續專業發展及執行新政策

		<p>能明白學校的要求，認真盡力做好。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校積極爭取辦學團體及外間機構提供的資源，增繕學校設備、試行新計劃，又主動聯繫中學、小學、幼稚園甚至特殊學校，組織專業發展活動，以提升學與教效能及行政管理 ➤ 每年，本校均有老師獲頒保良局教育服務金獎殊榮，得獎者除教學及課外活動表現出色外，更要在推動課程及學校發展方面表現突出方能獲獎。足證本校能有效栽培和發揮教師的潛能，師資優良。 	
學與教	(三) 課程與評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校在課程設計及校舍設備都具有相當優勢，為學生提供一個上佳的學習環境。 ➤ 本校一向以「從生活中學習。從經歷中領悟」為課程發展方針，課程內容結合學習與生活，能為學生提供多元化的學習經歷。 ➤ 學校積極聯繫中、小學，深入探討課程、教學策略及評估方式的銜接情況，有策略地作出課程調識，以助學生適應，促進學習。 ➤ 各學習領域的課程領導及教師有良好的溝通和共識，同心合力，以實事求是的態度持續優化課程，令學與教的效能不斷提升。 ➤ 學校擁有一群敬業樂業，積極進修、肯自我增值、具團隊精神的老師，以致各科能緊貼教育趨勢，適當引入新課程、教學法和評估策略，有效提升學與教的效能。 ➤ 科組之間互相合作，為學生提供多元化的學習經歷。完成活動後，各科能就各教學目標引入多元化的評估，檢視成效，推進學習。 ➤ 各科能有效運用評估數據的分析結果，檢視學生的學習表現及學習難點，改善教學策略，提升整體學與教的質素。 ➤ 學校掌握學生的生活習慣，明白家長和學生的需要，適時檢視默書、測考和家課政策，持續評估拔尖補底措施的成效，積極改進，以達致更理想的 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宜加強課程內容的縱向連繫 ➤ 各科組在課程之間的合作可以進一步加強 ➤ 學校需繼續營造語言環境，增加學生英語溝通的信心。

		<p>教與學效果。</p>	
	<p>(四) 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生大多重視學習，乖巧受教，樂於接受意見，能透過教師的提示，反思自己的學習表現。 ➤ 普遍學生的學習態度良好，能積極參與課堂，對課堂活動甚感興趣。 ➤ 在老師的鼓勵下，學生大多願意嘗試應用不同的學習策略，以提升學習的效果。 ➤ 大部分學生喜愛閱讀，除借閱校內圖書外，亦願意經不同途徑廣泛閱讀，不少同學的閱讀習慣已從小養成。 ➤ 教師具備專業知識，能訂定清晰、明確的學習目標和重點，採用合適的教學策略，教學效能明顯。 ➤ 教師具教學熱忱，關愛學生。在良好的師生關係和課室常規下，教師能以開放和鼓勵的態度，為學生提供多元化的互動學習機會，讓學生能從分享、交流、協作與體驗中學習。 ➤ 本校教師教學認真，講解、指示和示範皆清晰、有條理，能提供口頭及書面的回饋，具體地指出學生的優點及需改善的地方，讓學生辨識弱項，引導學生自我完善，促進學習。 ➤ 教師多大膽嘗試，小心求正，適當地把電子學習滲進課堂，明顯提升了學生的學習動機和成效。 ➤ 老師了解學生的學習進展，能安排適切的延伸學習活動，如參加與學科有關的不同類型比賽，加入不同的浮尖小組，幫助學生深化及應用所學，發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師可提供更多協作學習的機會，以提升學生自主學習及協作的技巧 ➤ 學生的明辨性思考能力及解決問題能力仍進步空間。 ➤ 學生未養成每天自律地溫習及自我監控學習成果的習慣。 ➤ 學生怕錯、怕難的心態仍重，宜提升學習的內在動機 ➤ 學生學習差異大，部份學生的家庭支援薄弱，老師難以照顧

校風與學生支援	(五) 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校秉承辦學宗旨教導學生，學生熱心服務他人，愛護校園，對學校有歸屬感。 ➤ 學校致力建立一個關愛的校園，能以全校參與方式，群策群力，有效策劃校本學生支援服務，為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷，成效顯著。 ➤ 學校重視品德培育，形象鮮明，成功建立「兩川人」及承傳文化，關愛校園氣氛濃，深得各持分者的認同和支持。 ➤ 學校重視學生在不同成長階段的變化和需要，經常透過不同途徑檢視各級情況，並識別有輔導需要的同學，群策群力，適時提供適切的支援。 ➤ 學校着力建立及發展共融文化，盡心盡力為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，校園生活和諧。 ➤ 學校積極推動欣賞文化，讓師生互相讚賞和表揚，成功營造一種互相欣賞與尊重的氣氛，師生對學校的歸屬感強。 ➤ 本校積極推動生命教育，表現出色，經常獲邀向本地及國內教育同工分享心得，更有大學把本校過去的工作經驗整理成教材，帶至國內，作教育人員專業培訓之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師宜繼續提升專業，更有效地照顧學生的多樣性 ➤ 部份學生的負面情感較強，學校可進一步增強學生的抗逆力
	(六) 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校視家長為合作夥伴，積極開發不同渠道，不只讓家長掌握學校狀況和新發展，也讓學校明白孩子的需要和家長的訴求。學校提倡「家校同行」，獲得普遍家長的信任和支持，令家長成為學校強而有力的後盾。學校亦多次獲邀分享家校合作的心得。 ➤ 本校積極發展家長教育，由小一家長學堂到多元化的家長進修學院，為家長提供各類型的講座及培訓。學校還努力建立專業的家校生命教育團隊，期望突破學校的限制，藉著家長的參與，把生命教育帶入家庭和社區。薪火相傳的信念，不單在校友甚至家長的層面也能達到。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長道聽途說的風氣增加，須要正視 ➤ 學校可加強校友的凝聚力，促進校友會的發展

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長教師會與學校關係緊密，互相信任，家長委員與校方保持良好的溝通，以無私之心，衷誠合作，一起推動學校發展。 ➤ 畢業生家長所組成的「家友會」，對學校有歸屬感，樂於協助學校推行各項課程及活動，亦為「家長教師會」起了傳承作用。 ➤ 學校積極策動友校間的合作與交流，聯校活動多元化，別具特色和意義，能擴闊學生和教師的視野，既可促進學生學習的成效，也能提升教師的專業。 ➤ 學校配合學生和學校的發展需要，積極引入外間資源，有策略地推行多元化的學習活動和專業發展計劃，教師和學生都能從中得益，成效顯著。 ➤ 學校重視梯隊培訓，致力營造「承傳」文化。同學及舊生對學校的歸屬感強，給予師生有力的支持。 	
學生表現	(七) 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生純良受教，尊敬老師，愛護同學，待人有禮，行為表現良好，經常得到校外人士的讚賞。 ➤ 學生認同關愛、堅毅和盡責的待人處事態度，積極實踐「兩川人」精神。 ➤ 學生喜愛校園生活，普遍對學習感興趣，樂於參與，學習態度良好。 ➤ 學生對學校歸屬感強，大多積極參與不同的學校團隊，努力受訓，以能為校爭光為榮。普遍高年級同學明白薪火相傳的意義，並以此為己任。 ➤ 學生大多明白和接納同學各有優點和缺點，願意互相照顧，彼此欣賞和鼓勵，同學間相處融洽。 ➤ 高年級同學普遍具有服務精神，樂於照顧或協助有需要的人。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份學生較為自我中心，校方可製造更多不同形式的團隊活動機會，促進群育發展。 ➤ 可進一步培育學生迎難以上的態度
	(八) 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校積極爭取資源，持續構思或參與新計劃，致力為學生提供多元化的學習機會。同學及家長大多欣賞學校的努力，明白老師的心意，同學普遍對所辦活動反應熱烈，踴躍參與，表現投入、認真。學生在學習活動及服務 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可進一步鼓勵學生將能力轉移至不同學習領域，力求向上。

		<p>上的態度表現良好，經常得到校外人士的認同和讚賞。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 學校重視全人教育，學生在學術科目及課外活動皆得到均衡的發展，同學在各方面的表現平穩，持續進步。➤ 學校在體育和藝術方面的學習氛圍十分濃厚，校內、校外活動多樣化，參與人數眾多，學生在相關的比賽中持續取後優異的成績，每年獲保良局嘉許者眾，也不時獲得外間人士和傳媒的讚賞。➤ 近年，學校積極引入新活動項目，成立新團隊，包括：辯論、排球、欖球、女子足球等，各隊伍都能在短時間茁壯成長，取得優異成績。➤ 承師生和家長的共同努力，學校表現持續取得外間機構的肯定和欣賞，如：關愛校園獎勵計劃之關愛校園獎、活力校園獎、「至營」校園獎、藝術教育獎等。	
--	--	---	--

3. 「強、弱、機、危」分析

強項

- ◆ 學校自評意識高，教職員團隊對學生的需要及學校情況具深入的了解，大家就學校的發展方向抱有共識，能上下一心朝清晰的學校發展目標，一同努力。
- ◆ 學校政策透明度高，組織架構清晰，權責分明；教職員盡責、認真，同事間關係融洽，能各盡所長，彼此支援，合作無間。
- ◆ 本校教師富教育熱誠，關愛學生，願意持續提升專業，互相交流、學習。
- ◆ 學校掌握教育的脈搏，明白學生的需要，積極發展校本課程，持續優化學與教及學生支援措施，能以學生利益為先，與時並進。
- ◆ 學校秉承「培德育才」的保良精神，致力推動價值教育，成效顯著，得家長支持，亦獲多方讚賞。
- ◆ 學校以「從生活中學習 從經歷中領悟」為課程發展方針，積極引入資源，善加利用，為學生提供多元化的學習機會(如:服務學習、境外交流、跨校協作活動等)，讓學生擴闊視野，潛能得以發揮。
- ◆ 本校校風優良，學生純良受教，尊敬師長，愛護同學，樂於學習。學生、校友及教職員皆對學校有強烈的歸屬感，彼此關係融洽，樂於互相支持和協助，校園關愛氣氛濃厚。
- ◆ 本校推崇「家校同行」，設家長進修學院、小一家長學堂等具規模的家長活動，另經常透過不同途徑接觸家長，了解家長的需要，給予支援。學校又積極組織生命教育家長教師核心小組，將生命教育從學校帶入家庭，進至社區。
- ◆ 學校屬千禧型校舍，地方較為寬敞，設施亦較齊備，且自設全天候泳池、高清數碼校園電視台、親子閱讀區、小舞台和視藝廊等，有利推展各項學習活動。每年學校積極申請辦學團體、教育局及其他機構的撥款，優化課程及設施，以配合學校發展。
- ◆ 學校與同區學校、屬會學校、大專院校等不同團體保持良好的合作關係，在推動幼小銜接、中小銜接、教師專業發展等範疇，取得優良的成果。

弱項

- ◆ 部份學生自主學習的內動力和高階思維的能力仍須加強。
- ◆ 學生仍未養成每天自律地溫習及自我監控學習成果的習慣。
- ◆ 部分家長較被動，較少參與學校活動或講座，以致對學校了解不足。
- ◆ 學生個別差異大，生活規律及家庭支援狀況亦甚為參差，老師難於照顧。
- ◆ 部份學生或家長過於依賴補習社，以致學生身心疲憊，甚或養成不良的學習態度和習慣。

契機

- ◆ 學校為保良局數學學習社群及音樂教育促進委員會的統籌單位，有關工作有助提升本校教師的專業領導能力。
- ◆ 學校附設教育服務中心，能提供機會讓區內家長接觸本校，增加對本校的認識，也為本區學生（包括本校同學）提供多元化的學習機會。
- ◆ 近年，政府積極投放教育資源，可紓緩教師的工作壓力，亦有助釋出能量推動課程發展。
- ◆ 學校在多個發展項目如：電子學習、STEM教育、資訊素養、姊妹學校交流等都已有清晰的規劃和部署，並初步取得不錯的成效。未來，有關項目將得到政府、辦學團體和大專院校的大力支持，相信可持續穩步發展。
- ◆ 全港學校將在短期內更換數學、常識及普通話課本，預計相關的教學工具更能配合課程發展需要，這有助教師提升學與教的效能。
- ◆ 政府正積極檢視教育政策，或會推出多項新措施，如：教師全面學位化、增加小學中層職位等，教師士氣可望提升。
- ◆ 學校成功申請「再生巴士」計劃，學校將可增加場地推動課程發展。

危機

- ◆ 預計適齡學生人數將於未來數年明顯下降，外圍壓力定會增加，有可能對學校和教職員團隊構成困擾。
- ◆ 社會問責文化日濃，各方人士容易以投訴方式處理不滿情緒，學校較大機會遇上法律危機，教職員的心理壓力因而增加。
- ◆ 社交群組蓬勃，資訊流通速度很快，卻大多不盡不實，為學校構成困擾。
- ◆ 學生擁有智能電話或電子流動裝置的情況愈來愈普遍，學生容易接觸網上不良資訊，網上沉溺或網上欺凌問題愈見嚴重。

4. 三年期的關注事項

提升自信 迎向挑戰 力求進步

（備註：在 2019/2020 學年，學校因社會事件及疫情關係，日常運作受嚴重影響，以致大部份發展方案皆未能按計劃進行；又基於持續停課及「在家學習」的關係，引發許多改變，學校須重新檢視情況，因應全校關注目標，修訂發展步伐及策略。故此，發展周期將延至 2022 年 8 月結束，學校發展計劃之策略大綱亦相應作出調節。）

學校發展計劃

目標	時間表				策略大綱
	18-19	19-20	20-21	21-22	
鼓勵教師身體力行，多嘗試、多反思、多分享，勇於向前。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 特設學習促進組及電子學習組，成員包括副校長、課程統籌主任和不同學科科主任，一起策動各式教師專業發展活動，並鼓勵教師應用所學、彼此分享。 • 建立教師電子分享平台，鼓勵教師完成專業培訓或在學與教範疇作出嘗試後，善用平台提供回饋，彼此交流和分享。 • 設定指標，推動各科組鼓勵及推薦教師參與特定的專業發展活動，並要求同事在活動完成後，進行個人反思及分享。 • 增撥資源，聘請專業顧問，舉辦全校性及分科教師培訓工作坊，培訓教師應用適切的教學策略，促進學生高階思維發展及自主學習。此外，以初小年級的STEM課程為試點，進行課研，一方面優化相關課程，另一方面讓參與的課程領導教師研習推動高階思維的教學策略，並轉化應用於其他教學範疇中。 • 分兩年安排全體教師到台灣進行生命教育培訓，並舉辦正向教育教師培訓活動，裝備教師能有效提升學生的自信心。 • 以「提升學生自信心和加強學習的挑戰性」為各級各科課研的焦點，並要求各科定有分享會，促進彼此的觀摩與交流。 • 建立教師個人專業學習檔案。教師參與特定的培訓活動後，須進行個人反思，紀錄進修得著及如何應用於教學工作上，最後將資料匯聚成冊，作為考績附件之一。 • 提供資源和時間，鼓勵科組自設專業發展活動及分享會，促進教學交流。

					<ul style="list-style-type: none">• 設立新的觀課機制，促使所有教師開放課堂，並鼓勵教師善用觀課機會，進行不同形式的觀課（如：跨科觀課、同班科任相互觀課、科主任觀課、主題式觀課等）彼此交流學習。• 善用姊妹學校交流津貼，推動跨校教師專業發展活動，擴闊教師視野，提升專業。• 積極聯繫中學和幼稚園，舉辦各式專業交流活動，增加本校教師對中學和幼稚園課程的掌握，從而加強彼此在課程上的銜接。• 善用溝通渠道，由副校長及課程發展主任帶領，在各科組檢視及擬備工作方案期間，促進跨科組交流，鼓勵分享，期望促成跨科協作，並在工作日程及人手的安排上彼此支援，互相配合。
--	--	--	--	--	--

目標	時間表				策略大綱
	18-19	19-20	20-21	21-22	
加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 為課程及課時鬆綁（如四改三政策、取消高年級全班式補課及取消電腦科考試等），騰出空間，加入具趣味性和挑戰性的學習機會，鼓勵學生多作嘗試。 • 優化配套措施，為自攜電子學習裝置（BYOD）政策訂定發展方向及推行時間表，積極推動電子學習。 • 由行政主任統籌帶領，配合正規課程或學習支援方面的需要，為「兩川王」增設不同主題，以提升學習的趣味性和挑戰性。 • 各科持續優化課程，著意增加學生高階思考和解難的機會，並設獎勵計劃，鼓勵學生放膽嘗試，接受挑戰。 • 從預習及延伸學習方面著手，提供更多機會讓學生探究學習。 • 成立跨學科課業設計小組，為長假期設計校本課業，內容既生活化，又具趣味性和挑戰性，且加入親子成份，期望學生能善用餘暇，多作嘗試，提升自信。 • 不同學科在課程內、教學過程中或課業要求上加設具挑戰性的部份，鼓勵學生勇於嘗試。 • 積極推動 STEM 教育，培育學生關心社會的需要，學習應用科技解決問題 • 重編各級電腦科課程，加強計算思維及程式設計內容，並提供機會讓學生展示學習成果。 • 善用電子平台，適時加入校本學習材料，學生可依個人興趣、能力和需要，進行自學。

目標	時間表				策略大綱
	18-19	19-20	20-21	21-22	
引領學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 指導學生檢視強弱，於中、英文科自設個人的默書目標，又於其他學科自訂學習指標和計劃，各科科任教師適時檢視情況，給予指導和支持。 • 教師提供自學材料（如：中文學科錦囊、英文生字本、數學自學冊、音樂學習紀錄冊等），鼓勵學生按個人的學習情況和須要，善加利用，自我完善。 • 課後小組設自我挑戰計劃，鼓勵同學在培訓過程中，訂定個人目標，力求進步。 • 善用「SPORTACT」獎勵計劃之運動日誌，引導學生訂立個人運動目標和計劃，教師適時檢視，給予指導和鼓勵。 • 各班自設「學習龍虎」榜，配合班本或個人化的學習獎勵計劃，鼓勵同學自我完善，力求進步。

目標	時間表				策略大綱
	18-19	19-20	20-21	21-22	
擴闊學生的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 增設課外活動組，由課外活動主任帶領，成員包括不同術科科主任。專責小組以發掘和表揚學生的優點和潛能為主要目的，從宏觀角度設定相關機制和配套措施，並舉辦全校性活動，以達致預期成果。 • 由學習促進組作中央統籌，優化學習獎勵計劃，鼓勵學生勇於嘗試，敢於創新。 • 善用聯課時段，為不同年級舉辦班際競技活動，讓學生既可展示潛能，獲得鼓勵和肯定，又能營造團隊合作氣氛。 • 舉辦不同主題的兩川王活動及才藝繽紛 SHOW 活動，鼓勵學生勇於嘗試，展示實力。 • 優化校園環境及增繕設施(如巴士廣場、小舞台、校園電視台等)，並提供更多機會讓學生發揮潛能，進行公開表演。 • 善用姊妹學校交流津貼，與不同地區學校結連，舉辦具特色和富意義的主題交流活動，並著意把交流結果帶回學校，通過不同方式與同學分享。 • 舉辦不同形式或主題的專題研習計劃，結合境外交流活動，擴闊師生的接觸面，從中發掘學生的興趣和潛能。 • 重組各級體驗學習活動日的內容，加插相關的延伸活動和獎勵計劃。 • 配合課堂內容，安排各種學習任務，交由學生帶領，並獎勵良好表現。 • 舉行成果分享綜藝匯演及學科作品匯展，肯定學生的良好表現。

				<p>此外，增設機會，由學生負責向到校來賓及家長介紹校園生活及學習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培訓不同學科的學生大使，負責主題活動的宣傳及帶領工作。 • 增加課外活動的類別，鼓勵學生妥善分配時間，多參與不同形式的課餘活動，擴闊生活經驗。 • 增設電子學習平台，由科組負責人適時更新內容，藉以擴闊學生的學習機會；另加入表揚及分享元素，從而展示學生的優點和潛能。 • 設藝術護照，鼓勵同學參與藝術展覽或音樂會，培養藝術興趣。 • 增設不同資訊渠道，推動具教育意義的親子活動，鼓勵家長與學校攜手，因應孩子的學習和成長需要，進一步擴闊同學的學習經驗，令潛能得以發揮。
--	--	--	--	---

目標	時間表				策略大綱
	18-19	19-20	20-21	21-22	
營造彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 增設生命教育組，成立目的之一是發掘學生潛能，鼓勵彼此欣賞，從而提升自信。小組由副校長帶領，組員大多曾參與台灣生命教育培訓活動，期望能發揮所學。 • 按本校情況及學生的發展需要，甄選特定的性格強項，以「雙月一主題」方式，在指定時間內推行相關的活動（如：郵遞傳情、歌曲傳情、星之選舉等），鼓勵學生彼此欣賞，互助互勉，同共努力向前。 • 設「好人好事」讚賞卡，鼓勵師生多作讚賞，並有機會獲得公開表揚。 • 善用校園環境（如：視藝廊、專題展覽區、巴士的廣場、兩川王展板等），展示學生學習成果，以予表揚。 • 加強梯隊文化，為更多同學提供服務他人的機會，並善用網頁、校園電視、展板和校訊等平台，作出表揚。

目標	時間表				策略大綱
	18-19	19-20	20-21	21-22	
鼓勵家長以正面的方式培育子女勇於面對挑戰、反思求進的態度	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦生命教育家長學堂，對象主要是初小學生家長，目的是通過一系列課程，讓初小家長明白生命教育的重要，並掌握管教子女之道及促進親子溝通，從而協助子女面對挑戰。 • 物色熱心的家長，籌辦親子台灣生命教育學習團，鼓勵受訓家長加入生命教育核心家長團隊，一同為學生或家長組織活動，推動生命教育。 • 邀請教師、家長、校友及知名人士，拍攝有關生命教育分享的視頻，鼓勵家長以正面的方式培育子女勇於面對挑戰、反思求進的態度。 • 通過各式溝通渠道（如：家長會、家長通訊、成果分享會等）發放訊息，鼓勵以正面的態度鼓勵學生勇敢面對挑戰。 • 於小一家長學堂及家長進修學院加入適當的培訓課程或活動，指導家長如何以正面的方式培育子女勇於面對挑戰、反思求進。 • 與外間機構合作，以逆境自強為主題，舉辦多元化的親子活動。 • 班主任搜集科任的意見，於每次長假期前舉行的家長日，建議家長如何協助子女善用餘暇，反思求進。 • 增設網上「雨你同心」加油站，由生命教育組成員定時發放正向資訊，對象包括學生及家長。 • 善用社交程式及家長 App，適時向家長發放正向教育的資訊，期望能促進家校的溝通，提升正向資訊的滲透度和流通的速度。