

保良局雨川小學



學校報告 2022-2023 年度

目錄

	頁數
保良精神	---- 3
辦學宗旨	---- 4
我們的學校	---- 5 - 8
關注事項的成就與反思；回饋與跟進	---- 9 - 17
學生表現	---- 18 - 24
財務報告	---- 25 - 26
附件	---- 27 - 47
一. 學習支援津貼「新資助模式」財政報告 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源 及支援措施報告	
二. 資訊科技綜合津貼財政報告	
三. 學校發展津貼報告	
四. 學生輔導服務新措施「新資助模式」財政報告	
五. 姊妹學校交流報告書	
六. 校本課後學習及支援計劃報告	
七. 閱讀津貼報告書	
八. 學生活動支援津貼運用報告	
九. 全方位學習津貼報告	

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，
助貧健診，培德育才，揚康樂眾，
實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

辦學宗旨

本校為保良局屬下小學，辦學宗旨以保良局辦學方針為依歸。

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校，均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

我們的學校

學校背景

本校前身為保良局莊啟程小學下午校，創校於一九八八年，於二千年遷入現址，易名為保良局兩川小學，是區內首批取得全新校舍並以分拆方式轉為全日制的學校。學校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。

本校校舍為千禧設計模式，設 30 個標準課室和多個特別室，包括：常識室、視藝室、電腦室等，地方寬敞、寧靜。此外，學校榮獲辦學團體和優質教育基金的支持，相繼增設全天候暖水泳池、家長資源中心、英語閱讀室、校園電視台、親子閱讀區和校園小舞台等活動場地，又調撥資源，在課室增設電腦、實物投映機和平板電腦等非標準設施，務求學生能在理想的環境下學習，學習效果得以提升。

在創校第十年，全體教師總結過去，確立「從生活中學習·從經歷中領悟」為本校課程的發展方針，設有多項校本課程，積極為學生提供多元化的學習活動，如：境外交流、服務學習課、全方位學習周、中華文化日、科技日、班會課和綜合課等，令學習與生活緊扣，既重視知識與技能的傳授，更著重態度的培養，期望每位學生長大後都能成為社會上具貢獻的一份子。

學校管理

本校(前身為『保良局莊啟程小學下午校』)於一九九三年已推行校本管理。本校建立自評機制，透過不同渠道加強教職員、家長及學生之溝通。

本校 2007 年 6 月成立法團校董會

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
2022/23	8	1	2	2	1	1

班級架構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	65	64	66	64	67	53	379
女生人數	55	53	65	56	55	57	341
學生總數	120	117	131	120	122	110	720

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
出席率	96.1%	96.2%	96.5%	97.2%	96.7%	96.9%	96.6%

教師資料

教師人數

核准編制教學人員名額	53
核准編制以外教學人員名額	7

教師學歷(佔全校教師人數%)

大學學士學位	100%
大學碩士學位	28.3%

總教學年資(佔全校教師人數%)

0-4年	13.3%
5-9年	23.3%
10年或以上	63.3%

教師專業發展

本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2023)

	有系統學習模式	其他模式	總時數
全體教師	3147.25	145.75	3295
平均	59	3	62

安排及推薦教師參加外間機構持續課程

課程	院校/機構	教師	日期	時間
「照顧不同學習需要」 專題課程(認知)	香港 教育大學	陳佩珊	5/1/2023- 20/1/2023	12 天
「照顧不同學習需要」 專題課程(認知)	香港 教育大學	姜美玲	16/2/2023- 3/3/2023	12 天
「照顧不同學習需要」 專題課程(行為及情緒)	香港 教育大學	高曉峯	6/3/2023- 17/3/2023	10 天
「照顧不同學習需要」 高級課程	香港 教育大學	林詠詩	19/4/2023- 5/5/2023	12 天
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	林嘉茵	網上課程	30 小時
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	李慧儀	網上課程	30 小時
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	何詠珊	網上課程	30 小時
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	馬馨苓	網上課程	30 小時
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	麥靜婷	網上課程	30 小時
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	司徒家欣	網上課程	30 小時
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	吳志深	網上課程	30 小時
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	黃樂森	網上課程	30 小時

校本教師專業發展活動紀錄

日期	主題 / 學習活動	參加者	時數
13/9/2022	e-Services 及學校資訊保安講座	全體教師	1
22/9/2022	視藝教師皮影戲工作坊	視藝科任	2
20/10/2022	數學科專業發展活動	數學科任	1.5
28/10/2022	言語治療講座——認識溝通障礙	全體教師	1
4/11/2022	面對學生情緒行為的支援講座	全體教師	2
8/11/2022	保良局數學學習社群工作坊	數學科任	3
11/11/2022	認識中華文化——茶藝活動	中文科任	2
25/11/2022	透過 Steam 加強課程內跨學科元素講座	常識科任	1.5
4/1/2023	體育科公開課	體育科任	1
9/1/2023	「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」 網上自學課程	全體教師	3
9/1/2023	中文科公開課	中文科任	1
9/1/2023	音樂科公開課	音樂科任	1
9/1/2023	電腦科公開課	電腦科任	1
9/1/2023	數學科公開課	數學科任	1
11/1/2023	視藝科公開課	視藝科任	1
11/1/2023	普通話科公開課	普通話科任	1
11/1/2023	常識科公開課	常識科任	1
20/1/2023	教師發展日(一) 保良局教育研討會	全體老師	3
10/2/2023	教師發展日(二) 國民教育—香港早期歷史足跡	全體老師	6
3/3/2023	桌遊同樂日	全體老師	3
24/3/2023	正向教育工作坊(一)	全體老師	3
30/3/2023	教師發展日(三) Workshop on Brain-Based Interactive Teaching	全體老師	6
21/4/2023	新教師培訓計劃交流分享會(一)	新教師	1.5
28/4/2023	正向教育工作坊(二)	全體老師	3
5/5/2023	新教師培訓計劃交流分享會(二)	新教師	1.5
19/5/2023	新教師培訓計劃交流分享會(三)	新教師	1.5
2/6/2023	Steam 教學工作坊	全體老師	2
16/6/2023	《憲法》和《基本法》小學教師知識增益 網上課程 (6 小時) (第六期) (重辦)	全體老師	6
29/6/2023	英文科公開課	英文科任	1
28/8/2023	正向教育工作坊(三)	全體老師	3

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項：1. 迎變求進 推展校本課程 建立正向校園文化

成就

目標1.A 加強課程領導及教師的專業能力

是學年學校定時召開課程發展會議和科主任聯席會議，各科組互相分享教學策略、教學心得、跨科活動等。各科全學年進行一次公開課，由科主任負責，課堂後進行評課，互相學習。在時間表的安排上，將星期五下午學生放學後定為教師專業發展時段，校方因應教師需要，安排全校性的工作坊，例如茶藝工作坊、STEAM工作坊、桌遊工作坊、正向教育工作坊及電子學習工作坊等。為提升教師專業發展、加深對中華文化的認識及促進正向關係，我們讓教師在下午時段自行以小組形式參觀香港故宮文化博物館。因應視藝科為學生安排皮影戲課程，我們邀請導師教授科任有關剪裁、釘裝及基本操縱戲偶的方法。透過問卷調查，全體科任對工作坊表達正面的評價。同時，我們亦讓教師透過實地考察，進一步了解中國及香港歷史，提升國民教育意識，例如由國民教育組統籌，在教師發展日安排全校教師到抗日戰爭教育基地考察。這一連串的專業發展活動，有助提升教師國民身份認同。另外，科組負責人亦會為科任教師安排本科專業培訓。我們亦積極引入外界支援，在中文科方面，本校參與由香港教育大學舉行的「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」，藉以提升學生學習文言文的興趣和能力，深化對中國傳統的認識和認同感。科任老師與教育大學人員進行會議，安排觀課及評課活動，獲主辦單位高度評價。中文科任老師參與不同的專業發展，包括邀請出版社專家到校，因應校本情況，給與教師提供教科書、文言經典及網上資源庫運用等方面的專業支援。另外，高年級科任參與中學老師的工作坊，藉以進一步掌握如何促進中小銜接。在英文科，科主任帶領教師參與相關工作坊，審視課本內容，持續優化校本學習冊以配合教學進度，讓學生學習更為有效。STEAM教育方面，常識科教師參與教育局委托香港常識科教育學會進行「STEM技能發展架構及評估工作開發計劃」的工作坊，透過教師分享平台及檢視問卷，全體參與老師認為此策略能加強教師在STEAM教育的專業能力。為促進專業發展，我們設有網上分享平台，讓教師在進行各類型的專業發展活動後，能與同儕分享，亦可互相學習。從教師分享平台中可見，85%教師曾將進修相關的技巧或從同儕分享中學習到的教學方法，應用於平日的教學中。除了校本專業發展活動，教師亦積極參與校外相關專業領導培訓活動，透過查看電子分享平台，90%教師曾參與相關活動。在新到職教師培訓方面，除了為每一位新到職教師安排督導主任，在教學上提供支援及協助外，校長及副校長統籌「新教師培育計劃」，為他們安排一系列培訓及交流活動，例如專題講座、主題交流會、共同備課、顧問觀課及評課等。透過這些培訓活動，有助新教師盡快適應本校，亦有助提升專業發展。在教師問卷調查中，95%教師認為學校的課程能配合教育發展的趨勢，90%教師認同科組主管有效推動科組向前發展。校長觀課及查閱試題所見，教師普遍能應用所學於日常教學中。由此可見，本校在加強課程領導及教師的專業能力兩方面，均有優良的表現。

目標1.B 善用學時，加強課程內跨學科元素，促進學生均衡發展

為配合《小學指引》中不同的課程更新建議，我們在關注事項中，其中一個目標是透過善用學時，讓科組活動有機結合，為學生創造更多的全人發展空間，協助他們達至小學教育的七個學習宗旨。本學年，各科組除傳授學生學習領域的知識外，亦推行了不少與這目標相關的課程或活動。中文科任於中華文化日前，在課堂上向學生介紹《西遊記》的背景資料及主要人物角色；五、六年級科任另於課堂上教授學生演說技巧，提升學生掌握聲線及用詞兩大方面的能力，讓學生因應《西遊記》的劇情需要及人物性格，運用適當的語氣、速度和音量，在中華文化日當天親自表演皮影戲時把所學實踐出來。視藝科在中華文化日安排外間機構導師為初小及高小

學生各舉辦一場約一小時皮影戲學習活動，活動完結後有93%學生表示透過參加皮影戲活動，提升對中國藝術—皮影戲的認識，更有接近90%學生表示喜歡製作皮影戲偶。由於皮影戲歷史悠久，本學年把皮影戲課堂成功推展為全校一至六年級的皮影戲體驗活動，讓學生擴闊對表現藝術的視野，亦有助增強學生國民身份認同，了解保存國家文化的價值。中文科與普通話科合辦古詩誦讀表演，由中文科任老師於中文課堂上帶領一至三年級學生認識詩歌的創作背景、作者生平，然後進行賞析，深入講解詩歌內容及思想感情。普通話協作老師及普通話科任老師利用普通話課時段，合力教授詩歌的普通話讀音，並指導同學有技巧、有感情地朗讀詩歌。隨後利用小息時段，於「國學苑」舉辦「古詩朗誦比賽」。同學們對「古詩朗誦比賽」反應積極，不但踴躍參與，更用功練習，表現優良。透過中文科及普通話科的協作，學生不但認識到詩歌的內容大意、思想感情，更能以標準的普通話發音有感情地朗讀詩歌，充分發揮了課程內的跨學科元素。而學生透過表演朗誦古詩，欣賞古詩之美，亦有效培養學生對中華文化的興趣。為讓學生進一步認識中國傳統節日，中文科在網上學習平台發放有關中秋節起源和猜燈謎習俗的學習材料，並介紹燈謎的格式和創作方法。初小學生進行花燈設計活動，高小學生進行創作燈謎。學生呈交的花燈設計作品普遍水準甚高，不少學生能把龍、玉兔、駿馬及梅蘭菊竹等中國傳統意象融入花燈作品中，使成品頗具中華文化色彩。同學們在花燈會上欣賞花燈作品，能有效加深他們對中華文化傳統之美的體悟。根據學生問卷結果，超過94%學生同意猜燈謎活動能增加他們對中國傳統習俗的認識，以及提升他們對中華文化的興趣。根據教師問卷結果，全體中文科任同意猜燈謎活動能增加學生對中國傳統習俗的認識，以及提升他們對中華文化的興趣。數學科與英文科進行跨科協作，數學科任教授二年級學生鐘面報時的知識，課堂期間加入一些英文用語，以配合英文科課堂的使用。學生將在數學科課堂內擬定的時間表，用英語正確地表達，完成工作紙，並利用《數學成就牆》Padlet發佈及擬定一條題目，讓其他同學在其中作回應，學生能培養互相欣賞及積極回應的態度。三年級學生在數學課堂上重溫計算貨幣的方法、表達價錢的寫法。英文老師可有效利用課時進行更多的跨學習活動，促進學生學習。透過問卷調查有超過80%的參與學生及100%科任認同跨科活動能應用兩科的知識，促進學習。在常識科，我們安排二至四年級學生進行科探實作評核，評核前完成課程中的科學議題教授，相關科探技能。學生透過課堂動手操作掌握科探技能，並於網上自學平台重溫教學短片，鞏固內容。透過問卷調查，100%受訪科任認同科探實作評核能提升學習領域的知識，培養共通能力。另外，常識科任讓高小學生根據《自學小冊子》的步驟進行自學，讓學生學習更富彈性，善用學時；超過80%受訪科任認同此學習冊能加強課程內跨學科元素，促進學生均衡發展。音樂科與電腦科協作自製鋼琴(App Inventor)，電腦科任教導學生編寫琴鍵應用程式，音樂科任引導學生以此作為音樂創作中國五聲音階旋律，學生創作後記錄在工作紙上及作出演奏。另外，音樂科與國民教育組合作，於網上自學平台向全校學生介紹中國樂器及相關樂曲，並在課堂上帶領學生進行音樂評賞活動。全體音樂科科任及90%學生認同有關活動能讓他們善用學時，加強課程內跨學科元素，促進均衡發展。另外，亦讓學生有更多機會認識中華文化，提高欣賞中樂的興趣。STEAM組與體育科合作，以體感運動的方式讓學生體驗科技與運動的合作。本學年購置了2部switch及不同的體感運動軟件，讓初小學生嘗試利用科技產物去進行一些輕鬆的體育活動，如體感網球，排球，拳擊等。經過分析老師觀察及學生回饋，90%的學生都享受體感運動，增加了他們對運動的興趣，亦令他們多了機會接觸STEAM。普通話科與環保教育組合作進行「環保好習慣」活動，由普通話大使錄製影片，在校園電視台向全校同學介紹「環保好習慣」資訊，藉此提高學生的環保意識，以及增加在課堂外學習普通話的機會。95%學生認同普通話大使在校園電視台介紹「環保好習慣」，能加強課程內跨學科元素，提升學生的環保意識。電腦科與校園推廣組協作，將原有「賽馬會運算思維教育」課程校本化，讓六年級學生利用App Inventor製作「兩川遊覽指南」應用程式，該應用程式內包含「兩川校舍簡介」並提供相片，學生可用作介紹學校不同地點，可供校園開放時給來賓了解學校之用，豐富他們在校內的學習經驗，透過與來賓溝通交流，增加自信。學期末的問卷顯示，有超過85%學生認為應用自製作品(手機程式)能提升學習自信及成效，受訪的五至六年級學生中，有94%的受訪者認同課程能讓他們發揮主科以外的能力。正向教育組與科組有不同凡跨科活動，例如中文科「智愛閱讀自我挑

戰」及「謝謝你的愛」、英文科「The Person I Admire」活動及數學科「鞏固基礎計劃」等，學生表示喜歡參與不同的跨組別活動，因為可以因應其不同的興趣及長處作出選擇，展現他們不同的才能，又或從中欣賞其他同學的長處，互相學習。在「校本家長問卷調查」中，有84%家長同意子女進行活動後，在兩川人精神方面有所進步，有95%家長更認同科組的活動能促進學生均衡發展，表示學校重視正向及生命教育，注重學生的品德表現。一如以往，我們在本學年安排了不少主題活動讓學生參與，例如在全方位學習週，我們安排不同參觀活動，帶領學生走出課室進行學習活動，包括香港故宮博物館、金紫荊廣場、懲教學院、香港大會堂及獅子會自然教育中心，參觀項目以配合課程進度為主。

在STEAM FUN DAY中，我們讓高小學生進行micro:bit火箭車、氣墊船製作活動。學生可以實際應用不同學科的知識，如速度計算、編程能力、作品外型設計，盡自己所能製作出自己的作品，然後利用作品進行比賽，利用競賽加強學習成效，同時豐富學生的多元學習經驗。本年度，我們將綜合課增加至每星期兩節，讓學生有更充裕時間學習不同範疇的知識、態度及技能。新增設的校本資訊素養培育課程，針對全校不同年級有不同的主題，學生於課堂內會使用不同的媒體，如KAHOOT、GOOGLE POWERPOINT、PADLET，讓學生學習負責任地使用不同的平台。初小課程教導學生正確搜尋資訊的方法；高小的課程教導學生明辨網絡陷阱及預防的方法。90%表示曾參與活動的學生會嘗試利用多角度思考的方法，並以客觀的方法評鑑信息。同時，透過資訊素養大使時事專題的活動，加強全校學生對網絡騙案及訊息安全的了解，建立學生負責任地使用資訊的態度及建立正向的資訊素養能力。另外，我們在四、五年級推行編程無人機課程，讓更多學生可以有機會接觸無人機，學習與無人機相關的知識，例如飛行原理、法例、基本的編程操控方法等。學生需利用相關學習領域知識，如數學範疇的距離計算、比例；科學範疇的物理原理；編程範疇中的邏輯思維，去完成一個飛行編程。國民教育組於綜合課教授有關中華文化的資訊，亦讓學生將中文課堂所學的，於活動中發揮，達致多元化的學習模式。

目標1.C 善用性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍

「培德育才」是保良局教育的重要使命，故本校一直致力培育學生的正面價值觀，透過全校參與模式，我們同心合力，高度重視建立學生正面價值觀的工作。正向教育組在全年活動中滲入「自我規範、喜愛學習、毅力、熱情與幹勁、愛、社交智慧、感恩、團隊精神」共八個性格強項，讓學生透過活動認識有關的性格強項，並學習運用。組員積極安排不同的關愛活動，例如：「和平使者」、「感恩大放送」及「正向傳送站」等活動，讓不同持分者互相表達關愛與感恩，促進建立正向關係，營造正向校園氛圍。正向教育組與中文科合辦「感恩祭」活動，讓學生透過寫作表達感恩之情。初小中文科任教授學生撰寫賀卡的格式和用途，安排學生於課堂完成母親節或父親節心意卡，在班上展示作品及分享後，於節日當天把心意卡送給父母，藉以培養學生對家人的感恩之情。學生表現理想，作品精美且滿載感恩之情。四年級學生以《謝謝你的愛》為題，學生和家長互相寫一封信給對方，以表達對對方的感謝，培養學生感恩的心，以及增進與家人的關係。不少學生的作品內容真摯感人。為進一步增加閱讀氛圍，正向教育組與閱讀推廣組推行正向閱讀月，舉辦「閱讀悅有愛」活動，鼓勵學生多閱讀正向教育故事。活動除了鼓勵學生透過padlet分享平台推介圖書或講故事，更邀請老師們參與有關活動，為本校學生錄製故事片段。是次活動共有15位教師及蔡校長的參與，學生透過「圖書GC」觀看老師講故事/推介圖書的片段。從家長意見問卷中得知，家長對於「教師講故事」此項活動表示認同，認為同學能透過閱讀正向教育故事，有助建立正向價值觀。小組利用《Actopus》計劃用作記錄學生獲取獎勵印章數目，令學生能確實執行個人的溫習時間表所訂立的個人學習目標，學生能持續性及目標性推行個人的學習計劃。本小組透過計劃促進學生的均衡發展，提升學生的品德情意發展及學習動機，學生於獲得足夠獎勵印章後可以換領禮物。從訪問及問卷調查中顯示，75%受訪者表示能發掘及善用自己的性格強項，令自己更喜愛學習、懂得盡學生的責任。學生反映會於課堂中踴躍回答問題，更勇敢嘗試表達個人意見。全方位學習組利用《Actopus》計劃用作記錄學生獲取獎勵印章數目，令學生能確實執行個人的溫習時間表所訂立的個人學習目標，學生能持續性及目標性推行個人的學習計劃。透過此計劃有助促進學生的均衡發展，提升學生的

品德情意發展及學習動機，學生於獲得足夠獎勵印章後可以換領禮物。從訪問及問卷調查中顯示，75%受訪者表示能發掘及善用自己的性格強項，令自己更喜愛學習、懂得盡學生的責任。學生反映會於課堂中踴躍回答問題，更勇敢嘗試表達個人意見。另外，本組利用課前、小息、午息或試後活動時間推行ACT FOR FUN計劃，與各科組協辦不同主題的個人或班際學習活動，例如中文科的「品德教育金句」；英文科的「串字王」；數學科的「遊蹤」與「扭計骰」活動；視藝科的「聖誕環保裝飾設計」；音樂科的「聖誕樂曲演奏」；體育科的「課前接力跑」及「電子跳繩」。各科組鼓勵學生參與不同類型活動，根據教師的觀察及學生的問卷調查顯示，學生普遍投入參與，70%受訪者表示能發掘及善用自己的性格強項，另配合ACTOPUS獎勵計劃之活動成效則更為顯著。另外，亦於各樓層增設學習資源區，例如六樓的乒乓球區；五樓的飛鏢區；四樓的電子跳繩區；三樓的牧童笛表演區；二樓的小型電子琴區。除固定學習資源區外，我們亦於課室添置競技疊杯及速疊杯。從教師日常觀察，各活動區均受學生歡迎，亦樂見學生的社交能力有所提升。國民教育組推行的禮文化計劃以中華傳統價值觀——「禮」作核心，按學生年級分初、中、高年級三層推展，並將「禮」精神融入各科組，如：中文科「禮」金句教授、金句王班際比賽；常識課教授升旗禮儀；普通話科教授國歌及禮儀及國旗下講話主題分享（以禮待人、以禮入茶、以棋育德）等；同時，於學校操場懸掛百禮圖、樓層走廊張貼「禮」海報，並於每層設置易拉架展示該年級的金句，讓學生透過不同學習經歷及校園氛圍體會「禮」文化。從焦點訪談中，85%教師對此計劃持正面態度，並認同計劃能提升學生於日常生活能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；從持分者問卷中，95%教師認同學校能透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；從問卷調查顯示，超過80%學生參與「禮」文化活動，74%參與同學認同自己能將「禮」文化計劃學到的知識和態度應用於日常生活，並作出合禮的行為，營造全校「禮」的氛圍，表示成效理想，從情意級社交問卷中，與禮相關的項目平均數均為3.0以上，高於全港水平，顯示學生將「禮」文化所學活用；從持分者問卷及親子活動的回饋，80%家長認同計劃能提升學生於日常生活能適切地履行自己在家庭、所擔當的責任，展現尊重他人和關愛等正面價值觀和態度，顯示家長、學生、教師對禮文化計劃持正面積極的態度。另外，國民教育組亦從不同形式向學生介紹非物質文化遺產，如：國學小組培訓、國旗下講話分享、視藝科皮影戲體驗、音樂科全校性普及粵劇欣賞等，透過跨科組協作，豐富課程內中華文化，在校內營造中華文化的氛圍，加深學生對中華文化的認識，並培養他們對中華文化的尊重。我們亦邀請對中國歷史、中華文化有興趣的學生加入國學大使小組，向他們介紹和帶他們參觀香港的非物質文化遺產，如：粵劇等，讓學生認識這些非物質文化遺產的歷史和發展，喚起學生尊重和欣賞中華文化的態度，並請小組同學以宣傳大使的身分，利用校園電視台或網上學習平台將這些值得保存的非物質文化遺產向全校同學介紹，並鼓勵他們以此作為親子活動。同時邀請國學大使負責國學苑進行各項活動，如：升旗、茶藝、棋藝等，令國學大使能展示領導才能。從問卷調查顯示，90%以上學生認同上述活動能提升自己對中華文化的興趣。為達至全人發展，營造校園正向氛圍，在早會時段，除安排每星期的升旗禮及國旗下的講話，我們設有晨讀時段及早操運動，讓學生享受多元化的校園生活，動靜兼備。從教師觀察，學生樂於參與早會各項活動，為他們一天的學習生活有着美好的開始，共同培養學生建立身心健康的生活模式。

1D. 推動家長共同培育學生成長

我們一直抱持「與家長同行」的信念，即使在疫情期間，仍透過不同的網上通訊平台，與家長保持聯繫，讓家長了解學校的發展，知悉孩子的學習情況，亦持續鼓勵他們參與不同的親子活動。英文科利用口試朗讀表現紀錄表，讓學生在朗讀訓練後，再把有關紀錄表給家長查閱，從而讓他們了解子女的強弱之處，並作出跟進。英文科亦製作「BINGO」卡，卡上列出不同的任務讓學生用英文去完成，他們可請家長與他們一起完成。常識科安排學生在長假期中完成《生活常識工作紙》，工作紙設計讓家長於長假期中配合課題，帶學生到不同的公園遊玩、一起做運動及到香港的景點遊覽，並完成工作紙，讓家長一起參與培育學生的過程。透過教師問卷調

查，93%受訪教師認同《生活常識工作紙》能推動家長共同培育學生成長。體育科全學年於網上自學平台透過「家長齊起動」，每月向全校家長/學生發放與親子運動與課程相關的體育資訊，鼓勵家長以親子形式與子女於校外時間進行相關體育活動，推動家長共同培育學生成長，陪伴子女練習各類運動技能及鍛鍊體適能，培養學生多運動的健康生活態度，並鼓勵學生及家長上載親子運動照片或影片作分享。學生及家長都能積極參與，參與的人數理想，特別是初小家長，平均參與率超過七成。體育科「親子兩川王」配合每月的家長齊起「動」活動，以親子合作形式及低強度運動為主，於農曆新年假期及復活節分別進行「親子拋接王」及「親子深蹲王」活動。活動在假期內進行，參與的人數不俗，佔全校超過五成家庭。為推動家長多參與子女體育活動，上學期仿效SPORTACT獎勵計劃增設「校本運動獎勵計劃」，藉此鼓勵學生自行記錄8星期自主運動時間於個人紀錄表中，並由家長簽署作實，檢視個人的強弱及進度，自我完善。各項體育活動獲不少家長支持，我們樂見他們明白運動對孩子的重要性，從而有助促進健康的生活模式。正向教育組除為學生安排不同的正向活動，亦積極推動家長共同培育學生成長。該組本學年共安排36項包括全體家長、級本或小組的家長教育活動，推動正向管教，在家庭中建立正向關係。我們的家長生命教育團隊「兩絲家園」，除了於綜合課及試後活動時間與學生分享生命教育故事外，亦配合綜合課或本組主題月的活動，於網上自學平台分享正向主題故事，並設計相關延伸親子活動，提供機會加強親子溝通。正向教育組亦善用不同合適的機會，促進親子正面關係，例如：五、六年級呈分試、「兩·你有約」家長交流活動、六年級畢業前，讓家長為子女送上鼓勵；透過「初小親子自主體驗學習課程」，為家長締結正向溝通的機會，加強親子關係；透過「伴你高飛獎勵計劃」，鼓勵家長支持子女參與非學術性的活動，發掘子女不同方面的潛能。為提升家長的參與率，舉凡參與上述活動，均可在子女的Actopus獎勵冊中「正向家庭大激賞」獲蓋印章，幫助子女在「正向增值榜」上升級。根據「家長進修學院」的家長講座問卷，85%家長認為「家長進修學院」的家長講座能讓他們更理解子女的需要及正面管教的重要性。85%家長認為講座能幫助他們強化對子女的正面經驗和欣賞，培養互相支援及關愛的氣氛，可見有關活動有助家長了解正向教育對孩子成長的影響，推動家長共同培育學生成長，建立正向家庭關係。對照過往的親子活動經驗，以「正向家庭大激賞」有效提升家長的參與，從「校本家長問卷調查」中，有91%家長表示自己積極協助子女完成學校的正向教育活動，86%的家長表示享受與子女一同參與學校舉辦的不同類型活動。家長在家教會、「兩絲家園」活動、「兩·你有約」中都曾主動向教師提及欣賞學校安排不同機會拉近親子關係，令家長學習正向的管教方法。95%的學生在「正向教育組學生問卷調查」表示期待與家人一起參加正向親子活動，並舉出希望參與的親子活動；在「APASO」：「親子關係」中，本校學生的數據亦高於全港數值。在一、三、四、六年級進行的「兩絲家園」生命故事分享及延伸活動，大部分的學生都表現積極投入，不少低年級學生均向教師表示渴望「兩絲家園」的姨姨叔叔再為他們分享故事；而在「兩你同心加油站」中「兩絲家園」的故事延伸分享活動，約140名學生主動參與有關他們發展個人興趣的分享，參與率令人滿意。閱讀推廣組為二年級舉辦了親子閱讀體驗活動「天倫喜閱『鞍』多FUN」，旨在透過親子閱讀活動，配合校方提供的網上平台，讓家長及子女經歷閱讀的樂趣，以提升彼此閱讀的興趣及動機。是次邀請了香港小童群益會合作，為家長及學生提供了不少有趣的親子閱讀活動。所有參與活動的家長在問卷中表示透過此閱讀體驗活動學習到如何在家進行親子閱讀。從問卷調查中亦得知93%家長表示會嘗試運用活動中的一些方法與子女進行親子閱讀活動，亦明白建立良好的閱讀習慣對子女學習的重要性。我們透過不同科組的親子活動，讓家長有更多機會接觸學校，有助互相了解，共同培育孩子成長。

反思

在「加強課程領導及教師的專業能力」這方面，我們能達致預期目標。透過教師持分者問卷進行調查，85%教師認同學校鼓勵及支持教師專業發展，校本教師專業培訓活動有助提升教師專業。另外，90%或以上教師認為科組領導同事熟悉課程發展新趨勢，能帶領科組推動課程發展。檢視教師分享平台，85%教師曾應用與進修相關的技巧於課堂內。這學年，全體教師曾參與校外相關專業領導培訓活動，大部分教師於電子分享平台作出反思及回饋。總結本年度我們在教師專業發展工作方面，效果理想。我們在國民身份認同、正面價值觀和態度及健康的生活模式幾方面均有安排教師專業發展活動，反應良好。隨着全面復常，我們計劃安排更多合適的專業發展活動讓老師參與，例如中華文化、STEAM 教育。我們亦會繼續引進不同的支援計劃，讓教師能從中汲取經驗。從經驗可見到個別計劃的進度或受限於協作機構的支援程度，例如中文科在推行香港教育大學的「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」時，大學所提供的教案及動畫，比預期的遲，影響原先的學習進度。汲取本年度經驗，來年會預早處理現有教材，好讓新學年已完成相關教材。定時召開各類型的課程發展會議，有助科組之間的溝通，除推展校本課程，亦有效促進跨科協作。與此同時，我們亦想為教師創造空間，增加優質時間，因此建議來年在科務工作上，由科主任向科任收集增加空間的建議，再向校方報告，從而商討落實方案。另外，為培育年青教師成為領導者，我們計劃安排資深教師帶領他們擔任科組負責人，藉着培訓，提升個人專業領導。

在「善用學時，加強課程內跨學科元素，促進學生均衡發展」這方面，學科組別及功能組別均積極配合相關目標，我們亦樂見成效。我們在每級抽樣進行學生訪談，被訪學生皆對不同的跨學科活動表示喜歡，並能說明學習所得；個別高年級同學更能具體說明活動中包含不同的學科知識和技能。從教師持分者問卷調查中得知，80%的老師認同各科組著力善用學時，能為學生安排適切的跨學科活動。觀課結果反映 75%以上課堂有為學生安排課前預習及課後延伸學習。透過家長持分者問卷調查，95%家長認同學校積極籌辦學習活動，促進學生均衡發展。這目標有着理想的結果，其中一個安排在時間表編排上，相信提供不少便利。每天早上，我們在課前安排不同類型的活動，讓學生在身心方面均有獲益。我們每周為安排早讀時段、早操、校園電視台節目，精彩的學習生活由早會開始。另外，綜合課增加至每星期兩節，各科組均表示安排理想，有助他們增加科本學習領域知識的授課時間。另外，各科組亦能透過綜合課進行跨科活動，例如國民教育組與中文科協作的中秋節活動、中文科與視藝科協作的中華文化日等，讓學生享受更多的學習經驗。在培養學生國民身份認同的過程中，我們發現學生在日常較少接觸中國音樂，大部份中國音樂的知識都是從課堂或課本上學到的，故此音樂科將嘗試利用不同的方式增加學生接觸中國音樂的機會，讓學生有更多機會認識中國文化。總括而言，透過跨學科協作，學生可以合併不同科目所學的技巧，作一整合，連貫科目之間學習領域的知識基礎，提升學習效能，各科任老師亦能結合知識互補不足，不用再花時間教授非本科的知識，教學效能也能提升。為了優化各項策略，進一步加強跨學科元素，提升學生對中華文化的興趣，來年將致力提升各項活動的「質」與「量」，除了提升活動的「深度」及「廣度」，跟更多不同的科組協作外，亦會致力增加學生實踐及展示成果的機會，讓學生學以致用，務求擴闊接觸面，惠及更多學生。另外，我們設有正向教育組，惟由於該組為新發展組別，亦適逢發展周期的第一年，各科組對於與該組的合作方式仍在揣摩之中，故有待加強與更多科組的聯繫，在課室內外協助推動價值觀教育，以培育品德良好的學生，促進學生均衡發展。

在「善用性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍」方面，透過正向教育組的教師問卷調查中，90%教師表示認同學校能營造正向校園氛圍。另外，在全校家長問卷調查中，80%家長表示其子女能說出自己的性格強項；90%家長認同學校積極營造正向校園氛圍。從與學生面談當中得知，他們均認同師生及生生關係良好，高年級同學更能舉例說明學校如何建立正向關係及正向校園氛圍。在平日的觀課所見，普遍教師能協助建立正向關係，營造正向氛圍，在課堂中對

學生多作鼓勵及欣賞，有助提高師生正向關係。在 APASO 情意及社交問卷結果中，不少項目的平均值均高於全港水平，例如「關愛」、「師生關係」、「稱讚」及「整體滿足感」等，另一方面，在「負面情感」項目比全港為低，情況令我們欣慰。不過，在這一年，隨着恢復全日制上課，學生與同學相處的時間增加，我們亦覺察學生因網課或半日制上課減少社交活動導致的群性發展問題開始浮現，部分學生相處時出現磨擦，來年度將加強培育學生與人相處的技巧。下學年將推行「保良局正向教育發展計劃」，全體學生均需參與「性格強項」及「正向人際關係」的課程，而所有教師及職工亦就上述兩個主題參與專業培訓，藉着計劃，相信可更有效促進建立正向關係，營造正向校園氛圍，培養正面的價值觀。

在「推動家長共同培育學生成長」方面，我們這一年確實付出不少努力。首先，對照上學年，學校為家長提供的培訓活動項目及次數皆有增加。從小組形式至大型家長講座，我們安排了多元化的家長活動，期望增加他們對學校的了解，亦協助他們自我增值。「雨絲家園」團隊成功重組，更增加不少新成員。不少家長在家教會、「雨絲家園」活動、「雨·你有約」中都曾主動向教師提及欣賞學校安排不同機會拉近親子關係，令家長學習正向的管教方法。透過全校家長問卷調查，超過 90%家長表示學校提供多元化的學習機會，積極發展學生的潛能。80%家長認同學校推動家校同行理念，鼓勵家長共同培育學生成長。家長教師會的家長委員能說明學校如何推動家長共同培育學生成長，並對所採取的措施表示支持。展望來年，政府向學校發放一筆過家長教育撥款，為學校提供資源可發展有系統性的家長教育課程。於下學年，有關撥款將用作「跨代共融計劃」，令家長教育的層面更寬廣；亦會利用撥款為「雨絲家園」舉行「親子生命教育學習營」；並會與家長教師會合作，舉辦有關「促進家長身心健康」及「促進家校合作與溝通」的家長教育課程或活動，令家長在更健康的身、心、靈下，與校方攜手共同培育學生成長。

回饋與跟進

為提升教師專業，我們會繼續安排教師專業發展活動，包括全校教師到內地作交流，提升對國家的認識及了解。我們已計畫籌辦不同主題的內地交流團，包括探訪內地姊妹學校、長春精英運動員滑雪體驗團、寧波交流團等。另外，我們亦會安排五、六年級學生到大灣區交流及學習，讓他們進一步了解國家的發展，從而提升其國民身份認同。學校將積極物色不同省市的學校，邀請結連為姊妹學校，讓師生能有深度互訪及交流的機會。我們亦計畫組織不同的主題境外交流活動，包括新西蘭、韓國及長春等，鼓勵同學應用英文或普通話與當地人溝通交流，以提升語文能力。隨着科技持續進步，亦因應科學科的出現，學校需要提供持續為教師提供有關 STEAM 的工作坊和講座，讓教師能認識最新的科技資訊，持續提升教師 STEAM 教育的專業能力。此外，中國科技發展迅速，我們會舉辦一些講座或內地交流讓教師先認識國家近期的發展從而認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。

各科組因應學生需要，安排不同類型的校本課程，持續進行檢視，配合學生學習情況。同時，科組繼續依全校關注目標彼此合作，有機結合，舉辦不同形式的個人或小組活動，提供課堂以外的學習機會，發展學生各種共通能力，進行跨科協作，讓學生學習更為效，亦能更善用學時。中文科將與英文科合作，在元宵節共同推展猜燈謎活動，學生須同時答中中文和英文燈謎，才能獲得獎品。各班學生每月一次在課堂上設「普通話聊聊天」時段，學生可隨意選擇話題與同學輕鬆交談，藉此增加以普通話交談機會、促進同學之間的交流，以及培養學生積極主動地以兩文三語與人溝通。來年度，我們參與教育局校本支援計劃，結合中文、普通話及常識科教學內容，活學語文，並創設機會，應用所學。為全面發展學生的共通能力和探究思維，獨立和主動學習。常識科來年會繼續於科探實作評核、《自學小冊子》和科技日三個方案上作加強和優化。在科探實作評核方面，常識科會完善評分的準則，讓科任老師更客觀按學生的科探技能表現予以評分。國民教育組來年會持續將中華文化融入各科，整理校本國民教育課的內容，如：配合正向教育組二十四個性格強項，運用中華文化故事向學生介紹性格強項；與 STEM

組合作推廣中國傳統節日的習俗等，讓學生在更多的不同活動中提高對中華文化的認識，更有效地在校內營造中華文化的氛圍。承接本校的中華文化正向價值觀教育課程——「禮」文化教學計劃，讓學生認識中華民族禮文化的內涵，懂得知禮、守禮，來年將持續舉辦並加以深化，着重強調學生於日常生活中實踐「禮」這項傳統中華美德。為了進一步加強跨學科元素，提升學生對中華文化的興趣，來年中文科擬與閱讀推廣組及國民教育組合辦主題故事短講比賽。透過演講跟中華文化相關的故事，並親身到台上表演，不但能讓學生有展示成果的機會，更希望能進一步提升學生對中華文化的興趣。另外，中文科配合正向教育組的「正向課全年課程大綱」，挑選出與每年級主題相符的中華經典名句，於中文課堂上教授，希望能藉着與不同科組協作，讓學生更深入地認識中華文化精粹，並培養良好的品德情操。視藝科為傳承中國「人類非物質文化遺產」，於下學年將讓學生認識被列入「人類非物質文化遺產」的中華藝術項目——中國剪紙，以增強學生國民身份認同，了解保存國家文化的重要。音樂科利用不同的方式增加學生接觸中國音樂的機會，讓學生有更多機會認識中華文化，且計劃增設中國鼓隊培訓小組。普通話科與國民教育組合辦春節祝福傳送站活動，邀請學生拍攝短片向親友或學校師生說出祝福語，表達關愛及增加國民身份的認同。視藝科從二年級學生在「從生活創出正向」此課題的表現可見，藝術創作不但培養了學生的創造力，還讓初小學生運用視覺藝術科不同的基本剪貼及繪畫技巧，並體會視覺藝術是一種可以表達正向訊息、富感染力的創作媒介；另從了解自己的性格強項，認識自己的優點，有助培養正面價值觀和態度，為個人成長和發展作好準備。就此，將在五年級進度中加入「正向靜觀藝術課程——禪繞畫」，透過藝術創作舒緩五年級學生壓力及訓練學生的專注度，讓他們透過創作關愛個人感受和培養靈修性方面的專注力。我們亦於體育課、各項體育活動及校外比賽，灌輸堅毅、團隊精神、紀律及尊重他人等正面價值觀和態度，讓學生於行為表現上有所成長。亦會從中教授各項運動知識及技巧，促進學生體育發展。STEAM 小組繼續推行各項計劃，從中讓學生可運用科學及運算思維的機會，期望提升學生在科學及科技教育學習領域的基礎及應用，對未來科技有更前瞻的視野，亦為未來科學科作出準備。《自學小冊子》方面，除讓學生獨立和主動完成自學單元的學生外，計劃將自學單元評估改為學生於課堂上自行以網上形式完成。這樣除能善用學時外，亦能訓練學生的責任心。資訊素養組將與 STEAM 組及國民教育組作跨組合作，合力提升學生評鑑信息的能力。綜合課繼續推展校本資訊素養課程，亦會引入校外支援計劃，協力設計更合適本校學生使用的學習內容。加強資訊素養大使於推動活動的發揮，亦會增加團隊成員人數，透過學生主動參與，體現到學生認同本組的活動重要性，下學年會繼續以學生影響學生為活動目標。閱讀推廣組整合各科目及功能組別的教學需要，整集不同種類的閱讀材料，製成《閱讀小百科》小冊子，已推出的《閱讀小百科：專題研習篇》是為五、六年級準備的，來年度會繼續編製適合其他年級的教材。圖書館主任與各科組領導同事加強溝通，推動跨學科閱讀活動及親子閱讀計劃。

下學年，我們將推行「保良局正向教育發展計劃」，全體學生均需參與「性格強項」及「正向人際關係」的課程，而所有教師及職工亦就上述兩個主題參與專業培訓，藉着計劃，相信可更有效促進建立正向關係，營造正向校園氛圍，培養正面的價值觀。此外，訓輔組將針對同學的需要提供主題式體驗學習活動或講座，協助同學培養健康的生活方式。與此同時，我們將為教師創造更多空間及優質時間，讓他們的正向價值觀可影響更多學生，更能促進師生關係，進一步營造校園正向氛圍。我們將進一步善用校園環境，張貼學生成就、獎項、讚賞卡等，提升正向氛圍。另外，我們會優化優良積點獎勵計劃，進一步肯定學生在學業、品行及課外活動方面的表現。常識科將增加「注重身心健康發展，營造正向校園氛圍」的這一目標，配合相關範疇和課題，提高學生身心健康的意識。體育科將繼續為學生提供更多參與體育活動的機會，例如發展新興運動，讓學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。為推動家長共同培育學生成長，除透過《生活常識工作紙》，讓學生建立健康的生活方式，與家人一同認識社區、參與運動，發展個人的興趣和潛能外，來年為進一步加強家長的與子女的溝通，讓學生履行自己在家庭中的責任，常識科計劃在《常識日誌》中加入學生與家長分享的題目，進一步加強親子溝通。體育

科將嘗試多加宣傳 Google Classroom 網上學習平台活動，提升家長以親子形式與子女於校外時間進行相關體育活動的參與度，推動家長共同培育學生成長，陪伴子女練習各類運動技能及鍛鍊體適能，培養學生多運動的健康生活態度，建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。正向教育組與家長教師會合作，舉辦有關「促進家長身心健康」及「促進家校合作與溝通」的家長教育課程或活動，令家長在更健康的身、心、靈下，與校方攜手共同培育學生成長。我們會繼續透過分析生活問卷調查、情意社交問卷調查和持分者問卷調查所得數據，針對同學和家長的需要，制定應對策略，如提供相應的家長課程、專題家長會等，又或在家長日為個別同學的生活情況與家長深入交流，給予意見。

學生表現

(一) 學業表現

升中派位

本校 2021-2023 年度升中派位理想，獲派首志願之百分比為 84%，獲派首三志願之百分比為 95%，兩者均高於全港水平。

本校約 70% 學生獲派以下學校：

喇沙書院	宣道會鄭榮之中學
聖保羅書院	天主教郭得勝中學
九龍真光中學	賽馬會體藝中學
浸信會呂明才中學	保良局顏寶鈴書院
聖公會林裘謀中學	馬鞍山聖若瑟中學
五旬節林漢光中學	馬鞍山崇真中學
沙田崇真中學	神託會培基書院
沙田蘇浙公學	香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學
沙田培英中學	林大輝中學
沙田官立中學	保良局胡忠中學
沙田循道衛理中學	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
聖母無玷聖心書院	聖羅撒書院

(二) 學業以外表現

學生參與校際比賽成績

	比賽名稱	所獲獎項	規模
1.	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽小學步操樂團	金獎	全港
2.	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽敲擊樂團(小學組)	金獎	全港
3.	康樂及文化事務署學校體育推廣計劃	活力校園獎	全港
4.	Hong Kong Fencing School DAFU Hong Kong Fencing Open	男子 U9 重劍冠軍 1 名 女子 U7 花劍季軍 1 名	全港
5.	樂武跆拳道及武·限運動中心品勢錦標賽	冠軍 1 名	全港
6.	香港劍擊學院季度劍擊比賽(第四季) 女子 U7 花劍	亞軍 1 名	全港
7.	香港足球總會賽馬會女子青少年足球比賽 U10 發展組	殿軍 1 名	全港
8.	香港基本法推介聯席會議第十屆《法制先鋒》法律常識問答比賽	優異獎	全港
9.	慶祝香港回歸 25 周年暨劍藝會聯賽(第二站)男子 8-9 歲組重劍	季軍 1 名	全港
10.	保良局屬下小學第十七屆聯合運動會	個人(亞軍 3 名、季軍 1 名、殿軍 4 名)、 團體季軍 1 名、優異 1 名	全港
11.	香港三項鐵人總會陸上兩項小鐵人賽 - 比賽 2 女子 2011 組	亞軍 1 名、季軍 1 名、殿軍 1 名	全港
12.	香港多元智能教育協會數學智能之第八屆全港數學盃挑戰賽	季軍 2 名	全港
13.	聖雅各福群會及 Pulse Fencing 全港幼兒劍擊分齡賽 2022 U6 Women's Foil	亞軍 1 名	全港
14.	香港游泳協會香港(觀塘站)游泳錦標賽 2022 男子 8 歲 50 米蛙泳	亞軍 1 名	全港
15.	國史教育中心(香港)年度中國歷史人物選舉 2022	最踴躍投票獎 1 名	全港
16.	Hong Kong BOAS Football Club 德國威能香港青少年足球聯賽 U9 組別	碟賽季軍	全港
17.	香港足球總會和富校園女子足球推廣計劃學界新秀賽	冠軍	全港
18.	第五屆全港小學校際非撞式欖球比賽	男子組亞軍、女子組季軍	全港
19.	香港學校音樂及朗誦協會第七十四屆香港學校朗誦節	亞軍 2 名、季軍 5 名、優異 127 名	全港
20.	香港教育城閱讀約章獎勵計劃 2022-23	傑出表現學生獎 2 名	全港
21.	沙田體育會沙田復活節田徑大賽 100 米女子 2015 年組	季軍 1 名	全港
22.	劍藝會聯賽(第一站)	亞軍 1 名	全港
23.	飛越啟德 / 保良局「小劍神」培訓計劃總決賽	亞軍 1 名、季軍 1 名	全港
24.	香港學界體育聯會全港小學校際五人手球比賽	優異	全港
25.	香港定向總會定向梯隊訓練比賽	冠軍 1 名	全港
26.	香港定向總會香港定向排名聯賽(短距離)天水圍西	季軍 1 名	全港
27.	香港資優數學協會第九屆香港數學挑戰賽	二等獎 1 名、三等獎 1 名	全港
28.	香港多元智能教育協會數學智能之第九屆全港數學盃挑戰賽	冠軍	全港

29.	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會（中學組）合辦第九屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽優異獎	全港
30.	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會（中學組）合辦第九屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽銅獎 2 名	全港
31.	香港數學奧林匹克協會「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽	二等獎 3 名、三等獎 6 名	全港
32.	香港數學奧林匹克協會亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO OPEN)	銅獎 4 名	全港
33.	香港數學奧林匹克協會粵港澳大灣區數學競賽預選賽（香港賽區）	一等獎 2 名	全港
34.	奧冠教育集中心泰國國際數學競賽晉級賽	金獎 1 名、銀獎 1 名	全港
35.	教育局公益少年團沙田區委員會 環保為公益 - 慈善清潔活動	榮譽獎	全港
36.	教育局公益少年團沙田區委員會 公益少年團獎勵計劃	小學中級獎章證書 1 名	全港
37.	沙田蘇浙公學友校小學田徑接力邀請賽	亞軍	全港
38.	史丹福游泳學校史丹福游泳學校全港爭霸戰 2023	冠軍 11 名、亞軍 12 名、 季軍 7 名、殿軍 7 名、 優異 15 名	全港
39.	沙田體育會沙田節-沙田盃(第十三屆)新秀游泳錦標賽	冠軍 2 名	全港
40.	香港 STEM 培育協會滑出未來_香港小學生滑翔機飛行賽	優異獎 1 名	全港
41.	保良局教育服務 75 周年：微電影創作比賽	優異獎 1 名	全港
42.	香港數學奧林匹克協會「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽	三等獎 1 名	全港
43.	香港學校音樂及朗誦協會第 75 屆香港學校音樂節	冠軍 2 名、亞軍 2 名、季 軍 3 名、銀獎 29 名、銅獎 14 名	全港
44.	FUN FUN ARENA 香港學科比賽	銀獎 2 名、銅獎 1 名	全港
45.	觀塘區文娛康樂促進會第 50 屆全港公開舞蹈比賽	銀獎 1 名	全港
46.	香港學界舞蹈協會第 59 屆校際舞蹈比賽	甲級獎 2 名、乙級獎 1 名	全港
47.	香港創科發展培育中心 2022 全港學界舞王爭霸戰	優異獎 1 名	全港
48.	香港兒童表演藝術交流協會舞出小天地全港兒童舞蹈比賽	優異獎 1 名	全港
49.	香港舞蹈總會 2023 舞蹈世界盃香港區外圍賽	第三名	全港
50.	明愛馬鞍山中學舞出生命色彩明馬舞蹈節{全港小學舞蹈大賽}	冠軍 1 名、亞軍 1 名	全港
51.	保良局 145 周年屬下小學電子挑戰賽	三等獎	全港
52.	曾壁山(崇蘭)中學 STEAM 教育競技賽	亞軍 1 名	全港
53.	香港數學奧林匹克協會粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區)	一等獎 1 名、三等獎 1 名	全港
54.	香港數學奧林匹克協會香港數獨王爭霸戰 2022	銅獎 1 名	全港
55.	香港創意閱讀教育協會第六屆香港學生創意閱讀報告比賽	優異獎 1 名	全港
56.	康樂及文化事務署 2023 簡易運動大賽手球比賽小學男子組	殿軍 1 名、優異 1 名	全港
57.	香港學界體育聯會第七屆全港小學區際游泳比賽男子丙	季軍 1 名	全港

	組 50 米自由泳		
58.	香港學界體育聯會全港小學校際體操比賽	MERIT 2 名	全港
59.	香港欖球總會 2022/23 滙豐小學校際非撞式欖球錦標賽	碟賽殿軍、盃賽亞軍、盃賽季軍	全港
60.	保良局屬下小學第十八屆聯合水運會	個人(冠軍1名、亞軍1名、季軍3名、殿軍3名) 接力(冠軍1名、季軍1名、殿軍1名) 團體季軍3名、殿軍1名	全港
61.	中國文化研究院篇篇流螢跨課程網上閱讀計劃閱讀之星	8 銅、2 銀、1 金	全港
62.	FAMILY FIRST / 中國香港足球總會七一回歸盃中國香港青少年足球比賽 U8 組別	碗賽冠軍	全港
63.	佛教大光慈航中學小學五人足球邀請賽	盃賽亞軍	全港
64.	中國香港欖球總會簡易運動大賽 TOUCH 欖球比賽	男子組亞軍、女子組亞軍	全港
65.	香港資優數學協會第十屆香港數學挑戰賽小學一年級	一等級 1 名	全港
66.	教育局學校疫苗接種嘉許計劃	金獎	全港
67.	天主教伍華小學聯校小學軟式飛鏢比賽	個人冠軍 1 名 亞軍 1 名 團體季軍 1 名	全港
68.	上·文化上·文化盛夏鋼琴祭 2022 三級鋼琴	季軍 1 名	全港
69.	IYMC 2023 台北青少年音樂大賽(香港區賽)Woodwind-Children Group	季軍 1 名	全港
70.	Vienna Music Examination Board Vienna Music Examination Board Piano-Grade 2	亞軍 1 名	全港
71.	香港青年兒童文藝協會全港學界鋼琴錦標賽考級組五級	金獎 1 名	全港
72.	EIMOC 卓越盃國際音樂公開賽(香港區初賽)小學一年級組別	一等獎 1 名	全港
73.	香港藝術推廣協會 2023 香港藝術推廣節鋼琴兒童組	季軍 1 名	全港
74.	香港拔萃兒童文化藝術協會第三屆香港拔萃兒童音樂比賽鋼琴組	季軍 1 名	全港
75.	香港青少年表演藝術交流發展協會第十屆香港國際青少年表演藝術節鋼琴公開兒童組	銀獎 1 名	全港
76.	GMC Foundation 25th GMC Music Festival 2022 Piano Duet-Junior	Silver 1 名	全港
77.	兩岸音樂藝術教育交流協會第六屆(台灣)亞洲愛琴海藝術講堂及音樂大賽鋼琴自由選曲 A 組	一等獎 1 名	全港
78.	GMC Foundation 25th Music GMC Festival 2022 Grade One Piano	Silver 1 名	全港
79.	GMC Foundation 25th GMC Music Festival 2022 Piano Duet-Junior	Silver 1 名	全港
80.	藝韻管弦樂協會第十屆香港國際音樂節結他小學組	三等獎 1 名	全港
81.	香港藝術推廣協會 2023 香港藝術推廣節鋼琴考試三級組	銀獎 1 名	全港
82.	International Fringe Association Fringe Inter-School Music Competition Teenager Class (Piano)	Second Honour 1 名	全港
83.	香港文藝協會全港十八區沙田區音樂比賽-鋼琴(第四屆)	亞軍 1 名	全港

	小學 P.3 至 P.4 組		
84.	IYMC International European Music Competition 2023(Hong Kong Region) Woodwind Graded Group-Grade 3	FIRST 1 名	全港
85.	IYMC International European Music Competition 2023(Hong Kong Region) Woodwind Aged Group-Children Group	SECOND 1 名	全港
86.	上文化盛夏鋼琴祭 2022 二級 A 組	季軍 1 名	全港
87.	International Fringe Association International Fringe Music Festival and Competition Teeager Class:Solo Saxophone/Marimba Class	Second Honour 1 名	全港
88.	香港文藝協會全港十八區沙田區音樂比賽-鋼琴(第五屆) 小學 P.5 至 P.6 組	季軍 1 名	全港
89.	Children & Youth Arts & Culture Association 3rd Teenagers & Kids Music Contest-Piano 2023 Division:Primary P.5-P.6	Gold 1 名	全港
90.	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽小學木管樂(色士風)獨奏-中級組	金獎 1 名	全港
91.	TCCA 2022 3rd Teenagers & Children Singing Contest Division:Primary P.5-P.6	Champion 1 名	全港
92.	Hong Kong Outstanding Children Arts & Culture Association 2022 Hong Kong Outstanding Children Music Contest-Piano Division:Primary P.5-P.6	Gold 1 名	全港
93.	東華三院洗次雲小學三十五周年校慶幼稚園親子填色及創作比賽	亞軍	全港
94.	沙田區綠絲帶活動籌備委員會友里同行愛流動鄰里互助畫作/相片比賽畫作初小組	優異	全港
95.	HKCEA 桌遊版圖設計比賽幼兒組	銅獎	全港
96.	碩士教室「童」你嘍 2022 年八達通卡套設計比賽	金獎	全港
97.	世界兒童藝術文化協會第 12 屆世界兒童繪畫大獎賽 2023 小童西畫組	銀獎	全港
98.	Asia Kids Talents 2022 Mid-Autumn Festival Painting Contest Primary P.1-P.2	冠軍	全港
99.	世界兒童藝術文化協會第 12 屆世界兒童繪畫大獎賽 2023	金獎	全港
100.	亞太優才發展協會萬聖節奇妙之旅填色及繪畫比賽 2022 小童組	優異	全港
101.	世界兒童藝術文化協會第 12 屆世界兒童繪畫大獎賽 2023 小童西畫組	金獎	全港
102.	GNET STAR 錶面設計比賽 2023 小童組	金獎 1 名、銀獎 1 名	全港
103.	碩士教室「童」你嘍 2022 年八達通卡套設計比賽	優異	全港
104.	HKCEA 桌遊版圖設計比賽幼童組	銅獎	全港
105.	康文署改造公共遊樂空間我有 SAY - 沙田區	優異	全港
106.	香港當代藝術學院第十三屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽兒童 A 組	亞軍	全港
107.	IYACC IYACC 第 14 屆國際公開繪畫大賽 8 歲組別	銅獎	全港

108.	Good Morning Class 全港青幼童大賞繪畫比賽 2022 J7 西洋畫組	銀獎	全港
109.	香港兒童文藝交流協會怪誕萬聖節兒童繪畫及填色比賽 2022 初小組	季軍	全港
110.	艾斯爾國際文化交流(香港)第 13 屆 2022「勇闖新天地」國際繪畫比賽兒童組	二等獎	全港
111.	艾斯爾國際文化交流(香港)第 14 屆 2023「前路由我創」國際繪畫比賽少年組	二等獎	全港
112.	亞太優才發展協會奇妙聖誕填色及繪畫比賽 2022 小童組	金獎	全港
113.	艾斯爾國際文化交流(香港)第 14 屆 2023「前路由我創」國際繪畫比賽少年組	二等獎 1 名、三等獎 1 名	全港
114.	艾斯爾國際文化交流(香港)第 13 屆 2022「勇闖新天地」國際繪畫比賽少年組	二等獎	全港
115.	上文化夏日好吃的繪畫大賽高小繪畫組	銀獎	全港
116.	亞太優才發展協會為您打氣填色及繪畫大賽中童組-填色	金獎	全港
117.	生生慈善基金全港塗出「孝與禮」塗鴉創作比賽小學生組	季軍	全港
118.	艾斯爾國際文化交流(香港)第 14 屆 2023「前路由我創」國際繪畫比賽少年組	一等獎	全港
119.	香港文創薈 2023 玉兔迎新春填色比賽高小組	金獎	全港
120.	香港文創薈 2023 走進未來城市繪畫比賽少年組	金獎	全港
121.	亞美斯藝術交流細看童畫兒童及青少年繪畫大賽兒童高級組	銀獎	全港
122.	亞美斯藝術交流「展我繽紛」國際兒童及青少年繪畫大賽 2022 兒童初級組	金獎	全港
123.	亞美斯藝術交流「樂在其中」兒童及青少年繪畫大賽 2023 兒童高級組	銀獎	全港
124.	亞美斯藝術交流「展我繽紛」國際兒童及青少年繪畫大賽 2023 兒童高級組	銀獎	全港
125.	香港競技評核總會都會國際青年藝術節 2022 全港繪畫大賽(第三季)兒童高級組	銀獎	全港
126.	香港兒童文化藝術協會香港青少年兒童繪畫大獎賽 2022 少兒組	銅獎	全港
127.	香港文創薈夏日熱辣辣暑假難忘的回憶繪畫比賽少年組	金獎	全港
128.	香港文創薈歡聚一堂慶中秋設計繪畫比賽少年組	金獎	全港
129.	香港文創薈美食之都在香港繪畫比賽少年組	金獎	全港
130.	香港文創薈鼓樂齊鳴龍舟設計比賽(繪畫)少年組	銅獎	全港
131.	明愛馬鞍山中學「福兔迎祥」創意揮春設計比賽小學組	季軍	全港
132.	馬鞍山分區委員會慶祝中華人民共和國成立 72 海報設計比賽中小學組	亞軍	全港
133.	知行善心慈善基金開心暑假甜蜜蜜雪糕盒設計比賽高小組	網上至 Like 金獎	全港

134.	知行善心慈善基金開心暑假甜蜜蜜雪糕盒設計比賽高小組	亞軍	全港
135.	香港有機資源中心全城有機日 2023 「真正有機 20 年」填色比賽高小組	季軍	全港
136.	古物古蹟辦事處古仔講古 — 古蹟校園填色比賽高小組	優異	全港
137.	香港文創薈世界閱讀日繪畫比賽 2022	優異	全港
138.	Asia Kids Talents 2022 Mid-Autumn Festival Painting Contest Primary P.5-P.6	季軍	全港
139.	GNET STAR 第 11 屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2022(環保袋設計)中童組	銀獎	全港
140.	ICYACA Mid-Autumn Festival Painting Contest 2022 Teenagers and Kids	冠軍	全港
141.	香港生命力第二屆 2023 紅粉Bling Bling 利是封設計比賽小學高級組	冠軍	全港
142.	徐悲鴻藝術委員會徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	二等獎	全港
143.	沙田區小學校際田徑比賽	個人(季軍 1 名、殿軍 1 名、優異 4 名)、團體優異 1 名	區域
144.	飛越啟德/保良局「小劍神」培訓計劃選拔賽男子組	地區最佳小劍神 1 名	區域
145.	中國香港學界體育聯會全港小學體育獎勵計劃沙田區校際比賽女子組全年總成績	銀獎	區域
146.	保良局屬下沙田區小學聯合運動會	個人(冠軍 5 名、亞軍 6 名、季軍 4 名、殿軍 4 名)、團體亞軍 1 名	區域
147.	沙田區小學校際足球比賽	男子組季軍、女子組亞軍	區域
148.	保良局屬下沙田區小學足球錦標賽	男子組冠軍、女子組冠軍	區域
149.	沙田區小學校際籃球比賽	女子組殿軍、男子組優異	區域
150.	香港復康會校際破障共融標語創建比賽初小組	優異	全港

2022-2023 年度財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助：		
擴大營辦開支整筆津貼		
-行政津貼	2,453,520.00	2,285,434.00
-空調設備津貼	530,590.00	479,359.68
-經擴大的營辦津貼的基線指標	1,500,288.07	2,022,348.61
-資訊科技綜合津貼	541,410.00	538,745.02
-學生輔導服務計劃津貼	361,057.00	327,791.85
-為教師創造空間津貼	800,017.00	808,933.65
-成長的天空計劃津貼	278,298.00	236,000.00
-校本管理額外津貼	51,615.00	52,000.00
-加強言語治療津貼	196,834.00	192,560.00
-校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	0.00
小結：	6,721,887.07	6,943,172.81
II. 學校津貼(一般津貼)		
-學校接受捐贈	26,997.10	22,169.00
-特定用途的收費	445,800.00	384,685.60
小結：	472,797.10	406,854.60
	總結：	(155,343.24)

2022/2023 年度學校接受捐贈項目記錄

編號	捐贈者/機構名稱	*捐贈項目的說明及其價值		*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*捐贈項目的用途	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)
1	經保良局獲「愛的家」捐贈	成人口罩 300 個	270.00	否	供學生及教師防疫用	28/2/2023
2	獲黎炳昭先生惠贈畫作 1 幅	「美好明天」繪畫比賽畫作	0.00	否	供學生及教師防疫用	28/2/2023
3	獲鄧李壁蕙總理捐贈	快測劑 143 盒	715.00	否	供學生及教師防疫用	16/6/2023
4	香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心	新雅圖書 10 本	780.00	否	供小一學生閱讀	28/2/2023
5	燕然基金會	KN95 口罩	20,000.00	否	供學生及教師防疫用	呈文 P182209009 27/09/2023
6	22-23 六年級畢業生	學生電子繳費餘款	4,828.10	是	兩川巴士基金 - 支持英語教育之用	呈文 P182307001 03/07/2023
7	獲星島捐贈	<<輕風柔語>>1 本	166.00	否	供教師教學用途	
8	馬鞍山民康促進會	<<我們都是單車人-走過香港單車百年歲月>> 1 本	238.00	否	供教師參考用途	
9	醫健通	<<我的身高體重秘密>> 140 本	0.00	否	供學生參考用途	

附件

- 一. 學習支援津貼「新資助模式」財政報告
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
- 二. 資訊科技綜合津貼財政報告
- 三. 學校發展津貼報告
- 四. 學生輔導服務新措施(新資助模式)財政報告
- 五. 姊妹學校交流報告書
- 六. 校本課後學習及支援計劃報告
- 七. 閱讀津貼報告書
- 八. 學生活動支援津貼運用報告
- 九. 全方位學習津貼報告

保良局雨川小學
學習支援津貼「新資助模式」
2022-2023 年度財政報告

項 目	收 入	支 出
學習支援津貼	1,096,020.00	
合約員工薪金及強積金		1,250,486.90
學習支援社交小組		84,700.00
小 結：	1,096,020.00	1,335,186.90
	結 餘：	(239,166.90)

備註：2022-2023 津貼為\$1,096,020.00，本年度支付\$1,335,186.90，
本年度透支(\$239,166.90)。

保良局雨川小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(報告)
2022 / 2023 學年

A. 政策

1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

B. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼、增設校本言語治療師職位、學校社會工作服務津貼、額外津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。

C. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、訓導主任、課程統籌主任、社工、學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師、支援老師和學習支援助理等，以全校參與模式與其他組別包括恆常特定組、功能發展組和科目發展組協作，共同支援有特殊教育需要的學生。
2. 增聘 2 名支援老師及 2 名學習支援助理與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異。
3. 在中文、英文及數學科安排學習支援助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
4. 安排輔導班，由老師及學習支援助理為學業成績稍遜的學生提供一至六年級中文、英文及數學科的輔導教學。
5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生提供學習、功課、默書及考試調適。在功課上，減少學生課業的份量，尤其減少抄寫量；也會減少學生默書默寫的內容；同時在考試時作出特別的安排，例如：抽離、加

時、讀卷。

6. 在四至六年級推行「成長的天空計劃」，藉此訓練學生的抗逆能力和與人相處的技巧。
7. 透過外購服務、社工、學生輔導人員及學習支援助理的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的社交技巧訓練及情緒訓練。
8. 透過與救世軍合作的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，提升自閉症學生的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助他們在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活。
9. 透過與東華三院合作的「賽馬會喜躍悅動計劃」，為有注意力不足或過度活躍症的學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等訓練，以加強他們的自我管理能力和提升他們的學習效能。
10. 透過與香港中文大學心理學系及慧能培訓協會合作的「腦智心到校培訓課程」計劃，為特殊學習需要的學生提供依腦科學知識發展的眼動追蹤及腦訊息處理電腦訓練，以提升學生的學習能力、自制力及語言能力，並改善情緒。
11. 為個別學生設計個別學習計劃，成員包括中文、英文和數學科科任老師、學生家長、社工、學生輔導人員、言語治療師、教育心理學家及特殊教育需要統籌主任。
12. 言語治療師就機構及老師的轉介對學生進行評估，並為有需要的學生提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。此外，言語治療師在五年級進行協作教學，同時，言語治療師更為老師和家長舉行講座及工作坊。
13. 教育心理學家就老師、家長及醫生的轉介對學生進行評估，並為老師和家長舉行講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，加強學習成效。
14. 在一至三年級推行「悅讀悅寫意」計劃，循序漸進，訓練學生的中文語文能力。
15. 在四、五年級推行「分層支援模式(第一層)高小中文寫作支援計劃」，藉此提升學生的中文寫作能力和增強老師照顧個別差異的技巧。

16. 學校提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務。
17. 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

保良局雨川小學
資訊科技綜合津貼
2022-2023 年度財政報告

項 目	收 入	支 出
資訊科技綜合津貼	541,410.00	
上網費用及無線網絡服務費		150,604.84
消耗性物品		57,908.48
軟件購置		132,993.20
硬件購置		100,893.50
軟硬件保養		96,345.00
小 結：	541,410.00	538,745.02
	結 餘：	2,664.98

備註：2022-2023 津貼為\$541,410.00，本年度支付\$538,745.02
本年度盈餘\$2,664.98。

保良局兩川小學
2022-2023 年度「學校發展津貼」報告

(一) 簡介

本校運用「學校發展津貼」聘請三名教學助理、一名資訊科技技術員及一名資訊科技助理，促進課程發展及協助處理非教學性工作，提升本校學與教效能。

(二) 評估

(a) 教學助理

助理日常工作項目包括：

- 製作教材
- 協助處理行政工作
- 處理一般非教學性工作
- 看顧學生
- 支援各科組活動

教學助理的工作表現令人滿意，能支援教師，使教師專注學與教工作及發展科務，抒緩教師的工作量和工作壓力，建議來年繼續聘任。

(b) 資訊科技技術員/助理

資訊科技技術員/助理日常工作項目包括：

- 攝錄、剪輯教學或課外活動影片
- 支援校園電視台
- 管理及接駁視聽器材
- 網頁設計及更新
- 設計及製作學校宣傳品
- 處理一般校務工作

資訊科技員/助理對學校電腦系統及校園電視台設備及運作十分熟悉，因此在電腦技術支援、攝錄及剪輯影片等工作上皆應付自如，使學校日常運作暢順，建議下年度繼續聘任。

(三) 財政報告

保良局兩川小學
學校發展津貼
2022-2023 年度財政報告

項 目	收 入	支 出
學校發展津貼	800,017.00	
合約員工薪金及強積金		808,933.65
小 結：	800,017.00	808,933.65
	結 餘：	(8,916.65)

備註：2022-2023 津貼為\$800,017.00，本年度支付\$808,933.65，
津貼透支(\$8,916.65)

保良局雨川小學
學生輔導服務新措施「新資助模式」
2022-2023 年度財政報告

項 目	收 入	支 出
學生輔導服務津貼	361,057.00	
合約員工薪金及強積金		322,560.00
家長課程		5,231.85
小 結：	361,057.00	327,791.85
	結 餘：	33,265.15

備註：2022-2023 津貼為\$361,057.00，本年度支付\$327,791.85，
本年度盈餘\$33,265.15

姊妹學校交流報告書 2022 /2023 學年

學校名稱：	保良局兩川小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄧秀穎、譚秀媛

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	長春市朝陽區解放大路小學校
2.	寧波市蛟川雙語小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 遠程新春祝福影片	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 影片交流	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$38,923.5
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$136,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 展示姊妹學校交流作品設備的費用	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$174,923.5
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 由於疫情關係, 本年度的交流層面受限, 會繼續與各姊妹學校聯繫, 作不同層面的交流。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 由於疫情關係, 未能到訪姊妹學校進行實體交流, 只能作遠程的藝術及文化交流, 例如: 以郵寄或電子的方式, 交換藝術作品及視頻介紹作分享及展覽。

O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 由於疫情關係，本校趁停面授課期間舉行「校內賀年短片拍攝活動」，再挑選作品寄往姊妹學校，盡量利用時間及空間。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	約 <u>800</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	約 <u>800</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____ 總人次

備註：

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局雨川小學

負責人姓名： 譚璟翎主任

聯絡電話： 2633 3170

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 109名 (包括 A. 領取綜援人數： 9 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 83 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 17 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	2	29	4	88%	15/2/2023-2/6/2023	\$22,330	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	香港教育服務中心	90%學生認為活動能促進功課表現符合要求。 75%學生認為能提升自我
興趣班	9	32	5	70%	11/2/2023-27/5/2023	\$40,600	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	香港教育服務中心	75%學生認為活動能提升學生學習興趣及知識和溝通能力。
戶外活動 迪士尼學習之旅	4	33	17	100%	16/6/2023	\$33,890	導師觀察同學表現	香港教育服務中心	100%學生認為藉此活動可體驗互相合作、互相尊重。
戶外活動 香港樂高探索中心學習之旅	3	27	0	90%	5/1/2023	\$8800	老師觀察同學表現	/	100%學生認為藉此活動可體驗互相合作、互相尊重。
活動項目總數： 4									
@學生人次	25	233	27		總開支	\$105,620			
**總學生人次	285								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、體育活動、文化藝術、體藝活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

保良局兩川小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2022-23 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

為響應世界閱讀日，閱讀推廣組於四月份推行正向閱讀月，舉辦「閱讀悅有愛」活動，期望學生多閱讀正向教育故事（不論是繪本還是散文），而閱讀主題為「關愛」（包括愛、社交智慧、感恩，以及團隊精神）。是次活動共有十五位教師及蔡校長的參與，學生透過「圖書GC」觀看老師講故事/推介圖書的片段，然後回答問題或經padlet分享感受。從家長意見問卷中得知，家長對於「教師講故事」此項活動表示認同，認為同學能透過閱讀正向教育故事，有助建立正向價值觀。整體而言，本校學生大致在閱讀故事後，能領略故事中的意義，培養正向的價值觀。

閱讀推廣組招募學生成為「正向故事特工隊」，連同英語伴讀大使(Reading Buddies)於下學期午息為小一和小二學生以英文講故事，深受小師弟小師妹愛戴。從老師觀察所見，小一及小二學生表現投入，留心聽講，雙方能互相尊重及愛護。從英語伴讀大使口中得知，小一和小二學生都聽得懂故事的意義，相信有助他們建立正向價值觀。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及趣味性活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

閱讀推廣組整合各科目及功能組別的教學需要，整集不同種類的閱讀材料，製成《閱讀小百科》小冊子，供學生作參考及自學用。於課堂觀察可見，學生對獲取資訊的方法有一些認識。整體來說，一至六年級學生於本學年都達到一定的資訊素養能力，對加強學生的媒體及資訊素養有一定幫助。

閱讀推廣組舉辦了一次親子閱讀體驗活動「天倫喜閱『鞍』多FUN」，旨在透過親子閱讀活動，配合校方提供的網上平台，讓家長及子女經歷閱讀的樂趣，以提升彼此閱讀的興趣及動機。是次邀請了香港小童群益會合作，為家長及學生提供了不少有趣的親子閱讀活動。所有參與活動的家長在問卷中表示透過此閱讀體驗活動學習到如何在家進行親子閱讀。從問卷調查中亦得知 93%家長表示會嘗試運用活動中的一些方法與子女進行親子閱讀活動，亦明白建立良好的閱讀習慣對子女學習的重要性。總結而言，多數家長樂意培養學生建立良好的閱讀習慣，認同此舉對於學生學習是有益處的。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$18,208.4
	實體書：中英文主題圖書	
	訂閱報章及兒童雜誌(如：Goodies、木棉樹、紅蘋果等)	
2.	網上閱讀計劃	\$10,000
	閱讀摩天輪電子書	
3.	學校中央圖書證	\$1,780
	印刷新生、小一借書證	
4.	閱讀活動	\$13,011.6
	各項閱讀活動開支(作家講座、宣傳品、物資、獎品等)	
	總計	\$43000
	結餘	\$0

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

(範本)
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$41,280.00
B	本學年總開支：	\$14,670.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$26,610.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	9	\$1,940.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	84	\$12,730.00
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	93	\$14,670.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷			
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷								
1	一至六年級旅行日	全方位學習活動	85	\$5,100.00	✓			
2	小六畢業營	全方位學習活動	15	\$3,750.00		✓		
3	四年級成長課延伸學習 - 推沙活動	全方位學習活動	21	\$2,520.00	✓			
4	五年級勇闖高峰訓練暨家長會	全方位學習活動	15	\$2,700.00	✓			
5	小六聯校畢業典禮	全方位學習活動	15	\$600.00		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
第1項總開支				\$14,670.00				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽								
1								
2								

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必需的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			151	\$14,670.00					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 譚景翎主任

全方位學習津貼 運用報告
2022至2023學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把撥款委員會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告編寫有全方位學習津貼運用報告上報至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$) *	人均實際開支 (\$) *	開支(按專英文代號)用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基礎學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)		
			類別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展
1.1. 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。												
1	全方位學習週	20/4/23-26/4/23	小一至小六	737	\$80,630.00	\$109.40	E1, E5	跨學科(其他)	活動充滿地向學生進行口頭問卷調查，教師及職方在學習週的活動能提升學生對校本主題的認識，擴闊學生視野，增強學生間的互助合作精神，並促進個人和社交發展。	✓		
2	體操活動	1/9/2022-13/7/2023	小一至小六	737	\$350,783.89	\$475.96	E1, E5, E6	德育、公民及國民教育	各類體操活動的參與度及反饋均理想；在學生問卷調查方面，在「APASO」中，本校學生在「關愛」、「堅毅」及「責任感」的數值表現均比全球數值為高；而透過「正向教育組學生問卷調查」，超過90%學生表示活動能加強他們對體操及體操師的認識；在抽樣性的學生問卷中，學生表示喜歡參與不同的跨組別活動，因為可以因應其不同的興趣及長處作出選擇，展現他們不同的才能，又或從中欣賞其他同學的長處，互相學習。	✓		
3	服務學習	21/2/2023-23/5/2023	小四至小六	357	\$83,850.00	\$234.87	E1, E2, E5	德育、公民及國民教育	90%以上同學表示「服務學習課程」能加強對服務對象的認識，提升組織能力及溝通技巧和解決困難的能力；100%同學透過活動能找出自己的性格強項；100%老師表示活動能讓學生學習團隊精神和與人相處的技巧。	✓		
4	義工課程	20/9/22-22/9/22	小二及小五	246	\$4,820.00	\$19.59	E1	德育、公民及國民教育	低年級同學口頭反映學懂保護自己身體以及不常遇到性侵犯時的處理方法；2.高年級同學口頭及映證入骨春期的學生對性有正確的认识、尊重他人的身體及學習保護自己免於遭受性侵犯。	✓		
5	辯論學會	1/9/2022-30/6/2023	小四至小六	22	\$7,530.30	\$342.29	E5	跨學科(其他)	90%學生表示提升了思辯能力及溝通能力。	✓		
6	奥数訓練班課程導師費用	18/10/2022-23/5/2023	小五至小六	12	\$10,400.00	\$866.67	E5	數學	從老師的課堂觀察中，學生都認真聽從老師的解題和會努力完成工作。從學生的課堂練習中，見到學生由起初沒有方法去解高層次思維的奥数題目，都後期一步步嘗試用老師教授的解題策略，至後期同學間的互相協助，過程中增加同學間的解題能力及推理能力。	✓		
7	正向教育組主題活動	1/9/2022-13/7/2023	小一至小六	737	\$2,000.00	\$2.71	E1	德育、公民及國民教育	92%的學生、95%家長及93%的教師認同活動能促進學生均衡發展，建立正面價值觀和態度。	✓		
8	租用校車/貨車費	1/9/2022-13/7/2023	小一至小六	737	\$50,428.00	\$68.40	E2	其他，請註明：交通	活動能提升學生的群性發展及累積非正式教育的經驗。	✓		
9	註冊費/會費/報名費	1/9/2022-13/7/2023	小一至小六	737	\$3,500.00	\$4.75	E1	其他，請註明：報名及註冊費	活動能提升學生的群性發展及累積非正式教育的經驗。	✓		
10	沙田聯運會支出	2/12/2022	小三至小六	40	\$4,000.00	\$100.00	E1	體育	活動能提升學生的群性發展及累積非正式教育的經驗。	✓		
11	比賽報名費及運動員註冊費及保險費	1/9/2022-31/8/2023	小一至小六	150	\$28,616.40	\$190.70	E1	體育	活動能提升學生的群性發展及累積非正式教育的經驗。	✓		
12	學生培訓，比賽費用及活動車費	1/9/2022-31/8/2023	小一至小六	737	\$56,503.00	\$76.67	E2	其他，請註明：交通	活動能提升學生的群性發展及累積非正式教育的經驗。	✓		
13	劍擊導師費	1/9/2022-31/8/2023	小一至小六	60	\$17,150.00	\$286.00	E5	體育	學生表現投入積極，於各項比賽中均有良好表現或取得不錯的成績。	✓		
14	飛鏢導師費	25/10/2022 - 25/4/2023	小四至小六	11	\$8,000.00	\$727.27	E5	體育	九成學生認同提升了自已的手眼協調能力及數學能力。	✓		
15	乒乓球導師費	10/22-5/23	小一至小六	28	\$14,350.00	\$512.50	E5	體育	本活動長遠目標為建立乒乓球術培訓系統，擴大本校乒乓球校隊人數，藉正規、專業及經常乒乓球培訓培養學生對乒乓球的興趣，訓練學生堅毅刻苦精神；另藉舉辦校本乒乓球團體日加強校園體育氛圍，以承傳乒乓球傳統中國國粹，提升學生國民身份認同；如時間及場地許可，亦擬主辦沙田區伍伯倫乒乓球總會，藉以達資源共享，增進學生體育交流，豐富學生的比賽經驗，培養學生對局及學校的歸屬感。	✓		
16	足球導師費	1/9/2022-31/8/2023	小一至小六	40	\$19,285.00	\$482.10	E5	體育	學生表現投入積極，於各項比賽中均有良好表現或取得不錯的成績。	✓		
17	傑出學生及優秀學生的獎勵體操活動	26/6/2023	小四至小六	16	\$7,200.00	\$450.00	E1	跨學科 (STEM)	學生十分投入機構所提供的STEM科技活動，除了獲得學術上的知識增長外，對課程發展亦有一定的建設作用。此外，相關活動亦能有效加強對學生對學校的歸屬感。	✓		

18	學生週會	1/9/2022-31/8/2023	小一至小六	737	\$8,000.00	\$10,851	德育、公民及國民教育	本校邀請外間專業機構為本校學生進行各類講座，從學生問卷顯示超過80%學生認為講座內容有趣及能應用在他們的日常生活中。我們邀請外間機構向四年級女學生講解女性的衛生常識及使用衛生用品。我們亦邀請家計會為各級進行性教育講座。	✓		
19	小六畢業活動	5-6/5/2023	小六	110	\$30,368.00	\$330,601	跨學科 (其他)	學生發聲團隊合作精神，亦學習到團體生活中與人相處的正確態度及個人的自理能力。	✓		
20	五年級表演藝術學生工作坊	1/11/2022-14/11/2022	小五	123	\$55,060.00	\$447,601	藝術 (視藝)	提升師生對中國藝術的認識。	✓		
21	中華文化日慶典欣賞及體驗活動	19/1/2023	小一至小六	737	\$57,400.00	\$77,881	藝術 (視藝)	活動完結後有343位學生回覆及完成問卷調查，當中有93%學生表示透過參加及欣賞活動，提升對中國藝術一及影戲的認識；有87.5%學生表示喜歡學習操控戲劇的動作，反映學生對欣賞及學習欣賞戲劇中操控角色的動作方面，興趣甚濃。	✓		
22	小小運動會	23/11/2022	小一至小三	375	\$2,671.00	\$7,121	體育	學生投入比賽，能加強班本精神及學生對校隊屬感，能提升學生對運動的關注及興趣，能有效發展有運動潛能學生。	✓		
23	STEM學會：導師費	1/11/2022-9/5/2023	小四至小五	20	\$4,500.00	\$225,001	跨學科 (STEM)	學生透過學習編程控制Tello EDU無人機去完成飛行任務。藉此加強學生對無人機的理解及提高學生的編程、運算邏輯思維能力。根據統計85%的老師認為此策略包括跨科元素，讓學生能善用學時進行學習。96%的學生認為此策略能令他們在同一活動中學到不同學科的知識，增加自己的跨學科學習經驗。72%學生能運用不同學科的知識解決問題，對STEM主要的應用技能有所掌握，故策略達標。	✓		
24	AR 弓箭 (PE跨科活動)	19/7/2023-27/7-2023	小一至小二	40	\$1,304.00	\$32,601	體育	90歲學生享受活動過程，全體負責老師認同活動為學生帶出對體操運動的興趣、生活經歷及增加他們日常運動機會。	✓		
25	科學流動車	19, 21, 23, 26-27/6	P3-P5	398	\$35,000.00	\$87,941	跨學科 (STEM)	學生進行線生物科技相關的探索活動，在各種動手操作的活動下，建立初步對生物學及生物科技的認識及興趣，提高學生對材料的認識，培養對身邊事物的好奇心及對科學研究的興趣，並挑選優異學生進行進階的延續課程。	✓		

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項總計				7,944	\$943,349.59						
第1.2項總計				0	\$0.00						
第1項總計				7,944	\$943,349.59						

第2項：購買其他進行全方位學習所屬的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	消耗品	學習活動消耗物資	\$30,144.00
2	聯校STEM活動物資	STEM活動	\$1,904.53
3	校園電視台硬件及電腦軟件之添置	校園電視台小組活動	\$1,350.00
4	印製正向教育主題貼紙及講賞卡	正向教育活動物資	\$5,479.90
5	對講機	學校活動	\$4,840.00
6	平板電腦	全方位及體驗學習活動	\$35,320.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$79,038.43
第1及第2項總開支			\$1,022,388.02

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	737
受惠學生人數：	737
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	謝家龍
職位：	全方位學習主任

* 輸入下表代號，每項開支可填多於一個代號。

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
E2	交通費
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)
E4	境外交流 / 比賽團費 (團員教師)
E5	專家 / 導師 / 教學費用
E6	學生參加離學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E9	其他 (請說明)