

保良局雨川小學



學校周年計劃
2022-2023 年度

目 錄

	頁數
保良精神	---- 1
校 訓	
辦學使命	---- 2
課程發展方針	
關注事項	
迎變求進 推展校本課程 建立正向校園文化	---- 3 - 14
關注事項評估	---- 15 - 16
健康校園政策	---- 17 - 19
推廣閱讀津貼計劃書	---- 20
資訊科技津貼財政預算	---- 21
校本課後學習及支援計劃	---- 22 - 23
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(計劃)	---- 24 - 25
姊妹學校交流計劃書	---- 26 - 28
全方位學習津貼運用計劃	---- 29 - 33

保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德
造福社群的奉獻精神

校訓

本著「愛、敬、勤、誠」的校訓精神，以學生為本，讓每位學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索，有充分的自信、合群的精神，並奠定學生終身學習的基礎，為社會和國家作出貢獻。

辦學使命

本校對教育抱負堅強的信念和不減的熱誠，深信每一個學生在善意的誘導下，都能發展成為對社會有不同貢獻的個體，而其本人亦能珍視生命、享受生命；既能欣賞自己，亦能欣賞別人；既保有個人的特質，亦學會在團體中與人合作。

本校將致力建立一個沒有歧視，尊重個別差異，互相尊重，互相學習以達至共同進步的學習社群，讓學生在愉快環境下學習及成長，令學生熱愛學習及助其奠定終身學習的基礎。

課程發展方針

從生活中學習，從經歷中領悟

關注事項

1. 迎變求進 推展校本課程 建立正向校園文化

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1A. 加強課程領導及教師的專業能力。	督導機制 - 定時召開課程發展組會議和科主任聯席會議。校長、副校長、課程統籌主任和各科主任列席教研會議。校長、副校長、課程統籌主任和各科主任策略性地進行觀課。	全年	校長、副校長 課程統籌主任、學習支援主任、科主任	
	加強科主任職能 - 各科全學年進行一次公開課，由科主任負責，以配合科的發展需為授課重點。各科主任之開放課堂須教授本科科目。科主任在科務會議分享進修或教學得着。科主任支援新教師，包括在學期初為新教師作示範課及提示學科工作注意事項，定期查閱簿冊。		副校長、科主任	
	提升教師的專業能力，舉辦工作坊 - 由科主任帶領參與香港教育大學「看動畫·讀名篇·識古文」多媒體教材計劃。邀請香港教育大學專家到校，支援及合作推動「看動畫·讀名篇·識古文」多媒體教材計劃。科主任統整後，將多媒體教材滲入校本課程。邀請現代出版社專家到校，因應校本情況，給教師提供教科書及網上資源庫運用等方面的專業支援。由科主任整理及更新文言文教材。	上學期	中文科主任	
	School-based Booklets - School-based booklets will be designed and tailored to meet students' needs. KS1 booklets include Reading Log, Reading & Writing Practice, etc. KS2 booklets include Reading Practice, General English (Vocabulary & Grammar) Booklets, Writing Tasks, Reading Skills, etc. New elements which can encourage students' Self-directed Learning (SDL) will be included in the booklets.	Once / Term	EPCs & LCs, P1-6 ELTs	Space Town Literacy Programme Resources, Oxford University Press Ready Textbooks & e-Resources (website)
	English e-Learning Resource Bank - KS1 will have new lists of e-Learning resources attached in the Schedule of Work (SOW) Appendix as a bonus reference for the available resources. KS2 will have updated lists of e-Learning resources, mainly indicating the most popular and effective e-Platforms as reflected from 2021-2022 school year's Google Form surveys. The use of Google Classroom (GC) to share English e-Resources will continue to be sustained to make good use of the existing e-Resources and the newly developed ones in the school's Self-directed e-Learning Resource Bank (SDeLRB).	At least once / Month	EPCs & LCs, P1-6 ELTs	e-Learning Platforms, School-based English e-Learning Resource Bank

<p>1A. 加強課程領導及教師的專業能力。</p>	<p>皮影戲教師工作坊</p> <p>- 鑑於上年度五年級學生對於學習皮影戲戲偶製作的興趣甚濃，而此創作課題將納入視藝科常規課程，為使視藝科任老師掌握教授有關製作技巧，故此將於本年度 10 月舉行兩小時皮影戲偶製作教師工作坊，由外間機構導師教授全部科任有關剪裁、釘裝及基本操縱戲偶的方法。</p>	<p>2022 年 10 月</p>	<p>視藝科科任</p>	<p>教師皮影戲偶製作材料及指引</p>
	<p>STEM 教育課程規劃系列：STEM 學習活動和評估設計工作坊</p> <p>- 教育局委托香港常識科教育學會進行「STEM 技能發展架構及評估工作開發計劃」，內容包括課堂教學及評估，並進行教師工作坊，分享成果。十月份將會在校內舉辦兩場工作坊。</p>	<p>2022 年 10 月</p>	<p>STEAM 教育組</p>	
	<p>校內專業培訓講座</p> <p>- 由鄧文瀚先生(STEAM sir)到校為教師進行講座加強課程領導及培訓教師 STEAM 教育的專業能力，講解如何透過 STEAM 加強課程內跨學科元素，促進學生 STEAM 的發展。初步打算邀請講者以「3D printing」作為主題。</p>	<p>全年</p>	<p>STEAM 教育組</p>	<p>\$10,000</p>
	<p>參與「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」計劃</p> <p>- 本計劃由教育局及香港大學機電工程系電子學習發展實驗室合作，將支援學校有策略地計劃及實施 STEAM 相關的課堂及校本課程。計劃包括每個月到校共同備課，每次約 1.5 小時，並到校支援、共同發展校本課程及資源、觀課及議課。同時會提供香港大學教師培訓及為學校教師舉辦跨校專業發展活動，加強教師 STEAM 教育及自主學習的知識及促進專業交流。計劃就四年級常識科課題「水及空氣」，加強課題中的 STEAM 學習元素。</p>	<p>全年</p>	<p>STEAM 教育組</p>	
<p>目標</p>	<p>策略 / 工作</p>	<p>時間表</p>	<p>負責人</p>	<p>所需資源</p>
<p>1B. 善用學時，加強課程內跨學科元素，促進學生均衡發展。</p>	<p>綜合課</p> <p>- 在新編排的時間表上，每星期綜合課增加至兩天，讓更多的多元化活動及跨學科活動可有更多進行的空間。綜合課的內容由全校老師按學生需要而作出建議，進行時段可在上學期、下學期或全年進行。</p>	<p>全年</p>	<p>副校長、負責老師</p>	<p>按課程/活動而定</p>
	<p>中華文化日·皮影戲欣賞及體驗活動</p> <p>- 於 2022 年 12 月，由視藝科任向全校學生派發皮影戲偶製作材料包及製作指引，吩咐學生在家完成戲偶製作，並需於中華文化日當天把戲偶帶回校。於中華文化日前，五年級科任於課堂上教授學生演說技巧，提升學生掌握聲線及用詞兩大方面的能力，並於五年級視藝課堂上實踐出來。直至中華文化日期間，由外間機構導師為初小及高小學生各舉辦一場約一小時皮影戲活動，讓學生親身體驗及欣賞皮影戲現場表演之美。</p>	<p>2022 年 12 月至 2023 年 1 月</p>	<p>中文科科任、視藝科科任</p>	<p>學生皮影戲偶製作材料及指引、禮堂電子屏幕、拍攝活動花絮器材</p>

1B. 善用學時， 加強課程內 跨學科元素， 促進學生 均衡發展。	古詩誦讀表演 - 由中文科任老師於中文課堂上帶領學生認識詩歌的創作背景、作者生平，然後進行賞析，深入講解詩歌內容及思想感情。於同一週次內，普通話協作老師及普通話科任老師利用普通話課時段，合力教授詩歌的普通話讀音，並指導同學有技巧、有感情地朗讀詩歌。國民教育組隨後利用小息時段，於「國學苑」舉辦「古詩朗誦比賽」，由中文科任老師及普通話科任老師共同挑選每班朗誦表現較佳的一位同學參與。	全年	中文科科任、 支援老師、 普通話大使、 國民教育組	電子課本、 Padlet
	中秋(9月)、元宵(2月)燈謎齊齊猜 - 中秋節前，科主任製作有關中秋節起源和猜燈謎的學習材料，並放於 Google Classroom 供學生學習；而國民教育組會在國學苑掛上實體花燈連燈謎，引起學生興趣。同時於 Google Classroom 發放網上版燈謎，讓全校學生猜，感受中秋節猜燈謎的樂趣。	2022年9 月、2023年 2月	中文科科任、 國民教育組	
	經典名句硬筆書法比賽 - 由中文科任老師於中文課堂上教授精選中華經典名句的出處、注釋和句意，從而培養良好的品德情操，並懂得在日常生活應用和自省。中華文化日當天進行「經典名句硬筆書法比賽」，比賽進行期間，老師示範正確的執筆方法和坐姿，幫助學生掌握書寫的原則。	上學期	中文科科任、 國民教育組	
	跨科目學習 - 二年級學生在數學科課堂上學習鐘面報時的知識並設計一個活動時間表，在課堂期間會加入一些英文的用語。數學科會把報時這課題的重點拍攝教學短片，利用 Google classroom 發放給學生。結合在數學科課堂內擬定的時間表，用英語正確地表達，利用《數學成就牆》Padlet 發佈及擬定一條題目，讓其他同學在其中作回應，以培養互相欣賞及積極回應的態度。 - 三年級學生在數學課堂上重溫計算貨幣的方法，結合學習英文這個課題時，英文老師不用重覆教授，可有效利用課時進行更多的跨學習活動，促進學生學習。學生把完成的作品可張貼在壁報板或《數學成就牆》Padlet 供其他學生欣賞。	全年	英文科科任、 數學科科任	
	The Person I Admire - 透過課題「The Person I Admire」學習寫作人物傳記，並從中欣賞這些人物成功背後的堅毅精神。	2023年2月 至3月	英文科科任、 正向教育組	於 Actopus 「毅力」中蓋 印
	Cross-curricular Activity: English & Environmental Education - To encourage students to go green and be environmentally friendly, ELTs will post bonus e-Resources related to Water Conservation or other topics which support Environmental Education on GC. Students can complete the bonus task(s) on GC and their effort will be recognized by ELTs in the new English Learning Bingo Sheet. Newly created e-Resources, e.g. input and e-Activities, will be shared to the school's SDeLRB.	March to June, 2023	EPCs & LCs, 環保教育組	Input & Output e-Resources, e.g. video, posters, e-Platform games

1B. 善用學時， 加強課程內 跨學科元素， 促進學生 均衡發展。	鞏固基礎計劃 - 為加強學生的基本運算能力，提升他們的計算速度及鞏固所學，每級設立「鞏固基礎計劃」，老師在各學習重點中設計小測，讓學生能善用學時，鞏固基礎能力。各級老師每學期商議兩個或以上的重點課題，課題可包括重溫已有知識或是新課題，編擬小測，當中包括基礎計算題及基礎應用題。	全年	數學科科任、 正向教育組	於 Actopus 「盡責」中蓋 印
	科探實作評核 - 二至四年級課程中的科學議題必須包括科探技能的教授。學生在課堂中透過動手操作掌握科探技能。在 GC 發放科探實作的學習短片，讓學生善用學時進行練習。由科任教師於一月時隨堂進行科探實作評核，評核分數將會佔下學期期末考試 10%。在個別學生進行評核期間，其他學生善用課時，完成自主學習教材。完成評核後，教師需要回饋學生的表現並記錄於「常識科共通能力報告表」，使學生學習知識以外的技能，促進學生均衡發展。	全學年一次	常識科科任	
	《自學小冊子》 - 於三年級選取合適的自學單元，讓學生在 1-3 月期間內根據《自學小冊子》的步驟進行自學。除課本及作業外，科任教師利用《自學小冊子》為學生提供電子學習資源的 QR code 或以 Google Classroom 的形式發放內容，讓學生在課餘時間根據《自學小冊子》中的進度自學。與圖書科合作，於《自學小冊子》中加入相關主題的繪本故事或指定讀物。教師在自學期間不時檢視及跟進學生自學進度。	全學年一次	常識科科任	
	科技日 - 於科技日活動中加入更多數學及 STEAM 的元素，如需要運用量度的技能、知道需要選用的量度單位，加強跨學科元素。各級學生需要利用科學知識和設計循環的概念製作及改良科技作品。學生在完成作品後，以拍攝短片形式分享至 Padlet 上，與同儕分享學習到的知識、製作心得或介紹作品的玩法等，以多元方法促進學生各方面的發展。	全學年一次	數學科科任、 常識科科任、 STEAM 教育組	
	自製鋼琴(App Inventor) - 五年級學生製作一個自創鋼琴 App 供音樂科創作歌曲時使用。學生於電腦課堂上學習編程技巧，製作一個簡單版的電子鋼琴，完成後將作品下載到手提裝置內，讓他們於音樂課時進行樂曲編寫之用，以提升學生的學習效能、促進學生均衡發展及體驗科技用途的廣闊。	下學期	音樂科科任、 電腦科科任	
	認識中國樂器、中國民間樂曲欣賞 - 由國民教育組利用 GC 向全校學生發放中國樂器的介紹及相關樂曲。於音樂堂上，音樂科科任開啟 GC，向學生介紹相關樂器，並聆聽樂曲，帶領學生進行評賞活動。及後音樂科任亦鼓勵學生回家與家人分享，並完成 google form。完成的學生可獲《Actopus》獎勵印 1 個以作鼓勵。 - 於 GC《國學天地》中定期發放中國民間樂曲，如：《青春舞曲》、《茉莉花》及《康定情歌》等，並向學生介紹樂曲的特色及由來，加深學生對中國音樂的了解。	全年	音樂科科任、 國民教育組	

1B. 善用學時， 加強課程內 跨學科元素， 促進學生 均衡發展。	笛韻翱翔 - P.3-P.6 音樂科任於堂上教授學生牧童笛新指法後，利用 padlet 教件「熱情與幹勁」，鼓勵學生自行嘗試學習笛書中其他相關指法的樂曲。把練習好的歌曲演奏出來並拍成影片上載至 Padlet 作分享。每上載一次可於 Actopus「堅毅」中蓋印及音樂表現手冊中加一個積點	2022年11月至2023年5月	音樂科科任、正向教育組	每上載一次可於 Actopus「堅毅」中蓋印及音樂表現手冊加一個積點
	樂器設計活動 - 學生根據老師提供的自製樂器材料及相關書籍，以親子創作的形式進行創作。閱讀推廣組負責推介圖書、自學資源。環保教育組介紹可重用環保物料及活動宣傳音樂科負責介紹不同的樂器。完成製作後，可介紹樂器的製作方法或利用樂器演奏，拍片上載 padlet。	聖誕及新年假期	音樂科科任、閱讀推廣組、環保教育組	
	音樂撐環保 - 環保教育組在 GOOGLE CLASSROOM 發放環保歌曲。音樂科科音會在堂上開啟用 GC，播放環保歌曲讓學生聆聽，並分析音樂元素及氣氛。最後會教授學生唱該環保歌曲。	2023年5至6月	音樂科科任、環保教育組	
	「環保好習慣」 - 配合由環保小組提供的主題，老師指導普通話大使搜集與環保有關的訊息，製成簡報。普通話大使在 RTV 時段用普通話向同學介紹「環保好習慣」，並教授重點字詞。普通話大使完成任務後均可獲蓋印於《Actopus》獎勵冊，以作鼓勵。	全學年兩次	普通話科科任、支援教師、普通話大使、環保教育組	簡報、流動電腦裝置/電子學習平台
	閱讀多樂趣 - 教師安排學生閱讀時，提醒學生運用在圖書課所學的閱讀策略閱讀。教師會在課堂播放有聲故事。聽過故事後，學生需分享領會的感受、道理、啟發或教訓。課後，教師會在 Google Classroom 發放有關資料，讓學生在家閱讀及聆聽，善用學時。	全學年一次	普通話科科任、閱讀推廣組	有聲故事
	兩川遊覽指南(App Inventor) - 將原有課程校本化，讓六年級學生製作一個介紹學校不同地點的應用程式供校園開放時給來賓了解學校之用。內容貼近學生日常生活，提升學習興趣及切實地感受自製程式的實用性。透過使用者的回饋，提升學生的學習自信、動力及自我要求。	全年	電腦科科任、校園推廣組	
	開放學校樓層空間 - 善用不同課時如新時間表內之課前活動時段，於地下「巴士的廣場」及各樓層空間作學生表演場地，培育學生的自信、熱情與幹勁，營造正向校園氛圍。配合不同校際比賽如朗誦節及音樂節時段，及校內「兩川王」活動，為學生於比賽/活動前創造練習及表演空間。開放樂團/樂隊成員於四樓禮堂及三樓音樂室小息午息自學及練習時段讓同學觀賞，善用五樓小舞台鋼琴讓學生表演及練習，培養學生對藝術教育之情操。	全年	全方位學習組	

1B. 善用學時， 加強課程內 跨學科元素， 促進學生 均衡發展。	為學生提供不同體驗的學習機會 - 讓學生於「藝術」、「體育」、「音樂」、「科技」、「社會」及「個人人文領域」範疇有延展及多元化的發展。配合以上學習領域教學進度，帶領/邀請學生走出課室學習，將校外不同場地如 M+博物館、政府展覽場所等成為學生的第二課堂，與不同藝術及體育團體合作，將課程外學習課題帶入校園，擴闊學生視野和提供不同的「其他學習經歷」機會予學生。	全年	全方位學習組	入場費用及車費\$5000
	「自律小達人」 - 在「準時上學、交齊功課、寫齊手冊」三方面訂立個人目標，並於每週作總結，每週達標者可在 Actopus「盡責」中蓋印及在正向增值榜增值。科任教師幫助學生為中、英文科默書及數學、常識科評估訂定合理的溫習目標及時間表，鼓勵學生逐步達致目標，教師就學生的達標情況在 Actopus 蓋上印章。	2022年9月至11月	正向教育組	於 Actopus「盡責」、「毅力」中蓋印及在正向增值榜增值
	「力與科技」 - 本年度延續與保良局胡忠中學、保良局莊啟程小學的合作，發展中小協作 STEAM 教育計劃。期望參與同學能夠活用數學、電腦、科學等學科知識，深化學習成果，及加深中小學生伙伴方式的關係。計劃主要透過對機構裝置的認識，讓學生掌握當中的原理，之後自行設計及製作機械臂。	全年	STEAM 教育組	\$9,500
	Tello EDU 編程無人機課程 - 普及課程將向四、五年級學生推廣編程無人機，讓更多的學生可以有機會接觸無人機。學生將學習與無人機相關的知識，學生需利用各範疇的知識，如數學範疇的距離計算、比例；科學範疇的物理原理；編程範疇中的邏輯思維，去完成一個飛行編程。學生亦會嘗試親手操控無人機進行簡單的飛行任務。表現優異的學生將獲邀參與進階課程（航拍小組）。進階課程會集中教授學生利用編程的方式控制無人機進行不同的飛行任務，進一步深化、加強他們的編程技術、邏輯運用及解難能力。	全年	STEAM 教育組	
	STEAM FUN DAY - 四、五年級分別會於試後活動進行 STEAM Fun Day，為學生提供跨學科的學習活動，當中包含編程元素、手製技術、產品設計等元素。預計通過活動，學生可以實際應用不同學科的知識，如速度計算、編程能力、作品外型設計，盡自己所能製作出自己的作品，然後利用作品進行比賽，利用競賽加強學習成效，同時豐富學生的多元學習經驗。	全年	STEAM 教育組	\$50,000
	STEAMing Lab 外牆配置 - 在 2 樓 STEAMing Lab 走廊外牆加添不插電的學習設置，讓學生可以利用小息或午息時間，親身體驗不同科學原理或科技知識。期望能讓學生能善用在內的時間，既做到小息時的放鬆時間，又能得到學習不同 STEAM 知識的機會。	全年	STEAM 教育組	\$9,800

1B. 善用學時，加強課程內跨學科元素，促進學生均衡發展。	與各學習領域協辦不同主題個人及班際「兩川王」活動 - 每學習領域為各年級全年協辦最少一次；活動內容與學習領域學習內容能有所配合，活動前作宣傳，讓學生有所準備。	全年	全方位學習組	禮物\$4000 材料費\$3000
	愛閱讀懂自學 - 配合閱讀推廣組的「閱讀錦囊」，在錦囊中，提供一些搜尋資訊方法，鼓勵學生閱讀時能自行搜尋跟學習主題有關的材料，以擴闊學生的學習機會，加強學生的資訊素養。	全年	資訊素養組	
	資訊素養達人(資訊素養大使) - 透過小記者訓練，重點培訓部分學生正確地運用資訊科技處理資訊和建立內容的能力。指導他們利用話劇、新聞報導等形式向同學宣傳資訊素養的知識。有關安排不但能讓他們從活動中提升資訊科技處理資訊和建立內容的能力，更能培養學生負責任地使用、提供和互通資訊的正面態度。	全年	資訊素養組	
	校本資訊素養訓練課程(2022 修訂版) - 提升學生正確地運用資訊科技處理資訊和建立內容的能力，培養學生負責任地使用、提供和互通資訊的正面態度，從中建立正向的資訊素養能力。下學期資訊素養課程完畢後，低及高小會進行活動，深入探討學習內容作延伸活動。低年級同學以節制上網的方法回應情境題，將其製作個人獨特的「配對卡」並上載於 Padlet，老師評估後選取較佳的作品製成校本資訊素養提示卡放置課室供低年級學生使用。高年級會要求學生按不同的網絡新聞主題，引導學生按情境作抉擇，指導學生按情景創作插畫，並於展板展示，教導學生面對網絡陷阱的處理方法。	全年	資訊素養組	
	「兩川時事討論區」(時事專題) - 利用時事議題作切入點，並配合專題展覽、時事演講等不同活動，引起學生反思處理信息的態度，培養客觀評鑑信息的能力。利用校園電視台介紹及討論相關議題，學生利用 padlet 上載相片、資料、影片，於網絡平台及四樓舉行時事專題展覽，加入資訊素養元素，讓學生從展覽中反思，培養他們客觀評鑑信息的能力。	全年共兩次	資訊素養組	
目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1C. 善用性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍。	感恩祭 - 為鼓勵學生多反思日常生活中值得感恩的人與事，中文科與正向教育組合作推動「感恩祭」，讓學生透過寫作表達感恩之情。正向教育組先向全校宣傳有關活動，營造感恩的氛圍。中文科科任安排學生完成相關的寫作活動。一、二年級：老師簡單教授賀卡的格式和用途，安排學生於課堂完成心意卡，於節日當天把心意卡送給父母。四年級：以《謝謝你的愛》為題，學生和家長互相寫一封信給對方，以表達對對方的感謝，以及增進與家人的關係。	2023年5月至6月	中文科科任、正向教育組	

<p>1C. 善用性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍。</p>	<p>智愛閱讀自我挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生為每月「智愛中文平台」閱讀篇章數目訂下目標，並積極實踐。由助理教師每月印發「智愛中文平台閱讀龍虎榜」，科任老師張貼於課室內，表揚達標的學生，並於他們的《Actopus》獎勵冊「盡責」一欄蓋印1個，以示鼓勵。 	<p>2022年10月至2023年5月</p>	<p>中文科科任、正向教育組</p>	<p>於 Actopus「盡責」中蓋印</p>
	<p>「從生活創出正向」</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓二年級學生先在課堂欣賞視藝科 GC「藝術 x 生活創意畫」佳作，並提示學生與家長在家創作前再欣賞作品。每位學生與家長合作從以下三個性格強項主題選出其中一個，發揮創意及想像，把日常生活中常見的細小物件如萬字夾，或環保物料如瓶蓋、包裝紙/盒等變成自己畫作的一部份，並構思及繪畫這些物件的伸延部份，以完成帶出性格強項的個人創意畫。學生與家長合作完成工作紙填寫所選主題及創作意念，然後把創意畫作品相片上載到各班的 Padlet 平台分享。每位學生在課堂上投選「我最喜愛正向創意畫」，並在投票紙上/出所投之作品表達的性格強項(可以文字表達投選原因)。科任打印「從生活創出正向」最受歡迎作品和其他佳作，連同作品的創作意念展示在課室的視藝壁報板上。 	<p>上學期</p>	<p>視藝科科任</p>	<p>Google Classroom, 2021-2022 年度「藝術 x 生活創意畫」佳作，Padlet 平台，工作紙(附正向主題及創作意念)，「我最喜愛正向創意畫」投票紙</p>
	<p>挑選體育服務生</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合訓輔組一人一職計劃，班主任於每學期各班挑選 1-2 名體育服務生，協助體育科處理各項體育活動事務。科主任將於學期初向體育服務生講解恆常體育服務生工作，例如體育課為科任服務、小息協助跟進體育活動專區及照顧同學進行體育活動事宜等，增加學生參與體育活動的機會，互相合作及尊重，提升正向校園運動氛圍。 	<p>全年</p>	<p>體育科科任</p>	
	<p>派發個人運動小玩意</p> <ul style="list-style-type: none"> 為推動學生自主運動，將購入運動小玩意派發給所有四至五年級學生，例如：派發疊杯給四年級學生及派發劍球給五年級學生，讓學生全年可於小息時進行相關運動。從而提升學生自主運動動機，亦能於校園互相學習及交流心得，提升正向校園運動氛圍。 	<p>全年</p>	<p>體育科科任</p>	
	<p>STEAM SPORTS</p> <ul style="list-style-type: none"> 為加強學生在日常校園生活中應用不同的科技，令學生可以更有效地認識不同的體育項目及興趣。每個學期進行一次一週性的活動，在各樓層大堂位置擺放不同的裝置/物品，在小息時間供學生使用或體驗。預期除了能有推廣不同運動成效之外，亦令 STEAM 元素能有更多機會出現在學生的日常之中，加深學習經驗，當包括 AR 射箭，電子飛鏢等。 	<p>全年</p>	<p>體育科科任、STEAM 教育組</p>	<p>AR 弓箭：\$9600</p>

<p>1C. 善用性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍。</p>	<p>趣味分享</p> <ul style="list-style-type: none"> 題目配合學生的生活經驗，富趣味性。鼓勵學生善用學時，在兩星期內準備分享的內容。學生可選擇文字、圖畫、漫畫、電子簡報等形式匯報，鼓勵學生運用在不同學科所學到的技能分享，惟必需在重點字詞上加上拼音。教師鼓勵學生積極嘗試，同學之間要互相欣賞。分享結束後，組員需向匯報者作評價，鼓勵學生欣賞對方的付出。如學生認為對方曾經盡力完成，可把手上的貼紙送給對方，建立正向關係，營造正向校園氛圍。 	<p>全年</p>	<p>普通話科任</p>	
	<p>一至三年級運算思維課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 選定運算思維中「算法思維」及「序列」的概念，於一年級推行 Hour of Code 及 Bluebot 編程課程，讓學生透過不同系統、實物和虛擬平台建立概念。學生利用 Bluebot 小甲蟲、校本地圖及工作紙，按要求完成任務，從而建立「算法思維」及「序列」的概念。透過多嘗試、多發現、多思考、多欣賞的方法，提升整體學習效能、自信及正向的學習氛圍。 	<p>全年</p>	<p>電腦科科任</p>	<p>相關平台及使用戶口</p>
	<p>ACTOPUS & ACT FOR FUN</p> <ul style="list-style-type: none"> 為鼓勵學生積極參加不同的學習活動及課外活動及不斷增值，切實執行個人的溫習時間表，利用《Actopus》用作記錄學生獲取獎勵印章數目，獲得指定數目的獎勵印章，可以獲得禮物。與各組協辦不同主題個人及班際 ACT FOR FUN / 「兩川王」活動；每學習領域為各年級全年協辦最少一次；活動內容與學習領域學習內容能有所配合，活動前作宣傳，讓學生有所準備。利用 Google Classroom 向學生發放校外比賽及活動資訊，讓學生有更多機會參與不同活動。 	<p>全年</p>	<p>全方位學習組</p>	<p>ACTOPUS 材料、禮物</p>
	<p>「自律小達人」延伸活動「毅力王」</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢討及反思在「自我規範」中訂立的個人目標後作修訂，繼續持之以恆進行，並嘗試在「做運動」、「為家庭服務」、「發展個人興趣」上訂立目標，培養均衡發展而有序的生活。於每兩週作總結，兩週達標者可在 Actopus 「毅力」中蓋印及在正向增值榜增值。 	<p>2022年11月至3月</p>	<p>正向教育組</p>	<p>於 Actopus 「毅力」中蓋印及在正向增值榜增值</p>
	<p>「慳水四式齊堅持」</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合 3 月 22 日「世界水資源日」，向同學貫輸正確的「慳」水攻略，包括「睇水」、「回水」、「飛水」、「縮水」。請學生將有關自己節約用水的情況上載至 Padlet 作分享。 	<p>2023年3月</p>	<p>正向教育組、環保教育組</p>	<p>於 Actopus 「毅力」中蓋印</p>
	<p>「和平使者」</p> <ul style="list-style-type: none"> 從成長課中選取合適的課題教導學生與人相處的技巧，與學生列舉兩至三項「和平使者」的特質，完成(P.1-3)/設計(P.4-6)「尋找和平使者」的告示，着同學觀察誰是班中的「和平使者」，並投票選舉班中三位的「和平使者」。 	<p>2023年3月至4月</p>	<p>正向教育組</p>	<p>「和平使者」A3 海報框架</p>

1C. 善用性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍。	「愛的季節」 - 透過故事/影片/新聞分享帶出愛的真義，讓學生觀察及探討在學校生活中哪些是愛的舉動/關愛的表現，之後派發每位學生 10 枚愛心貼紙，鼓勵他們見到同學展現關愛的行為時，便送他一枚愛心貼紙貼在收集卡上。每班得最多愛心貼紙的五位同學，可得正向能量卡；在三個上課天內送出所有貼紙的同學可獲小禮物。	2023 年 4 月至 6 月	正正向教育組、閱讀推廣組	活動用貼紙、收集卡及在正向增值榜增值、小禮物
	正向教育組主題活動「愛的季節」延伸活動「感恩大放送」 - 培養學生以感恩的心，欣賞自己所擁有的/四周為他們付出的人，着學生留意身邊的人，然後用便利貼寫上感恩說話，並張貼在感恩牆上。每張貼一次可於 Actopus「關愛」上蓋印一個，如張貼三次，可得一張正向能量卡。	2023 年 5 月至 7 月	正向教育組	於 Actopus「關愛」中蓋印及在正向增值榜增值
	正向教育組主題活動「(班別)22-23 團隊回憶」 - 由於期考後學生會參與不同的團隊活動(如體驗式學習活動、兩川王等)，故本組於該時段內安排由班主任帶領反思活動，與學生回顧過去一學年該班一起參與的團隊活動，分享感受、得着，加以鞏固學生在與人相處(團隊精神、社交智慧)方面的技巧。	2023 年 6 月至 7 月	正向教育組	
	「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃(感恩) - 在學生畢業前，以不同活動讓其回顧在兩川生活的日子，並感謝師長和父母的培育。	2023 年 6 月至 7 月	正向教育組	
	舉行正向閱讀月活動 - 成立「正向故事特工隊」，培訓學生成為「故事特工」，透過校園電視台宣傳，請學生於 Google Classroom 閱覽「故事特工」為全校學生講述故事/短片。另外，本組更會邀請老師推介圖書/說故事，將內容錄影並上載 Google Classroom。學生閱讀後進行延伸活動，如：與家長/在 padlet 平台上分享，完成後可獲得獎勵。	2023 年 4 月至 6 月	正向教育組、閱讀推廣組	網上閱讀平台、Padlet、繪本、篇章、報章/雜誌、名人傳記
	國學大使展才能 - 邀請一班對中國歷史、中華文化有興趣的學生加入小組，向他們介紹和帶他們參觀香港的非物質文化遺產，如：粵劇等，讓學生認識這些非物質文化遺產的歷史和發展，喚起學生尊重和欣賞中華文化的態度，並請小組同學以宣傳大使的身分，利用 RTV 或 GC 將這些值得保存的非物質文化遺產向全校學生介紹，並鼓勵他們以此作為親子活動。同時邀請國學大使負責國學苑進行各項活動，如：升旗、茶藝、棋藝等，令國學大使能展示領導才能。	全年	國民教育組	

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1D. 推動家長共同培育學生成長。	<p>Reading Aloud Record Sheet</p> <p>The record sheet of students' performance in the Oral Exam's Reading Aloud part will be refined and used. KS1's record sheets will be sent home for parents to get involved in acknowledging students' achievement and reflection for improvements. KS2's record sheets will be signed by students. To boost confidence and strive for excellence, students will need to take ownership of their self-reflection. To provide ways for students to strive for improvements, follow-up task will be created on Flip so that teachers or students can read aloud and share on the e-Platform for self-learning or peer-learning.</p>	Once / Term	EPCs & LCs, P1-6 ELTs	Reading Aloud Record Sheets, e-Platform: Flipgrid
	<p>English Learning Bingo Sheet</p> <p>A new bingo sheet with English learning goals will be designed and distributed to students on a monthly or bi-monthly basis. The bingo sheet will be signed by either teachers or parents as some of the learning goals encourage participation during English lessons, whereas some goals encourage students' self-learning beyond the classroom.</p>	At least six times / Year	EPCs & LCs, P1-6 ELTs	Monthly Bingo Sheets, Actopus (Learning Award Booklet) & Stamps
	<p>《生活常識工作紙》</p> <p>一至三年級於聖誕假期設置《生活常識工作紙》，加入於校本長假期作業中。工作紙設計讓家長於長假期中配合課題，帶學生到不同的地方進行考察，並完成工作紙，讓家長一起參與培育學生的過程。工作紙內容除扣連生活，亦加添其他科目所學的知識和技能。</p>	全學年一次	常識科科任	《生活常識工作紙》
	<p>「常識挑戰站」</p> <p>「常識挑戰站」的題目將會在 GC 上邀請家長和學生提供常識科或與常識科跨學科的題目和答案。挑選合適的題目後，會邀請學生以親子形式拍攝成為「常識挑戰站」的短片。短片將會發放至全校的 GC 內讓其他同學觀看，並在 Google 表單內回應問題。</p>	每學期三次	常識科科任	
	<p>家長齊起「動」</p> <p>於 GC 向全校學生每月發放一次與親子運動或與各級課程相關之體育資訊，鼓勵家長以親子形式與子女於校外時間進行相關體育活動，推動家長共同培育學生成長，陪伴子女練習各類運動技能及鍛鍊體適能，培養學生多運動的健康生活態度，並會鼓勵學生及家長上載親子運動照片或影片作分享及以 Actopus 獎勵印作嘉許積極參與學生。</p>	全年	體育科科任	《Actopus》
	<p>親子體育兩川王</p> <p>除了於校內舉辦各類體育兩川王外，體育科將於 GC 向全校學生每學期進行一次親子體育兩川王，體育項目將以親子合作形式及低強度運動為主，增加學生參與體育活動的機會，增加親子互動時間及家長參與度，推動家長共同培育學生成長，並會鼓勵學生及家長上載親子運動照片或影片作分享及以 Actopus 獎勵印作嘉許積極參與學生。</p>	全年	體育科科任、全方位學習組	

1D. 推動家長共同培育學生成長。	設立「品格樹」 - 在壁報板上貼上「品格樹」，由學生自行填寫「品格果子卡」掛到「品格樹」上，強化學生對自我品格的認知。老師如果觀察到學生有關的品格強項也可以填寫；而家長於家長日亦會為自己的子女填寫「品格果子卡」。學年完結前，取下「品格果子卡」，貼到「我的成長札記」。	全年	正向教育組	
	小六家長教育工作 - 第二次呈分試前，向小六家長派發「溫馨提醒 1.0-協助子女應對考試家長錦囊」，提醒家長「事前共同訂下合理目標、輕鬆面對壓力、關心及鼓勵子女」。第二次呈分試後的家長日，於家長等候區派發「溫馨提醒 2.0-與孩子同喜同悲」給家長，提醒家長要安慰子女，「忘記背後，努力面前；呈分試不代表一切，放眼更遠才可見到自己成長的無限可能性」。2023年三月下旬，向家長派發「溫馨提醒 3.0-升中放榜後的情緒需要」，鼓勵家長支援學生升中放榜後的情緒需要。	全年3次	正向教育組	
	「兩絲家園」協助推動正向活動 - 透過綜合課或 Google Classroom 分享正向主題故事，並設計相關延伸親子活動，提供機會加強親子溝通。	配合綜合課或主題月	正向教育組	於 Actopus「正向家庭大激賞」中蓋印
	安排正向教育家長講座及工作坊 - 安排正向教育講座或工作坊予各級家長參與，了解正向教育對孩子成長的影響，推動家長共同培育學生成長，建立正向家庭關係。	全年	正向教育組	於 Actopus「正向家庭大激賞」中蓋印
	舉辦各類親子閱讀講座 - 邀請小童群益會或本地作家到校舉辦親子閱讀講座，讓家長了解閱讀對學習的重要性，並如何與子女建立良好的閱讀習慣。同時介紹家長使用學校圖書館手機應用程式(LibraryCeo mobile App)及學校網上閱讀平台，鼓勵家長與子女運用。	上、下學期試後活動	閱讀推廣組	LibraryCeo mobile App, 網上閱讀平台
	推動小一家長協助子女適應小學生活 - 開學前已透過不同渠道為小一家長提供協助，如派發小一家長手冊、舉辦小一家長講座、於升小前的暑假向準小一家長發放多元化的影片及訊息，為他們提供協助子女適應小學生活的資源。開學後，家長亦能透過家長會了解子女適應情況。	全年	幼小銜接主任、小一班主任	

關注事項評估

關注事項	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1A.</p> <p>加強課程領導及教師的專業能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教師問卷進行調查，85%教師認同學校鼓勵及支持教師專業發展，校本教師專業培訓活動有助提升教師專業。 - 教師問卷調查結果顯示，85%或以上教師認為科組領導同事熟悉課程發展新趨勢，能帶領科組推動課程發展。 - 檢視教師分享平台，85%教師曾應用與進修相關的技巧於課堂內。 - 90%教師曾參與校外相關專業領導培訓活動及於電子分享平台作出反思及回饋。 	<p>觀課</p> <p>會議檢討</p> <p>活動檢討</p> <p>持分者問卷調查</p>	<p>全學年</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>行政主任</p> <p>科組負責人</p>
<p>1B.</p> <p>善用學時，加強課程內跨學科元素，促進學生均衡發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 每級抽樣進行學生訪談，被訪學生皆對不同的跨學科活動表示喜歡，並能說明學習所得；高年級同學更能具體說明活動中包含不同的學科知識和技能。 - 透過問卷調查，75%的老師認同各科組著力善用學時，能為學生安排適切的跨學科活動。 - 觀課結果反映 75%以上課堂有為學生安排課前預習及課後延伸學習。 - 透過家長問卷調查，80%家長認同學校積極籌辦學習活動，促進學生均衡發展。 	<p>訪談</p> <p>檢視電子分享平台</p>		
<p>1C.</p> <p>善用性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 正向教育組、全方位學習組及國民教育組工作計劃達標，在涉及相關目標的教師問卷調查中，75%教師表示認同。 - 在全校家長問卷調查中，80%家長表示我的子女能說出自己的性格強項；85%家長認同學校積極營造正向校園氛圍。 - 每級抽樣進行學生訪談，大部份被訪同學均認同師生及生生關係良好，高年級同學能舉例說明學校如何建立正向關係及正向校園氛圍。 - 觀課所見，普遍教師能協助建立正向關係，營造正向氛圍。 			

關注事項	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1D. 推動家長共同 培育學生成長。	<ul style="list-style-type: none"> - 對照上學年，學校為家長提供的培訓活動項目及次數皆有增加。 - 透過全校家長問卷調查，85%家長表示學校提供多元化的學習機會，積極發展學生的潛能。 - 透過全校家長問卷調查，80%家長認同學校推動家校同行理念，鼓勵家長共同培育學生成長。 - 家長教師會的家長委員能說明學校如何推動家長共同培育學生成長，並對所採取的措施表示支持。 	會議檢討 活動檢討 持分者問卷調查 訪談	全學年	校長 副校長 行政主任 科組負責人

保良局兩川小學
2022 至 2023 年度健康校園政策

(一) 關注目標：

- 促進學生身心的發展，營造健康校園的文化。
- 建立積極健康的生活模式，培養學生良好的生活習慣，提升學生身心健康的素質。

(二) 工作方案

編號	內容	時間和級別	負責人	財務預算
1	<p>校園禁毒</p> <ul style="list-style-type: none"> - 適時審視校園禁毒計劃，有系統地加強、四、五、六年級學生對濫藥及吸毒禍害的認識，從而懂得拒絕不良誘惑。 - 借助「成長課」、「自理課程」、「常識科」等的協助，在課程中加入禁毒健康元素，讓一至六年級學生認識健康生活的重要。 	全學年	訓輔組 常識科	/
2	<p>性教育</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排一年級至六年級學生分級於周會時段進行性教育工作坊。 - 二年級和五年級學生參與護苗教育課程 		訓輔組	
3	<p>提供多元化體育相關活動讓學生參與</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為增加學生參與體育活動的機會，將課後及星期六的時間，利用部分操場場地、一樓劍擊場或禮堂設立「運動專區」。如疫情情況有改善，鼓勵當天未有體育課及校隊訓練的學生進行簡單運動。 - 提供多項體育訓練項目，讓有潛質的同學有機會進行相關的培訓。 	全學年	體育組	/
4	<p>環保政策</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一人一職中加入環保大使，負責協助校方推行環保工作。 - 訂立課室及教員室的環保政策。 - 在課室設置廢紙回收箱，定時安排同學把廢紙放在地下操場回收箱。 - 廢物「妙」用(環保冷知識) / 環保小錦囊。利用 GC 宣傳「綠」短片，介紹 	全學年	環保小組、 班主任	/

	<p>在日常生活中利用一些廢物，可以製造一些環保物件，方便人們使用。此外，亦加深同學對環保節能的認識，鼓勵同學在日常生活中，如何做到節能的效用，把相關的資訊可向全校同學分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用 RTV 節目宣傳「綠」短片，介紹在日常生活中利用一些廢物，可以製造一些環保物件，方便人們使用。 - 配合常識科活動，參加康文署「一人一花」活動，並進行「動動手，膠樽變花盆」。 - 配合「世界水資源日」及正向教育組的堅毅月活動，進行「慳水四式齊堅持」的環保活動，貫輸正確的「慳」水攻略，包括「睇水」、「回水」、「飛水」、「縮水」。 - 齊齊學唱音樂環保歌曲：在音樂課中，教授環保歌曲，加強同學對環保的意識。 - 與普通話科合作，配合世界環保日子，以普通話宣傳「環保好習慣」，教授同學一些環保字詞的普通話讀音。 - 配合「世界環境日」，邀請環保機構到校進行有關環保講座。 - 與「綠在區區」合作，邀請同學參與有關的環保工作坊。亦可透過 Padlet 平台，以相片和文字，分享日常生活環保的習慣。 - 在有蓋操場設立環保資訊板，將有關的環保訊息定時發佈。 - 與常識科合作，在六年級專題研習中以「再生能源」為主題，讓學生可作更深入的探討。 - 與學生議會合作，搜集同學對環保的意見，思考如何在學校一起實踐環保的概念，齊齊在校實行「減碳」和「減廢」。 - 邀請老師在校園內多觀察同學的環保行為，以「正向傳送站」加以讚賞鼓勵同學的環保行為。 			
5	<p>生活習慣調查</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過電子問卷，調查學生日常的生活習慣，包括飲食、作息、運動和上網的習慣，了解學生日常的生活情況，從而讓校方訂立適切的目標，跟進同學相關的情況。 	下學期	幹	/

6	防疫注射（衛生署及學校外展疫苗接種先導計劃） - 衛生署學童注射組除了在上、下學期為小一、小五和小六同學進行防疫注射外，亦會透過衛生署應可的疫苗注射接種隊，到校為同學進行新冠及流感疫苗注射。	全學年	幹	/
---	--	-----	---	---

保良局兩川小學
健康校園政策(禁毒課程時數)

禁毒課程實施領域	小一	小二	小三	小四	小五	小六
常識課	5	5	5	6	6	6
體育學習	2	2	2	2	2	2
成長課	3	3	3	3	3	3
周會	4	4	4	4	4	4
服務學習	0	0	0	8	8	6
成長的天空	0	0	0	44	20	8
領袖訓練	3	3	3	3	8	8
總時數	17	17	17	70	51	37

保良局兩川小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2022-2023 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 推廣繪本閱讀，鼓勵學生閱讀後多分享，營造良好的閱讀氛圍，培養學生建立正向價值觀。
2. 支援學與教，鼓勵學生善用圖書館、閱覽各類閱讀材料，加強學生的媒體及資訊素養。
3. 推動家長培養學生建立良好的閱讀習慣，從閱讀中學習。

	項目名稱	預算開支
1.	購置圖書	
	中英文主題圖書	\$8,000
	訂閱報章及兒童雜誌(如：Goodies、木棉樹、紅蘋果等)	\$8,000
	e悅讀學校計劃電子圖書	\$9,000
	《閱讀摩天輪》電子圖書	\$10,000
2.	學校中央圖書證	
	印刷新生、小一借書證	\$3,000
3.	閱讀活動	
	各項閱讀活動開支(報名費用、宣傳品、物資、獎品等)	\$5,000
	總數	\$43,000

2022-2023 年度津貼額為\$42,654.00，總支出預計為\$43,000.00。

保良局兩川小學
資訊科技津貼
2022-2023 年度財政預算

編號	開支項目 (簡述用途及目的)	預計金額
1	微軟 EES、應用軟件、MDM、備份軟件、Zoom(視像會議)	\$90,000.00
2	網上學習平台 Licence、Apps	\$80,000.00
3	寬頻服務費(2020-2023)(第三年)(\$1050*7+\$1800*5)	\$16,350.00
4	保養費及更換零件	\$70,000.00
5	碳粉、墨盒、光碟、投影機燈泡等	\$70,000.00
6	更換/添購硬件(備用) (電腦、iPad、伺服器、顯示器、打印機、紅外線咪等)	\$100,000.00
7	無線網絡服務費(2022-2025)(第一年)	\$100,000.00
8	LibraryCeo Mobile App 連接學校圖書館系統供師生運用	\$2,400.00
9	LibraryCeo 圖書館系統(雲端+保養)供學校圖書館借閱圖書用	\$6,600.00

2022-2023 年度預計津貼額為\$534,837.00，總支出預計為\$535,350.00，本年度透支(\$513.00)。

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局兩川小學

計劃統籌員姓名： 譚璟翎主任 聯絡電話： 26333170

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 170 名(包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：160 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	1. 提升學生的自我學習技巧及效能 2. 促進功課表現符合要求	在活動後問卷中有 70%以上參加者表示能達致左列活動目標。	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	下學期	10	80	0	\$40, 000	/
興趣班	1. 讓學生參與不同的活動，提升學生學習興趣及知識和溝通能力。	在活動後問卷中有 70%以上參加者表示能達致左列活動目標。	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	2022 年 12 月至 2023 年 5 月	10	80	0	\$45, 000	/
戶外活動 迪士尼學習之旅	1. 透過富挑戰性的活動，給予學生自己解決問題的機會，讓他們學習面對困難的信心。 2. 藉著群體合作活動，讓同學體驗互相合作、互相尊重。	在活動後問卷中有 80%以上參加者表示能達致左列活動目標。	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	2023 年 1 月或 6 月	5	45	0	\$20, 000	/
戶外活動 天際 100 學習之旅	1. 透過富挑戰性的活動，給予學生自己解決問題	在活動後問卷中有 80%	導師觀察、檢討會議及問	2023 年 1 月或 6 月	5	45	0	\$20, 000	/

旅	的機會，讓他們建立自信，積極面對挑戰。 2. 藉著群體合作活動，讓同學發揮互相合作及互相尊重之精神。	以上參加者表示能達到活動目標(見左列)。	卷						
戶外活動 - 香港樂高探索之旅	1. 透過具挑戰性的活動，讓同學建立自信，挑戰自己 2. 藉著團體合作活動，讓同學發揮互相合作及互相尊重之精神	在活動後問卷中有 80%以上參加者表示能達到活動目標(見左列)	導師觀察、檢討會議及問卷	2023 年 1 月或 6 月	2	23	0	\$15,000	/
活動項目總數: 5				@學生人次	32	273	0		
				**總學生人次	305				

2022-2023 年度預計津貼額為 81,000.00，總支出預計為\$140,000.00，本年度透支(59,000.00)。

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

保良局兩川小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(計劃)
2022 / 2023 學年

A. 政策

1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

B. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼、增設校本言語治療師職位、學校社會工作服務津貼、額外津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。

C. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、訓導主任、課程統籌主任、社工、學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師、支援老師和學習支援助理等，以全校參與模式與其他組別包括恆常特定組、功能發展組和科目發展組協作，共同支援有特殊教育需要的學生。
2. 增聘 2 名支援老師及 2 名學習支援助理與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異。
3. 在中文、英文及數學科安排學習支援助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
4. 安排輔導班，由老師及學習支援助理為學業成績稍遜的學生提供一至六年級中文、英文及數學科的輔導教學。
5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生提供學習、功課、默書及考試調適。在功課上，減少學生課業的份量，尤其減少抄寫量；也會減少學生默書默寫的內容；同時在考試時作出特別的安排，例如：抽離、加時、讀卷。

6. 在四至六年級推行「成長的天空計劃」，藉此訓練學生的抗逆能力和與人相處的技巧。
7. 透過外購服務、社工、學生輔導人員及學習支援助理的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的社交技巧訓練及情緒訓練。
8. 透過與救世軍合作的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，提升自閉症學生的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助他們在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活。
9. 透過與東華三院合作的「賽馬會喜躍悅動計劃」，為有注意力不足或過度活躍症的學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等訓練，以加強他們的自我管理能力和提升他們的學習效能。
10. 透過與香港中文大學心理學系及慧能培訓協會合作的「腦智心到校培訓課程」計劃，為特殊學習需要的學生提供依腦科學知識發展的眼動追蹤及腦訊息處理電腦訓練，以提升學生的學習能力、自制力及語言能力，並改善情緒。
11. 為個別學生設計個別學習計劃，成員包括中文、英文和數學科科任老師、學生家長、社工、學生輔導人員、言語治療師、教育心理學家及特殊教育需要統籌主任。
12. 言語治療師就機構及老師的轉介對學生進行評估，並為有需要的學生提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。此外，言語治療師在五年級進行協作教學，同時，言語治療師更為老師和家長舉行講座及工作坊。
13. 教育心理學家就老師、家長及醫生的轉介對學生進行評估，並為老師和家長舉行講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，加強學習成效。
14. 在一至三年級推行「悅讀悅寫意」計劃，循序漸進，訓練學生的中文語文能力。
15. 在四、五年級推行「分層支援模式(第一層)高小中文寫作支援計劃」，藉此提升學生的中文寫作能力和增強老師照顧個別差異的技巧。
16. 學校提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務。
17. 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

姊妹學校交流計劃書
2022 / 2023 學年

學校名稱：	保良局兩川小學		
學校類別：	*小學 / * 中學 / * 特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	譚秀媛

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	寧波市鎮海蛟川雙語小學
2.	寧波市鄞州區雲龍鎮王笙舫小學
3.	杭州市茅以升實驗學校
4.	杭州市彭博小學
5.	杭州市丁蘭第二小學
6.	長春市朝陽區解放大路小學校

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$20,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$20,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$65,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：展示姊妹交流作品的設備如：電子顯示屏、畫架或陳列櫃	HK\$40,000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

保良局兩川小學
全方位學習津貼 運用計劃
2022/23學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	全方位學習週	2023年4月20日至4月26日	小一至小六	748	\$112,000.00	\$149.73	學校會按各級不同的學習主題，為學生安排不同的參觀地點，讓學生透過出外參觀建構知識及擴闊視野，增強學生間的互助合作精神，促進個人和社交發展。 目標：透過活動學習與人合作、搜集資料、組織資料及口頭匯報等技巧，進行探究式的學習。	跨學科 (其他)	教師及學生問卷調查	✓					全方位學習組/蕭家龍主任
2	體驗活動	2023年1月至2023年8月	小一至小六	748	\$240,000.00	\$320.86	學校會因應小一至小六各級不同的體驗活動主題，為學生安排不同的學習活動，讓學生透過不同體驗活動建構知識及擴闊視野，增強學生間的互助合作精神，促進個人和社交發展，讓學生學懂感恩及多謝老師對自己的關懷。 目標：-培育團體合作精神 -提升學生的責任感 -提升學生自理能力	訓輔	1.教師與學生問卷調查2.學生口頭回饋		✓				訓輔主任/張鎮強主任
3	服務學習	2023年2月至2023年6月	小四至小六	361	\$100,000.00	\$277.01	為鼓勵四年級學生實踐保良精神的「延展愛心」，課程需要他們了解家中的長者及其他家人在疫情下的困難和需要。然後，由機構社工和班主任帶領他們為自己的服務對象設計義工服務計劃，並在PADLET平台分享。 五年級同學則透過堂上的討論，加強認識長者生活的現況。此外，他們更要透過「真人圖書館」活動，學習與長者溝通，從中可擴闊他們對長者形象及退休生活的想象。 六年級需籌辦海報展覽，與四年級同學分享自己的兩川生涯經驗。每位六年級同學需先檢視自己的學習經歷，發掘自我特質。然後，透過回顧自己的小學生涯經驗，定下未來中學生活的目標。	訓輔	1.教師與學生問卷調查2.學生口頭回饋		✓				訓輔主任/張鎮強主任
4	護苗課程	2022年9月20日及9月22日	小二及小五	250	\$4,200.00	\$16.80	護苗車 活動簡介： 護苗基金設立的護苗課程，旨在為全港小學生提供預防性侵犯課程 目標： 1. 學生能保護自己身體及尊重他人的身體 2. 學生遇到性侵犯的處理方法 3. 學生於青春期的學生對性有正確的知識	訓輔	1.教師觀察2.學生口頭回饋		✓				健康教育主任/張敏幹主任

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師	
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
5	辯論學會	2022年10月至2023年6月	小四至小六	20	\$12,000.00	\$600.00	學校安排同學在課堂上學習分析辯題、擬定立場、擬寫及演繹辯稿的技巧，從而提升學生思辯及演講能力。 目標： 透過教授辯論技巧，為學生安排參加辯論比賽及友誼賽，提升學生組織及分析資料的能力，並培養互相合作的精神。	跨學科 (其他)	教師觀察	✓	✓					譚秀媛主任
6	校外英文活動或比賽之來回車費	2023年6月	小二至小五	30	\$3,000.00	\$100.00	校外英文活動或比賽 目標： 透過帶領本年度英語大使培訓之學生參與校外英文活動或比賽，希望能夠擴闊學生的視野，並提供其他學習經歷讓學生「從生活中學習，從經歷中領悟」。	英文	教師觀察、教師及學生問卷調查	✓	✓					英文科/李羨宜主任
7	風紀訓練活動	2022年11月至12月	小四至小六	80	\$30,000.00	\$375.00	風紀領袖訓練 安排NGO舉辦導課程(團結、和平教育)，讓風紀在處理當值期間適上的問題時，提升風紀的領導及解難能力。	訓輔	教師觀察及口頭問卷		✓					全方位學習組/蔡詠思副主任
8	奧數訓練班課程導師費用	2022年10月至5月	小五至小六	14	\$13,000.00	\$928.50	活動簡介： 透過課程，讓學生探討高層次的思維與數題目，透過同學間的互相分享及切磋，增強同學間的解難能力及推理能力，擴展對數學研討之空間。 目標： 提高學生的數學思維能力及推理能力。鼓勵學生運用解難方法去解決問題。	數學科	教師觀察	✓						數學科組/陳嘉琪副主任
9	正向價值教育活動	2022年9月至2023年8月	小一至小六學生及家長	748	\$10,000.00	\$13.40	安排可培養學生建立正面價值觀的體驗活動或工作坊，及為家長安排介紹正向管教的工作坊/講座/親子講座或活動。目標： -提升學生的抗逆力 -為家長及學生建立正向關係 -營造正向氛圍 -推動家長共同培育學生成長	正向教育	教師觀察、家長及學生問卷調查		✓					正向教育組/李玉雲主任
10	租用校車/貨車費 (包括由校方舉辦之活動)	2022年9月至2023年8月	小一至小六	748	\$60,000.00	\$80.20	提供機會讓學生參與不同的活動，發掘學生的優點和潛能。	跨學科 (其他)	教師及學生問卷調查	✓						課程統籌主任/高晚峯主任
11	註冊費/會費/報名費 (包括由校方舉辦之活動)	2022年9月至2023年8月	小一至小六	748	\$5,000.00	\$6.68	提供機會讓學生參與不同的活動，發掘學生的優點和潛能。	跨學科 (其他)	教師及學生問卷調查	✓						課程統籌主任/高晚峯主任
12	教師戶外活動入場費及車費等	2022年9月至2023年8月	小一至小六	70	\$5,000.00	\$71.43	陪同及觀察學生參與不同活動，發掘學生的優點和潛能。	跨學科 (其他)	教師及學生問卷調查	✓						課程統籌主任/高晚峯主任
13	沙田聯運會支出	2022年12月2日	小三至小六	100	\$5,000.00	\$50.00	與其他沙田區保良局屬校小學舉辦運動會，讓學生代表學校參與田徑比賽或服務生，發展潛能，與其他屬校學生交流，培養學生堅毅的意志力或樂於服務的態度，提升學生自信心及對學校的歸屬感。	體育科	觀察學生比賽態度			✓	✓			體育科組/黃樂森副主任/莫偉雄副主任

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
14	比賽報名費及運動員註冊費及保險費	2022年9月1日至2023年8月30日	小一至小六	約200	\$8,000.00	\$40.00	藉參與不同比賽，提升學生學業以外表現，培養學生於情意、態度及群性發展。	體育科	觀察學生投入程度及比賽態度			✓			體育科組/黃樂森副主任
15	比賽及活動車費	2022年9月1日至2023年8月30日	小一至小六	約200	\$62,000.00	\$310.00	藉參與不同比賽，提升學生學業以外表現，培養學生於情意、態度及群性發展。	體育科	觀察學生投入程度及比賽態度			✓			體育科組/黃樂森副主任
16	劍擊導師費	2022年9月1日至2023年8月30日	小一至小六	約200	\$45,000.00	\$225.00	聘專業劍擊教練協理課時內外劍擊課，讓劍擊運動普及化，將劍擊活動融入校本體育課程，培養學生身心成長，提升學生反應、技巧及應變能力。	體育科	觀察學生投入程度及比賽態度			✓			體育科組/黃樂森副主任/高曉華主任
17	飛鏢導師費	2022年9月1日至2023年8月30日	小四至小六	約30	\$10,000.00	\$333.34	聘專業飛鏢教練開辦課外活動興趣班，鞏固學生之數學基礎運算能力，輔以學習飛鏢與科學、科技及工程之關聯，並訓練學生身心的穩定和專注及手眼協調能力。	體育科	觀察學生投入程度及比賽態度			✓			體育科組/黃樂森副主任/林錦豪老師
18	乒乓球導師費	2022年9月1日至2023年8月30日	小三至小六	約60	\$10,000.00	\$166.67	聘專業乒乓球教練開辦課外活動興趣班及校隊，提升學生持拍類運動能力，培養學生堅毅的意志力、團隊合作精神及恆常運動的興趣，從而代表學校出賽，提升學生自信心及對學校的歸屬感。	體育科	觀察學生投入程度及比賽態度			✓			體育科組/黃樂森副主任/張敬幹主任
19	排球導師費	2022年9月1日至2023年8月30日	小三至小六	約60	\$10,000.00	\$166.67	聘專業排球教練開辦課外活動興趣班及校隊，提升學生球類運動能力，培養學生堅毅的意志力、團隊合作精神及恆常運動的興趣，從而代表學校出賽，提升學生自信心及對學校的歸屬感。	體育科	觀察學生投入程度及比賽態度			✓			體育科組/黃樂森副主任/馬馨琴副主任/伍希文老師
20	足球導師費	2022年9月1日至2023年8月30日	小二至小六	約80	\$10,000.00	\$125.00	聘專業足球教練開辦課外活動興趣班及校隊，提升學生球類運動能力，培養學生堅毅的意志力、團隊合作精神及恆常運動的興趣，從而代表學校出賽，提升學生自信心及對學校的歸屬感。	體育科	觀察學生投入程度及比賽態度			✓			體育科組/黃樂森副主任
21	學校體育推廣計劃(康文署)	2022年9月1日至2023年8月30日	小一至小六	約200	\$20,000.00	\$100.00	藉參與不同學校體育推廣計劃(包括訓練班、比賽及推廣活動)，提升學生學業以外表現，培養學生於情意、態度及群性發展。	體育科	觀察學生投入程度及比賽態度			✓			體育科組/黃樂森副主任
22	傑出學生及優秀學生的獎勵體驗活動	2023年7月	小一至小六	50	\$9,000.00	\$180.00	目標： 表揚學生的優點和潛能，營造彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍，並激發其他同學反思求進的心。	訓輔組	教師口頭回饋		✓				羅俊華主任
23	學生週會	2022年9月1日至2023年8月30日	小一至小六	748	\$7,000.00	\$9.40	活動簡介： 本校安排一些機構為本校學生主持周會。 目標： 讓學生認識正面個人成長的信息。	訓輔組	70%參與講座 學生認為周會主題能配合正面個人成長的信息。		✓				訓輔主任/張鎮強主任

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師	
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
24	小六畢業活動	2023年5月至7月	小六	120	\$50,000.00	\$454.50	活動簡介： 本校安排參與畢業前的體驗活動。 目標： 讓小六學生畢業前參與體驗活動，讓學生透過活動認識自己。	訓輔組	學生的反思 老師觀察		✓					訓輔主任/張 鎮強主任
25	五年級皮影戲學生工作坊	2022年11月1日至11月14日	小五	136	\$30,000.00	\$208.82	讓學生認識中國傳統皮影戲，透過專業的皮影戲導師介紹，學生從傳統基礎上認識皮影戲，並學習皮影戲偶的製作及操縱技巧	藝術（視藝）	教師檢視學生的 戲偶製成品			✓				視藝科組/黃 家蔓副主任
26	中華文化日皮影戲欣賞及體驗活動（與中文科協作）	2023年1月19日	小一至小六	748	\$24,000.00	\$32.09	由外間機構導師為初小及高小學生各舉辦一場約一小時皮影戲活動，內容包括欣賞皮影戲現場表演及學習如何操縱自己所製作的戲偶，培養學生欣賞中國的藝術文化。	藝術（視藝）	學生意見調查			✓				視藝科組/黃 家蔓副主任
27	小小運動會	2022年11月23日	小一至小三	387	10,000.00	25.84	提供機會讓學生參與不同體育活動，發掘學生的優點和潛能。 除體育技能外，還強調培養學生的共通能力、正面的價值觀和態度等，讓學生可以「更高、更強、更遠、更團結」。	跨學科（其他）	教師及學生問 卷調查	✓	✓	✓				課程統籌主 任/高曉峯主 任
28	STEM學會：導師費	2022年10月至2023年5月	小四、小五	20	\$30,000.00	\$1,500.00	活動簡介： 學生利用Tello EDU無人機進行學習積木編程，控制無人機進行飛行任務，提高學生對科技研究的興趣，同時培養發展學生的編程思維及解決問題的積極性。 目標： 提高學生空間思維能力和問題分析能力。鼓勵學生運用運算思維去面對挑戰與解決問題。	跨學科（其他）	教師及學生問 卷調查	✓						鄧學樞主任 及林錦豪老 師
29	STEM room 外牆配置	2023年1月16日至7月10日	小一至小六	749	\$15,000.00	\$20.03	在學校2樓steaming lab的空置外牆置入多元的機構組裝裝置，讓學生在小息等時間能進行自主的科學探究及創作的活動。 目的： 讓學生能善用學時，在課堂以外的時間都能進行遊戲式的學習活動，達至寓學習於娛樂	跨學科（其他）	教師及學生問 卷調查	✓						鄧學樞主任
30	AR 弓箭（PE跨科活動）	2023年1月16日至7月10日	小四至小六	365	\$9,600.00	\$26.30	利用手提電話AR程式及弓箭裝置，讓學生認識更多的體育運動，同時令學生能親身體驗科技怎樣融入體育項目，感受科技的影響力 目的： (1) 增加學生接觸不同運動項目的機會 (2) 加深學生對AR的認識及興趣	跨學科（其他）	教師及學生問 卷調查			✓				林錦豪老師

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師	
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
31	科學流動車	2023年6月19日至2023年6月27日	小三至小五	380	\$35,000.00	\$92.10	活動簡介： 學生進行與生物科技相關的探索活動，在各種動手操作的活動下，建立初步對生物學及生物科技的認識及興趣，提高學生對科研的認識，培養對身邊事物的好奇心及對創探研究的興趣。並挑選優異學生進行進階的延續課程。 目標： 提高學生對生物科技的認識及興趣。加強學生在進行實驗操作的技巧，培養對身邊事物的好奇心。	跨學科 (其他)	教師及學生問卷調查	✓						鄧學樞主任 及霍詠然老師
第1.1項預算總計				8,368	\$993,800.00											
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野															
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36										
1																
2																
3																
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.2項預算總計				0	\$0.00											
第1項預算總計				8,368	\$993,800.00											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	科技日 (一至六年級物資)	科技日活動	\$1,500.00
2	「科學實驗室STEM校園教育方案」物資	科學實驗室活動	\$2,000.00
3	聯校STEM活動物資	STEM活動	\$9,500.00
4	課後小組材料費	課後小組物資	\$5,000.00
5	校園電視台硬件及電腦軟件之添置	校園電視台小組活動	\$1,500.00
6	學生/家長設計金句書簽及印製	正向教育活動物資	\$3,000.00
7	印製正向教育主題貼紙及讚賞卡	正向教育活動物資	\$5,000.00
8	主題活動物資(如小冊子、活動需用材料等)	正向教育活動物資	\$8,000.00
9	正向教育教材	正向教育活動教材	\$2,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$37,500.00
第1及第2項預算總開支			\$1,031,300.00

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	748
預期受惠學生人數：	748
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	蕭家龍
職位：	全方位學習主任