

保良局雨川小學



學校周年計劃
2021-2022 年度

目 錄

	頁數
保良精神	---- 1
校 訓	
辦學使命	---- 2
課程發展方針	
關注事項	
提升自信 迎向挑戰 力求進步	---- 3-21
關注事項評估	---- 22-23
健康校園政策	---- 24-27
推廣閱讀津貼計劃書	---- 28
資訊科技津貼財政預算	---- 29
校本課後學習及支援計劃	---- 30
全方位學習津貼運用計劃	---- 31-42
推行「全校參與」模式融合教育的政策、 資源及支援措施(計劃)	---- 43-44
姊妹學校交流計劃書	---- 45-47

保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德
造福社群的奉獻精神

校訓

本著「愛、敬、勤、誠」的校訓精神，以學生為本，讓每位學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索，有充分的自信、合群的精神，並奠定學生終身學習的基礎，為社會和國家作出貢獻。

辦學使命

本校對教育抱負堅強的信念和不減的熱誠，深信每一個學生在善意的誘導下，都能發展成為對社會有不同貢獻的個體，而其本人亦能珍視生命、享受生命；既能欣賞自己，亦能欣賞別人；既保有個人的特質，亦學會在團體中與人合作。

本校將致力建立一個沒有歧視，尊重個別差異，互相尊重，互相學習以達至共同進步的學習社群，讓學生在愉快環境下學習及成長，令學生熱愛學習及助其奠定終身學習的基礎。

課程發展方針

從生活中學習，從經歷中領悟

關注事項

1. 提升自信 迎向挑戰 力求進步

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1A. 鼓勵教師 身體力行， 多嘗試、 多反思、 多分享， 勇於向前	有才有德：優質生命教育及品德教育計劃 - 本校參與香港教育大學之「有才有德：優質生命教育及品德教育計劃」，由生命教育組與另外兩所學校互相分享校內推行生命教育的經驗，如何發揮團隊合作，分工合作，在不同方面協助同學發展抗逆能力，面對困難，引導孩子成長。	全年	校長及 生命教育組	/
	學校德育同行計劃 - 本校參與和富社會企業主辦的「學校德育同行計劃」，主辦機構為參與教師舉辦教師德育課程，並組成德育圈，以交流德育心得，並從資源學校中取得推行德育工作的經驗。	全年	副校長及 生命教育組	/
	保良局屬校正向教育計劃 - 教育心理學家及計劃團隊會與參與學校負責團隊進行會議，以了解學校背景及校內實際情況。 - 團隊亦會為學校以培訓形式簡介正向教育，其後，教育心理學家會到校就為教職員及家長進行進深培訓以裝備他們並進行會議策劃下年度的推展活動。	全年	副校長及 生命教育組	/
	建立及發展校本自主電子學習資源庫 - 有系統性整合現存已有之電子自學資源庫供教師教學及學生自學用途。 - 發展新的電子學習自學資源項目，讓學生在非實體課時或課後仍可進行自學學習。	全年	中文科、英文 科、數學科科主 任及科任及 電子學習組	iPads, Apps, 電子學習平 台
	New Textbook School-based Resources - Primary 1 to 6 teachers will continue to adapt and modify the Ready resources. - The goal is to have a clear picture of core and non-core units in each book so that there is a flexibility in the Schedule of Work for teaching and learning. - School-based resources (e.g. Reading Worksheets or Booklets, Writing Tasks including Ready's Module Tasks, etc.) will be tailored. - Evaluation of the use of school-based resources will be done and recorded in Second Term's Form Meeting (4) minutes.	Once / Year	P1-6 ELTs, Assistant Teachers	Ready Textbooks, Oxford University Press, e-Resources (website), iSolution (app)
	e-Learning Tools & Platforms: Regular Updates & Sharing - Regular updates on the effective use of school-based e-Resources and useful features from apps or platforms will be shared for the team during Panel Meetings and e-Learning Workshops.	At least once / Term	Cindy, Tiffany, P4-6 ELTs	e-Learning apps & platforms, School-based

<ul style="list-style-type: none"> - Teachers should sustain the use of popular and effective tools and platforms during the Online Teaching and Learning period in 2020-2021. - Primary 4 to 6 teachers will make use of the newly developed school-based e-Resources in daily teaching, evaluate the effectiveness and provide suggestions for other levels. 			English e-Learning Resource Bank, Unit Design in SOW (Appendix)
<p>Sharing Bonus e-Resources for SDL</p> <ul style="list-style-type: none"> - English teachers will post extra e-Resources for students to access for Self-directed Learning. - The content should include clear instructions for students to complete individually at their own pace. - Primary 1 to 3 students should receive HRS e-Books which matches with their Space Town units. Students should be required to comment or share about the e-Books they have read. - Teachers should check and recognize students' effort and achievements in completing the tasks. 	At least once / 2 Weeks	P1-6 ELTs, Assistant Teachers	Google Classroom, Bonus e-Resources
<p>提升科任編程技能</p> <ul style="list-style-type: none"> - 科主任全年提供不少於 4 次與編程教學有關的進修資訊。每學年電腦科科任均需參與最少一次與編程有關的培訓。科主任全年提供不少於 4 次與編程有關的網上教材供科任閱覽。 - 於進修或閱覽網上教材後，科任選出其中一項進程式改編。安排科任參與「賽馬會運算思維教育」計劃之教師進修，並於共備時段分享成果。 - 為四至六年級科任安排每年至少 4 次共同備課時段，商討教學難點及解決方法。科組會議匯報進修資訊或教學分享。 	全年	電腦科主任	/
<p>集體備課及課研觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以「加強課堂挑戰性」為集體備課焦點，配合課研觀課，教師共同規劃課堂及反思教學成效。 - 集體備課：中英數常科上下學期各四次 - 課研觀課：常識科一至六年級上下學期各一次；中英數科一至四年級上下學期各一次；五、六年級上學期一次 	全年	黎副校長、學習促進組、科主任及科任	/
<p>課堂教學分享</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科全學年進行一次公開課，以「加強課堂挑戰性」或電子教學為授課重點。科任授課或觀課後須到教師於電子分享平台分享課堂教學，或觀課回饋，透過教學分享，鞏固相關技巧。 - 中英數常科須在第二及第三次科務會議中安排教師分享進修得着，分享「加強課堂挑戰性」或電子教學等課堂教學設計，鞏固科任教師相關技巧。 	全年	黎副校長、學習促進組、科主任及科任	/

<p>教師分享平台</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師全學年最少一次開放課堂或公開課，最少兩次開放課堂觀課。教師須於開放課堂後在教師分享平台進行授課分享或觀課回饋。 - 教師參與校內進修後，須在教師分享平台進行個人反思或分享，記錄進修得着及如何應用與進修相關的技巧於課堂內用。 - 教師全學年最少一次開放課業分享及一次課業回饋。 	全年	黎副校長、學習促進組、科主任及科任	/
<p>發展教師電子分享平台</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師透過電子平台(Microsoft Office 365 - Teams) 反思課堂教學、分享教學心得，例如：公開課後之評課，讓各科教師就課堂設計、難點處理、教學策略、推動電子學習、學生表現等各方面進行專業交流，提升學與教之成效，包括術科教學設計分享或教件分享。 - 同時，教師可透過此電子平台，分享教學資源、推薦優秀教學篇章，促進教師專業發展。 	全年	電子學習組及學習促進組	網上電子平台應用程式 Microsoft Office 365 - Teams
<p>推動教師參與專業培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵並按科組需要推薦教師參與外間與電子學習有關之培訓活動。 - 由電子學習組收集及篩選與電子學習有關之培訓資料，再提供予各科科主任，例如：推行 BYOD 之科本經驗、科本電子學習之應用、資訊素養等；科主任推薦科任參與與本科相關之培訓課程或由科任自由報名。 - 各科科主任每學期最少介紹所涉及科目的資訊一次，例如：教學資源、教學點子，並邀請曾參加培訓之科任在科務會議上匯報。科任參與培訓後，需於電子分享平台分享有關培訓資料及反思培訓在教學上實踐的經驗。 	全年	電子學習組主任及科任	/
<p>舉行校本專業培訓活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 上學期(全體教師): 統一介紹新學年最新資源及設施、學校電子學習政策。讓教師了解及掌握電子學習工具或平台之使用及新知識，應用於課堂內。 - 下學期(科本專業發展): 各科各自分享電子學習教學實踐的心得及互相交換好點子。 	上、下學期各一次	電子學習組主任及科任	/
<p>小學生物科技科研先導教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校獲保良局李樹福創意科技教育發展基金撥款，與唐乃勤初中書院合作「小學生物科技科研先導培訓計劃」。 - 在培訓前期將安排先導教師培訓，讓老師掌握與本計劃內容相關的基礎科研知識，以便日後協助指導學生。課程內容包括建立無菌環境、學習連續稀釋法和運算方法、培養日常食品細菌實驗、提取遺傳物質及食物營養檢定方法。 	上、下學期各一次	Stem 組	/

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1B. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。	多元化的預習 根據課文的教學目標設計相應具趣味性的預習。學生需於課堂上展示預習成果，互相分享交流。在學期終結時整理資料，供下學年科任參考及使用。	全年	中文科主任及科任	/
	富挑戰性的課後延伸 根據課文的教學目標設計相應具挑戰性的課後延伸活動。四至六年級的班別可因應學生的情況而設計具挑戰性課業，形式不限，可展示在《筆記本》或工作紙上。學生完成課後延伸活動之後，在緊接的課堂上進行「簡單任務」，輪流負責帶領學習活動。在學期終結時，於科會上邀請不同年級和不同班別的老師作經驗分享，互相交流。	全年	中文科主任及科任	/
	電子學習計劃 - 各級進行課研、備課時，必須滲入電子學習元素。 - 教師須進行共同備課，運用電子學習工具，設計具趣味性及挑戰性之課堂教學、課業或評估。 - 教師通過觀課及課後檢討會議，進行完善有關電子學習教學之課程內容、課業或評估。 - 科任須透過網上電子分享平台(Teams)進行評課或於科務會議上分享以上之教學成果及心得。 - 每學期期末，各科需更新或修訂進度表內之電子學習教學部份，並將更新或修訂之進度表交予科主任檢視及存放，留待下年度使用。 - 電子學習組會為教師提供有關電子學習平台及應用程式之培訓及技術支援。按教學需要，電子學習組增購流動裝置及合適 Apps 或電子學習平台，以進行課堂教學或學生學習用途。指導教師及學生使用網上學習平台，分派課業及進行評估。	全年	中文科、數學科、常識科、普通話科、音樂科、視覺藝術科主任及科任及電子學習組	流動電腦裝置、電子學習平台
	增添進階挑戰題 - 《單元性工作紙》加入綜合練習，內容包括一些高階思維題目從而提升學生學習挑戰題的興趣。 - 老師於分級會議中檢討工作紙能否達到預期的目標，紀錄學生學習上的難點，提出跟進事項，調適教學內容。並把已修訂的工作紙儲存在學校的伺服器內。	全年	數學科主任及科任	/
	數學活動《我有問題，誰有答案?》 - 四至六年級學生全年內在其中兩個數學範疇裏以個人形式找一些高層次的題目向全班提問，並運用電子學習平台(Padlet)張貼出來。 - 學生可在課堂上或電子學習平台(Padlet)內解釋問題的內容，其他同學可就著這問題作答，並把答案張貼在電子學習平台(Padlet)。學生所發問的題目有助增強課堂內容的挑戰性。	全年兩次	數學科主任及科任	/

<p>英文科與數學科跨科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 二年級學生在數學科課堂上學習鐘面報時的知識，設計一個溫習時間表。配合英文科教授報時的用語，結合在數學科課堂內擬定的時間表，用英語正確地表達，完成工作紙。 - 學生需要混合兩科的知識，當中作融合使用，加強課堂的挑戰性，提升學生自信。學生完成的作品可將貼在壁報板或電子學習平台(Padlet)。 	全年一次	英文科、數學科主任及科任	/
<p>「常識挑戰站」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「常識挑戰站」的題目包含一次由四至六年級學生提供題目及自拍短片介紹題目和公佈答案。 - 邀請 RTV 及提供題目的學生參與拍攝「常識挑戰站」的短片。於 RTV 內播放「常識挑戰站」的短片。 - 全校學生於內聯網內回應「挑戰站」的問題 	全年三次	常識科主任	RTV，內聯網
<p>小學 STEM 技能縱向發展架構及評估工具開發</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與香港常識科教育學會合作，由香港中文大學的科學教育教授作顧問支援教學。 - 課題為「熱的傳導」，學生掌握基本知識後需要運用 STEM 的技能製作溫度的量度工具。 - 學生再選取合適的材料進行另一量度工具的製作，評估學生知識轉移的能力。 	上學期	常識科主任及科任	/
<p>剪裁本科新課程，加入校本創作活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師先檢視 P.1-P.4 的新課程，進行剪裁。再於各級全年選取兩個課題，設計校本音樂創作活動。教師在設計校本音樂創作活動時，需結合創作、表演、評賞等元素。學生在創作後需進行表演，老師及學生就着表演，從創意、演奏流暢度等方面進行評賞。 - 科任在科務會議或術科課堂分享會上，分享教學經驗，並匯報進行「校本音樂創作活動」的實踐情況。 	全年	音樂科主任及科任	iPAD、電子學習平台
<p>利用 Google Classroom 製作課業</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小一至小六，上、下學期各選一個課題。利用 Google Classroom 製作課業。 - 而小一至小六功課內容主要是發放與選取課題相關的歌曲予學生在家聆聽，聆聽完畢學生再利用 google classroom 發表對樂曲的評賞。回到學校，老師帶領着學生，就着學生所發表的評賞作討論。 - 透過科主任觀課及課後檢討，檢討利用 Google Classroom 製作課業的實踐情況及評估學生的參與度。 - 科任在科務會議或術科課堂分享會議上，分享教學經驗，並匯報進行利用 Google Classroom 製作課業的實踐情況。 	上、下學期各一次	音樂科主任及科任	/

	<p>普通話趣味介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> 匯報形式由學生自選。學生有兩星期準備，可選擇文字、圖畫、漫畫、電子簡報等形式，重點字詞需加上拼音。教師指導學生要正確及清楚地介紹題目，內容要豐富，說話要符合現代漢語語法，發音準確，用詞恰當。 分享結束後，組員需向匯報者作評價。鼓勵學生欣賞對方的付出，提升學習普通話的自信。教師在每組抽選學生向全班同學進行介紹，給予回饋及讚揚。 每年級安排三至五位表現出色的學生錄製短片，讓學弟學妹參考。 教師可請學生在家錄製短片，然後上傳 Google classroom。教師在課堂播放有明顯進步或表現較佳的作品，鼓勵學生，提升他們的自信 	上、下學期 各一次	普通話科主任、 科任及支援教師	/
	<p>加強課堂學習的挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> 「我有問題，誰有答案？」——中英數常各科，每位 P.4 至 P.6 學生全學年負責一次「我有問題，誰有答案？」提問，學生可利用 Padlet 或 Google Classroom 提問，請同學接受挑戰，積極回應。教師可把優秀提問張貼在課室內，鼓勵學生欣賞同學功課。 「簡單任務」——教師在課堂上安排簡單教學任務予學生，每位 P.4 至 P.6 學生在中英數常各科，全學年最少一次負責帶領學習活動。各術科科任亦可安排學生負責「簡單任務」。 	全年	學習促進組、科 主任及科任	《學習獎勵 冊》
目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1C. 學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。	<p>Use of 'My Goals' in Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> The writing goals will be modified according to the progression of knowledge and needs in the levels. Teachers need to explain the items in 'My Goals' before students do the writing tasks. Students should go through the process of self-checking or peer-checking and focus on attaining one or two core goals per writing. Teachers can make use of highlighters or symbols to identify and recognize the attained writing goals. 	At least three times / Term	English Panel Chairs, P2-5 ELTs	'My Goals' in Writing Worksheets
	<p>Oral Exam Reading Aloud Record Sheet</p> <ul style="list-style-type: none"> A record sheet of students' performance in the Oral Exam's Reading Aloud part will be prepared. Teachers will tick the record sheet during the exam and send it home afterwards for students and parents to visualize students' performance. Parents' involvement will be encouraged in order to guide students to reflect upon weaknesses and strive for improvements. 	Once / Term	English Panel Chairs, Exam Marker	Reading Aloud Record Sheet

<p>編製《音樂記錄冊》</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生須為自己安排合適的學習進度，訂下適切的學習目標，並記錄在《音樂記錄冊》上。 - P. 1-2 學生須選取三首老師教授的歌曲，全學年各記錄至少三次的學習進度。 - P. 3-6 學生須選取三首老師教授的牧童笛教材，全學年各記錄至少三次的學習進度。 - 過程中檢視自己學習的進度。 - 學生完成自訂的學習進度並在課堂上演奏。 - 學生演奏後，教師在《音樂記錄冊》上作出適切的回饋。 - 教師安排班中同學作小老師，以協助能力較弱及家中欠缺支援的學生完成《音樂記錄冊》。 	全學年三次	音樂科主任 及科任	《音樂記錄冊》
<p>初小體育課自評互評計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一至二年級教師於全年之進度表內，選取最少一個課題進行自評互評。 - 教師會先與學生一起訂定目標及評估方法，讓學生按預定準則進行自我評估。 - 學生亦可就同儕在不同範疇的表現作出互評，從而反映學生對學習的了解，營造彼此欣賞、互助互勉的課堂氣氛。 	全年	體育科主任 及科任	《目標及自評互評表》
<p>游泳課挑戰計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 三至五年級教師與學生於游泳課開展前一起訂定個人游泳目標，並於每節游泳課記錄學習進度，挑戰學生個人《游泳紀錄冊》內之成績，並以學期初訂下的目標作比較，培養學生的堅毅精神。 	全年	體育科主任 及科任	《運動日誌》
<p>「體適能」挑戰計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 四至六年級教師與學生於學期初一起訂定耐力跑目標圈數，並於每節體育課進行耐力跑練習並進行記錄，以檢視個人「體適能」進度，為年終《保良局體育質素圈》測試作準備。 	全年	體育科主任 及科任	《運動日誌》
<p>SPORTACT 獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全校教師於下學期開始時向學生介紹本計劃，引導學生訂立個人運動計劃和目標，並在《運動日誌》中自行記下每天的運動紀錄和統計每周的運動時數，教師定期檢視《運動日誌》，輔以回饋及鼓勵，學生完成連續 8 星期的運動計劃後計出總成績，最後將《運動日誌》交回負責老師加簽確認。 	下學期	體育科主任 及科任	《運動日誌》
<p>「校本運動獎勵計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 五、六年級學生在「十字跳」、「閉目單腳站立」、「跳繩」、「轉呼拉圈」及「立定跳遠」訂下個人目標，經訓練及透過自評互評後得出數據及獎勵。 - 三、四年級學生在「十字跳」、「閉目單腳站立」、「跳繩」及「轉呼拉圈」訂下個人目標，經訓練及透過自評互評後得出數據及獎勵。 - 二年級學生在「十字跳」、「閉目單腳站立」訂下個人目標，經訓練及透過自評互評後得出數據及獎勵。 	全年	體育科主任 及科任	《運動日誌》

<p>家居運動提提你</p> <ul style="list-style-type: none"> - 科組及各科任除繼續利用內聯網向學生發放體育資訊外，會在下學期 SPORTACT 獎勵計劃期間透過 Eclass 及 Google Classroom 每月向初小家長/學生發放不同類型網上運動短片(小一以親子運動為主；小二及小三以個人運動為主)，並配合活動提示及問卷，引領學生訂下適切的目標，增加學生參與體育活動的機會。 	下學期	體育科主任及科任	/
<p>「我們都是兩川王」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設計不同形式的兩川王，如「觀察王 (PHOTO HUNT)」，「急智王」(就地取材層層疊)，串字王，寫字王等，讓學生針對主題發揮所長，獲得鼓勵及欣賞；事前先作宣傳，讓家長能與學生能有所準備，並製作壁報公佈結果，讓全校學生分享成果，營造彼此欣賞的校園氛圍及鼓勵家長以正面的方式培育子女勇於面對挑戰。 - 設計校本資訊素養遊戲。按校情需要，為高低年級設計有關資訊素養的遊戲，從遊戲中學會正確的資訊素養知識。全年分三次進行，主題分為：音樂/體育/朗誦+其他進行，讓學生拍攝分享片段，負責老師進行評選，有代表性的同學將會邀請於校內表演或輯錄成精華片段作分享，建議班主任於班主任課與該班學生分享該班學生的片段 	全年	課外活動組	/
<p>製作紀錄表，記錄及鼓勵學生參加活動/比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於9月邀請部分課後培訓小組負責老師製作宣傳片段，讓學生更能了解各組特式，鼓勵學生參加不同的活動。 - 於「班主任課」時段讓學生為自己製作一張課外活動紀錄表，檢視自己一年內所參加的活動，並反思自己強弱項，訂立來年目標。 - 家長根據學生的反思，寫下正面鼓勵的字句，培養學生勇於面對挑戰的心。 	全年	課外活動組	/
<p>樓層設置活動區</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於一、二、四、六年級電梯大堂多用途空間設置學生生活活動區，提供不同遊戲，讓學生於小息及午息時使用，營造營造彼此欣賞、互助互勉的校園文化，內容包括：以 Lego、陀螺、遊戲卡/棋類及摺紙為主題。 	全年	課外活動組	/

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。	優化課堂時間表 - 為進一步提升學與教，本校在新學年優化時間表及重整課堂，包括增加術科連堂次數，同時增加靈活的學習時間，以培養學生學習自主性。 - 安排「成長課」及「班會課」為獨立課節，以助推行品德教育及班級經營活動。	全年	行政組	/
	誦讀古詩 - 古詩於普教中課由普通話支援教師和中文科科任合力講解內容，並教授正確讀音和朗讀技巧。學生可透過以粵語去朗誦古詩，從中欣賞古詩之美，繼而對中國古典文學產生興趣。 - 教師安排學生在課堂上朗讀，表揚認真朗讀的學生，發掘學生的優點。 - 試後將舉行級際「朗誦古詩」活動，活動會於樓層貼海報作宣傳，每班課室都會張貼活動中的古詩內容，鼓勵學生多學習、多讀誦，進行活動時便能更自信地讀誦古詩。 - 下學期，增設「親子誦讀古詩」活動，一至三年級學生與家人可自由參加，在家錄製短片，增加親子互動的機會。以粵語簡介古詩背景，普通話朗讀古詩。最後以視像形式繳交。所有「親子誦讀古詩」參加者均可獲發證書乙張，以茲鼓勵。	上、下學期各一次	中文科、普通話科主任、科任及支援教師	/
	參加公開比賽 - 鼓勵及挑選同學參與具代表性的公開比賽，主要是全港性或兩岸四地的寫作比賽(例如：中國語文菁英計劃)。透過比賽，可擴闊學生的學習機會，繼而對中華文化產生興趣。	全年	中文科主任及科任	/
	感恩祭 - 為鼓勵學生多反思日常生活中值得感恩和珍惜的人與事，各科組合作推動「感恩祭」，讓學生透過寫作表達感恩之情。 - 生命教育組先向全校宣傳有關活動，營造感恩的氛圍。中文科科任安排學生完成相關的寫作活動。學生完成後，同級科任商議展示作品的方式，例如：Padlet 或壁報等。 - 國民教育組培訓茶藝小組學生，於生命教育活動中進行奉茶禮，邀請家長及學生一同參與，並由學生為家長奉茶及進行天倫對話。音樂科老師於各級教授感恩主題的歌曲，並於午飯時段播。節目由學生擔任廣播員，同時宣讀謝師卡。	全年	中文科、音樂科主任及科任、生命教育組、國民教育組	/
	Bus-related Learning Activities - Multimedia learning activities will be arranged during English Weeks and/or ECA Trainings. - Classes will be assigned to have English lessons on the bus. Teachers can make use of the bus facilities depending on class-based needs. - Other English-related activities (e.g. storytelling, Reading Buddies, ELTs' Sharing, etc.) will be carried out before school or during recess.	At least once / Term	Cindy, P1-6 ELTs, Assistant Teachers	Bus Facilities (smart TV, projectors, iPads)

<p>Cross-curricular Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> - In order to boost students' confidence in both Maths and English, a themed lesson with follow-up tasks will be designed on the topic 'Telling the Time'. - Students will experience a fun and challenging cross-curricular lesson with learning-by-doing activities during the post-exam period. - Further planning and evaluation for the activity will be done in the level meeting. 	Once / Year (January or June)	P2 ELTs, Assistant Teachers	Activity Worksheet, e-Platforms, Teaching Resources (e.g. slides)
<p>STEM Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> - A whole-level STEM activity provided by Oxford University Press (e.g. Making a Bun Tower) will be arranged for students during the post-exam period. - Students will read an article related to the topic (e.g. The Bun Festival) before experiencing the fun and challenging task. - Students will be asked to make a few attempts and reflect on the learning process (e.g. how to make the tower taller). - Peer-learning will be encouraged with the use of e-Learning platforms for students to share their learning outcomes. 	Once / Year (January or June)	P4 ELTs, Assistant Teachers	Activity Worksheet, e-Platforms, Teaching Resources (e.g. STEM activity kit)
<p>《我有問題，誰有答案?》表揚計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 四至六年級學生全年內在其中兩個數學範疇裏以個人形式找一些高層次的題目向全班提問，並運用電子學習平台(Padlet)張貼出來。 - 每班學生投選最有挑戰性及有趣的題目，把得票最高的題目於樓層壁報或電子學習平台(Padlet)張貼，藉此表揚這些學生的表現，其他學生也能藉此機會擴闊視野，欣賞同學及挑戰自己。 - 上、下學期尾，科任在科務會議分享使用《我有問題，誰有答案?》表揚計劃的成效，並匯報實踐情況。 	全年兩次	數學科主任 及科任	/
<p>《數學成就牆》計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生在日常生活中搜集一些材料來進行設計或量度，把作品放在各班的電子學習平台(Padlet)張貼出來。學生會投票選出最有創意及計算正確的作品。 - 各班得票最高的作品會在《成就牆》張貼出來，以壁報或電子學習平台(Padlet)展示，讓學生展示創意及培養互相欣賞的態度。 	全年	數學科主任 及科任	/
<p>「新聞匯報」自我檢視及互評</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排學生進行「簡單任務」，每位學生全學年需要進行「新聞匯報」一次。 - 科任於派發《新聞匯報工作紙》時同時派發《自我評分表》，提示學生匯報時要注意的地方，並在家中多練習，以《自我評分表》為自己的表現進行評分，讓學生了解自己優、缺點，並加以改進。 - 學生「新聞匯報」前，把《自我評分表》交科任教師查閱。匯報後，科任教師即時給予學 	全年	常識科主任 及科任	《新聞匯報 評估工作 紙》、《自我 評分表》、《教 師評分表》、 《學生互評

<p>生評分及回饋。學生利用《自我評分表》及《教師評分表》作出對照，發掘和表揚學生的優點。最後，把《自我評分表》及《教師評分表》一同交回科任教師。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在個別同學進行「新聞匯報」期間，其他同學需要為「新聞匯報」的同學進行簡單互評，以發掘及表揚同儕的優點。 			表》
<p>「進展性評估」自我檢視</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教授一個單元後，進行進展性評估。《訂定目標分數紙》張貼於教科書內頁。 - 科任於每次評估一星期前指導學生按能力在《訂定目標分數紙》上訂立是次評估的分數。 - 派發評估後，學生須於《訂定目標分數紙》上記錄分數，科任須指導學生按準則檢視是次評估的表現(強、弱項)，並選取針對性的跟進措施，如重溫單元重點、抄寫常識生字或其他方法，以鞏固其所學。 - 當學生達標或滿分時，科任教師給予學生獎勵印並鼓勵學生填寫其他一項，內容可包括達標時的讚賞句子;如不達標的情況，則填寫跟進措施。 	全年	常識科主任及科任	《進展性評估》、《訂定目標分數紙》
<p>藝術 x 生活創意畫</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於四至六年級上學期推展「藝術 x 生活創意畫」分享平台。 - 讓學生先在視藝科 Google Classroom 欣賞意大利藝術家 La Virgi 的創意藝術作品。然後每位學生需發揮創意及想像，把日常生活中常見的細小物件如萬字夾、花瓣、枯葉和筆蓋等，或環保物料如瓶蓋、短鉛筆和紙巾包裝袋等變成自己畫作的一部份，並構思及繪畫這些物件的伸延部份，以完成個人創意畫。 - 最後學生把創意畫作品相片上載到各班的 Padlet 平台分享，並投選「我最喜愛創意畫」。 - 每班投選「我最喜愛創意畫」三名，科任給予每名獲選者 5 個獎勵印。 	上學期	視藝科主任及科任	- Google Classroom, 藝術家 La Virgi 的創意藝術作品介紹影片, 創建 Padlet 平台
<p>校外藝術創作分享</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於 12 月及 3 月，科主任在視藝科 Google Classroom 向一至六年級宣傳校外平面藝術作品徵集活動共兩次。 - 科任分別於聖誕及復活節假後收集各班作品。 - 科任給予每名交回作品學生 5 個獎勵印。 - 科主任評審全校交回作品，最後挑選 12 幅「最具觀賞價值之作」展示於視藝廊。 - 科主任為 12 位創作者錄製個人作品介紹片段，以上載 Google Classroom 播放及分享。 	全年兩次	視藝科主任及科任	Google Classroom, 六個雙面摺疊畫架, 個人作品介紹影片
<p>皮影戲劇團(全級式)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鑑於上年度於視藝培訓組嘗試推行皮影戲工作坊，效果理想，因此將皮影戲製作推至全級式教授。將中華文化滲入視藝課程。 - 於五年級上學期邀請外間機構導師教授，視藝老師在課堂上協助。 - 課堂中了解傳統皮影戲的由來及歷史，學習整個製作流程(剪裁、釘裝及基本操縱方法)。 	全年	視藝科主任及科任	- Google Classroom, 皮影戲木偶製作材料, 創建 Padlet

<p>學生需創作角色及設計對白。</p> <p>- 以二至四人一組拍攝皮影戲劇場，上載 PADLET 分享供同學欣賞。</p>			平台
<p>推廣《廣播劇》藝術</p> <p>- 在透過 Google classroom 向 P.1-P.6 的同學發放上年度本校音樂劇組的同學所錄製的廣播劇。著同學開啟 Google classroom 並欣賞此廣播劇，並從中介紹廣播劇，特別強調當中的音樂及聲響效果。</p> <p>- 同學認識廣播劇後，需就著其中一小段劇情創作聲響效果，於堂上與同學分享。</p>	全年	音樂科主任及科任	/
<p>《自製鋼琴(App Inventor)》</p> <p>- 在 P.6 的音樂課堂中，利用學生在電腦課中所編寫的琴鍵應用程式作音樂創作粵曲旋律。同學創作後需記錄在工作紙上及作出演奏。</p>	下學期	音樂科、電腦科主任及科任	/
<p>樂器設計活動</p> <p>- 學生根據老師提供的自製樂器材料及相關書籍，以親子創作的形式進行創作。</p> <p>- 閱讀推廣組負責推介圖書、自學資源。環保組負責介紹可重用環保物料及活動宣傳。音樂科負責介紹不同的樂器，以及分析不同樂器的音色。並設計自製樂器工作紙。</p>	聖誕及新年假期	音樂科主任及科任、閱讀推廣組及環保組	網上閱讀平台:e悅讀學校計劃、youtube 視頻、藝術類圖書、環保故事繪本
<p>歌曲傳情</p> <p>- 音樂科任選取有關「敬師孝親」的歌曲，於 P.1-6 音樂堂中教授，學生需評賞歌曲的力度、速度、氣氛等，利用不同的顏色、線條創作音畫。</p> <p>- 生命教育組負責於午膳期間進行「歌曲傳情」活動。事前需培訓學生做廣播員及舉辦心意卡點唱活動，及後於午膳期間進行「歌曲傳情」活動，由廣播員讀出心意卡點唱，並播放有關「敬師孝親」的歌曲。</p>	下學期	音樂科主任及科任及生命教育組	/
<p>「簡單任務」</p> <p>- 教師預先安排日子讓學生在課堂上完成「簡單任務」，由學生帶領活動。</p> <p>- 每節課前有學生領讀部分，教師會安排日期讓學生輪流擔任領讀員。</p> <p>- 課堂結束前，學生可主動要求擔任領讀員，擴闊學習機會。</p> <p>- 學生完成「簡單任務」後，教師於「學生獎勵冊」上蓋上印章，以示表揚。</p>	全年	普通話科主任、科任及支援教師	/

<p>三年級 Hour of Code 課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於三年級推行 Hour of Code 編程課程，讓學生學習編程概念。 - 學生利用校方開設的戶口進行學習，並讓學生展示及分享學習成果，透過多建議、多嘗試、多鼓勵、多讚賞的方法，以提升整體學習效能及學習自信。 - 學生嘗試在平台中選出一個教材以外的練習進行編程，並向同學介紹及解釋編程方法。 - 學期初訂立獎勵方式，鼓勵學生積極學習，並會每班製作編程龍虎榜，表揚在平台上有良好及積極表現的學生。 	全年	電腦科主任及科任	相關平台及使用戶口
<p>四至六年級「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink @ JC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於四至六年級推行由大學團隊制定的編程課程，透過具創意及生活化的教材，讓學生由淺入深地掌握編程概念及技能。 - 在各班 Google Classroom 平台放置教學短片，讓學生可於課堂前、中、後期按需要作預習及重溫。 - 搜集相似類型的作品供學生參考，以激發學生的創意。 - 製作教件協助學生完成作品後整理編程過程中所使用的運算思維概念，再討論當中概念可於生活中運用的情況。 - 每學年年終時學生需要製作一份習作，以評估該年度的學習進度。 	全年	電腦科主任及科任	/
<p>午後鬆一鬆</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於 Google Classroom(班務)發放不同校外比賽和活動訊息，提供不同的比賽和活動讓學生發掘自己的優點和潛能。 - 於每月最後一個星期五在 GC 發放每月篇章閱讀活動消息。配合各科各組的學習主題，揀選合適的篇章供學生閱讀，再提供一些搜尋資訊方法，鼓勵學生閱讀後能自行搜尋跟學習主題有關的材料，以鞏固學習。閱讀推廣組以不同的學習平台(如 Padlet)讓學生展示學習成果。 	全年	閱讀推廣組、資訊素養組及課外活動組	學習平台 App: Padlet, Google 搜尋網等
<p>思考王 Think-KING (2021 極智版)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過 Google Classroom 向全校同學徵集思考題，同學可從網上搜集世界各地不同類型的思考題，可以是學術性也可以是趣味性的。 - 同學須如繳交功課般在 Google Classroom 上載所蒐集的思考題，須註明出處及難度 (A 為普通程度; B 為中等程度; C 為高階程度)。同學所搜集得的思考題經過篩選、整理及分類後，會被輯錄成兩份 Google form，高、低年級各一份，每份有三道題目，然後向全校同學發放。 - 有關安排可鼓勵同學參與擬定思考題，在蒐集及挑選題目的過程中必須經過思考分析，同時亦可接受其他同學的挑戰，對提升挑戰心有幫助。 	下學期	資優教育組	/

<p>「我敢講」五年級「即席演講」訓練課程(舞台演說篇)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 挑選六年級同學拍攝短片，介紹有關「即席演講」的要訣並作示範演說，然後將短片上載各五年級的 Google Classroom。每班觀看短片後將對「即席演講」有初步認識。如防疫安排許可，可於五樓小舞台開設「我敢講」答問時間，請六年級的師兄師姐到台上解答五年級同學的提問。每班完成訓練後可自行組隊，然後拍片上載 Google Classroom，本組會選出最佳的一對，將短片放「巴士的廣場 Padlet」發放到各 Google Classroom 讓同學欣賞及點讚。 - 有關安排除了能讓學生發揮所學，鍛鍊思考外，亦可透過公開演說提升自信，與本組「巴士的廣場 · Place de la Bus 」活動相呼應。 	下學期	資優教育組	/
<p>「梯隊小種子」(師兄/師姐開 Live 話你知)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提供平台讓各項課外活動的高年級「師兄師姐」向低年級同學作現場親身示範或解答提問。有關課外活動包括球類、樂隊及 RTV 攝製隊。 - 如防疫安排許可，將於操場及五樓小舞台舉行約一星期的答問及示範小息時間，讓低年級同學可以向高年級的師兄師姐就有關課外活動作出提問，如活動性質許可，例如控球或吹奏樂器等，師兄師姐甚至可以作現場親身示範，讓師弟師妹一開眼界，吸引他們成為該項課外活動的接班人。 - 有關安排除了可以發揮梯隊文化的傳承精神外，亦可讓學生有一個可以展現才能，提升自信的平台，更可以吸引更多有志或具潛質的學生參與隊際的課外活動。 	上下學期各一次	資優教育組及課外活動組	/
<p>巴士的廣場 · Place de la Bus X「心心大放送」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 將「巴士的廣場 · Place de la Bus」由實體平台轉為網上平台 Padlet，讓學生可以將自己的表演片段上載；而其他同學則可以作出回應及「給心心」(點讚)。 - 透過 Google Classroom 向全校同學徵集表演片段，有興趣的同學可以個人形式或小隊形式表演，並上載片段到 GC。經過篩選後，合適的片段會上載到「巴士的廣場 · Place de la bus Padlet」，然後發放給全校同學。 - 挑選最佳表演、同學最喜歡的表演與及最認真回應的同學，予以獎勵。 - 學生的表演分享平台由以往的實體場地轉為網上虛擬場地，表演的項目可以更多元化，而觀賞表演的學生亦可以因應時間許可才觀賞，靈活度大大增加。 - 有關安排可以鼓勵及加強讚賞文化，從而提升表演生的自信心。 	下學期	資優教育組	/
<p>持續優化生物科技流動實驗室</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續參與及優化「嗶色園生物科技流動實驗室計劃」。由於疫情年仍有未確定的因素，所以集中資源於六月為就讀三至五年級的同學舉辦為期五日的生物科技日，增加學生的學習經驗及對生物科技的基礎知識。 	全年	Stem 組	/

<ul style="list-style-type: none"> - 此外繼續擴闊學生對 STEM 的生活經驗和學習機會，發掘學生的優點和潛能，因此於下午時段以課後小組形式，進一步替表現較優異的同學進行延伸教學。 - 各級主題：三年級：「螢」之手—利用發光顯影劑測試洗手效能、四年級：「眼不見為乾淨」- 何處覓細菌？五年級：抽取細菌 DNA 			
<p>優化一年級自主學習 STEM 學習網絡</p> <ul style="list-style-type: none"> - 上學年已準備於一年級實行的自主學習 STEM 學習網絡因受疫情嚴重影響而未能進行，故延後至本年度開展。當中包括進行 STEM 課研的共同備課、試教觀課及評課活動。 - 一年級學生於綜合課中進行《科學實驗教室》，上下學期各圍繞一個主題進行——上學期：聲音；下學期：空氣。 - 將以往優化 STEM 教師對高效能的教學經驗，如「高階思維十三式」、「情意五層次」及「自主學習六步曲」等元素融入於課程與教學之中。 - 課程重點鼓勵學生運用科學及運算思維，去面對挑戰與及不斷反思求進。 	全年	Stem 組	/
<p>分階段優化校本科科技日（二、四、五年級普及課程）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度將繼續以原訂計劃，以探究為基礎，以學生為中心，讓學生綜合和應用知識，模仿真正的科學家和工程師的工作。活動注重激發學生的好奇心和興趣，使學習更有動力，並發揮學生的創造力和解決問題的能力。 - 重新檢視課程及有關工作紙，重點擴闊學生對 STEM 的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能與及鼓勵學生運用數學及科學，去面對挑戰及不斷反思求進。 	全年	Stem 組	
<p>與保良局胡忠中學合作的『力與科技』（四至五年級浮尖課程）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度延續與保良局胡忠中學、保良局莊啟程小學的合作，發展中小協作 STEM 教育計劃。計劃為期兩年，期望參與同學能夠深化學習成果，及加深中小學生伙伴方式的關係。計劃主要透過對機構裝置的認識，讓學生掌握當中的原理，之後自行設計及製作機械臂。活動包括：啟動禮、3 次工作坊及參觀活動。 	全年	Stem 組	/
<p>STEM 學會-Tello EDU 無人機進深課程（四至五年級浮尖課程）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 運用積木編程和編程遊戲等功能，激發學生的學習積極性，並培養空間思維能力和問題分析能力。設計的課程將分成 2 個不同階段，分別為「編程入門 Developer 編程避障」及「編程進階 Master 群飛」。當中學生將透過積木編程控制無人機，實現多項飛行動作，甚至可以設計飛行器的翻轉、弧形等飛行「特技」，藉此培養發展學生的編程思維。 - 學生可結合編程及創意，透過指令編程設計屬於自己的小型無人機群飛舞蹈，從而擴闊學生對 STEM 的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能與及鼓勵學生運用運算思維（例如：變數的應用、量度、角度等單位），去面對挑戰與及不斷反思求進（例如：調整及修正、分工及測試、改良、解難及檢討編擬的程式）。 	全年	Stem 組	/

<p>參加「小學生物科技科研先導培訓計劃」(與保良局唐乃勤初中書院合作)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與保良局唐乃勤初中書院一起開發生物科技科浮尖學生培訓計劃，並提供與生活息息相關之實驗。學生透過在使用唐乃勤校內的實驗室內進行的實驗，了解生物科技實驗與日常生活的連繫，從而提升他們對生物科技的認識及興趣。 - 本計劃是針對一些對生物科技實驗有基本認識的小學生，為的是培養香港未來科研人才。 	全年	Stem 組	/
<p>「誰是資訊素養王」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合課外活動組的「我們都是兩川王」，按校情需要，為高低年級設計有關資訊素養的遊戲，從遊戲中鍛鍊學生腦筋，提升學生正確地整理和表達信息的能力，使他們敢於迎向挑戰，提升自信。 - 在舉行活動前的宣傳階段，透過校園電視台、實施專題展覽及資訊素養課教授學生有關知識，然後在午膳小息時段分級進行遊戲。 - 低年級：利用網絡平台(Quizlet)，學生利用 Quizlet 進行配對遊戲，最快完成配對者獲勝。高年級：以網絡平台(Wordwall)方式進行遊戲，學生按照不同的情境進行是非題、排序等題型，讓學生進行不同題型的挑戰，透過遊戲分出挑戰者的名次。 	下學期	資訊素養組	/
<p>愛閱讀懂自學</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合閱讀推廣組的「每月閱讀活動」，在合適學生閱讀的篇章中，提供一些搜尋資訊方法，鼓勵學生閱讀後能自行搜尋跟學習主題有關的材料，並以不同的學習平台(如Padlet)展示學習成果，以擴闊學生的學習機會，加強學生的資訊素養。 	全年	資訊素養組及閱讀推廣組	/
<p>校本資訊素養訓練課程(2021 修訂版)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生正確地整理和表達信息的能力，培養學生客觀評鑑信息的正面態度，從中建立正向的資訊素養能力。 - 下學期資訊素養課程完畢後，低及高小會進行活動，以深入學習內容及延伸活動的效用。 - 低年級同學以節制上網的方法回應情境題(例如:長期使用電子產品的害處、使用電腦時注意事項)，將其製作個人獨特的「抽認卡」並上載於 Padlet，老師評估後選取較佳的作品製成校本資訊素養提示卡放置課室供低年級學生使用。 - 高年級會要求學生按不同的網絡新聞主題(例如:1. 交友平台的網友付款要求 2. 手機不慎下載勒索木馬程式 3. 沈迷課金換取網上遊戲兵器等)。學生按情境作出抉擇，老師收集同學意見後以級本創作海報，並於展板展示，教導學生面對網絡陷阱的處理方法。 	下學期	資訊素養組	/
<p>「兩川時事討論區」(時事專題)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合環保小組的環保主題(綠色聖誕)及資優教育組「我敢講」即席演講活動，利用時事議題作切入點，並配合專題展覽，時事演講等不同活動，引起學生反思處理信息的態度，培養客觀評鑑信息的能力。 	上、下學期各一次	資訊素養組	/

<ul style="list-style-type: none"> - 利用校園電視台介紹及討論相關議題，學生利用 padlet 上載相片、資料、影片，於網絡平台及四樓舉行時事專題展覽，加入資訊素養元素，讓學生從展覽中反思，培養他們客觀評鑑信息的能力。 - 設計一道與新聞有關的具爭議性的題目，著學生利用展覽中的資料選定立場，進行即席演講。 - 有關安排不但能讓學生發揮所學，而且能令學生勇於挑戰，提升自信心，更呼應「誰是資訊素養王」的活動。 			
<p>訂立校本環保活動時間表</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在學期初，透過 RTV/GC 向同學進行宣傳活動，介紹本組在本學年內所推展的環保工作，中央環保概念的宣傳。 - 廢物「妙」用(環保冷知識) / 環保小錦囊。利用 GC 宣傳「綠」短片，介紹在日常生活中利用一些廢物，可以製造一些環保物件，方便人們使用。此外，亦加深同學對環保節能的認識，鼓勵同學在日常生活中，如何做到節能的效用，把相關的資訊可向全校同學分享 - 在適當時間配合各科組進行環保活動。 	全年	環保小組	短片、Padlet
<p>透過親子體驗活動，加強同學認識不同的環保機構，加深同學對各項綠色生活的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與家教會合作，舉行親子體驗活動(活動大約為期 2 至 3 個月)。透過參觀「綠在區區」或其他環保機構，從中認識社區的環保措施和方法。各家庭可以相片，記錄整過參觀過程，最後可以在 Padlet 平台分享日常生活的環保經驗/小行為。(家教會可協助組織、宣傳和展覽，而校方可提供相關的教學和預備材料) 	全年	環保小組	/
<p>透過校園生活實踐環保行動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與常識科合作，在六年級專題研習中以「再生能源」為主題，讓學生可作更深入的探討。 - 與學生議會合作，搜集同學對環保的意見，思考如何在學校一起實踐環保的概念，齊齊在校實行「減碳」和「減廢」。 - 向家長搜集環保生活小故事、學生在家的環保小行為、親子自述片段等。 - 在學期末安排時間，讓同學分享實行環保的經驗，並且舉行「環保 LIKE 一 LIKE」活動(約一至兩星期)，讓老師在校園內多觀察同學的環保行為，從而加以讚賞鼓勵。 - 在有蓋操場設立環保資訊板，定時將有關的環保訊息發布。 	全年	環保小組	宣傳海報 - 「環保 LIKE 一 LIKE」讚賞紙

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1E. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。	增設「班會課」 - 為了有效推行班級經營，本校在時間表增設「班會課」，每星期有固定的時間進行班級經營活動。校方特別安排每級班主任有一節共同的空堂，方便各級班主任召開會議研討，籌劃推行班級經營活動。 - 增設「與你聊聊天」活動，班主任先訂立班會課的主題，再由教師引導學生分組討論，並定期舉辦班本及級本活動，促進師生及同學間的關係。	全年	訓輔組、分級召集人及班主任	每班三千元
	學習獎勵計劃 - 9月份派發《學習獎勵冊》，鼓勵學生積極嘗試、願意接受挑戰及表現自信，並多運用獎勵冊內的學習方法。教師就學生的學習情況在《學習獎勵冊》蓋印章，獲得指定數量印章學生可換取禮物。全學年換領禮物兩次：上學期12月，下學期6月。 - 各科科任與學生在「我的學習目標」版內訂立該科學習目標，班主任與全班訂立達標準則（訓輔組班級經營），達標班別可挑選全班禮物。	全年	學習促進組、科主任及科任及訓輔組	欣賞卡
	「學習龍虎榜」 - 善用學習環境，於校園內展示學生學習成果，予以表揚。科任老師設立「學習龍虎榜」，提升學生的學習動機和自信。 - 善用學習環境，於課室壁報設置內「學習好表現」位置，張貼學生的優質課業及「學習龍虎榜」，提升學生的學習動機和自信，鼓勵學生欣賞同學優秀功課。	全年	學習促進組、科主任及科任及訓輔組	/
	「我的驕傲」 - 學生為自己設計「我的驕傲」讚賞園地，讓教師和同學在「我的驕傲」上張貼讚賞卡，讚賞同學的良好學習表現或自信表現行為。教師可透過電子版讚賞卡讚賞學生的良好學習表現，共利用 Padlet 等工具展示。學期結束後，教師把「我的驕傲」派發予家長。校方把學生的「我的驕傲」以電子形式紀錄，作為學生成長檔案。	全年	學習促進組、科主任及科任及訓輔組	/
	「讚賞日」 - 設立「讚賞日」，雙數月的第一個星期一上課日為「讚賞日」，教師和同學在功輔堂時為值得讚賞的同學送上讚賞卡，張貼在「我的驕傲」上。	全年	學習促進組、科主任及科任及訓輔組	/
	我是兩川人（盡責、關愛、堅毅） - 於9月初，向全校學生派發【我是兩川人】金句書籤設計比賽表格，10月前選出勝出者，並交印刷公司印刷，製成品可於各活動中派發。每個主題獲獎人數不限，學生可藉參與不同活動收集多款書籤。主題包括：盡責、關愛其後，於校園電視台分享「關愛」生活事件，邀請學生於GC分享個人校園經歷，表揚懂得關愛別人的同學、教職員。	全年	生命教育組	校本設計書籤

<p>小故事分享</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每學期最少一次透過校園電視台，由學生分享生命教育小故事，再於「雨你同心加油站」進行延伸活動及分享。 	全年	生命教育組	
<p>好人好事 LIKE 一 LIKE (師-生、生-師)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 師生:邀請老師撰寫讚賞紙，並於中央廣播中宣讀，並安排每月將收集的讚賞紙上載至 GC，讓學生可與家長分享。每周上載 GC - 生師:於校園添置郵筒，讓學生自由投遞，向校內教職員撰寫讚賞紙。定期安排小郵差，將信件派送給各教職員。 	全年	生命教育組	「好人好事」讚賞卡、報章、展板、郵筒、襟章
<p>繪本看人生</p> <ul style="list-style-type: none"> - 生命教育組於各級班會課編寫主題月繪本教學材料，家長透過派發的資料，與子女進行延伸討論。閱讀推廣組推介其他配合分享主題之閱讀材料。 	全年	生命教育組及閱讀推廣組	繪本
<p>「聖誕喜樂遍兩川」聖誕聯歡會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「聖誕歌曲齊頌唱」與音樂科合作，音樂課先教授聖誕歌，學生可透過 PADLET 或 GC 上載聖誕歌曲演唱或演，於聖誕聯歡會邀請部分學生現場演奏，讓學生發掘自己的優點和潛能。 - 「聖誕心意在兩川」推動環保節日，每班設置聖誕樹，鼓勵親子合作，學生可貼上親自設計的聖誕心意卡，讓學生用環保物料佈置課室。 	十二月	課外活動組	/
<p>「兩川王」展板</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每樓層設固定展板，定期總結校外比賽成績製作海報於校內展示及發佈全校不同科組「兩川王」成績，讓全校師生都能分享成果的喜悅。發放新資訊的同時可同步在早上 RTV 宣傳，讓學生知悉有關最新消息，並前往展板查看。 - 於地下校務處對出設固定展板，宣傳課外活動組活動的消息，讓家長可多了解及與學生在家中作準備。 	全年	課外活動組	/
<p>帶領課外活動出色的學生出外參觀/協助帶領校內活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每組課外活動小組老師推薦 1-2 位表現出色的學生，於學期末帶他們外出參觀及協助帶領校內活動，以表揚學生的優點和潛能，營造彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍，並激發其他同學反思求進的心。 	全年	課外活動組	

關注事項評估

關注事項	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1A.</p> <p>鼓勵教師身體力行，多嘗試、多反思、多分享，勇於向前</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教師問卷進行調查，90%教師認同相關的培訓能提升個人的專業發展，有助教師運用讚賞及建立欣賞、接納的課堂文化技巧，提升學生學習信心。 - 透過科主任觀課、教師課堂觀察，教師能運用讚賞技巧提升學生在課堂上的學習信心。 - 檢視教師分享平台，85%教師曾應用與進修相關的技巧於課堂內。 - 透過教師問卷進行調查，85%教師使用過教師電子分享平台及能夠讓教師對電子學習教學多反思及多分享，有助應用於課堂教學上。 	<p>觀課</p> <p>分級會議</p> <p>檢討</p> <p>活動檢討</p> <p>持分者問卷</p> <p>APASO</p>	<p>全學年</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>行政主任</p> <p>科主任</p>
<p>1B.</p> <p>加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 透過科主任觀課、教師課堂觀察，90%教師能透過加強課堂學習的挑戰性，提升學生在課堂上的學習信心。 - 綜合學生問卷、APASO 及訪談，學生表示課堂具挑戰性，85%學生認為自己的自信心有提升。 	<p>訪談</p>		
<p>1C.</p> <p>引領學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷調查：85%學生能找到一項或以上的個人強項。 - 在全校家長問卷調查中，75%家長認為學生的自信心有所提升。 - 透過家長問卷，80%以上家長回應學生能自訂學習目標，並努力實踐。 			

關注事項	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能。	<ul style="list-style-type: none"> - 對照上學年，學校為學生提供的學習活動項目及次數皆有增加。 - 透過全校家長問卷調查，85%家長表示學校提供多元化的學習機會，積極發展學生的潛能。 	觀課 分級會議檢討 活動檢討 持分者問卷	全學年	校長 副校長 行政主任 科主任
1E. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> - 85%或以上學生認為學校能營造互相欣賞、互助互勉的校園氣氛。 - 透過老師問卷調查，85%或以上老師表示校園能營造彼此欣賞、互助互勉的氣氛。 - 全校家長問卷調查中，85%以上家長認同學校積極營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。 	APASO 訪談		

保良局兩川小學
2021 至 2022 年度健康校園政策

(一) 關注目標：

- 促進學生身心的發展，營造健康校園的文化。
- 建立積極健康的生活模式，培養學生良好的生活習慣，提升學生身心健康的素質。

(二) 工作方案

編號	內容	時間和級別	負責人	財務預算
1	<p>校園清潔運動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訂立全校課室清潔日，在老師帶領下，全校同學協助清潔課室桌椅。 - 安排高年級同學協助清潔樓層走廊位置。 - 在學校範圍加設「自助清潔站」，安排特定班級在小息完後協助清潔操場。 - 校園衛生追擊「搜」，鼓勵同學找尋校園的衛生黑點，從而提升學生對校園清潔的關注，並身體力行，協助保持環境清潔。 - 在課室設立「清潔手帕齊齊放」，讓同學把清潔毛巾放置擺放在該處位置。 	全學年	幹、班主任	\$500
2	<p>校園禁毒</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訂立校園禁毒週，有系統地加強、四、五、六年級學生對濫藥及吸毒禍害的認識，從而懂得拒絕不良誘惑。 - 借助「成長課」、「常識科」的協助，在課程中加入禁毒課題，讓一至六年級學生認識煙、酒及毒品的害處。 	全學年	訓輔組 常識科	/
3	<p>提供多元化體育相關活動讓學生參與</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為增加學生參與體育活動的機會，將課後及星期六的時間，利用部分操場場地、一樓多用途場地或禮堂設立「運動專區」。如疫情情況有改善，鼓勵當天未有體育課及校隊訓練的學生進行簡單運動。上學期進行短跑訓練，下學期進行相關體育活動，包括球類、舞蹈及體能訓練活動。 	全學年	體育組	/

4	<p>水果週</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵同學帶備水果回校進食，在該段期間有帶備水果回校的，可獲蓋印鼓勵。 	下學期	班主任	/
5	<p>至營早餐會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訂立至營早餐會日期，鼓勵同學在該特定日子，在課前帶備一份至營早餐回校與班主任老師在課室一起進食。班主任在班中選出 2-3 位帶備至有營養價值的早餐回校的同學，送贈小禮物作獎勵，其他同學亦可在學習獎勵冊作鼓勵。獲有小禮物的同學也可在校園電視台中作出嘉許。 	全學年約 4 次	班主任	/
6	<p>惜食達人獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推行「珍惜盤中餐，惜食達人獎勵計劃」，提昇學生對減少廚餘的關注，午膳時減少廚餘的產生。 	全學年	班主任	/
7	<p>環保政策</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一人一職中繼續加入健康特工，負責協助校方巡視清潔黑點。 - 訂立課室及教員室的環保政策。 - 在課室設置廢紙回收箱，定時安排同學把廢紙放在地下操場。 - 廢物「妙」用(環保冷知識) / 環保小錦囊。利用 GC 宣傳「綠」短片，介紹在日常生活中利用一些廢物，可以製造一些環保物件，方便人們使用。此外，亦加深同學對環保節能的認識，鼓勵同學在日常生活中，如何做到節能的效用，把相關的資訊可向全校同學分享。 - 利用 RTV 節目宣傳「綠」短片，介紹在日常生活中利用一些廢物，可以製造一些環保物件，方便人們使用。 - 與家教會合作，舉行親子體驗活動(活動大約為期 2 至 3 個月)。透過參觀「綠在區區」或其他環保機構，從中認識社區的環保措施和方法。 - 在有蓋操場設立環保資訊板，將有關的環保訊息定時發佈。 - 與常識科合作，在六年級專題研習中以「再生能源」為主題，讓學生可作更深入的探討。 - 與學生議會合作，搜集同學對環保的意見，思考如何在學校一起實踐環保的 	全學年	環保小組、 班主任	/

	<p>概念，齊齊在校實行「減碳」和「減廢」。</p> <p>- 在學期末安排時間，讓同學分享實行環保的經驗，並且舉行「環保 LIKE 一 LIKE」活動(約一至兩星期)，讓老師在校園內多觀察同學的環保行為，從而加以讚賞鼓勵。</p>			
8	<p>生活習慣調查</p> <p>- 透過電子問卷，調查學生日常的生活習慣，包括飲食、作息、運動和上網的習慣，了解學生日常的生活情況，從而讓校方訂立適切的目標，跟進同學相關的情況。</p>	下學期	幹	/
9	<p>防疫注射 (衛生署及學校外展疫苗接種先導計劃)</p> <p>- 衛生防護中心除了分別在上、下學期為小一和小六同學進行防疫注射外，亦會透過衛生署應可的疫苗注射接種隊，到校為全校同學進行流感疫苗注射。</p>	全學年	幹	/

保良局雨川小學
健康校園政策(禁毒課程時數)

禁毒課程實施領域	小一	小二	小三	小四	小五	小六
常識課	5	5	5	6	6	6
體育學習	2	2	2	2	2	2
德育及公民教育	3	3	3	3	10	4
周會	5	5	5	8	8	8
綜合課	2	3	3	13	7	5
服務學習				48	16	16
成長的天空				44	20	8
領袖訓練	8			8	24	8
總時數	24	18	18	132	93	57

保良局兩川小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 發掘學生的閱讀興趣，鼓勵學生作閱讀分享，營造互相交流的閱讀氛圍。
2. 支援學與教，加強學生的資訊素養，善用圖書館的資源，提升學習興趣。
3. 鼓勵家長培養學生廣泛閱讀的習慣，能訂立目標，從閱讀中學習。

	項目名稱	預算開支
1.	購置圖書	
	中英文主題圖書	\$6,000
	訂閱報章及兒童雜誌(如：Goodies、木棉樹、紅蘋果等)	\$3,000
	e悅讀學校計劃	\$10,000
	電子圖書《閱讀摩天輪》	\$10,000
2.	學校中央圖書證	
	印刷新生、小一借書證	\$2,000
3.	閱讀活動	
	故事爸媽：親子閱讀講座、活動物資等	\$5,000
	各項閱讀活動開支(報名費用、宣傳品、物資、獎品等)	\$6,000
	總數	\$42,000

2021-2022 年度預計津貼額為\$42,000.00，總支出預計為\$42,000.00，本年度結餘\$0.00。

保良局雨川小學
資訊科技津貼
2021-2022 年度財政預算

編號	開支項目 (簡述用途及目的)	預計金額
1	微軟 EES、應用軟件、MDM、備份軟件、Zoom(視像會議)	\$90,000.00
2	網上學習平台 Licence、Apps	\$50,000.00
3	寬頻服務費(2020-2023)(第二年)(\$1050*12)	\$12,600.00
4	保養費及更換零件	\$70,000.00
5	碳粉、墨盒、光碟、投影機燈泡等	\$70,000.00
6	更換/添購硬件(備用) (電腦、iPad、伺服器、顯示器、打印機、紅外線咪等)	\$130,000.00
7	無線網絡服務費(2019-2022)(第三年)	\$52,400.00
8	LibraryCeo 圖書館系統(雲端+保養)	\$2,400.00
9	LibraryCeo 圖書館系統(雲端+保養)借閱圖書用	\$6,600.00

2021-2022 年度預計津貼額為\$530,000.00，總支出預計為\$484,000.00，本年度盈餘\$46,000.00。

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局兩川小學

計劃統籌員姓名： 姜美玲副主任、丁惠玲老師

聯絡電話： 26333170

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 94 名(包括領取綜援/學生資助計劃全額津貼/學校使用酌情權的清貧學生)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額 #	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
功課及學科輔導班	1. 加強學生的學習技巧及提升學習效能 2. 提高學生的功課表現	在活動後問卷中有 70% 以上參加者表示能達到活動目標(見左列)	導師觀察、檢討會議及問卷	2021 年 11 月至 2022 年 5 月	分上學期 6 小組(每組 10 人),下學期 6 小組(每組 10 人)進行,全年總受惠人數 120 人	\$85,700	博研多元智能課外活動中心有限公司
興趣班	1. 讓學生參與不同的活動,提升學生學習興趣和動機	在活動後問卷中有 70% 以上參加者表示能達到活動目標(見左列)	導師觀察、檢討會議及問卷	2021 年 12 月至 2022 年 5 月	分上學期 6 班(每班 10 人),下學期 6 班(每班 10 人)進行,全年總受惠人數 120 人	\$26,800	
戶外活動 - 香港樂高探索之旅	1. 透過具挑戰性的活動,讓同學建立自信,挑戰自己 2. 藉著團體合作活動,讓同學發揮互相合作及互相尊重之精神	在活動後問卷中有 80% 以上參加者表示能達到活動目標(見左列)	導師觀察、檢討會議及問卷	2022 年 6 月	25 人	\$15,000	
戶外活動 - 黑暗中對話體驗之旅	1. 透過具挑戰性的活動,讓同學建立自信,挑戰自己 2. 藉著團體合作活動,讓同學發揮互相合作及互相尊重之精神	在活動後問卷中有 80% 以上參加者表示能達到活動目標(見左列)	導師觀察、檢討會議及問卷	2022 年 1 月	25 人	\$12,500	
活動項目總數: <u>4</u>				@學生人次	290		
				**總學生人次	290		

2021-2022 年度預計津貼額為\$81,000.00,總支出預計為\$140,000.00,本年度透支(\$59,000)。

備註:

*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

保良局兩川小學
全方位學習津貼 運用計劃
2021 至 2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	全方位學習週 活動簡介： 學校會按各級不同的學習主題，為學生安排不同的參觀地點，讓學生透過出外參觀建構知識及擴闊視野，增強學生間的互助合作精神，促進個人和社交發展。 目標： 透過活動學習與人合作、搜集資料、組織資料及口頭匯報等技巧，進行探究式的學習。	跨學科 (其他)	2022 年 1 月及 6 月	小一至 小六	774 人	教師及學生問卷 調查	\$154,000.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2	<p>視藝培訓小組</p> <p>活動簡介: 讓學生認識中國傳統皮影戲, 透過專業的皮影戲導師介紹, 學生從傳統基礎上認識皮影戲, 學習皮影的操縱技巧, 再透過設計皮影戲偶及構思故事將創作實踐。</p> <p>目標: 學生以二人一組創作皮影戲, 完成後向校內同學分享創作成果。</p>	藝術 (視藝)	2021年10月至2021年11月	小五	116人	<p>1. 各班科任於完成皮影戲課堂後向全班學生進行意見調查, 有75%學生認同透過「皮影戲劇團」能擴闊生活及學習經驗。</p> <p>2. 各班科任於完成皮影戲課堂後向全班學生進行意見調查, 有75%學生認同透過「皮影戲劇團」發掘學生的藝術優點及潛能。</p>	\$33,000.00			✓		
3	<p>音樂比賽</p> <p>活動簡介: 校外公開比賽之報名費及比賽樂譜(包括學校音樂節)</p> <p>目標:</p>	藝術 (音樂)	2021年9月至2022年7月	小一至小六	774人	學生演出、老師觀察及口頭回饋	\$8,000.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)						
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	透過參加不同的音樂比賽, 增加學生的音樂經歷及舞台表演經驗。													
4	音樂軟件 活動簡介: 製譜軟件及 Apple 音效套件 目標: 購買音樂軟件, 以協助學生進行音樂創作活動。	藝術 (音樂)	2021 年 10 月 至 2022 年 5 月	小四至 小五	254 人	1. 學生的課堂表現 2. 老師觀察及口頭回饋	\$12,800.00			✓				
5	劍擊導師費 目標: 聘專業劍擊教練協理課時內外劍擊課, 讓劍擊運動普及化, 將劍擊活動融入校本體育課程, 培養學生身心成長, 提升學生反應、技巧及應變能力。	體育	全年	小一至 小六	774 人	觀察學生投入程度	\$45,000.00			✓				
6	飛鏢導師費 目標: 聘專業飛鏢教練開辦課外活動興趣班, 鞏固學生之數學基礎運算能力, 輔以學習飛鏢與科學、科技及工程之關聯, 並訓練學生身心的穩定和專注及手眼協調能力。	體育	全年	小五至 小六	229 人	觀察學生投入程度	\$9,000.00			✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	比賽報名費 藉參與不同比賽,提升學生學業以外表現,培養學生於情意、態度及群性發展。	體育	全年	全校	774 人	觀察學生比賽態度	\$7,000.00			✓		
8	比賽及活動車費 藉參與不同比賽,提升學生學業以外表現,培養學生於情意、態度及群性發展。	體育	全年	全校	774 人	觀察學生比賽態度	\$55,000.00			✓		
9	課外活動租用校車/貨車費 目標: 提供機會讓學生參與不同的活動,發掘學生的優點和潛能。	課外活動	2021年9月至 2022年7月	全校	774 人	1. 透過問卷各全體老師調查,75%或以上老師表示學生能發掘自己的優點和潛能。 2. 透過問卷收集學生意見,75%曾參與活動的學生認為能發掘自己的優點和潛能	\$10,000.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10	註冊費/會費/報名費 目標: 提供機會讓學生參與不同的活動,發掘學生的優點和潛能。	課外活動	2021年9月至 2022年7月	全校	774人		\$5,000.00			✓		
11	教師戶外活動入場費及車費 目標: 提供機會讓學生參與不同的活動,發掘學生的優點和潛能。	課外活動	2021年9月至 2022年7月	/	帶隊老師		\$1,000.00			✓		
12	帶領課外活動傑出學生參觀 目標: 表揚學生的優點和潛能,營造彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍,並激發其他同學反思求進的心。	課外活動	2022年6月	小一至 小六	50人	教師口頭回饋	\$9,000.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13	<p>服務學習 活動簡介: 為鼓勵四年級學生實踐保良精神的「延展愛心」, 課程需要他們了解家中的長者及其他家人在疫情下的困難和需要。然後, 由機構社工和班主任帶領他們為自己的服務對象設計義工服務計劃, 並在 PADLET 平台分享。而五年級同學則透過堂上的討論, 加強認識長者生活的現況。此外, 他們更要透過「真人圖書館」活動, 學習與長者溝通, 從中可擴闊他們對長者形象及退休生活的想象。六年級同學則需要為學校服務, 構思、設計及實踐改善校園的計劃。</p> <p>目標: 1. 提升學生的策劃、討論、與人溝通之技巧。 2. 讓學生從體驗和實踐中學習, 建立正面的價值觀, 從而培養關心社區、學校及家庭。 3. 讓學生認識和實踐「保良精神」。</p>	訓輔	四年級: 2月至5月 五年級: 3月至5月 六年級: 3月至6月	小四至 小六	367人	學生反思工作紙、家長問卷、老師問卷及口頭回饋	\$100,000.00		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	<p>體驗活動 活動簡介: 學校會因應小一至小六各級不同的體驗活動主題,為學生安排不同的學習活動,讓學生透過不同體驗活動建構知識及擴闊視野,增強學生間的互助合作精神,促進個人和社交發展。</p> <p>目標: -培育團體合作精神。 -提升學生的責任感 -提升學生自理能力 -增加同學間的關顧對方感受及愛護 -強化彼此正面經驗及欣賞營造互相學習及團隊精神 -提升學生的堅毅</p>	訓輔	2021年9月 2022年1月、 3月、4月及6 月	小一至 小六	774人	學生反思工作紙、老師問卷及口頭回饋	\$209,500.00		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	<p>一人一職獎勵計劃</p> <p>活動簡介: 配合一人一職計劃,由班主任提名在校內服務表現良好的學生,以體驗活動作為獎勵。</p> <p>目標: -提升學生的責任感 -提升學生的服務精神</p>	訓輔	2022年6月及7月	小四至小六	367人	學生口頭回饋	\$30,000.00		✓			
16	<p>航拍小組導師費</p> <p>活動簡介: 學生利用 Tello EDU 無人機進行學習積木編程,控制無人機進行飛行任務,提高學生對科技研究的興趣,同時培養發展學生的編程思維及解決問題的積極性。</p> <p>目標: 提高學生空間思維能力和問題分析能力。鼓勵學生運用運算思維去面對挑戰與解決問題。</p>	跨學科 (STEM)	2021年10月至2022年5月	小四至小五	254人	-學生問卷調查 -老師課堂觀察	\$25,000.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	<p>生物科技流動實驗車</p> <p>活動簡介: 學生進行與生物科技相關的探索活動, 在各種動手操作的活動下, 基立初步對生物學及生物科技的認識及興趣, 提高學生對科研的認識, 培養對身邊事物的好奇心及對創探研究的興趣。並挑選優異學生進行進階的延續課程。</p> <p>目標: 提高學生對生物科技的認識及興趣。加強學生在進行實驗操作的技巧, 培養對身邊事物的好奇心。</p>	跨學科 (STEM)	2022 年 6 月	小三至 小五	389 人	-學生問卷調查 -老師課堂觀察 -學生面談	\$35,000.00	✓				
18	<p>STEM ROOM 裝置</p> <p>活動簡介: 學生能在靈活的活動空間下進行各類 STEM 趣味學習的活動, 提升學習對研習 STEM 課程的積極性, 從中刺激學生應用不同的科技物品去探索知識的經驗。</p> <p>目標: 讓學生在多種刺激元素及活動性高的環境下進行各種 STEM 學習活動, 提升學生對</p>	跨學科 (STEM)	全學年	小一至 小六	774 人	-學生問卷 -應用裝置的次數統計 -老師課堂觀察 評估 -學生面談	\$120,000.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)						
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	STEM 學習及應用的興趣。豐富學生應用科技解難的經驗													
19	學生週會 活動簡介： 本校安排一些機構為本校學生主持周會。 目標： 讓學生認識正面個人成長的信息。	訓輔	全學年	小一至 小六	774 人	70%參與講座學生認為周會主題能配合正面個人成長的信息。	\$6,000.00		✓					
20	排球導師費 目標： 協助訓練排球隊隊員技術	體育	2021年9月至 2022年5月	小三至 小六	25 人	教師觀察及學生口頭回饋	\$15,000.00			✓				
21	護苗車 活動簡介： 護苗基金設立的護苗課程，旨在為全港小學生提供預防性侵犯課程 目標： 1. 學生能保護自己身體及尊重他人的身體 2. 學生遇到性侵犯的處理方法 3. 學生於青春期的學生對性有正確的知識	訓輔	2021年12月 6日及12月7 日	小二及 小五	257 人	學生口頭回饋	\$4,200.00		✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
22	校外英文活動或比賽之來回車費 目標: 透過帶領本年度英語大使培訓之學生參與校外英文活動或比賽, 希望能夠擴闊學生的視野, 並提供其他學習經歷讓學生「從生活中學習, 從經歷中領悟」。	英文	2022年6月	小三至 小五	30人	負責英語大使培訓之老師將會評估該活動及收集學生於活動後之意見, 並於英文科科會和周年報告中匯報有關的活動成效。	\$3,000.00	✓					
第 1.1 項預算總開支							\$896,500.00						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
第 1.2 項預算總開支							/						
第 1 項預算總開支							\$896,500.00						

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	課後小組材料費	課外活動	購買課後小組的學生材料	\$5,000.00
2	科技日(一至六年級物資)	跨學科(STEM)	購買科技日的學生材料	\$1,200.00
3	「科學實驗教室 STEM 校園教育方案」物資	跨學科(STEM)	購買課程的學生材料	\$2,000.00
4	聯校 STEM 活動物資	跨學科(STEM)	購買活動的學生材料	\$9,500.00
5	購買相關用品	資優教育組	購買活動的學生物品	\$2,000.00
6	校園電視台硬件及電腦軟件之添置	行政	購買校園電視台硬件及電腦軟件	\$2,500.00
第 2 項預算總開支				\$22,200.00
第 1 及第 2 項預算總開支				\$918,700.00

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	774
預期受惠學生人數：	774
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

2021-2022 年度預計津貼額為\$907,000.00，
總支出預計為\$918,700.00，本年度透支(\$11,700.00)。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 蕭家龍/全方位學習主任

保良局兩川小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(計劃)
2021 / 2022 學年

A. 政策

1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

B. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼、增設校本言語治療師職位、學校社會工作服務津貼、額外津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。

C. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、訓導主任、課程統籌主任、社工、學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師、支援老師和學習支援助理等，以全校參與模式與其他組別包括恆常特定組、功能發展組和科目發展組協作，共同支援有特殊教育需要的學生。
2. 增聘 2 名支援老師及 2 名學習支援助理與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異。
3. 在中文、英文及數學科安排學習支援助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
4. 安排輔導班，由老師及學習支援助理為學業成績稍遜的學生提供一至六年級中文、英文及數學科的輔導教學。
5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生提供學習、功課、默書及考試調適。在功課上，減少學生課業的份量，尤其減少抄寫量；也會減少學生默書默寫的內容；同時在考試時作出特別的安排，例如：抽離、加時、讀卷。

6. 在四至六年級推行「成長的天空計劃」，藉此訓練學生的抗逆能力和與人相處的技巧。
7. 透過外購服務、社工、學生輔導人員及學習支援助理的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的社交技巧訓練及情緒訓練。
8. 透過與救世軍合作的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，提升自閉症學生的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助他們在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活。
9. 透過與東華三院合作的「賽馬會喜躍悅動計劃」，為有注意力不足或過度活躍症的學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等訓練，以加強他們的自我管理能力和提升他們的學習效能。
10. 為個別學生設計個別學習計劃，成員包括中文、英文和數學科科任老師、學生家長、社工、學生輔導人員、言語治療師、教育心理學家及特殊教育需要統籌主任。
11. 言語治療師就機構及老師的轉介對學生進行評估，並為有需要的學生提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。此外，言語治療師在五年級進行協作教學，同時，言語治療師更為老師和家長舉行講座及工作坊。
12. 教育心理學家就老師、家長及醫生的轉介對學生進行評估，並為老師和家長舉行講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，加強學習成效。
13. 在一至三年級推行「悅讀悅寫意」計劃，循序漸進，訓練學生的中文語文能力。
14. 在四、五年級推行「分層支援模式(第一層)高小中文寫作支援計劃」，藉此提升學生的中文寫作能力和增強老師照顧個別差異的技巧。
15. 學校提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務。
16. 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

姊妹學校交流計劃書
2021 / 2022 學年

學校名稱：	保良局兩川小學		
學校類別：	*小學 / * 中學 / * 特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄧秀穎

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	寧波市鎮海蛟川雙語小學
2.	寧波市鄞州區雲龍鎮王笙舫小學
3.	杭州市茅以升實驗學校
4.	杭州市澎博小學
5.	杭州市丁蘭第二小學
6.	長春市朝陽區解放大路小學校

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/ 商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$20,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$85,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：展示姊妹交流作品的設備如：電子顯示屏、畫架或陳列櫃	HK\$40,000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用