



保良局雨川小學

PO LEUNG KUK RIVERAIN PRIMARY SCHOOL

校訊 2020年1月



保良精神：相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德 造福社群的奉獻精神



同學們專心致志，學習欣賞劍擊比賽。

劍擊運動融入校本體育課程

為了讓學生在「德、智、體、群、美」五育獲得均衡發展，本校一直致力鍛鍊學生體格。本學年，本校成功申請「保良局李兆忠優質教育基金」，將劍擊運動融入校本體育課程，希望令劍擊成為全校普及的運動。

劍擊運動員需要有極良好的心理質素，講求反應、技巧、應變、專注、平衡及手眼協調等能力。而比賽過程中所運用之 IQ、AQ 及 EQ，實為現今香港莘莘學子所需之共通能力，訓練和對戰時所需的堅毅態度，更是本校一直強調的「雨川人」特質之一。

本學年，本校於二年級體育課試行劍擊示範課，讓每一位同學初步接觸劍擊運動。另首辦課後劍擊訓練班，為日後成立劍擊校隊參與學界賽事作準備。此外，校方亦銳意打造雨川小學成為地區劍擊訓練中心，故已向民政事務局及教育局申請「開放學校設施推動劍擊發展計劃」，並亦申請優質教育基金進行優化多用途場地工程，希望學生能在更理想之硬件及軟件配合下，透過劍擊訓練促進身體健康。



同學成功刺中教練，青出於藍。



同學們揮劍的樣子真神氣！



劍擊比賽的禮儀也不可或缺。



同學們刻苦地鍛煉正確的步伐及姿勢。



前劍擊港隊代表為同學主理劍擊示範課。



進行模擬對戰，一決高下。

「凡事用心、竭盡全力」 ——專訪校監劉陳小寶女士



劉陳小寶女士，BBS, JP 擔任本校校監已踏入第六個年頭，今年學生議會成員有幸首次邀請到劉校監作專訪，跟同學們暢談成功的心得。

在短短的訪談時間中，劉校監不吝分享寶貴的人生經驗，只希望勉勵同學，為大家帶來啟發。劉校監的每一句金石良言，都是我們在人生路上的指路明燈，值得雨川同學銘記於心。

同：校監，請問您是如何加入保良局這個大家庭的？成為保良局的一份子您有甚麼感受？

劉：我於 2001 年加入保良局，並於 2007 年擔任保良局主席。能加入這個大家庭我感到格外開心，正所謂「施比受更有福」，每當參與義工服務時，長者緊握我的手，並由衷地向我道謝，都使我感觸良多。

同：您認為雨川小學最大的特色或優勢是甚麼？

劉：我最欣賞雨川小學的課程發展方針——「從生活中學習，從經歷中領悟」。這寥寥數字大家都會寫，關鍵卻在於如何消化當中含意，融會貫通地實踐出來。唯有本着不計較、不斷學習的上進心，才能更上層樓。

同：您認為雨川小學還有甚麼地方可以力臻完善？未來可朝甚麼方向發展？

劉：這問題倒該問問各位同學呢！你們逗留在學校的時間比我長，透過日常觀察，定必有具建設性的建議能跟校長和老師反映。我深信蔡校長定會聆聽同學的心聲，在可行範圍內滿足同學的要求。

同：對呢！學校今年對上課時間表作出了改動，增加了功課輔導課的節數，這正正是學生議會成員收集同學意見後向校方轉達的結果。

劉：有一個這麼開明的校長，你們真的很幸福。



劉校監的笑容讓同學們倍感親切。

同：您有沒有經歷過挫折？可以跟我們分享克服困難的心得嗎？

劉：每個人都會遭遇挫折，我也不例外，但我從來不把困難視作困難，因為在我眼中沒有事情是不能解決的。面對挫折，有些人會顯得慌張，把事情想得負面，我反而會先冷靜下來，想想法子，再為事情的緩急先後排序，嘗試逐步拆解，事後再作檢討，避免重覆犯錯。

同：作為社會上的成功人士，你對同學們有何寄語？

劉：我希望同學能時刻注意品德言行。有修養的人會知道寬宏大度，尊重別人。若我們笑容親切，待人有禮，那麼別人也會多包容我們。你們年紀尚輕，應從現在開始養成這些好習慣啊！

同：您對「雨川人」的三項特質——關愛、堅毅和盡責有何看法？您認為哪一項最重要？

劉：三項均重要，但我尤其想跟你們談談「盡責」。眼看現今的年輕一代多麼幸福，父母出於疼愛事事代勞，家中也有傭人幫忙，許多孩子已忘記了負責任的重要性。水杯打翻了，自然有人來擦乾；衣服亂扔，總有人會來整理，雖然這些的確是小事一樁，但自己的責任還是當自己來負。

同：您的人生中有甚麼座右銘？

劉：很簡單兩個字——「用心」。在我的字典中，從來沒有「好運」二字，因為好運並不會永遠尾隨我們。凡事用心，竭盡全力，裝備好自己，這才是最重要的。

同：謝謝校監在百忙中抽空接受我們的訪問！您的教誨我們終身受用！

學生議會代表成員：5A 黃芷萱

5B 伍泳桐

5B 薛芷蘭

RTV 攝製隊隊員：6A 吳心妍

5A 鄭珞璋



同學們留心聆聽劉校監的訓勉，上了人生中寶貴的一課。



訪問結束後，同學們展露得意洋洋的神情，並帶着滿滿的收穫回去。

雨川家長生命教育團隊

由創校時成立的「故事爸媽」，到參與「橋·連結生命的故事」家校生命教育計劃，一路走來，全賴家長的熱心支持，雨川的家長生命教育團隊正式以「雨絲家園」命名。

「雨」——除了代表「雨」川，也代表了生命教育團隊的家長對本校孩子的付出像綿綿春雨一樣，潤物細無聲，默默為雨川孩子灌注生命力。

「絲」——每一位加入生命教育團隊的家長都受《絲瓜絲瓜怎麼啦》這故事所感動，除了關心自己的孩子，希望也可以去關心別人的孩子，因而加入本校的生命教育團隊，由我們學校這個大「家園」起動，一起鬆土、撒種，改善學校、以至社會的土壤，讓我們的下一代活在良好的環境之中。

回顧與展望

2015-16 學年

蔡校長帶領家長及老師第一次到台灣，展開探索生命教育之旅



2016-17 學年

第二梯隊的家長在台灣彩虹愛家完成培訓課程，獲益良多



2017-18 學年

第三梯隊的家長到台灣的小學與彩虹爸媽一起備課，交流及分享在學校推行生命教育的經驗



2018-19 學年

首次安排親子台灣生命教育之旅，透過戲劇活動，讓家長與孩子增強溝通，加深了解



2019-20 學年

再度安排親子台灣生命教育之旅，家長透過講座與體驗活動，努力成為孩子「最好的師傅」



家長的投入及參與，是推動生命教育的關鍵，期盼更多家長能一起加入「雨絲家園」，延續絲瓜的精神。

「雨絲家園」

校長的話

你認為學校推動生命教育有何困難？

蔡：現在小學負起的擔子愈來愈重，但在課時、課程、場地等方面也有限制。而且學校充其量只能照顧到小一至小六在校的學生，可惜這只是他們成長的其中一個階段，佔據人生的一小部份。要突破以上各種限制，學校必須與家長攜手合作。

你認為推動生命教育需要家長參與的原因是甚麼？

蔡：生命教育需是一個潛移默化的過程，必須要與學生的日常生活結合。由於學校和家庭構成了學生生活的絕大部份，因此要推動生命教育，便需要家庭和學校互相合作，互相支持，才能達到，亦唯有這樣才能突破學校本身的種種限制。



雨川小學蔡曼筠校長



2015-16 年度，蔡校長帶領教師和家長專程前往台灣作生命教育交流。

「雨絲家園」的家長角色是怎樣的？

蔡：「雨絲家園」成立以來，不難看到參與家長的轉變。首先，參與計劃的家長本身對生命教育有清晰的信念和體會，所以對自己、伴侶乃至子女的看法都更為正面。此外，這批家長亦認清自己在家庭推動生命教育所擔起的重要角色；家長也會在學校推行一些生命教育的實踐方案，善用生命教育的繪本，與不同年級的學生分享生命教育的故事，並與學生作心靈對話；也會推行親子生命教育故事活動，向學生及其家長說生命教育故事，並帶領相關的延伸活動，既能帶出生命教育的主题，也可促進親子關係。

「雨絲家園」的家長都樂於分享推動生命教育的經驗，對象不單是校內的家長，也包括他們身邊的朋友，還有區內的小學及幼稚園教師和家長。我們期望由曾受訓的家長以親身經驗感染其他家長，讓更多家長成為生命教育的同行者，再將此輻射擴散開去，讓學校和社區的生命教育工作更踏實和有效果，以致孩子能在充滿正向思維的環境下健康地成長。



2017-18 年度，蔡校長再次率領一眾老師和家長參與「台灣家長生命教育學習團」。

雨川家長生命教育劇場

每年的故事爸媽話劇，都是雨川上上下下翹首以待的。去年一群熱心家長施展渾身解數，為《狗狗天堂》這個劇目重新譜上粵語歌詞及編排舞蹈，除令雨川人留下難忘的回憶，也在參與公開場的數百個家庭心中留下生命教育的印記：與劇中的小狗一起感受憑着愛與信心，我們必定可以做得更好，成為一個更好的自己！

花絮重溫



家長放開懷抱參與戲劇工作坊，學習運用肢體語言表達感情



各展所長，就連場景、道具也極富心思



除了台前幕後，還有台下以聲音導航、分秒必爭的「聲響及旁白組」



展開排練，為求盡善盡美，不斷修正並進行改動



化妝組加強角色的造型效果，令全劇生色不少

《狗狗天堂》



全體拍攝劇照



完滿演出！與蔡校長及一眾嘉賓合照留念



公演當日座無虛席，來自不同幼稚園、友校的小觀眾都目不轉睛地欣賞

團長的話

經過一整年的籌備，無數次的練習和綵排，終於完成公演了。我相信所有團員都和我一樣，心裏感到萬分激動，然而我的感受卻又更深，因為我確實在這一整年裏看到了、經歷了無盡的「奇蹟」發生。

劇團最初成立的時候，團員來自各個年級的家長，大家互不相識，到逐漸發展了深厚的友誼。當中大部份的團員，從未接觸過戲劇，亦不懂得跳舞，但卻一直抱着堅定的信念，孜孜不倦地練習，終於能夠帶着充分的信心上台表演。這段時間以來，有的團員告訴我，孩子因為看到媽媽的努力，知道她要一早回校練習，所以改掉了早上賴床的習慣，甚至比媽媽起得更早去上學；又有很多位告訴我，她要為孩子樹立榜樣，讓他們也在當中找到堅毅的力量；更有的告訴我，自從參與這個劇團之後，她和孩子有更多的話題，溝通做得更好……這一年間，雖然有疲累的時候，也需要付出很多時間、心血和汗水，但這一切一切，都為這個劇目增添了更動人的色彩！



生命教育劇團團長 Sara
(畢業生劉明惠家長)

電腦課程跨越新紀元

資訊科技發展一日千里，電子產品已成為學生學習及日常生活不可或缺的一部分，故本校銳意提升學生在資訊科技方面的運算思維概念、能力及視野，以迎接未來社會發展的需要。

由 2018-19 學年開始，本校電腦科逐步更新課程內容，在一至六年級加入編程教育元素。過程中讓學生體驗不同序列、事件、條件會產生不同結果，逐步建立運算思維概念，繼而把知識實踐，循序漸進製成富趣味性的個人作品，並供低年級學生學習或遊戲之用。過程中，除了培養學生觀察、分析、綜合、檢討、創意等高階思維能力外，更讓他們透過活動體會到自己是科技的創造者，具信心迎接未來的挑戰。

五年級 Micro:bit 隨機數字乘法比賽日



五年級同學先教導二年級同學 Micro:bit 的使用方法。



在正式比賽之前，同學們已急不及待進行預賽。



比賽開始，五年級同學負責擔任評判。

經過一番決賽，同學終於進入總決賽。你看，他們多投入！



六年級 Scratch 遊戲試玩日



六年級學生先在課堂上用心製作遊戲。



二年級同學為取得高分，都專心聆聽。



試玩當日同學詳細講解遊戲的玩法及規則。

遊戲開始，一起試玩！六年級同學從旁觀察同學的反應。

