

保良局雨川小學



學校報告 2020-2021 年度

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，
助貧健診，培德育才，揚康樂眾，
實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

辦學宗旨

本校為保良局屬下小學，辦學宗旨以保良局辦學方針為依歸。

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校，均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

學校背景

本校前身為保良局莊啟程小學下午校，創校於一九八八年，於二千年遷入現址，易名為保良局兩川小學，是區內首批取得全新校舍並以分拆方式轉為全日制的學校。學校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。

本校校舍為千禧設計模式，設 30 個標準課室和多個特別室，包括：常識室、視藝室、電腦室等，地方寬敞、寧靜。此外，學校榮獲辦學團體和優質教育基金的支持，相繼增設全天候暖水泳池、家長資源中心、英語閱讀室、校園電視台、親子閱讀區和校園小舞台等活動場地，又調撥資源，在課室增設電腦、實物投映機和平板電腦等非標準設施，務求學生能在理想的環境下學習，學習效果得以提升。

在創校的第十年，全體教師總結過去，確立「從生活中學習·從經歷中領悟」為本校課程的發展方針，設有多項校本課程，積極為學生提供多元化的學習活動，如：境外交流、服務學習課、全方位學習周、中華文化日、科技日、班會課和綜合課等，令學習與生活緊扣，既重視知識與技能的傳授，更著重態度的培養，期望每位學生長大後都能成為社會上具貢獻的一份子。

學校管理

本校(前身為『保良局莊啟程小學下午校』)於一九九三年已推行校本管理。本校建立自評機制，透過不同渠道加強教職員、家長及學生之溝通。

本校 2007 年 6 月成立法團校董會

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
20/21	8	1	2	2	1

班級架構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	67	78	74	55	64	58	396
女生人數	69	58	63	60	49	66	365
學生總數	136	136	137	115	113	124	761

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
出席率	99.2%	99.2%	99.2%	99.1%	99.2%	99.1%	99.2%

教師資料

教師人數

核准編制教學人員名額	48
核准編制以外教學人員名額	13

教師學歷(佔全校教師人數%)

大學學士學位	100%
大學碩士學位	33%

教師年資(佔全校教師人數%)

0-4 年	11%
5-9 年	22%
10 年或以上	67%

教師專業發展

本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2021)

	有系統學習模式	其他模式	總時數
全體教師	1523.27	215.45	1791.22
平均	25.8	3.65	30.36

安排及推薦教師參加外間機構持續課程

課程	院校/機構	教師	日期	時間
高級師資訓練課程	香港教育大學	吳穎欣	22/02/2021- 26/03/2021	五星期

校本教師專業發展活動紀錄

日期	主題 / 學習活動	參加者	時數
7/9/2020	電子學習工作坊	全體教師	2
17/9/2020	正面處理學生行為-共建尊重校園工作坊	全體教師	2
20/10/2020	教師發展日-參觀學校	全體教師	3
21/10/2020	英文科公開課	英文科任	2
29/10/2020	言語治療師工作坊	全體教師	2
4/11/2020	視藝科英文書法工作坊	視藝科任	2
14/12/2020	數學學習社群活動	數學科任	2
16/12/2020	中文工作坊	中文科任	2
9/2/2021	教師發展日(二)保良局教育研討會	全體老師	4
24/2/2021	專題研習工作坊	全體教師	2
10/3/2021	靜觀工作坊	全體教師	3
20/4/2021	數學學習社群活動	數學科任	2
21/4/2021	生命教育工作坊	全體教師	2
28/4/2021	常識科工作坊	常識科任	2
12/5/2021	視藝科工作坊	視藝科任	2
6/7/2021	體育科教師專業發展工作坊	體育科任	2

關注事項的成就與反思

本年度是學校發展周期的第三個學年^註，通過各種不同的渠道，向不同持分者收集質性及量性的回饋，教師方面，我們分別在 2 月及 4 月進行問卷調查，各他們了解對學校因應疫情而安排的各項措施之意見、學生學習及成長上的需要、對校方提供的支援等各方面之意見；在學生方面，我們進行了生活習慣問卷調查，從而了解他們的作息安排、情緒健康狀況及家庭生活等；在家長方面，我們在 5 月份進行全校家長問卷調查，了解他們對子女學習、成長支援、學校氛圍等各方面的觀感。就着這個學校發展周期的關注事項——「提升自信迎向挑戰 力求進步」，總的來說，我們的發展有着去年在疫境中學習的經驗，這一年在各項工作上均有着正面的成果。

加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性

教師透過每學期 4 次的共同備課會議及課研觀課評課，分享「如何在課堂提升學生自信」、「如何加強課堂挑戰性」的教學心得。相互觀課及經驗分享加強了教師提升學生自信及課堂挑戰性的技巧，促進了教師的專業發展。課程方面，中文科任根據課文的教學目標設計相應具趣味性的預習，以提升學生的學習動機。學生需於課堂上展示預習成果，互相分享交流。科主任於觀課後，表示老師安排之任務，能提升課堂挑戰性及提高學生的學習信心。課後延伸活動具挑戰性，學生輪流負責帶領學習活動，提升學生的參與度。數學科方面，四至六年級的學生透過優化《單元性工作紙》加入綜合練習，內容包括一些高階思維題目，提昇學生學習挑戰題的興趣，並透過學習運用「應用五寶」（問、找、列、計、驗）及「小步子引導」的解題策略，提昇學生的解題能力。透過這些方法，學生能循序漸進地思考及分析題目，有系統地解題，亦能進一步接觸更多具挑戰性的高階思維題目，提昇自信。一至四及六年級於每學期之進度表內選取最少兩個課題，進行電子學習教學。五年級於每學期之進度表內，50%之課題進行電子學習教學。五年級網課時主要利用 Edpuzzle 進行預習或延伸活動、利用 GeoGebra 進行「立體圖形」的探究活動及利用 Padlet 進行熱身和總結部分。下學期實體課期間，五年級主要利用 Nearpod 進行「分數除法」、「小數四則」及「體積」的運算活動。老師能透過 Nearpod 即時檢視學生的學習進度，並作出跟進。受訪學生當中，有 87%學生能舉例說明本年度數學科提供之有趣及具挑戰性的課業或活動能鼓勵他們多作嘗試，亦能提升自信。《我有問題，誰有答案？》的數學活動，除了能增加課堂的內容、學生的解難能力及自信心，學生亦能把數學與生活經驗連結，提升學習數學的興趣。在常識科，一至四、六年級分別於上、下學期選取兩個課題，進行電子學習的備課及教學；五年級因應 BYOD，於上、下學期的課題適時進行電子教學。常識科與音樂科協作，於五年級音樂課課程中加入「激光中—物理篇」的歌曲，科任教師在常識課時會為學生講解歌詞中有關光的定義，並附以實驗驗證相關光的定義，音樂科任則以唱遊的方式加強學生對光的各項認識。完成課程後，100%教師和 92%受訪學生對課程成效有正面評價。音樂科方面，在課堂加入 Kahoot 或 Nearpod 等平台進行「音樂小挑戰」，科任表示學生對於在課堂上進行「音樂小挑戰」都顯得投入、積極。過程中，學生們都認真完成，希望取得好成績。另外，亦利用 Google Classroom 製作預習功課，於課堂上再作討論。普通話科在各級完成「趣味分享」，學生均能用心準備。匯報形式由學生自選，重點字詞需加上拼音。活動過程中，平日自信心較少的學生也能鼓起勇氣說普通話。整體而言，透過各科科主任觀課、教師課堂觀察，超過 85%教師能透過加強課堂學習的挑戰性，提升學生在課堂上的學習信心。綜合學生問卷調查、APASO 及訪談，學生表示課堂具挑戰性，90%學生表示能夠保持自己的自信心，甚至有所提升。

引領學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善

中文科科任先透過補充及中作教材中的「美人湯」(修飾文句的技巧)來訓練四至六年級學生的寫作技巧，再安排學生在寫作前一起訂立目標，在作文紙右上角寫上將要運用的四字詞或成語的數量及修辭技巧。學生在完成文章後把已使用的四字詞或成語及修辭技巧標示出來。大部分學生作文時會使用四字詞，運用大致正確。部分學生在寫作時加入修辭技巧，較多運用比喻和排比。新增了作文自評表，學生運用作文自評表來訂立目標及檢視自己的作文。老師批改作文時為運用了四字詞和修辭技巧的同學加分數，以鼓勵學生。另外，每次中文及英文默書亦讓學生自行訂定默書目標分數，科任老師因應學生情況教授默寫策略，幫助學生達致其個人目標。同時因應個別學生的情況進行個別指導，務求令學生懂得訂定中默的目標，自我完善。數學科在五、六年級完成了兩次《自我檢視計劃》，學生分別在兩個單元性評估進行學習重點的檢視計劃，利用《自學冊》進行該單元學習重點的工作紙，在《自學冊》中記錄了要跟進的部分，並完成其針對該重點的附加工作紙，附加工作紙會以「小步子引導」把題目分拆成小步驟引導學生逐步解決該弱點。另外，一至四年級於每學期選取最少兩個課題的學習重點，張貼於課室內《數學提提你》的大膠片上。網課期間，部份級別以筆記的形式把《數學提提你》內容抄於筆記本中，能力較遜的同學能定期在家重溫。而復課後，老師把《數學提提你》張貼在課室前方的當眼位置，學生能透過《數學提提你》更明確了解該課題的學習重點，並檢視自己的學習進度，自我完善。《自我檢視計劃》成效理想，學生能按評估重點來檢視自己的強弱項，提升自學能力。大部分學生認為《數學提提你》能幫助檢視自己的強弱項及進度。常識科方面，三至五年級於各級選取合適的自學單元，設有《自學小冊子》為學生提供階段性的學習目標，讓學生按個人進度根據《自學小冊子》中的任務進行自學。全體科任認同《自學小冊子》能引領學生檢視自己的學習進度，訂下適切的學習目標、培養學生追求進步的態度。配合疫情下之最新體育活動指引，體育科增設「校本運動獎勵計劃」，並於疫情下面授課堂期間進行，全校學生學習「十字跳」、「跳繩」、「轉呼拉圈」、「閉目單腳站立」及「立定跳遠」，按校方為其訂下之目標作修訂及跟進，經訓練及透過自評互評後得出數據，並記錄於個人紀錄表中，檢視個人的強弱及進度，並利用課堂內外之時間練習作自我完善。配合生命教育組「FOUR IN LOVE」主題月活動，我們在班際承諾活動中，由班主任與學生訂立積極行動目標，並在班上陳展。透過訂定班本目標，有效提升班本精神。活動進行期間，班主任與學生檢討施行情況。按不同主題的要求，由班主任與同學選出三至五位班中的主題月之星。整體而言，85%學生能發掘自己的強項，自信心有所提升。總結各項問卷調查、APASO 及訪談，普遍學生懂得因應自己的能力和需要而訂立適切的目標。惟因為疫情關係，學生在家學習的模式下，他們訂立目標後，實踐過程尚待改善。

擴闊學生的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能

中文科於二至六年級學生中挑選願意學習及推廣中國語文及文化的學生擔任「中國文化大使」。「中國文化大使」共同討論及推動中文科的活動，例如：「中文小劇場」、「中文睇真 D」。透過校園電視台，「中國文化大使」會輪流介紹語文知識，例如古代名人介紹等。「中國文化大使」亦會協助「誦讀古詩」計劃的推行。根據科任老師意見，「中國文化大使」向全校學生分享時具自信心，勇於分享，顯示此計劃能擴闊學生的學習機會，提升學生自信。中文科與普通話科合辦二、三年級「誦讀古詩」活動，每學期一次，教學套件在 Google Classroom 發放。由於疫情關係，雖未能到訪姊妹學校進行實體交流，但我們仍安排學生與姊妹學校學生作遠程的藝術及文化交流，他們以郵寄或電子的方式，交換藝術作品及視頻介紹作分享及展覽。教師在課堂上安排學生完成「簡單任務」，先編定學生「領讀時間表」凡，使每位學生都有機會領讀，完成任務。學生完成「簡單任務」後，教師會給予表揚及回饋。學生積極參與任務，認真準備朗讀。英文科方面，「英語大使」在

「英語活動週」中主持活動，讓學生從遊戲中學習英語，同時提高對英語的興趣。常識科為一至三年級學生設置《生活常識工作紙》，已並加入於校本的《聖誕及新年假期作業》中，讓學生在聖誕假期期間配合課題，進行日常生活的考察，擴闊學生的生活經驗和學習機會。四至六年級學生則以《生活議題探究冊》的題目，讓學生探究社區議題，運用高階思維模式進行資料摘錄及分析。透過問卷調查，超過 80%科任教師及學生認同生活常識課業能擴闊學生生活經驗和學習機會。視藝科於六年級推行「藝術與你」課題，各班完成研習題目-《與藝術行業有關的人》，教師透過教學簡報及相關行業影片介紹，讓學生增加對相關行業的工作及著名人士的認識，然後運用《藝術家身上特質檢視表》，自我探索自己是否有藝術特質。大部分學生認為透過研習題目，能夠擴闊自己的生活及學習經驗。閱讀推廣組透過「Google Classroom 圖書」發放各項閱讀訊息，為各年級準備合適的閱讀材料。在老師們的觀察下，認為學生大致已熟習在「Google Classroom 圖書」閱覽訊息及閱讀材料，下學年除了將此方案列入恆常工作外，可再加強資訊素養的深度。另外，我們積極引入外間專才，為學生提供多元化的學習經歷，例如皮影戲、音樂創作劇、劍擊、電子飛鏢等課程，讓他們可以擴闊視野。整體而言，對照上一個學年，我們為學生提供的學習活動項目及次數皆有增加。家長問卷調查中顯示，大部分家長認同學校重視學生的全人發展，為學生提供多元化的學習機會。

營造彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍

中英文科默書、數學及常識評估要求學生先訂立目標分數，大部份學生均表現得較以往努力，希望能夠達標。教師透過「學習龍虎榜」讚賞學習表現良好的學生，大部份學生都期望能登上「學習龍虎榜」，表現更為積極。生命教育組推行「FOUR IN LOVE」活動，完成四個主題月活動：「自覺性」、「力求上進」、「團隊合作」、「珍惜」，「雨你同心加油站」成為學生經常瀏覽的學習平台之一。在「力求上進月」時，為鼓勵學生積極面對困難和勇於面對挑戰，我們舉辦了多個「兩川人一分鐘挑戰」，包括「名字馬拉松」及「學科王」。為加強學生的歸屬感，在「團隊合作月」更安排在班會課時段舉辦多個班際遊戲，學生表現投入。在學生的自信心方面，從家長持分者中得知，超過 70%家長認為子女的自信心有所提升，較去年理想。學生方面，能保持自信或有所增加的接近 97%。本校樂見學生的自信心未有因為學習模式的轉變而有所影響，反之，由於網課能提供多元化的學習活動，讓學生參與，從而使平日未有機會表現自己的學生，能找到參與課堂或活動的機會，有助提升自信。回復實體課堂，生命教育組隨即進行「好人好事 LIKE 一 LIKE」活動，此活動獲高度肯定。老師積極作出讚賞，增加對學生正面行為的關注，有助發現學生的優點。學生樂於接受讚賞，有助提升校園彼此欣賞之氛圍，經中央廣播宣讀的讚賞紙超過 400 張。在學生問卷中，超過 80%自信心有所提升的學生，都表示因為老師的讚賞，令自信心有所增加。學習促進組推行「學習獎勵計劃」，老師於課堂獎勵積極嘗試、願意接受挑戰及表現自信的學生；另外亦會獎勵積極參與各學習活動及於活動中有良好表現的學生。學生表示「學習獎勵計劃」給了他們動力，積極嘗試回答問題及提問，並願意接受老師給予的挑戰，如能達到預定的目標或完成任務，能讓他們有很大的成功感和滿足感。學生為自己設計「我的驕傲」讚賞園地，張貼在課室壁報上，學生會將收到的「好人好事 LIKE 一 LIKE」及主題月貼紙張貼在「我的驕傲」讚賞園地。停課期間，教師仍然因應學生在家學習的表現，傳送電子版讚賞卡予學生，讚賞學習表現良好的學生。學生表示希望能獲得老師的讚賞，亦會學習獲得讚賞的同學的優點。學生表示得到老師的讚賞後，會有滿足感和提升自信心，想繼續做好事情，力求上進。教師在課堂上展示學生的學習成果，以示表揚，從而提升學生的學習動機和信心，提供機會其他同學學習。停課期間，教師透過「學習龍虎榜」讚賞在家學習表現良好的學生，學生都希望上榜，表現積極。課外活動組讓學

生以聖誕聯歡會為題設計海報，藉以發掘和表揚他們不同的潛能。學生透過參與海報設計比賽，發揮其創意、優點和潛能，大部份學生表現積極，作品用心。由於疫情關係，聖誕節活動轉為在網上平台進行「聖誕歌曲大放送」活動。學生表示對於觀看有關聖誕節日故事的動畫很有興趣，更可與家人一在家中觀看。因應停課本校利用 ZOOM 行式進行了非一般聖誕聯歡會，學生對活動有正面的迴響，認為在家中也能參與學校活動，體驗不同的學習經歷。總括而言，超過 85%教師在各項調查問卷中表示，校園能營造彼此欣賞、互助互勉的氣氛，家長及學生方面，亦表示欣賞校園氛圍。

鼓勵教師身體力行，多嘗試、多反思、多分享，勇於向前

專業交流的文化已在校內建立，透過共同備課會議及課研觀課評課，相互觀課及經驗分享加強了教師提升學生自信及課堂挑戰性的技巧。教師在 Microsoft 365 Team 建立的教師電子分享平台，能鼓勵教師將實踐後的經驗進行反思、分享教學資源、推薦優秀教學篇章，促進教師專業發展。電子學習組在上學期初舉行了一次校本培訓，介紹本學年購買的一些電子學習平台，讓全體教師了解及掌握電子學習工具或平台之使用及新知識，例如：Edpuzzle、Kahoot、Quizz 等，以便應用於視像或面授課堂上。校方亦安排在上學期末舉行「電子學習攻略」，由科主任帶領科任教師一起探討及分享各科應用電子學習工具或平台上的實踐經驗或心得，更能貼近校本需要。透過教師電子分享平台，教師表示校本培訓所教授之技巧實用，而且由不同科組老師分享科本電子學習的經驗及心得，可以更切合教師需要。雖然曾因疫情停止面授課堂，校外培訓大多以視像形式舉行，超過 80%教師表示曾參與校外培訓課程。開放課堂方面，除了同科科任外，亦鼓勵跨科科任觀課。視像課堂期間，教師透過不斷實踐，運用電子工具教學的能力及技巧躍進。教師大多表示由於要進行視像課堂，需要主動嘗試或學習操作應用程式、網上學習平台、製作電子學習軟件，多實踐、多反思及多分享，以求配合教學新常態，提升視像課堂的效能。教師發揮教學專業能力，搜集不少適切的電子學習平台，例如：Padlet，配合科本特色，製作不少電子學習軟件，讓視像或面授課堂增加趣味性及互動性。同時，教師同儕之間，經常互相分享教學心得，因而激勵了其他科任不斷嘗試不同電子學習平台，以配合學與教，逐步在各科建立電子學習氛圍，並融入學與教。電腦科全年為科任提供編程進修資訊及編程網上教材各四次，當中進修資訊主要以 CoolThink、App Inventor 或其他流動學習工具為主，而網上教材包括 Scratch、mBlock 及 App Inventor，以配合日常及未來的教學所需。本學年開始推行教育大學的 CoolThink 課程，故全年為相關科任安排了四次共同備課，就教學內容進行教學難點及技巧的商討。全年已有 75%科任參與由不同機構舉辦的編程進修，當中超過一半科任全年共參與 5 次或以上的進修。把握 10 月份疫情放緩的時機，全校教師分批探訪四所小學，包括順德聯誼總會李金小學、保良局世德小學、天水圍循道衛理小學及浸信會呂明才(沙田圍)小學為「正向教育」作交流及分享。是次探訪，教師獲益良多，積極在分享平台上作出分享及回饋。總括來說，超過 85%教師認同相關的培訓能提升個人的專業發展，有助教師運用讚賞及建立欣賞、接納的課堂文化技巧，提升學生學習信心。透過教師問卷，超過 90%教師表示曾使用教師電子分享平台，就進修、課研、公開課等進行反思及分享，亦認同教師電子分享平台有助教師多反思及多分享，不少科任老師(同科目或跨科目)觀課後，表示其他科任的課堂實踐經驗能增進在教學上使用電子工具學習或工具的能力和信心，願意在課堂嘗試。總括而言，教師可以隨時利用「教師電子分享平台」發布有關教學的實踐心得或反思、分享設計的課業等，讓其他教師提出意見，產生互動的效果，提升教學效能及質素。

加強家長教育，鼓勵家長以正面方式培養子女

在家校合作方面，為了讓小一學生及家長能盡快融入本校，校方為小一家長籌備家長講座及活動，由負責小一的統籌主任及學生輔導人員負責。因疫情的關係，全年的活動以網上形式進行，提供親子溝通和合作機會，包括小一適應講座、親子活動工作坊和善用暑假玩樂學。疫情中，有超過 80 位家長出席一次或以上的活動，而從問卷中顯示，超過 90%家長認同活動提供和子女溝通及合作機會，及強化對子女的正面經驗和欣賞，100%家長認為小一家長學堂活動能培養互相支援及關愛的氣氛。本年度本校繼續參加「智愛•傳承資深父母耆」計劃，為隔代照顧家庭提供更深入的關注，促進三代的關係、加強及鞏固祖父母的管教能力和人際支援網絡等。參與計劃的祖父母認為計劃能減低他們管教孫子女的壓力和增加教養的效能感。第十五屆兩川家長進修學院的部份學院課程改在網上舉行，全年共舉辦 6 個家長工作坊及講座，包括「如何處理因電子產品而產生的家庭衝突」、「父母愛『禮』DIY」、「打機文化下的親子技巧」、「靜•花藝」、「做孩子的情緒導師」工作坊及「賽馬會校園靜觀計劃」。從問卷中顯示，超過 90%家長認為家長工作坊及講座讓他們更理解子女的需要及正面管教的重要性。生命教育組透過 Google classroom 設立「雨你同心加油站」，安排家校主題的活動。該組曾於「自覺月」舉辦「自覺六件事」和「在家自覺任務」，鼓勵學生復課後也要「自己的事自己主動做」，而且還要幫助完成家裏的事情；最後，在「愛•珍惜」月，舉辦了「以花傳情」、「愛的行動」、「動物之情」和「雨你惺惺相惜」活動等。這一系列活動，能鼓勵家長與學生以親子形式進行，活動效果理想，有助促進親子關係及讓家長掌握正面培育子女的技巧。從各項家長培訓工作中反映，家長願意學習一些管教技巧教導子女。從全校家長問卷顯示，90%以上家長認為自己與學校關係良好，90%以上家長認為學校讓家長知道學校的情況和發展。

（備註：在 2019/2020 學年，學校因社會事件及疫情關係，日常運作受嚴重影響，以致大部份發展方案皆未能按計劃進行；又基於持續停課及「在家學習」的關係，引發許多改變，學校須重新檢視情況，因應全校關注目標，修訂發展步伐及策略。故此，發展周期將延至 2022 年 8 月結束，學校發展計劃之策略大綱亦相應作出調節。）

我們的學與教

科目	課程
中文科	悅讀悅寫意課程(小一至小三) 校本寫作課程(小四至小六) 「賽馬會與『文』同樂學習計劃」
英文科	Space Town Literacy Programme for KSI (P.1-P.3) School-based Writing Tasks (P.4-P.5)
數學科	滲入英文數學 高階思維訓練 數學解難教學(小一至小六)
常識科	專題研習 新聞匯報 思維課程 科學實驗及科技探究活動 生活常識工作紙(小一至小三) 生活議題探究學習冊(小四至小六) 自學單元
視覺藝術科	畫家作品評賞課(一至四年級) 校本學習冊(一至六年級) 滲入英文學習 繪本教學(一至二年級) 與中文跨科合作(文·藝連線) 與音樂跨科合作(多元化藝術表現形式) 配合常識專題研習主題創作(一至三及五年級)
音樂科	牧童笛課程(小三至小六) 創意課程 樂理課程 與視藝跨科合作(多元化藝術表現形式)
體育科	游泳課(小一至小五)
普通話科	漢語拼音(小一至小三)
電腦科	中文輸入法校本課程(小二至小四) 運算思維編程課程: Hour of Code(小一至小三) 「賽馬會運算思維教育」計劃 CoolThink @ JC —Scratch(小四至小六)
資優教育	幾何圖形的奇想(二年級創意思維訓練) 創意思維訓練班(課後) 「我敢講」四、五年級「即席演講」訓練課程 中文辯論全班式訓練課程(小五至小六)
其他	成長課 服務學習課程(小四至小六)

評估政策

1. 評估目的

1.1 促進學生學習

- 1.1.1 根據學生在每個階段上所學內容，進行相關評估，了解及掌握學生學習情況，教師從而作出適度調節。
- 1.1.2 診斷學生之學習困難，適時提供回饋。
- 1.1.3 根據評估成績，檢視及修訂課程進度、教學策略及教學活動。
- 1.1.4 學生獲取教師及其他評估者之回饋，從而作出改善。
- 1.1.5 讓家長了解子女在學習上之表現，從而作出適當之跟進，支援子女改善學習情況。

1.2 作為甄選機制之根據

- 1.2.1 學生升級與留級。
- 1.2.2 學生升級編班之依據。
- 1.2.3 編選學生進入課前輔導班及課後學進班之依據。

2. 學習階段的期望

- 2.1 第一學習階段(一至三年級)：學生能夠對學習產生興趣，養成良好的讀寫聽說之能力及運算技巧，掌握資訊科技基本能力。
- 2.2 第二學習階段(四至六年級)：學生能夠認識八個學習領域之學習內容，運用共通能力，進行專題研習及有良好之閱讀習慣。

3. 按課程目標制定評估課業

3.1 進展性評估

- 3.1.1 包括：提問、課業、討論、口頭匯報、課堂觀察和專題研習等方式。
- 3.1.2 除評估學生之學習成果外，亦評估學生於相關科目之學習或技能態度，以及解難能力。

3.2 學生自評、同儕互評及家長評估

3.3 總結性評估

各科評估內容

科目	評估內容 (總結性)	其他評估 (進展性)
中文科	閱讀、寫作、聆聽、說話	寫作、默書、網上功課 課堂表現、學生互評、網上自學平台
英文科	Reading & Writing Listening Speaking	P.1-P.3 Space Town Literacy Programme - Space Town Student Booklet / STGE Booklet - Self-Directed Learning Booklet - Portfolio (Writing Worksheets & Booklets) - Levelling Assessment & Guided Reading P.1-P.6 - Dictation - Formative Assessment - Writing Task - Online Reading Platform - e-Learning Platforms (e.g. Nearpod, Quizizz, Kahoot!, Edpuzzle, Google Classroom, etc.)
數學科	筆試	心算訓練、堂課、課堂表現、網上功課、 多元化評估、單元性評估
常識科	筆試	P. 1-6 新聞匯報說話評估、思維課程、 學習日誌、時事大擂台、 科技日探究活動、課堂科學實驗、單元 進展性評估 P. 3-5 《自學小冊子》 P. 4-6 生活議題探究學習冊
視覺 藝術科	作品評核 課堂表現(P. 1-4):學習態度、帶齊用品 課堂表現(P. 5-6):學習態度/視藝匯報/ 帶齊用品 視藝學習歷程檔案:(P. 1-4)資料搜集+ 草圖 視藝學習歷程檔案:(P. 5-6)資料搜集+ 草圖+創作意念	課堂工作紙、作品評估表(自評、同儕及 家長評估表)
音樂科	P. 1-6 唱歌、P. 1-2 拍節奏句 P. 3-6 吹奏牧童笛 P. 1-6 筆試:音樂聆聽、樂理知識	課堂表現、樂理工作紙、課堂工作紙、 校本創作活動
體育科	技巧評核、態度評核、筆試評核	體適能獎勵計劃
普通話科	筆試:聆聽、拼寫 口試:朗讀、說話	課堂工作紙 進展性評估(聆聽、拼寫)
電腦科	取消總結性評估	P. 1-3 編程課業 P. 3-6 中文輸入法網上課業 課堂表現

家課政策

1. 目的

- 1.1 延伸及加強學生在課堂中之學習。
- 1.2 協助學生了解自己之學習進度及認清需改善之地方。
- 1.3 鞏固課堂學習，讓學生預備學習新課題。
- 1.4 教師找出學生在學習上之困難，調節及加強教學。
- 1.5 透過校本課業之設計，提升學生學習能力及照顧學生之個別差異。
- 1.6 讓學校及家長攜手合作，幫助學生改進學習及發展潛能。
- 1.7 以提升學生學習水平，幫助學生成為能自主學習的、有責任感的和獨立的學習者。
- 1.8 家課為一項學生、教師與家長共同負擔之責任。

2. 家課設置之策略及回饋

- 2.1 引入不同類型的校本課業。
- 2.2 配合學與教發展重點，各科校本課業設計滲入不同學習策略，以培養學生之學習能力。
- 2.3 編排家課時，滲入多元化類型，例如：閱讀、預習、記錄、溫習、訪問、調查、資料搜集或網上功課等類型。
- 2.4 採用多元化評估，除教師評估外，設學生自評及家長評估。
- 2.5 收回之家課由教師批改，並及時給予學生回饋。
- 2.6 家課之設置配合學習進度、學生需要及學生之能力。

3. 家長的合作

- 3.1 家長與學校攜手合作，提醒子女在家認真完成家課，讓其將所學進一步鞏固及延伸，不斷改進。
- 3.2 給予鼓勵和支持，提升孩子的工作興趣。
- 3.3 提供一個舒適、光線良好的地方做家課，培養良好的學習習慣。
- 3.4 提供完成家課所需的物資。
- 3.5 評估孩子的活動，確保有足夠時間進行學習及完成家課。
- 3.6 安排固定時間完成家課。
- 3.7 查問學生家課情況，並監督家課之完成和有效地利用時間。
- 3.8 鼓勵學生獨立完成自己的功課，除非另有說明。
- 3.9 檢視教師家課之評語，跟進及簽署(如有)有關作業之完成及改善。

八個學習領域的課時

各個學習領域課時百分比

	中國語文	英國語文	數學	常識	藝術教育	體育
小一至小三	23%	23%	20%	13%	13%	7%
小四至小六	23%	23%	20%	13%	13%	7%

從閱讀中學習

本校學生閱讀情況及推行之校本閱讀活動

- 中央圖書館館藏數量：共 18,255 本。
- 校本閱讀獎勵計劃：
為進一步鼓勵學生更投入參與閱讀活動，並配合網上學習模式的需要，閱讀推廣組於本學年以 Class Dojo 作計分平台，每次舉辦閱讀活動的得分會根據活動的難易度來設定，並根據學生在參與閱讀活動時的投入度及準繩度等進行評分。獎項資料如下：

獎項	所需分數	獲獎人數	「特別獎賞」
金獎	15 分或以上	265 人	金獎得獎者中，有 138 位的總成績達 20 分或以上，可獲「特別獎賞」，於指定日期上*「川巴」活動。
銀獎	12-14 分	90 人	
銅獎	10-11 分	51 人	

全校總獲獎人數達 406 人，而獲得金獎的學生人數居多，證明學生參與活動的態度認真積極。雖然本學年進行網課的時間頗多，但透過 Google Classroom 宣傳閱讀活動的成效不俗，學生的參與率跟去年一樣高，值得鼓舞。

*「川巴」是由九龍巴士有限公司送予本校的退役巴士改建而成的，現為本校的多元活動室用途。

- 電子閱讀平台：
閱讀推廣組購置《閱讀摩天輪》、並向香港教育城申請《e 悅讀學校計劃》供全校學生閱讀。由於實體課時減少，圖書館主任於本學年透過 Google Classroom 發放短片，介紹有關網上平台的使用方法，讓學生反覆參考。根據學生問卷調查數據顯示，一至六年級平均有 82.5% 學生已充分掌握各閱讀平台的使用方法。有關閱讀數據詳見下表：

《閱讀摩天輪》學生登入及閱讀數據(紀錄日期由 1/9/20 至 23/8/21)

年級	全級總人數	已登入及閱讀人數	已閱讀圖書總數量(本)
小一	147	103	1,809
小二	151	80	789
小三	151	125	588
小四	130	63	414
小五	130	45	327
小六	129	19	93

《e悅讀學校計劃》學生登入及閱讀數據(紀錄日期由 1/9/20 至 23/8/21)

年級	全級總人數	已登入及閱讀人數	已閱讀圖書總數量(本)
小一	147	110	764
小二	151	100	599
小三	151	115	480
小四	130	95	514
小五	130	41	264
小六	129	16	58

- 運用網上平台，加強學生的資訊素養：
閱讀推廣組不定時透過「Google Classroom 圖書(閱讀)」發放各項閱讀訊息，為各年級準備合適的閱讀材料。在老師們的觀察及指導下，學生大致熟習在「Google Classroom 圖書(閱讀)」閱覽訊息及閱讀材料。
- 配合中文科推行親子閱讀：
閱讀推廣組為小一學生挑選程度合適的圖書-《讀故事學語法》，經中文科老師派發圖書予學生，學生閱後完成閱讀活動冊。本學年由於疫情未能如期派發圖書，圖書館主任向青田出版社申請授權，透過 Google Classroom 以電子版本發送學生，進行網上閱讀，整體運作順利。
- 班主任為學生講述生命教育故事：
為推動生命教育，閱讀推廣組配合生命教育組訂立的「Four in Love」主題揀選合適的繪本，製作故事簡報，再交由班主任演譯有關故事，學生隨後參與延伸活動。根據教師及學生問卷調查，83%有課堂講故事經驗的老師表示喜歡為學生講故事。81%老師認為多數學生能在老師的帶領下進行反思，原因是老師在講故事時，能引起話題，課堂氣氛較為輕鬆，學生更容易接收故事帶出的意義。另外，約 90%學生都喜歡聽班主任在課堂上講故事，因為氣氛較融洽。
- 鼓勵家長參與機構主辦的閱讀獎勵計劃：
閱讀推廣組於本學年繼續推行「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」，鼓勵一至三年級參與。所有參與者均完成閱讀紀錄冊，並成功獲得參與證書。而所有參與該項計劃的家長都同意機構提供的導讀教材有助提升親子伴讀的質素。閱讀推廣組下學年將繼續與有關機構合作，並鼓勵全校六級學生參與。
- 響應世界閱讀日舉辦閱讀活動：
閱讀推廣組於 4.23 世界閱讀日推行「『兩』你 share 趣 book book」，主題是《我最喜愛的圖書》。班主任向學生展示 padlet 分享平台時表現投入，班主任發現學生顯得十分喜歡觀看同學分享的好書。根據老師及學生問卷調查，有 86.4%老師認為學生分享自己喜愛的圖書能增強閱讀風氣、95%學生表示欣賞同學的閱讀分享，80%學生喜歡與同學/老師分享自己喜愛的圖書。
- 參與香港閱讀城的閱讀計劃：
為培養學生以文字作閱讀分享，並將自己的閱讀喜好及習慣紀錄下來，圖書館主任持續鼓勵學生參與由香港閱讀城主辦的「閱讀約章獎勵計劃」以及「閱讀挑戰計劃」。4A

班潘駿霆同學積極參與「閱讀約章獎勵計劃」，於本學年榮獲 2020/21 第一期及第二期的傑出表現學生獎。

兩項計劃的參與學生人數如下：

閱讀計劃項目	舉行時段	參與人數					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6
閱讀約章獎勵計劃	全學年分三期進行	62	38	32	29	35	27
閱讀挑戰計劃	於 10 月、2 月及 7 月推出各項閱讀挑戰，共 12 項	39	29	20	18	12	

- 參與校外講故事比賽：
為引發學生的創作力、訓練學生的說話能力，圖書館主任於圖書課講述由小童群益會出版的《松果在哪裡？》故事書，鼓勵小一學生創作故事結局，參與「金錢管理大挑戰-童話故事創作大賞」。在是次比賽中，小一學生反應熱烈，踴躍參與，因此，本校榮獲「最踴躍參與學校獎」。此外，1A 班吳彥希同學亦榮獲銅獎，家長表示參與此項比賽能提升子女的自信心。

總括而言，閱讀推廣組與時並進，在疫情期間嘗試轉換不同的形式去推廣閱讀，以增強閱讀風氣。從學生參與上述閱讀活動的態度，可見學生積極參與，樂意與同學分享閱讀，更能享受當中的樂趣，成效顯著。

專題研習

- 本校推行專題研習旨在發揮學生自主學習精神，發展學生多元智能及共通能力。學生可以透過專題研習建構知識及擴闊視野，又增強學生間的互助合作精神，促進個人和社交發展。本校以常識科作為專題研習的切入點，常識科老師會於課堂上教授專題研習技巧，並加入思維能力訓練課程，從小訓練學生思考方法。
- 研習過程主要分三個階段：在預備階段時期，教師會透過影片、小組討論、網上教材，讓學生認識考察地點的基本背景及學習研習技巧。在發展階段時期，學生會由外間機構的工作坊、導賞團及講座等活動，重整及建構知識，透過活動學習與人合作、搜集資料、組織資料及口頭匯報等技巧，進行探究式的學習。在總結階段時期，學生將會在班內展示專題研習成果，進行匯報分享。而不同年級的學生會以各自形式展現學習成果，小一至小五會以個人研習及匯報，小六會以小組形式研習及撰寫報告，並利用常識堂向同班同學進行匯報。本校著重學生全方位活動後的反思，故校本設計的專題研習冊除了教師回饋外，學生亦需要進行自評和互評，以檢討學習內容。

年級	研究主題	網上工作坊或講座
一	關懷動物教室	1. 愛護動物協會主辦講座 2. 香港戶外生態教育協會主辦-城市的角落生物工作坊
二	為我們服務的人	港鐵主辦講座-鐵路知多少
三	香港旅遊好地方	1. 港故事館主辦《藍屋創作室-小小石水渠》講座 2. 活現香港主辦-活現香港導遊團(考察地點:中環、尖沙咀、油麻地)

四	香港歷史建築物	1. 嘉賓講座-香港的歷史建築物 2. 歷史檔案館主辦-屏山文物徑工作坊 3. 美荷樓網上導賞團 4. 綠匯學苑網上導賞團 5. 九龍寨城公園及石屋家園導賞團
五	濕地大搜查	香港戶外生態教育協會主辦-濕地大搜查
六	節約能源	環保觸覺主辦工作坊及講座服務

- 我們成功申請「優質教育基金」撥款，在「建立校本自主學習專題研習分層課程模式的計劃」中，活動能提升學生及教師的視野，並善用課堂教學、短片、網站、政府歷史檔案館的講座等資料，讓學校以一系列的活動拓闊學生的生活體驗。在學生的潛能發展方面，計劃促使學生利用平板電腦及各種網上導賞團，讓學生學習課堂以外的知識，進行網上挑戰題，以發展學生的潛能。此外，計劃能促進教師的專業發展，透過全校教師工作坊及全級常識教師的單元課題共備會(3 小時)、研習計劃共備會(6 小時)，讓本校老師累積更多設計專題研習的經驗。於計劃推行的過程中，活動能提升專業團體的協作機會，與政府歷史檔案館、美荷樓、綠匯學苑網、街坊帶路等外間機構協作，探討香港不同的歷史建築物及人文社會學習主題，彼此進行交流分享，有助提升專業的發展。
- 在成效及反思方面，計劃能促進課程、教師教學及學生學習層面的成效。這個計劃建構了一套「校本自主學習專題研習分層課程模式」的課程模式及有效的自主學習策略，配合常識科中創設專題研習指導及優化教學的分層課程設計，教師累積了實踐經驗與其他學習範疇的教師分享，逐步擴散在具有不同經驗、擔任不同角色和職能的教師團隊中，建立教學的共同語言和優良模式，按部就班地優化各科課程設計及促進學生成為更全面的自主學習者。在學生的學習經歷方面，計劃能深化學生對於常識科的知識、共通能力、價值觀及態度的學習。活動過程中能強化學生對學習過程及成果的自評及互評的元素，全面優化教師推行研習計劃的策略及學生的學習成效。
- 在來年發展方面，計劃成功協助學校發展一套完備的專題研習手冊作為教材及學習資料套，優化教師團隊引導學生進行探究學習及實踐評估促進學習，學校會依此發展模式繼續優化到其他年級的專題研習課程架構中。在活動推行過程中，我們察覺到學校應善用外間機構(政府部門及社福機構)的資源及脈絡，讓學生具全面及豐富的學習經歷。來年，本校會繼續積極聯絡政府外間機構尋求協作機會，藉此向外間機構進行交流分享，提升學校的專業發展。

用資訊科技進行互動學習

- 教師培訓方面，電子學習組在上學期初舉行了一次校本培訓，讓全體教師了解及掌握電子學習工具或平台之使用及新知識，介紹本學年付費購買了一些電子學習平台，以便應用於視像或面授課堂上。校方亦安排在上學期末舉行「電子學習攻略」，由科主任帶領科任教師一起探討及分享各科應用電子學習工具或平台上的實踐經驗或心得，更能貼近校本需要。另外，我們亦安排開放課堂，除了同科科任外，亦歡迎跨科科任觀課，讓課堂實踐經驗增進在教學上使用電子工具學習或工具的能力和信心，鼓勵老師之間互相學習學習。
- 電子學習組與學習促進組透過「教師電子分享平台」，鼓勵教師將實踐後的經驗進行反思及分享，為此建立教師電子分享平台，包括 Google Classroom 及 Microsoft 365

Team。在施行上，教師普遍利用以上電子分享平台分享教學資源(Google Classroom)。教師可以隨時利用「教師電子分享平台」發布有關教學的實踐心得或反思、分享設計的課業等，讓其他教師提出意見，產生互動的效果，提升教學效能及質素。

- 停上面授課堂期間，科任教師透過不斷實踐，運用電子工具教學的能力及技巧躍進。教師大多表示由於要進行視像課堂，需要主動嘗試或學習操作應用程式、網上學習平台、製作電子學習教件，多實踐、多反思及多分享，以求配合教學新常態，提升視像課堂的效能。
- 電子學習組不時提供教育局與電子學習有關之培訓資料予相關科任參考出席，有部份課程亦要求相關科主任推薦科任輪流參加，以增加對本科電子學習教學之認識；此做法效果滿意。科任亦於進修後，利用級會議或由科主任邀請被安排於科會中向其他科任進行分享，效果亦滿意。校本電子學習專業培訓主要在上學期進行，因應「停課不停學」，電子學習組為全校老師提供多元化的網上學習資訊，讓老師能在家中自學，為學生在家學習作出配合。
- 應用電子學習方面，本年度各科均為學生引入不同的電子學習元素，效果理想。

反思

科任教師透過不斷實踐，運用電子工具教學的能力及技巧躍進。教師大多表示由於要進行視像課堂，需要主動嘗試或學習操作應用程式、網上學習平台、製作電子學習教件，多實踐、多反思及多分享，以求配合教學新常態，提升視像課堂的效能。教師發揮教學專業能力，搜集不少適切的電子學習平台，例如：Padlet，配合科本特色，製作不少電子學習軟件，讓視像或面授課堂增加趣味性及互動性。同時，教師同儕之間，經常互相分享教學心得，因而激勵了其他科任不斷嘗試不同電子學習平台，以配合學與教，逐步在各科建立電子學習氛圍，並融入學與教。

德育及公民教育

1. 提升學生自信心，積極面對困難

- 生命教育組按學生需要發展，推行「FOUR IN LOVE」活動，選取合適的性格強項，本學年推展4項：「自覺性、力求上進、團隊合作、珍惜」。
- 「雨你同心加油站」：去年因為停課影響，輔導組推行網上輔導活動--「雨你同心加油站」，效果良好。輔導組繼續透過Google classroom的「雨你同心加油站」定期舉辦主題月的輔導活動，參與人數接近800人。例如，曾於「自覺月」舉辦「自覺六件事」和「在家自覺任務」，鼓勵學生復課後也要「自己的事自己主動做」，而且還要幫助完成家裏的事情；由於因疫情又轉了網課形式，所以在「力求上進月」時，為鼓勵學生積極面對困難和勇於面對挑戰，本校舉辦了多個「兩川人一分鐘挑戰」，包括「名字馬拉松」及「學科王」。為加強學生的歸屬感，在「團隊合作月」更安排在班會課時段舉辦多個班際遊戲。最後，在「愛.珍惜」月，舉辦了「以花傳情」、「愛的行動」、「動物之情」和「雨你惺惺相惜」活動等。
- 「雨」你打氣心意卡：因疫情而停課，學生未能回校與朋友和老師見面，社會上各界人士亦努力抗疫中。我們讓學生用曾學過的技巧繪畫心意卡，為同學、老師、校務處、校工、醫護或香港送出關愛之情，鼓勵大家同心面對疫情和逆境。接近250位學生參與是次活動，學生的反應非常熱烈。
- 愛心送暖行動：全校師生及家長參與由香港精英運動員協會主辦的「愛心送暖行動」，透過撰寫心意卡，向有需要人士送上祝福，為社區打打氣。是次活動反應熱烈，服務對象除收到大會送贈的愛心禮物包，亦收到「雨川人」送上的心意。

- 好人好事 LIKE 一 LIKE 活動中，老師讚賞之學生接近 150 人次，成功營造互相欣賞之氛圍。在疫情期間，我們「停課不停學」，安排一系列「兩你同心加油站」活動，鼓勵學生繼續積極面對學習。
- 班際承諾活動：班際承諾行動配合「FOUR IN LOVE」主題月活動。活動前期，班主任與學生訂立積極行動目標，並在班上陳展。透過訂定班本目標，有效提升班本精神。活動完結，班主任與學生檢討施行情況。按不同主題的要求，由班主任與同學選出三至五位班中的主題月之星。班主任認為活動能提升互相欣賞的氣氛，而獲選的學生能獲身份認同及增強自信。

2. 加強教師專業培訓，鼓勵教師以正面方式扶助學生

- 靜觀工作坊：為使教師能將「靜觀」帶進課堂，校方安排老師參與靜觀體驗工作坊，由導師教導學習使用心靈樽，其後老師更在班會課與學生一同做靜觀活動。
- 禪繞畫體驗工作坊：透過「有才有德：優質生命教育及品德教育計劃」，本校邀請導師到校與老師進行「禪繞畫體驗工作坊」。透過簡單的點線運用，再配合呼吸與放鬆的方式，釋放焦慮煩躁、平靜身心。
- 校方安排教師參觀四所推行正向教育的學校，其中天水圍循道衛理小學及浸信會呂明才(沙田圍)小學推行班級經營出色。校方不單安排教師在小會分享，更安排教師在網上給予回應。
- 從教師在網上分享平台顯示：超過 80%教師能說出生命教育、班級經營、正向教育的體會及運用於日常教學。

反思

透過全校參與模式，各科組致力提升學生自信心，在多元化的活動如：「FOUR IN LOVE」、 「班際承諾活動」及「兩川王」等，能培養學生以積極的態度提升學生自信心，積極面對困難。本年度，因為疫情原因，學生長時間在家學習，我們認為要把握學生在校學習的時間，加強培育他們正向價值觀，亦有需要找持續發展網上平台，讓我們可以有更多渠道接觸家長及學生，從而進行生命教育工作。

我們對學生成長的支援

(一) 小一適應策略

1. 由於疫情關係，我們以線上形式分別安排於七月中及八月進行兩次小一新生家長會，讓家長增加對學校的認識。此外，我們每星期推出不同主題的影片，例如校園介紹、親子閱讀、自理訓練和認識情緒等，除讓學生認識新環境，增加對校園歸屬感，亦可盡快適應小學環境及生活。
2. 於主要科目進行課程調適；上學期，以評估代替考試，減輕家長及學生的壓力。
3. 有鑑於是學年每班小一學生人數較以往多，校方運用教育局特別撥款增聘合約教師，以讓小一科任教師及小一班主任皆可多一點空間照顧有需要的同學。

(二) 升中輔導

1. 升中適應支援：因疫情影響下的停課期間，訓輔組分別為家長及學生製作了有關升中適應的影片，以協助家長及學生順利渡過。另外，訓輔組亦設計了問卷調查及特別班主任課，讓班主任更了解學生的情況，為有需要的學生轉介給學校社工進行個別輔導。
2. 升中家長會：舉辦了網上升中家長會及透過短片為家長及學生講解升中資料，讓他們更了解升中派位機制。另外，我們為六年級家長安排升中選校家長日，班主任逐一與家長透過視像面談商討選校策略。

(三) 班級經營

為了促進師生關係及增加學生的凝聚力，我們推行班級經營。我們設立級統籌一職，主要負責推動該級班級經營的發展。我們在教師時間表上安排受同級班主任共同空堂，方便定時開會。學期初，班主任了解學生後填寫問卷。召集人整理問卷後，該級的班主任能掌握學生的情形和需要，設計合適的班本、級本活動及課程。為讓老師對班級經營有更深入的瞭解，我們安排全體教師分組參觀四所學校，了解友校推行班級經營情況。參觀後，我們安排教師進行反思及分享。在各級班級經營活動中，老師從課室環境佈置、班規訂立、班徽設計等各方面均花上不少的心思，提升學生的歸屬感及自我肯定。

(四) 為有特殊教育需要學生的支援

1. 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括小學學習支援津貼、加強言語治療津貼、學生輔導服務新措施津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。我們為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：
2. 成立學生支援組，學習支援主任、訓導主任作統籌，成員包括學生輔導人員、級召集人及級訓育、教育心理學家、言語治療師、學習支援統籌員和學習支援助理。
3. 增聘 3 名老師、1 名學習支援統籌員及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。
4. 安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生進行功課、默書及考試調適。
6. 在一年級推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，及早識別在學習上、社交上、語言上出現困難的學生，並為他們作出跟進的安排。
7. 透過與救世軍合作的「賽馬會喜伴同行計劃」，改善自閉症學生的社交技巧及行為問題，使他們能投入課堂學習，適應校園生活。

8. 言語治療師就機構及老師的轉介對學生進行評估，並為本校提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。
9. 訓輔組舉辦了「MYmind 靜觀小組」、「星級小博士專注力小組」、「專注特工小組」、「讀心解碼小組」、「星級躲避盤小組」、「社交樂滿 fun 小組」及「專注小先鋒小組」，為一至六年級患有自閉症和專注力不足的學生進行小組訓練活動。
10. 透過外購服務、學習支援助理及學生輔導人員的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的專注力、社交溝通及情緒訓練。因疫情關係，我們以 ZOOM 形式為學生和家長社交及專注力訓練，家長一同參加有助加強小組成效。而在 7-8 月期間，安排了兩個 6 節和 8 節小組，以面授形式進行的社交及專注力訓練。
11. 我們獲教育局撥款開辦一組小四成長的天空計劃，共有 19 位同學參加。從學生問卷及家長問卷顯示：成長的天空活動對他們有幫助，能有效地提升他們樂觀的人生態度、解決問題的能力、接受別人的意見、積極處事、有責任感、能與同伴有良好的溝通和合作、接納自己及克服困難的能力。疫情影響下，學生將有一節小組及一項親子活動會延遲至小五時進行。33 名五年級及 23 名六年級學生參加成長的天空活動。從學生問卷顯示：成長的天空活動對他們有幫助，能提升他們樂觀的人生態度，願意面對和克服困難及對自己有適當的期望等。五年級已順利完成所有活動，而六年級則在下學期以 ZOOM 形式完成活動。

(五) 為家境稍遜學生的支援

我們每年均為學生提供不同之學習活動，當中大部分支出均由校方津貼，但仍有部份費用需由學生支付，如學校舉行戶外學習之交通費、入場費等。為讓家境稍遜學生仍能參與各項收費活動，我們除了讓接受「綜合社會保障援助(綜援)」或「學校書簿全額津貼(全津)」之學生申請「全方位學習基金」外，亦會考慮非此兩類別以外之家庭，但亦是家境稍遜之學生以特殊原因之申請，將視乎申請人數及基金餘額作個別處理。

(六) 輔導小組及學生個案

本年度，我們因應學生需要及特質，安排多個學生小組。今年是第四年參與「隔代照顧家庭支援服務計劃」，與基督教香港信義會沙田多元化金齡服務中心舉辦不同的活動，讓祖父母與孫兒建立更親密的關係，並增強祖父母自我形象和照顧的信心。因疫情關係，活動改以線上形式進行。對象是一和二年級的祖父母和孫子女，每個家庭會獲贈一套「園藝手工教材套」，讓祖父母學習如何與孫子女合作及溝通，機構社工亦會作電話跟進。參與計劃的祖父母認為計劃能減低他們管教孫子女的壓力和增加教養的效能感。此外，不少學生和家長因疫情而減少外出活動，故我們參加〈老兒嚟堅〉中華武德傳承計劃，讓學生與家人在家中以線上形式，參與運動體驗班和工作坊認識中華文化。

為提升高年級學生社交能力及控制情緒的能力，本年度在上學期舉辦了各一個「社交樂滿 FUN」小組及「專注小先鋒」小組，為小四至小六患有自閉症學生及專注力不足的學生進行訓練，幫助學生提升執行技巧及靈活變通的能力。但因疫情影響，小組以 ZOOM 形式進行。

本年度，學生個案數目為 21 個，主要與家庭問題、情緒及行為問題有關，輔導方法包括與家長及教師面談、教師及家長個案會議、學生輔導、遊戲治療、行為獎勵計劃、社交故事、時間表計劃，以及緊急情況介入等。大部份個案經輔導後在目標行為上得到改善，部份個案需定期與本校教育心理學定及外間專業進行諮詢。而非個案跟進經輔導及與教師/家長面談後，部份學生在行為上得到改善，達成功準則目標。此外，級訓育老師亦定期跟進

該級學生情況，該級班主任亦不時向級訓育老師報告學生情況，以便訓導主任及輔導員跟進。

(七) 健康校園政策

我們重視學生身心健康，設有健康教育組推行健康校園文化，小組本年度的目標為：

1. 促進學生身心健康的發展，營造健康校園的文化。
2. 建立積極健康的生活模式，培養學生良好的生活習慣，提升學生身心健康的素質。

本校根據教育局的指引，建立健康的生活方式。因此會按學生實際情況制定本校「健康校園」政策，幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，全面地照顧學生的成長。此外，學校亦會營造一個關愛的校園文化，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧。我們派發生活習慣調查問卷，調查學生日常的生活習慣，包括飲食、作息、運動和上網的習慣，了解學生日常的生活情況，從而訂立適切的目標。最後，為了加強同學的抵抗力，本校透過衛生署應可的疫苗注射接種隊，到校為全校同學進行流感疫苗注射。

(八) 家長教育

1. 兩川家長進修學院

部份學院課程改在網上舉行，全年共舉辦6個家長工作坊及講座，包括「如何處理因電子產品而產生的家庭衝突」、父母愛「禮」DIY、打機文化下的親子技巧」「靜。花藝」、「做孩子的情緒導師」工作坊及「賽馬會校園靜觀計劃」。透過這些進修課程，家長可以學習育兒方法、與子女溝通的技巧、個人情緒及壓力之處理方法，有效提升家長管教子女之能力及技巧。

2. 小一家長學堂

為讓小一家長盡快了解學校運作，我們全年以線上形式為小一家長舉辦「小一家長學堂」，並參加賽馬會社區持續抗逆基金一家校小一銜接學堂，安排兩節的家長身心支援小組，以協助他們掌握疫情下以如培育子女成長。本年度，課程安排如下：

日期	活動內容
9月	小一適應講座
10月	課程及學習資源介紹 與班主任及科任老師見面
1月	親子活動工作坊 主題：正面欣賞
7月	善用暑假玩樂學工作坊 主題：時間管理

3. 親子體驗學習活動

我們非常重視生命教育，亦非常重視親子關係，故在這學年安排了不同形式的親子活動，讓家長與子女一同參與。我們安排家長與孩子參與「保良愛無限 x 相約在海洋」品德教育計劃，讓家長與孩子從遊蹤活動中增加彼此的溝通和了解，並讓孩子明白生命中不同階段的需要，培育孩子對家人存有感恩和真愛之心。另外，我們亦安排親子生命教育體驗活動，透過參觀南豐紗廠及參與工作坊，讓學生了解長輩年青時的生活，並增加親子合作性。

學生表現

學業表現

升中派位

本校 2019-2021 年度升中派位理想

- 1) 獲自行分配學位的學生當中，71.9%獲派首志願學校。
- 2) 統一派位階段 95% 獲派首志願學校。
- 3) 統一派位階段 98.3% 的學生獲派首三個志願學校。

本校學生獲派以下學校：

喇沙書院	九龍真光中學
賽馬會體藝中學	保良局胡忠中學
沙田崇真中學	馬鞍山崇真中學
沙田培英中學	基督書院
聖公會林裘謀中學	馬鞍山聖若瑟中學
五旬節林漢光中學	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
聖羅撒書院	香港神託會培基書院
沙田蘇浙公學	德信中學
沙田循道衛理中學	培僑書院
天主教郭得勝中學	林大輝中學
中華宣道會鄭榮之中學	青年會書院
聖母無玷聖心書院	保良局顏寶鈴書院
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	荔景天主教中學

學業以外表現

學生參與校際比賽成績

	比賽名稱	所獲獎項	規模
1.	未來大冒險 xT-shirt 設計比賽-國際兒童及青少年繪畫大賽	季軍	國際
2.	第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021	銀獎 2 名/銅獎 2 名	國際
3.	第十四屆中國國際青少年藝術節	二等獎	國際
4.	第十二屆 ICEHK2021「敢夢敢想」國際繪畫比賽	一等獎 1 名/二等獎 2 名/三等獎 1 名	國際
5.	第十二屆 ICEHK2021「敢夢敢想」國際繪畫比賽	二等獎	國際
6.	展我繽紛國際兒童及青少年繪畫大賽 2020	銅獎	國際
7.	2020-2021 和平海報設計比賽	優異獎	全國
8.	第 13 屆全國青少年兒童書畫大賽	銅獎	全國
9.	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2021	一等獎 3 名/二等獎 2 名/三等獎 3 名	全國
10.	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO OPEN)	銅獎 2 名	全國
11.	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2021	二等獎 2 名/三等獎 2 名	全國
12.	“全民健身 繩動中國”短視頻速度跳繩大賽	第三名	全國
13.	全國少年跳繩俱樂部杯賽(華蒙星站)	一等獎 4 名/二等獎 2 名	全國
14.	全國少兒跳繩俱樂部杯賽(安徽宣城優孩站)網絡視頻大賽	一等獎 2 名	全國
15.	第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽	優異	全國
16.	「追夢美院」全國少年兒童書畫藝術公開賽	一等獎	全國
17.	2020 年度關愛校園獎勵計劃	「關愛校園」榮譽學校	全港
18.	20-21 年度綠得開心計劃	一星級「綠得開心學校」	全港
19.	教育局「商校合作計劃」2020-21-金錢管理大挑戰-童話故事創作大賞	最踴躍參與學校獎 銅獎	全港
20.	中國語文菁英計劃(2020/2021)	菁英金獎	全港
21.	保良局主辦 第十一屆小學校際辯論比賽	最佳辯論員 3 名/季軍	全港
22.	第七屆《基本法》多面體——全港小學生辯論賽(基本法盃)	亞軍/最佳辯論員 2 名	全港
23.	學思盃 2021	最佳辯論員	全港
24.	第七十二屆香港學校朗誦節	良好 2 名	全港
25.	香港教育城-學生獎勵計劃 20-21	傑出表現學生獎	全港
26.	「展藝·識法」國家憲法及《基本法》推廣活動	優異獎	全港
27.	「第八屆法制先鋒法律常識問答比賽」	優異獎	全港
28.	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(2020-21)	優異獎 6 名	全港
29.	數學智能之第五屆全港數學挑戰賽	卓越獎	全港
30.	數學智能之第五屆全港數學挑戰賽	卓越獎 3 名/亞軍	全港
31.	Mathconception 數學思維大激鬥 2021	銅獎	全港
32.	「第九屆法制先鋒法律常識問答比賽」	優異	全港
33.	校際 STEM 網上創意解難比賽 2021	金獎 1 名/銀獎 2 名/銅獎 2 名	全港

34.	第七十三屆香港學校音樂節	冠軍 1 名/亞軍 1 名/季軍 2 名/銀獎 23 名/銅獎 17 名	全港
35.	全港學界舞蹈音樂藝術節 2020-凱港盃	BRONZE/ SILVER	全港
36.	HKCC 全港第一屆學生弦樂大賽	BRONZE	全港
37.	香港音樂才華演藝大賽	SILVER	全港
38.	GMC MUSIC Festival 2020	銀獎	全港
39.	國際青年音樂大賽	季軍	全港
40.	2021 香港學生書法比賽	優異獎	全港
41.	第 57 屆校際舞蹈比賽	甲等級 2 名	全港
42.	2020-2021 年度全港藝術體操公開賽	球操第三名	全港
43.	母親節運動嘉年華全港個人速度跳繩比賽	第二名 1 名/第三名 2 名	全港
44.	Kingsportmedia 5 人足球挑戰賽	最佳球員	全港
45.	沙田抗疫網上運動	優異 2 名	全港
46.	國際線上品勢超級聯賽	第三名	全港
47.	抗疫自強 U 系列游泳比賽	季軍/冠軍	全港
48.	香港國際武術(網絡)錦標賽	第三名	全港
49.	全港親子普通話朗讀比賽	最佳投入獎	全港
50.	第十六屆全港幼稚園及小學普通話比賽	二等獎	全港
51.	CYBER SECURITY COMPETITION 2020/21	金獎/銀獎	全港
52.	旗袍禮遇@愛回家第二屆全港旗袍設計比賽	高小組優異獎	全港
53.	小紅熊童寵愛全港兒童繪畫創作比賽 2020	銀獎	全港
54.	中國少年兒童美術書法攝影作品展 2020	貳等獎 3 名/參等獎 6 名	全港
55.	2020 彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大賽	優異獎	全港
56.	「在家創意無限」繪畫比賽 2020	亞軍	全港
57.	童·夢，想兒童及青少年繪畫大賽 2020	金獎	全港
58.	心動，節慶全港文化繪畫比賽	優異獎	全港
59.	Wonderland' International Drawing Competition	Gold Award	全港
60.	第四屆全港藝術杯挑戰賽	銅獎	全港
61.	防火貼士圖卡填色比賽	季軍	全港
62.	第四屆全港藝術杯挑戰賽	銅獎	全港
63.	暖暖的愛毛氈設計比賽 2021	金獎	全港
64.	2021 香港青少年視藝大賽	亞軍 1 名/季軍 2 名	全港
65.	IYACC Design Your Own Book 2021 Competition	亞軍	全港
66.	IYACC 筆記本設計大賽	冠軍	全港
67.	「意義人生」小學生硬筆書法比賽	優異獎	全港
68.	第 11 屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽	冠軍	全港
69.	全港學界精英藝術大賽 2021	銅獎	全港
70.	亞洲學生藝術節藝術大獎	第二名	全港
71.	獅子會盃全港跳繩挑戰賽	第一名 3 名	全港
72.	第三屆沙田區傑出小學生推薦計劃	傑出小學生獎	區域

2020-2021 年度財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助:		
擴大營辦開支整筆津貼		
-行政津貼	2,393,364.00	2,304,060.00
-空調設備津貼	517,593.00	456,243.00
-經擴大的營辦津貼的基線指標	1,463,515.77	1,755,114.33
-資訊科技綜合津貼	528,140.00	472,150.06
-學生輔導服務計劃津貼	352,203.00	294,098.00
-為教師創造空間津貼	780,416.00	713,433.00
-成長的天空計劃津貼	240,204.00	208,000.00
-校本管理額外津貼	50,350.00	50,000.00
-校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	3,681.00
非擴大營辦開支整筆津貼		
-額外補充學習津貼	759,849.00	840,993.75
小結:	7,093,690.77	7,097,773.14
II. 學校津貼(一般津貼)		
-學校接受捐贈	124,429.04	116,903.74
-特定用途的收費	478,800.00	495,389.15
小結:	603,229.04	612,292.89
	總結:	(13,146.22)

2020/2021 年度學校接受捐贈項目記錄

編號	捐贈者/機構名稱	*捐贈項目的說明及其價值		*捐贈項目是否由校方 向捐贈者/ 機構提出	*捐贈項目的用途	校董會/法團校 董會批准(校內 檔案編號及日 期)
1	陳小寶顧問及陳細潔主席	口罩(70 盒) @\$98.00	6,860.00	否	供學生及教師防疫用	2020/21-01 4/2/2021
2	閱讀點基金有限公司	中文故事書 4 套, 英文故事書 1 套裝, 電子故事書帳戶 10 個	5,100.00	否	供學生及教師參考用	2020/21-01 4/2/2021
3	愛的家	成人口罩(6 盒) @\$98.00	588.00	否	供學生及教師防疫用	2020/21-01 4/2/2021
4	顧東華總理	LABO 搓手液 125 支柱 18.00	2,250.00	否	供學生及教師防疫用	2020/21-02 4/2/2021
5	保良局	成人口罩 13 盒, \$1,690.00, 中童口罩 16 盒, \$1,840.00	3,530.00	否	供學生及教師防疫用	2020/21-02 4/2/2021
6	李璧蓮總理	珮氏驅蚊噴霧 10 支 \$71.90/支	719.00	否	供學生及教師防疫用	2020/21-02 4/2/2021
7	李璧蓮總理	威露士酒精搓手液 6 支 \$160.00/支	960.00	否	供學生及教師防疫用	2020/21-02 4/2/2021
8	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第十一冊 50 本	0.00	否	供學生及教師防疫用	2020/21-02 4/2/2021
9	林大輝	《回歸一國兩的初心》一「一國兩制」漫談一本	48.00	否	供學生及教師參考用	2020/21-03 4/2/2021
10	保良局	SDB Clean Shots 70%Hand Sanitizer 1.5ml, 14 盒/250 片, \$50.00/22 片	7,954.54	否	供學生及教師防疫用	2020/21-03 4/2/2021
11	保良局	愛的家成人口罩 35 盒, \$45.00 \$1,575.00, 兒童口罩 10 盒, \$780.00	2,355.00	否	供學生及教師防疫用	2020/21-03 4/2/2021
12	我們一起悅讀的日子活動籌委會	《筆端少年》一本	38.00	否	供學生及教師參考用	2020/21-03 4/2/2021
13	津貼小學議會	兒童防護口罩一箱, 2000 個/箱, 市價約 \$2.3	4,600.00	否	供學生及教師防疫用	2020/21-03 4/2/2021
14	小童群益會	搓手液 1290 支	10,320.00	否	合資格的清貧學生	呈文 P182009010 08/10/2020
15	小童群益會	口罩 350 份(5 個裝)	3,500.00	否	合資格的清貧學生	呈文 P182009010 08/10/2020
16	小童群益會	濕紙巾 80 包	800.00	否	合資格的清貧學生	呈文 P182009010 08/10/2020

17	小童群益會	肥皂 150 塊	450.00	否	合資格的清貧學生	呈文 P182009010 08/10/2020
18	小童群益會	廁紙 200 卷	400.00	否	合資格的清貧學生	呈文 P182009010 08/10/2020
19	小童群益會	米(1KG) 50 包	750.00	否	合資格的清貧學生	呈文 P182009010 08/10/2020
20	小童群益會	湯面 300 包	3,000.00	否	合資格的清貧學生	呈文 P182009010 08/10/2020
21	小童群益會	消毒水 1L 30 支	2,100.00	否	合資格的清貧學生	呈文 P182009010 08/10/2020
22	中華文化傳播基金	《天地人醫》一本 \$0.00 《我們的藥在哪裡?》一本	0.00	否	供教師及學生參考	2020/21-04 10/06/2021
23	經保良局獲「愛的家」捐贈	成人口罩 15 盒, \$45.00/盒= \$675.00 兒童口罩 10 盒, \$68.00/盒=\$680.00 共額\$1,355.00	1,355.00	否	供學生及教師防疫用	2020/21-04 10/06/2021
24	經保良局獲「香港鐘表總會有限公司」捐贈	數據卡 54 張, \$128/張 = \$6,912.00	6,912.00	否	供學生使用	2020/21-04 10/06/2021
25	家長教師會	聖誕禮物	8,500.00	否	贊助全體學生	呈文 P182012005 19/12/2020
26	家長教師會	書卷	3,000.00	否	成績進步學生	呈文 P182012005 19/12/2020
27	經保良局獲金輝投資有限公司-吳王依雯 BBS JP 捐贈	《歸真-詠春江志強》一本	118.00	否	供學生及教師參考用	2020/21-05 10/06/2021
28	香港直接資助學校議會	《直資人語》一本	98.00	否	供學生及教師參考用	2020/21-05 10/06/2021
29	經保良局獲民政事務總署捐贈	成人口罩 15 盒(非賣品)	0.00	否	供教師防疫用	2020/21-05 10/06/2021
30	山內看有限公司	Little Mushroom Series 1、2、3	1,500.00	否	供學生及教師參考用	2020/21-05 10/06/2021
31	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第十二冊 50 本	0.00	否	供學生及教師參考用	2020/21-05 10/06/2021
32	郭羅桂珍主席	聖誕口罩 230 盒	11,270.00	否	供學生及全體教職員	呈文 P182012006 19/12/2020
33	經保良局獲「愛的家」捐贈	成人口罩 30 盒, \$45.00/盒= \$1,350.00 兒童口罩 20 盒, \$68.00/盒=\$1,360.00	2,710.00	否	供學生及教師防疫用	2020/21-06 10/06/2021

34	勵進教育中心/光大控股慈善基金	《兒童中國歷史系列》有聲書：唐宋文學家的故事一盒\$0.00 - 名書法家的故事一盒\$0.00 -發明家的故事一盒\$0.00	0.00	否	供學生及教師參考用	2020/21-06 10/06/2021
35	經保良局獲 E Life Trading International Ltd. 捐贈	Killbacs Hand sanitizer 50ml 30 支 約\$11.84/支	355.20	否	供學生及教師參考用	2020/21-06 10/06/2021
36	湯振傑校監	百佳禮券 95 張 @50.00=\$4,750.00 惠康禮券 95 張 @50.00=\$4,750.00	9,500.00	否	與全體教職員於疫症期間共渡時艱、並予鼓勵	2020/21-06 10/06/2021
37	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》第十三冊 50 本 \$0.00	0.00	否	供學生及教師參考用	2020/21-07 10/06/2021
38	經保良局獲「愛的家」捐贈	成人口罩 15 盒, \$45.00/盒=\$675.00 兒童口罩 6 盒, \$68.00/盒=\$408.00	1,083.00	否	供學生及教師防疫用	2020/21-07 10/06/2021
39	經保良局獲「愛的家」捐贈	成人口罩 240 個, \$0.90/個	216.00	否	供教師防疫用	2020/21-07 10/06/2021
40	經香港島校長聯會、九龍地域校長聯會及新界校長會獲威萊集團捐贈	Centralin 自動泡沫洗手機 95 部, \$100.00 部	9,500.00	否	供教師防疫用	2020/21-07 10/06/2021
41	經保良局獲港協暨奧委會奧夢成真有限公司捐贈	2018-2019 奧運日運動服裝, 共 42 件	0.00	否	供學校運動員使用	2020/21-07 10/06/2021
42	經保良局獲「愛的家」捐贈	成人口罩 900 個 兒童口罩 650	1,895.50	否	供學生及教師防疫用	
43	香港小母牛	《傳遞愛心-香港小母牛內地扶貧的實踐與思考》一本	58.00	否	供學生及教師參考用	
44	經保良局獲「利奧紙品集團(香港)有限公司」捐贈	12 箱毛公仔	0.00	否	獎勵學生之用	
45	經保良局獲「愛的家」捐贈	成人口罩 830 個 兒童口罩 650 個	1,832.50	否	供學生及教師防疫用	
46	東華三院	《善道同行 1870-2020》一本	0.00	否	供學生及教師參考用	
47	王德全	莎士比亞廣播劇全集(I II) \$414.00 格林童話廣播劇全集(I II III) \$264.00	678.00	否	供學生及教師參考用	
48	20-21 六年級畢業生	學生電子繳費餘款	7,525.30	是	兩川巴士基金 - 支持英語教育之用	呈文 P182107006 13/07/2021

回饋與跟進

本年度是 2018-2022 年度的學校發展周期的第三個學年^註，關注事項為：「提升自信 迎向挑戰 力求進步」。教師透過共同備課、課研觀課、公開課、開放課堂等，相互分享「如何在課堂提升學生自信」、「如何加強課堂挑戰性」及電子教學的教學心得，有助加強教師提升學生自信及課堂挑戰性的技巧，促進了教師的專業發展。教師在公開課及開放課堂後，在電子平台分享教學安排，觀課教師亦在電子平台給予授課者回饋，就提升學生在家學習的動機、老師線上教學的技巧等作出了分享，促進教師專業發展。

在經歷上一個學年的「在家學習」，我們在這學年在課程及活動安排上更富彈性，為不同的學習模式作好準備，將影響減至最少。各科製作了不少校本教學資源，為推行電子學習計劃或「自携裝置」電子學習計劃提供有利的條件。我們在日常的教學中，加強學生在電子學習的能力，亦在資訊素養方面多加教導，培養學生在使用資訊科技方面，除擁有技能，更重要是有良好的學習態度及習慣。我們進步豐富各科的網上學習材料，已建立「自主學習教材庫」，持續完善本校的網上自學資源，從而強化學生自學能力。根據教師觀察及持分者問卷(家長)數據，教師和家長認同大多學生運用資訊科技的能力較去年有所提升了，其中接近 90%家長認同學生能夠運用資訊科技工具完成及呈交功課。另外，亦有超過 70%受訪家長認同子女透過視像課堂及各類網上平台，能夠持續在家學習。學習促進組與各科合作，利用電子學習平台把學習延伸到家中，讓學生在家中接受學習挑戰，完成學習任務，能讓學生感受學習挑戰不限於課堂，更可延伸至家中。

在學生成長方面，我們透過「FOUR IN LOVE」主題月活動，包括「兩川王」、「好人好事 LIKE 一 LIKE」等活動，發揮學生不同的能力，增加對學生正面行為的關注。在過程中，學生重視老師的讚賞，這有助提升校園彼此欣賞之氛圍。另外，不少學生表示自信心有所提升的原因，是因為收到老師的讚賞紙，讓他們的行為得到肯定，並繼續發揮自己的優點。生命教育組繼續透過網上平台——「雨你同心加油站」，安排一系列的生命教育活動，例如「以花傳愛」、「愛的行動」及環保活動等，鼓勵學生以積極態度面對疫情、安排親子活動讓家長及學生多點互動，從而了解彼此的需要等等。另外，因應半天上課，我們在網上平台「午後鬆一鬆」為學生安排多元化的活動，讓學生可以善用下午時段，除進行學科上的學習，亦可透過此平台，參與不同類型的課餘活動。

家校合作方面，「家長進修學院」及「小一家長學堂」的活動順利完成，參與的家長認同課程有助他們培育子女。在全校家長問卷調查中，家長在「我對學校氣氛的觀感」範疇中多項的觀感，整體超過 95%或以上家長對校方表示認同，百分比與去年相約，當中「家長樂意讓子女在本校就讀」一項，同意的家長佔 98%；在「與學校關係良好」一項中，同意的家長佔 97%，情況十分理想。

來年，我們繼續配合關注事項：「提升自信 迎向挑戰 力求進步」，鼓勵教師配合「學習獎勵計劃」，讓學生在各科訂立學習目標，讓學生更積極、更主動和更有信心去面對學習上的挑戰。另外，我們亦會繼續透過生命教育組，發掘學生的性格強項，亦持續發展網上學習平台「兩你同心加油站」及「午後鬆一鬆」，讓學生發揮所長，從而提升自信心。

（註：在 2019/2020 學年，學校因社會事件及疫情關係，日常運作受嚴重影響，以致大部份發展方案皆未能按計劃進行；又基於持續停課及「在家學習」的關係，引發許多改變，學校須重新檢視情況，因應全校關注目標，修訂發展步伐及策略。故此，發展周期將延至 2022 年 8 月結束，學校發展計劃之策略大綱亦相應作出調節。）

附件

- 一. 2020-2021 年度學習支援津貼「新資助模式」財政報告
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
- 二. 2020-2021 年度資訊科技綜合津貼財政報告
- 三. 2020-2021 年度學校發展津貼報告
- 四. 學生輔導服務新措施(新資助模式)財政報告
- 五. 2020-2021 年度姊妹學校交流報告書
- 六. 2020-2021 年度全方位學習津貼報告
- 七. 2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃報告
- 八. 2020-2021 閱讀津貼報告書
- 九. 2020-2021 學生活動支援津貼運用報告

2020-2021 年度
學習支援津貼「新資助模式」
財政報告

項 目	收 入	支 出
學習支援津貼	1,114,395.00	
合約員工薪金及強積金		1,241,599.20
學習支援社交小組		4,400.00
小 結：	1,114,395.00	1,245,999.20
	透 支：	(131,604.20)

備註：2020-2021 津貼為\$1,114,395.00，本年度支付\$1,245,999.20，
本年度透支(\$131,604.20)。

保良局兩川小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(報告)
2020 / 2021 學年

A. 政策

1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

B. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼、增設校本言語治療師職位、學校社會工作服務津貼、額外津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。

C. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、訓導主任、課程統籌主任、社工、學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師、支援老師和學習支援助理等，以全校參與模式與其他組別包括政策發展小組、科目發展組和恆常性小組協作，共同支援有特殊教育需要的學生。
2. 增聘 2 名支援老師及 2 名學習支援助理與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異。
3. 在中文、英文及數學科安排學習支援助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
4. 安排課前及課後輔導班，由老師及學習支援助理為學業成績稍遜的學生提供一至六年級中文、英文及數學科的輔導教學。鑑於疫情關係，所有輔導班改為網課形式，老師嘗試多使用不同的電子平台，以提升學生的學習興趣和教學效能。

5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生提供學習、功課、默書及考試調適。在功課上，減少學生課業的份量，尤其減少抄寫量；也會減少學生默書默寫的內容；同時在考試時作出特別的安排，例如：抽離、加時、讀卷。
6. 在四至六年級推行「成長的天空計劃」，藉此訓練學生的抗逆能力和與人相處的技巧。
7. 透過外購服務、社工、學生輔導人員及學習支援助理的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的社交技巧訓練及情緒訓練。
8. 透過與救世軍合作的「賽馬會喜伴同行計劃」，改善自閉症學生的社交技巧及行為問題，使他們能投入課堂學習，適應校園生活。
9. 為個別學生設計個別學習計劃，成員包括中文、英文和數學科科任老師、學生家長、社工、學生輔導人員、言語治療師、教育心理學家及特殊教育需要統籌主任。
10. 言語治療師就機構及老師的轉介對學生進行評估，並為有需要的學生提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。此外，言語治療師在五年級進行協作教學，同時，言語治療師更為老師和家長舉行講座及工作坊。
11. 教育心理學家就老師、家長及醫生的轉介對學生進行評估，並為老師和家長舉行講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，加強學習成效。
12. 在一至三年級推行「悅讀悅寫意」計劃，循序漸進，訓練學生的中文語文能力。
13. 在四、五年級推行「分層支援模式(第一層)高小中文寫作支援計劃」，藉此提升學生的中文寫作能力和增強老師照顧個別差異的技巧。
14. 學校提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務。
15. 透過家長日、家長聚會及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

2020-2021 年度
資訊科技綜合津貼財政報告

項 目	收入	支出
資訊科技綜合津貼	528,140.00	
上網費用及無線網絡服務費		66,437.00
消耗性物品		77,517.06
軟件購置		130,545.00
硬件購置		95,956.00
軟硬件保養		101,695.00
小結：	528,140.00	472,150.06
	盈餘：	55,989.94

備註：2020-2021 津貼為\$528,140.00，本年度支付\$472,150.06，
本年度盈餘\$55,989.94。

保良局兩川小學

2020-2021 年度「學校發展津貼」報告

(一) 簡介

本校運用「學校發展津貼」聘請教學助理及活動助理各一名、資訊科技助理一名及資訊科技技術員一名，促進課程發展及協助處理非教學性工作，提升本校學與教效能。

(二) 評估

(a) 資訊科技技術員/助理

資訊科技技術員/助理日常工作項目包括：

- 攝錄、剪輯教學或課外活動影片
- 支援校園電視台
- 管理及接駁視聽器材
- 網頁設計及更新
- 設計及製作學校宣傳品
- 處理一般校務工作

在疫情期間，為促進持分者的溝通及提升在家學習的成效，學校須製作不同形式的視頻，當中資訊科技助理及技術員發揮極大作用，建議下年度繼續聘任。

(b) 教學助理 / 活動助理

助理日常工作項目包括：

- 製作教材
- 協助處理行政工作
- 處理一般非教學性工作
- 看顧學生
- 支援各科組活動

教學助理的工作表現令人滿意，能支援教師，使教師專注學與教工作及發展科務。疫情期間，兩位助理同事協助照顧開放校園政策下的回校同學，大大紓緩教師的工作量和工作壓力，建議來年繼續聘任。

(三) 2020-2021 年度學校發展津貼財政報告

項 目	收 入	支 出
學校發展津貼	780,416.00	
合約員工薪金及強積金		713,433.00
小 結：	780,416.00	713,433.00
	盈 餘：	66,983.00

備註：2020-2021 津貼為\$780,416.00，本年度支付\$713,433.00，津貼盈餘\$66,983.00

2020-2021 年度
學生輔導服務新措施(新資助模式)財政報告

項 目	收 入	支 出
學生輔導服務津貼	352,203.00	
合約員工薪金及強積金		166,068.00
家長課程		16,050.00
小組服務		76,500.00
工作坊		35,480.00
小 結：	352,203.00	294,098.00
	盈餘：	58,105.00

備註：2020-2021 津貼為\$352,203.00，本年度支付\$294,098.00，
本年度盈餘\$58,105.00

姊妹學校交流報告書
2020 /2021 學年

附件五

學校名稱：	保良局兩川小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄧秀穎、何雅婷

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	長春市朝陽區解放大路小學校
2.	寧波市蛟川雙語小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): 遠程交流	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$128, 630
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 展示姊妹學校交流作品的畫架及壁報版的費用	HK\$32, 789
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$161, 419
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 由於疫情關係，本年度的交流層面受限，會繼續與各姊妹學校聯繫，作不同層面的交流。
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 由於疫情關係，未能到訪姊妹學校進行實體交流，只能作遠程的藝術及文化交流，例如：以郵寄或電子的方式，交換藝術作品及視頻介紹作分享及展覽。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 由於疫情關係，本校趁停面授課期間舉行「校內比賽」，再挑選作品寄往姊妹學校，盡量利用時間及空間。
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	約 <u>800</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	約 <u>800</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>9</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____ 總人次

備註：

保良局兩川小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020/21 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	<p>全方位學習週</p> <p>簡介： 學校會按各級不同的學習主題，為學生安排不同的參觀地點，讓學生透過出外參觀建構知識及擴闊視野，增強學生間的互助合作精神，促進個人和社交發展。</p> <p>目標： 透過活動學習與人合作、搜集資料、組織資料及口頭匯報等技巧，進行探究式的學習。</p>	跨學科 (其他)	2021 年 4 月 20 日至 4 月 23 日	小一至小六	798 人	<p>活動完結後向全校教師及學生進行問卷調查：</p> <p>1. 教師反映全方位學習週的活動能提升學生對級本主題的認識</p> <p>2. 學生能以探究式的學習模式提升到</p>	\$70,391.60	<p>1. 導賞團</p> <p>2. 導師費用</p> <p>3. 課程設計</p> <p>4. 講座服務</p> <p>5. 禮品</p>	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						組織資料及 口頭匯報等 技巧								
2	<p>野 elearning 計劃</p> <p>簡介: 學校會為全校學生按各科的主題學習內容，提供互動 VR360 虛擬實景地點及主題，例如(大埔滘、萬宜水庫、水口、山野安全、圍村歷史文化)，豐富學生生態環境、地質面貌、人文風景、歷史故事、山藝與安全知識及考察技巧，讓學生扣連課堂理論與課後實踐，豐富跨學科知識。</p>	跨學科 (其他)	2021 年 7 月至 2022 年 6 月	小一至小六	798 人	因活動於 2021-2022 學年仍然進行中，完結日期為 2022 年 6 月，暫時仍未進行教師及學生評估	\$49,000.00	課程設計	✓					
3	<p>視藝培訓小組</p> <p>簡介: 讓學生認識中國傳統皮影戲，透過專業的皮影戲導師介紹，學生從傳統基礎上認識皮影戲，學習皮影的操縱技巧，再透過設計皮影戲偶及構思故事將創作實踐。</p> <p>目標: 學生以二人一組創作</p>	藝術 (視藝)	2021 年 11 月至 2021 年 4 月	小一至小六	798 人	活動完結後，18 位學生完成問卷調查。100% 學生認同此活動十分有趣，同時亦對中國民間藝術有更多的認識。有 94% 學生認為參	\$10,350.00	1. 課程設計 2. 物資			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	皮影戲，完成後向校內同學分享創作成果。					加了是次工作坊除了能學習製作皮影戲偶外，也增加了展示自己學習成果的信心。								
4	<p>印製《藝術護照》及《藝·言》</p> <p>簡介:</p> <p>1. 《藝術護照》:供一至六年級學生使用，讓學生就每次觀看藝術展覽及藝術表演後作記錄。</p> <p>2. 《藝·言》:供三至六年級學生使用，讓學生有系統地學習藝術語言。</p> <p>目標:</p> <p>提升學生學習藝術的興趣。</p>	藝術(視藝)	2020年10月至2021年6月	小一至小六	798人	全校105位曾參觀展覽的學生在藝術護照中完成回應部份，當中有90.5%學生表示他們對藝術的興趣有所提升，能有助他們啟發潛能；有86.7%學生認同藝術護照能夠推動他們較以往多欣賞藝術展覽，擴闊了自己生活及學習經驗。	\$11,680.00	1. 藝術護照 2. 課程設計			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
5	<p>辯論學會導師費用</p> <p>簡介： 學校安排同學在課堂上學習分析辯題、擬定立場、擬寫及演繹辯稿的技巧，從而提升學生思辯及演講能力。</p> <p>目標： 透過教授辯論技巧，為學生安排參加辯論比賽及友誼賽，提升學生組織及分析資料的能力，並培養互相合作的精神。</p>	課外活動	2020年11月至2021年5月	小四至小六	30人	<p>1. 透過教師觀察，導師能提升學生的思辯及多角度思考能力，對辯論產生興趣</p> <p>2. 學生參與辯論比賽時更具的自信心和團隊精神</p>	\$16,320.00	導師費用			✓			
6	<p>音樂劇訓練</p> <p>簡介： 音樂劇組提供歌唱、舞蹈及演戲多方面的訓練。學生要為一個以「中華文化」為題的劇本進行排練及演出。</p> <p>目標： -讓學生學習唱歌、舞蹈、演戲，並讓他們利用所學在音樂的範疇中表達故事情節的綜合藝術。 -學生能認識和學習多元藝術融合，發展</p>	課外活動	2020年10月至2021年6月	小五至小六	30人	<p>透過教師觀察，歸納以下各點：</p> <p>1. 同學在訓練過程中專注投入，努力演出好自己的角色</p> <p>2. 每次的訓練後，同學說話的語氣、</p>	\$52,000.00	導師費用			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	他們的才能，並從中享受藝術表演所帶來的喜悅。					情緒都有明顯進步 3. 唱歌技巧亦愈見熟練								
7	小六畢業活動 簡介： 非「帆」畢業之旅在疫情較為緩和情況下，讓六年級畢業生走出課室，踏上夢想之旅。 目標： 讓學生從活動中回顧過去六年的小學生生活，分享六年學習經歷，彼此見證同學的成長，建立互相鼓勵及支持的關係，提升學生自信和對學校的凝聚力，同時，學習感恩，培養兩川人的特質，建立關愛文化。	訓輔組	2021年6月 19日	小六	125人	透過問卷調查，80%或以上同學在學生訪談中認同是次非「帆」畢業之旅有助提升自信和增強對學校的凝聚力。	\$44,000.00	活動費用		✓				
8	英語口才辯論課程 簡介： 學生會透過不同的角色及情境，利用不同議題作公開演說訓練，學習表達個人見解	資優教育	2021年7月	小四至 小六	30人	透過教師問卷調查及學生訪談，活動為學生提供良好的學習機會	\$4,800.00	導師費用			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	及建議，啟發學生思維及演說潛能。 目標： 提高學生的多角度思維能力及公開演講及說話能力					及環境，提升學生的口才、演講及撰寫講稿的能力，提升學生的思維能力，並成功建立自信							
9	和諧粉彩 簡介： 運用手指調和粉彩的獨特繪畫方式，創作屬於自己的和諧粉彩畫作。創作間學生發揮想像力及創意，促進人際間的正面溝通，懂得互相欣賞，建立正面的人生觀 目標： 學生透過溫柔通透的圖畫，配合藝術治療，紓發內心壓力及情緒，療癒自我，建立正面的人生觀。	訓輔組	2021年6月19日	小一至小五	122人	透過教師問卷調查及學生訪談 1. 活動能紓發學生的內心壓力及情緒 2. 令學生建立正面的人生觀	\$38,000.00	1. 導師費用 2. 材料費用			✓		
10	星級躲避盤小組 簡介：	訓輔組	2021年7月21、23、	小三	8位	出席率平均有95%，75%學生認	\$8,800.00	活動費用	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	透過運動介入，訓練有特殊教育需要學生個人的專注力，組織及情緒管理能力，同時發展個人潛能，進一步改善學生與人合作能力 目標： 提升學生的專注力和與人合作的技巧		28、30日及 8月4、6、 11、13日			為活動能提升專注力和自控能力，同時亦學會管控情緒的方法							
11	讀心解碼小組 簡介： 透過不同的活動提升有特殊教育需要學生的想法解讀能力，學習預測他人的動向，繼而調節自己的言行，促進人際關係的正面發展。 目標： 提升學生的溝通能力及社交技巧	訓輔組	2021年7月 23、28、30 日及8月 4、6、11日	小一至 小二	6位	出席率平均有95%，80%以上學生能明白別人的非語言訊息，及能明白如何取得好印象。	\$9,000.00	活動費用	✓				
12	服務學習 簡介： 雖然因疫情而影響上課模式，但本校仍為四至五年級舉辦特別的服務學習課程。為鼓勵四年級學生實踐保良精神的「延展愛心」，課程需要他們了解家中的長者及其	訓輔組	四年級： 2至5月 五年級： 3至5月 六年級： 3至6月	小四至 小六	370人	100%老師認識課者能提升學生對長者或家人的關愛，並能促進長幼溝通。90%以上學生認為課程	\$72,200.00	1. 導師費用 2. 課程設計		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>他家人在疫情下的困難和需要。然後，由機構社工和班主任帶領他們為自己的服務對象設計義工服務計劃，並在 PADLET 平台分享。而五年級同學則透過堂上的討論，加強認識長者生活的現況。此外，他們更要透過「真人圖書館」活動，學習與長者溝通，從中可擴闊他們對長者形象及退休生活的想象。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生的策劃、討論、與人溝通之技巧 2. 讓學生從體驗和實踐中學習，建立正面的價值觀，從而培養關心社區、學校及家庭 3. 讓學生認識和實踐「保良精神」 					能加強自己對長者的認識，並有80%以上學生願意日後多關懷長者。接近70%學生認為課程能提升自己的組織能力和溝通技巧。							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
13	<p>體驗活動 簡介： 學校會因應小一至小四各級不同的體驗活動主題，為學生安排不同的學習活動，讓學生透過不同體驗活動建構知識及擴闊視野，增強學生間的互助合作精神，促進個人和社交發展。</p> <p>目標： 1. 培育團體合作精神。 2. 培養學生認識及欣賞生命 3. 在群體活動中學習相互照顧、實踐律己愛人的精神。</p>	訓輔組	2021年6月29日至30日	小一至小四	551人	學生口頭回饋中反映活動能提升學生的團體合作精神，懂得欣賞同學的意見及養成互相照顧的精神。	\$63,050.00	1. 導師費用 2. 課程設計 3. 講座服務		✓				
14	<p>古埃及文明科技課程 簡介： 學生能透過虛擬實景、擴增實景的應用程式及設備，理解到古埃及文明的科技及藝術，增強學生數學技巧、美術設計與科技，亦能欣賞外國的文化。</p> <p>目標：</p>	跨學科 (STEM)	2021年7月	小五	119人	教師及學生均反映埃及文明科技課程虛擬實景活動能提升學生數學技巧、美術設計與科技，加深對外國文化的興趣。	\$92,425.00	1. 導師費用 2. 課程設計 3. 裝置費用			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	透過虛擬實景、擴增實景的技術，豐富同學對金字塔、神廟、木乃伊、古埃及人的生活習慣等知識。													
15	<p>桌上棋盤活動 簡介： 學生能透過創作及參與桌上棋盤遊戲。學生投入桌上遊戲桌遊情境，應用知識、發展技能及培養正面價值觀和態度，並與同儕互動、解決問題及反思學習。</p> <p>目標： 透過創作及參與桌上棋盤遊戲強化學生多元智能思維，利用具品德教育意義的棋盤主題，以正面方式培育學生。</p>	全方位活動	2021年7月至2022年6月	小一至小六	798人	因活動於2021-2022學年仍然進行中，完結日期為2022年6月，暫時仍未進行學生問卷調查。	\$35,476.00	1. 導師費用 2. 課程費用 3. 棋藝用品			✓			
16	<p>學生週會 簡介： 本校安排一些機構為本校學生主持周會。</p> <p>目標：</p>	訓輔組	全年	小一至小六	798人	1. 四至六年級學生的訪談顯示，80%受訪學生能說	\$11,700.00	1. 課程費用 2. 導師費用		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	讓學生認識正面個人成長的信息。					<p>出個人強項及舉出日常生活例子。</p> <p>2. 從全校家長問卷顯示：超過 70%家長認為子女的自信心有所提升，較去年理想。</p> <p>3. 學生方面，能保持自信或有所增加的接近 85%。</p>							
17	<p>親子生命教育學習活動 簡介及目標</p> <p>三位老師帶領學生(包括「兩絲家園」團隊成員)到南豐紗廠進行活動。是次活動透過認識香港紡織業，讓學生了解長輩年青時的生活，並透過工作坊</p>	生命教育	2021年7月	小五	20位	活動能提升學生與家人的溝通技巧	\$17,600.00	課程費用		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	提升學生與家人的溝通技巧。													
第 1.1 項總開支							\$606,792.60							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	交通費						\$2,600.00							
第 1.2 項總開支							\$2,600.00							
第 1 項總開支							\$609,392.60							

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第2項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	學生輔導工具	訓輔組	購買輔導學生的工具	\$1,840.00
2	顫音琴及敲擊練習套裝	藝術(音樂)	購買音樂用品	\$88,050.00
3	活動架及美式帽	藝術(音樂)	購買學生樂隊隊員的服飾及物資	\$78,400.00
4	藍色帆布袋	常識	購買常識科物資	\$4,950.00
5	展板海報及模型	行政	購買活動物資	\$776.00
第2項總開支				\$174,016.00
第1及第2項總開支				\$783,408.60

^: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流/比賽團費(學生) | E8 學習資源(例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師) | E9 其他(請說明) |
| E5 專家/導師/教練費用 | |

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	798人
受惠學生人數：	798人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 蕭家龍/全方位學習主任

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 保良局兩川小學

負責人姓名： 姜美玲副主任、譚秀媛副主任

聯絡電話號碼： 2633 3170

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 71 名
(包括 A. 領取綜援人數： 11 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 56 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 4 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	/	/	/	/	/	/	/	/	因疫情影響,本學年未能提供面授的功課輔導班。
興趣班	11	43	0	63%	2021年1月 至5月	\$23,040	導師完成「學生學習 評估表」及同學完成 「課程問卷調查」	校園小博士教育 機構有限公司	/
戶外活動 (探索在天際學習之旅)	8	40	4	100%	2021年6月30 日及7月14日	\$31,610	導師觀察及同學口頭回 饋	天際100 香港觀景台	因疫情影響,戶外活動由 原本的「迪士尼樂園學習 之旅」改為「探索在天際 學習之旅」。
活動項目總數： <u>3</u>									
@ 學生人次	19	83	4		總開支：	\$54,650			
** 總學生人次	106								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感						✓

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他 (請說明)：_____

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

閱讀推廣組於 4.23 世界閱讀日推行「『雨』你 share 趣 book book」，主題是《我最喜愛

的圖書》。班主任向學生展示 padlet 分享平台時表現投入，班主任發現學生顯得十分喜歡觀看同學分享的好書。

在推行每月篇章閱讀活動(與各科組協作)及其他閱讀活動時，如以 padlet 作為閱讀分享平台，老師都認為三至六年級學生樂於運用此平台，閱讀交流氣氛不錯，亦見同學間懂得互相欣賞。

從學生參與上述閱讀活動的情況，可見推行有趣的活動，以及提供方便好用的平台可使學生享受與同學分享閱讀心得，使閱讀更有樂趣。有見及此，閱讀推廣組計劃下學年多運用分享平台，讓學生持續交流，延續互相欣賞、互助互勉，互相交流的閱讀風氣。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

根據老師及學生問卷調查，有 86.4% 老師認為學生分享自己喜愛的圖書能增強閱讀風氣、95% 學生表示欣賞同學的閱讀分享，80% 學生喜歡與同學/老師分享自己喜愛的圖書已達到目標的成功準則要求，閱讀推廣組於下學年將此方案列入恆常工作，持續營造多閱讀、多分享的閱讀氛圍。

在推行閱讀活動或上圖書課時，有很多機會以 padlet 作為閱讀分享平台，根據各年級上載的情況，四年級的參與率整體較低，經統計發現每班每次的只有好幾位學生參與，而這幾位學生都表現投入，每次活動都會參與，閱讀推廣組下學年嘗試推出多元化的閱讀活動，以吸引多些同級學生參與。

學生大致習慣閱讀推廣組每月推行篇章閱讀活動，但由於中文科亦同時推廣「智愛中文平台」這個閱讀篇章的電子平台，因此，閱讀推廣組計劃下學年照常每月舉辦閱讀活動，但不只是閱讀篇章這單一的方式，而是與各科各組協作，以豐富學生的閱讀面，再適時引入資訊素養元素，使閱讀活動變得多元化。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	中英文主題圖書	\$5,390.60
	訂閱報章雜誌	\$2,401.00
	e悅讀學校計劃	\$0.00
	閱讀摩天輪電子書	\$10,000.00
2.	閱讀活動	
	故事爸媽：親子閱讀講座、活動物資等	\$1,080.00
	各項閱讀活動開支(報名費用、物資、獎品等)	\$8,894.00
	總計	\$27,765.60
	津貼年度結餘	\$13,394.40

保良局兩川小學
學生活動支援津貼 運用報告
2020-2021 學年

附件九

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$37,450
B	本學年總開支：	\$9747.6
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$27702.4

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$114.4
學校書簿津貼計劃－全額津貼	23	\$9633.2
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	25	\$9747.6 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									

¹ 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術(音樂)／藝術(視藝)／藝術(其他)／體育／常識／公民與社會發展／跨學科(STEM)／跨學科(其他)／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1	畢業活動車費	價值觀教育	18	\$1,029.60		✓			
2	音樂節比賽報名費	音樂	1	\$240.00			✓		
3	音樂班費用	音樂	3	\$1,518.00			✓		
4	樂器班費用	音樂	4	\$6,960.00			✓		
5									
第 1 項總開支				\$9747.6					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
第 2 項總開支				0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
第 3 項總開支				0					
總計			26	\$9747.6					

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：譚璟翎(課外活動主任)