

2023-2024 年度工作報告
全方位學生輔導服務

(一)目標

1. 提升學生自信心，積極面對困難。
2. 加強家長教育，鼓勵家長以正面方式培養子女。
3. 加強教師專業培訓，鼓勵教師以正面方式扶助學生。

(二)活動總覽

學生支援				
	活動名稱	對象	參與人次	合作機構
1.	「雨你同心」加油站(網上學習平台)	全校	737	/
2.	班會課	全校	737	/
3.	「正向傳送站」讚賞活動	全校	737	/
4.	正向雨川人獎勵計劃	全校	737	/
5.	我的驕傲—匯雨成川行動	全校	737	/
6.	生日之星	全校	737	/
7.	生日抽獎(RTV)及生日會 6 次	全校	737	/
8.	「我的快樂秘笈」親子創作活動	全校	737	/
9.	網上《兒童優點問卷》	全校	737	/
10.	班本正向法寶設計及「正向法寶」短片	全校	737	/
11.	靜觀活動	全校	737	/
12.	派發《正向快報》及延伸活動(GC) (5 次)	全校	737	/
13.	勤孝小狀元	全校	737	/
14.	「家」添幸福正向活動	全校	737	/
15.	「家」添幸福感恩及許願活動	全校	737	/
16.	「家」添幸福嘉年華會	全校	737	/
17.	冰「川」樂活動	全校	737	/
18.	長幼茶藝交流活動	小一	120 學生 及 16 位長者	本校及香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心
19.	學生大使之領袖培訓日營及籌備義工服務工作坊	小三至小四	10	教育局及香港青年協會
20.	風紀第 4 隊(小老師)及小一適應活動	小一、小四至小六	71	/

21.	小一體驗式學習活動：簇樂夥伴長幼樂	小一	120	本校及香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心
22.	小二體驗式學習活動：結伴同行長幼樂	小二	122	
23.	小三體驗活動日	小三	126	香港青少年服務處 賽馬會恆安綜合青少年服務中心
24.	成長課延伸活動 - 小四堆沙活動	小四	128	南華體育會
25.	小五勇闖高峰訓練營(兩天)	小五	126	正向運動基金
26.	小六飛越高峰訓練營(一天)	小六	110	
27.	「我的感恩小禮物」感恩禮物送贈行動	全校	737	QEF 計劃「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」
28.	兩川王派對 Riverain King Party	小六	121	/
29.	小二護苗課程(預防性侵課程)	小二	122	護苗基金
30.	小五護苗課程(預防性侵課程)	小五	126	
31.	生命教育講座	小四及小五	250	香港傷健協會 賽馬會沙田青少年綜合服務中心
32.	「正向情緒」校園推廣攤位	全校	737	香港傷健協會 賽馬會沙田青少年綜合服務中心
33.	正向家庭遊戲攤位	全校	737	社會福利署南馬鞍山綜合家庭服務中心
34.	小四服務學習課程 (為家中長者或家人服務)	小四	128	香港青少年服務處賽馬會恆安綜合青少年服務中心
35.	小五服務學習課程 (與上門探訪與長者訪談)	小五	122	基督教香港信義會馬鞍山長者地區中心
36.	小六服務學習課程 (與師弟妹分享生涯經驗)	小四及小六	249	/
37.	服務隊伍 (長者學苑課程)	小四及小六	10	保良局田家炳長幼天地
38.	「社交小達人」小組	小一	8	/
39.	綠色魔法親子平衡小組	小一至小三	8 位學生 及 7 位家長	香港小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務中心
40.	「桌遊達人」小組	小二至小三	6	香港青年協會青苗計劃

41.	「結交腦朋友」小組	小一	6	香港小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務中心
42.	「Superskills 社交達人小組」	小二至小三	6	香港青年協會青苗計劃
43.	喜躍悅動計劃小組	小二及小三	6	東華三院何玉清教育心理服務中心
44.	「喜伴同行 - 分層支援自閉症計劃」社交訓練小組(12 節小組及 1 次同儕活動)	小二	6	救世軍天鑰家庭及兒童發展中心
45.	「喜伴同行」延續小組	小二	6	/
46.	學生大使二年級攤位遊戲	小二	125	/
47.	小四成長的天空	小四	24	香港青少年服務處賽馬會恆安綜合青少年服務中心
48.	小五成長的天空	小五	22	
49.	小六成長的天空	小六	15	
50.	周會-生命童路	小五	122	保良局劉陳小寶家庭及兒童綜合服務中心
51.	周會-防騙禁毒校園講座	小二	122	沙田區撲滅罪行委員會
52.	周會-「愛·自己」生命教育講座	小一	120	生命熱線
53.	周會-認識和保護知識產權	小四	128	知識產權署
54.	周會-正確使用互聯網	小三	126	電影、報刊及物品管理辦事處
55.	周會-時間管理:拖延有辦法	小六	121	香港遊戲及心理治療學苑
56.	周會-社區應急準備教育講座-認識逃生及滅火	小三至四	254	消防處
57.	周會-抗逆先鋒	小五	122	復和綜合服務中心
58.	周會-生涯規劃講座-職業幻想曲	小六	121	青協
59.	周會-禁毒隱忍癮	小一至二	242	春天劇場
60.	周會-預防賭博及健康理財講座	小三至四	254	東華三院抗睹平和坊
61.	兩川畢業感恩平台	小六	121	QEF 計劃「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」
62.	「珍惜畢業這一刻」影片製作	小六	121	合眾專訊系統及顧問(香港)有限公司
63.	「我的感恩瓶」感恩瓶工作坊	小六	121	QEF 計劃「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」

教師支援				
	活動名稱	對象	參與人次	合作機構
1.	正向教育教師培訓 - 正向人際關係(一)	全校教師	60	保良局小學正向教育發展計劃
2.	正向教育教師培訓 - 正向人際關係(二)	全校教師	60	保良局小學正向教育發展計劃
3.	跨代耆緣愛傳承計劃 教師工作坊	全校教師	60	香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心
4.	言語治療講座：認識溝通障礙及如何在課堂支援語障學生	全校教師	60	/
5.	教育心理學家講座：正面溝通技巧工作坊	全校教師	60	/

家長支援				
	活動名稱	對象	參與人次	合作機構
1.	小一家長學堂(一)：小一適應講座	小一家長	53	保良局學生輔導服務
2.	跨代耆緣愛傳承計劃：「跨代有愛」家長工作坊	全校家長	26	香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心
3.	跨代耆緣愛傳承計劃：耆義樂聚小組(兩期)	全校家長	32	香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心
4.	陪「童」學收納家長工作坊	全校家長	30	儕行躍動發展中心
5.	小一家長學堂(四)：「學習有妙法」家長講座	全校家長	29	輔導心理學家 郭倩衡姑娘
6.	家長進修學院-學習 100Fun	全校家長	53	保良局學生輔導及支援服務家 FUN 計劃
7.	家長進修學院- Family 家多一點愛	全校家長	60	
8.	家長進修學院-時間管理：理想與現實之間	全校家長	45	
9.	家長進修學院-解碼青春期	全校家長	29	
10.	「提升孩子的心理及生理健康」網上講座	全校家長	33	保良局小學正向教育發展計劃
11.	一月份正向教育家長實體講座：	全校家長	33	

	「認識、發現和強化自己和孩子的性格強項」			
12.	正向親子活動工作坊-性格強項	全校家長	17	
13.	三月份正向教育家長網上講座：《培育幸福的孩子》網上家長學堂系列「性格強項」	全校家長	19	
14.	正向親子活動工作坊-正向人際關係	全校家長	25	
15.	四月份正向教育家長網上講座：《培育幸福的孩子家長學堂系列—正向情緒》家長網上講座	全校家長	19	
16.	家長進修學院-「與孩子談生死教育-學會感恩珍惜、積極樂觀」家長講座	全校家長	38	香港撒瑪利亞防止自殺會

親子項目				
	活動名稱	對象	參與人次	合作機構
1.	小一家長學堂(二)：新生座談會暨滿月成長禮	小一	98 位學生及其家長	本校及香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心
2.	小二親子閱讀體驗活動	兩絲家園、小二	45 位學生及其家長	/
3.	「長幼共融」親子義工日	小一至小六	24 位學生及家長， 25 位長者	保良局田家炳長幼天地耆暉長者學苑
4.	「長幼心友會」親子義工隊	小一至小六	16 位學生及家長， 16 位長者	信義會頌安長者鄰舍中心
5.	小一家長學堂(三)：親子遊戲日	小一	53 位學生及家長	基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心
6.	伴你高飛獎勵計劃	全校家長	53 位學生及家長	家庭與學校合作事宜委員會
7.	正向家庭親子學習營	小一至小六	16 組家庭	儕行躍動發展中心
8.	正向家庭親子活動比賽	小一至小六	21 位學生及家長	本校家教會
9.	小一家長學堂(五) 親子雙軌活動：善用暑假玩樂學	小一	53 位學生及家長	香港小童群益會馬鞍山山東青少年綜合服務中心

(三)總結成果

關注目標(1)：提升學生自信心，積極面對困難

成就

- 《Actopus》計劃：全方位學習組透過《Actopus》計劃，以正增強學生校園生活的各項良好行為。學生透過計劃和執行個人學習目標，培養學生執行力，令學生能確實執行個人所訂立的學習目標。讓學生在面對挑戰時，能夠「運用目標、執行和評估」的三步驟來積極應對。從訪問及問卷調查中顯示，75%受訪者表示能令自己更喜愛學習，懂得盡學生的責任，從而提升個人的學習動機及信心。學生反映會於課堂中踴躍回答問題，更勇敢嘗試表達個人意見。全方位學習組訓練個別學生擔任 ACTOPUS 禮物換領服務生，協助活動宣傳及運作，以培育學生的毅力及規範意識。透過學生訪談，禮物換領服務生認為活動能培育個人的領導才能。配合《Actopus》計劃活動，接受訪談的家長認為子女能自律守規及積極面對困難，成效顯著。
- 升旗禮：國民教育組安排每週及特別日子進行升旗禮和國旗下講話。從 APASO 問卷顯示國民身份認同（國旗、國歌）的 Q 值高於全港平均值以上。接受升旗手訓練的學生增至 57 人，透過訓練，提升了隊員的自信心並發掘他們的領導才能。國民教育組以「禮」為核心，將「禮」精神融入各科組，培養學生對國家和中華文化的認識，並建立國民身份認同，增強對國家的自豪感和信心。
- 保良局正向教育發展計劃：本學年參與「保良局小學正向教育發展計劃」，以「性格強項」和「正向人際關係」為主題，於成長課增加正向教育課程的課節，並由保良局教育心理學家與本校核心小組教師共同備課。核心小組透過定期與級召集人和班主任舉行的班級經營會議，商討教材的使用及相關的活動安排，發展出級本特色的正向課堂。教育心理學家團隊亦為本校的非教學人員進行了兩次的工作坊，並為家長安排了正向教育講座及親子活動各兩次、四次網上講座，讓正向教育的理念滲入校內不同的持份者，更全面地促進建立正向關係，營造正向校園氛圍。在抽樣性的學生訪談中，學生表示正向課能安排多樣化的活動讓他們發掘及展現自己的性格強項，也可以認識及欣賞其他同學的性格強項，得到反思自己的機會，互相仿效，用更積極的態度面對困難。在「教師持份者問卷調查」中，95%的教師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展；綜合教師訪談的意見，他們都同意校方能安排適切的會議及共同備課時段，讓教師協調及溝通，安排正向教育活動。在「校本家長問卷調查」中，有 92%的家長同意學校能積極營造正向校園氣氛。總結而言，計劃有助學生發現及善用自己的性格強項，從而在面對困難時，更有效地利用個人優點解決問題；並能學習有效的溝通方法，提升歸屬感，與「APASO III」中，「學校氣氛(不孤單)」的數據顯著高於全港得到呼應，顯示學生能強烈感受到在校內得到不同的支援。
- 校本資訊素養訓練課程：本年資訊素養訓練課程每級增至 3 節，針對各級學生面對的問題，設立不同的主題：初小課程教導學生正確搜尋資訊的方法；高小方面，本學年與本校課程顧問教大江博士協作，四年級加入人工智能在知識創造上的正確應用和效益課題；五年級加入「算法偏見」課題；六年級加入處理虛假新

聞及兒童色情課題。資訊素養組進行了兩次「資訊素養王」網上問答比賽，主題圍繞保護個人私隱的意識及對於使用新電子科技時注意事項，全校約五成學生參與比賽，參與活動的學生答對率有 81%，反映學生對應用相關資訊的認知不俗。任教老師全部同意學生的態度及對整理和表達信息的能力有所提升。學生亦需於課堂中作分組討論、分享不同的選擇及意見，利用多角度思考的方法評鑑不同的信息，使學生更具信心正確應用資訊資料。

- 校本正向活動：為了配合保良局正向教育發展計劃的推行，除於成長課加入正向課程外，本校亦舉行了不同的校本正向活動：在課室展示「24 種性格強項」、「正向讚賞」及「正向愛的語言」的語句，加強營造氛圍。繼續推行「正向兩川人獎勵計劃」，以吸引學生參加各種正向活動。其他活動計有：「班本正向法寶設計」、「我的快樂秘笈」、「自律小精靈」、「朋友環」、「性格強項的實踐行動」、「勤孝小狀元」、「兩川正向庫—性格強項支票」、「心連心」、及「家」添幸福正向家庭活動等。學生完成活動可獲得正向增值卡及參與正向扭蛋換取禮物。

同時，為了鼓勵學生多運用自己的性格強項，促進與他人的正向關係，校方舉辦「我的驕傲—匯『雨』成『川』」加水行動，讓師生、生生、親子之間在不同的活動中以「小雨點貼紙」互相鼓勵，推動正向人際關係。校方在午息期間設置了「正向傳送站」活動，讓不同持分者互相表達關愛與感恩。教師透過正向讚賞卡，讚賞學生的「性格強項」，並配合具體的相關事例，讓學生不僅能了解自己的強項，還能欣賞自己的優點。在學生問卷中，超過 90%學生表示收到「小雨點」貼紙感到開心，並且使他們更欣賞自己，增強了自信心。在教師問卷調查中，92%的教師認同學校能幫助學生發展與他人相處的技巧和態度，而教師透過「正向傳送站」填寫讚賞卡，填寫讚賞卡表揚學生能善用性格強項的行為，對營造正向校園氛圍大有幫助，其中部分被讚賞的學生能力較低或自尊心較弱，公開的讚賞提升了他們的自我形象，增強了自信心。而訓輔組運用「『雨』你同心加油站」Google Classroom，加強活動的分享與回饋，並讓更多家長了解和參與相關的延伸活動，讚賞卡也會展示於 Padlet 上，讓更多學生和家長能看到同學的努力與優點。根據學生意見調查，約 80%的學生認為校學能在堂內外幫助培養良好品德。約 87%的學生認為學校積極教導學生如何與人相處。在「校本家長問卷調查」中，有 92%的家長同意學校能積極營造正向校園氣氛。根據 APASO 問卷顯示，學校的歸屬感 Q 值為 103，而學校的「不孤單」Q 值為 116，均高於全港的平均水平。

- 「靜觀活動」：為了讓學生學習放鬆自己，感受正面情緒並提升抗逆力，本校在每週四的班主任課時進行「靜觀活動」，活動旨在幫助學生提升留意自己、感知當下的情緒，並學習放鬆及控制情緒的方法。從學生訪談中表示「靜觀活動」可協助平復情緒，而透過教師觀察，學生在學習及持續進行靜觀活動後，在情緒緊張（例如考試、評估）或激動時，也有自行嘗試透過靜觀活動平復自己。從 APASO 問卷顯示學生的情緒（正向情緒，無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀和滿足感）的 Q 值高於全港平均值以上，相信靜觀活動亦有助提升學生處理日常負面情緒的信心。

- 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃：各級學生均參加了不同的價值觀教育講座和工作坊。在家長日活動中，學生們進行了「我的感恩小禮物」送贈行動，將事先為家長準備的小禮物送出，以表達感恩之心；家長則通過「『家』一滴加水行動」和「正向傳送卡」為子女打氣或送上鼓勵。
六年級學生參加了多項與畢業相關的感恩活動，如「雨川回憶時光機」、「雨川畢業感恩平台」、「珍惜畢業這一刻」影片製作、「我的感恩瓶」、「感恩沙龍」及「畢業感恩特刊」，深切表達對母校和家人的感激之情。透過計劃，加強學生對學校及家庭的歸屬感，從而提升抗逆力和自信心。同時，學生也能反思這六年中的快樂或遺憾，鼓勵他們向他人道謝、讚賞、認錯或道歉，讓學生放下舊有的枷鎖，輕鬆出發，積極迎接中學生活的新挑戰。在這一系列活動中，學生們用心投入，通過文字和照片回顧在本校的美好時光，同時不忘向身邊的老師和同學表達真摯的謝意。這些活動不僅讓學生感受到對母校的感激之情，還提升了他們對母校的歸屬感，進而增強了他們的抗逆力和自信心。從六年級的 APASO 問卷顯示，學校氣氛(無負面人際關係)的 Q 值是 114 及學校氣氛(合作)的 Q 值是 102，均高於全港平均值以上。
- 「正向故事傳送站」：閱讀推廣組推行「正向故事傳送站」，邀請學生、家長及老師講述正向教育故事(錄音)，於每一個正向主題周期透過午膳時段的「正向傳送站」播放，學生隨後於「圖書 GC」參與問答遊戲或在 padlet 撰寫感受，完成後可獲得「校本閱讀獎勵計劃」獎勵。學生積極在「圖書 GC」回應。從教師的觀察，本校大部分學生在閱讀故事後，都能領略並說出故事中的意義，有效培養其正向價值觀，部分學生更能應用在日常生活的問題上，更有信心以正面的態度處理問題。
- 體驗式學習活動：本校針對各級的弱點或需要，制定不同的體驗式學習活動：一、二年級學生面對的困難是自理能力較低，需要成人的幫助；三、四年級學生則面對溝通能力不足的問題，經常出現摩擦，難以與他人合作；而五、六年級學生的困難在於缺乏明確的目標，執行能力較低。針對這些問題，校方推行了六級的體驗式學習活動，旨在讓學生積極面對困難，增加自信心。校方為一、二年級的學生舉辦自理課程。一年級進行了「跨代耆緣愛傳承計劃」，學生學習中國傳統筷子文化及餐桌禮儀，以提升自理能力及增加生活體驗；二年級則透過「結伴長者長幼樂」活動，學習綁結等實用生活技能。根據這兩級的教師問卷調查，100%的教師認同自理活動能提升學生的自理能力，加強信心，從學生的 Padlet 分享中可以看到，大部分學生能將所學應用於日常生活中。三年級以「正向人際關係」為主題進行了一天的體驗活動，當中需要設計班旗並實踐使用正向語言與他人溝通。四年級舉行了「堆沙活動」，學生需要小組合作堆砌沙雕，最後將各組的沙雕聯結成一個大型城鎮，讓學生學習團隊合作，共同處理困難。根據這兩級教師的觀察，活動提供機會予學生溝通，教師易於介入當中引導學生運用正向的溝通技巧，活動效果顯著。而五、六年級的「勇闖高峰訓練營」和「飛越高峰訓練營」，則分別幫助學生自我認識並鼓勵他們為自己訂立適合的目標。在級檢討會上，班主任認為小五及小六的「勇闖高峰訓練營」及「飛越高峰訓練營」活動

能讓學生反思他們的學習態度，使他們能訂立學習目標。從學生活動後的反思活動顯示，90%學生活動後能訂立實踐計劃。以上活動以學生不同成長階段的特質為基礎，刻意製造機會讓學生面對困難並以有效的方法及解決，增加其自信心。全校家長問卷調查顯示：88.78%的家長同意子女的自信心有所提升。

- 「小老師計劃」：訓輔組在上學期與負責小一適應的主任合作，邀請了約 40 位小三至小六的學生擔任大哥哥大姐姐，通過一對三的方式為小一學生進行適應訓練。在每天的小息，他們陪伴小一學生解答疑難、教授寫手冊和功課輔導，並介紹學校環境和常規。一年級班主任對「大哥哥大姐姐」的服務表現表示滿意，認為高年級學生能夠真誠關心小一學生，使他們加快適應小學的校園生活，增加自信心。在下學期，訓輔組與學習支援組合作，照顧有個別學習需要的小一學生，以一對一的形式進行輔導。一年級科任老師認為小老師計劃能幫助學生認字，增強他們對學習的信心。此外，小老師們也協助推行初小生日會及攤位遊戲，增加學生之間的互動和交流。根據觀察及與小老師訪談，活動不僅訓練了小老師的溝通技巧，還增強了他們組織活動的信心。
- 升中支援：高小學生及其家長面對升中選校有一定困擾，為此，訓輔組鼓勵家長帶領子女到訪區內的中學，並由升中銜接主任統籌安排學生參觀多所中學，以便讓他們了解心儀的中學，減少他們選校時的困難。在小六上學期，學校舉辦了多場升中家長會，向家長講解升中的派位制度。此外，升中銜接主任亦安排學生進行多場模擬面試，以加強學生面試的信心。在自行分配學位公布結果前夕，學生的情緒可能較為波動，本校開放輔導熱線，並向學生派發問卷以了解他們的情緒，找出有輔導需要的學生，由班主任或社工進行輔導，先建立情緒上的安全網。在公布結果的翌日，未能成功取得中學學位的學生可能會懷疑自己的能力或感到憂慮，校長、班主任及社工在「特別班主任課」中提供支援和輔導，讓學生明白未獲派位的學生並不一定比已獲派位的學生差，這只是派位過程中的先後問題。根據觀察及家長訪談意見，升中支援系列活動有效地幫助學生以積極的態度面對升中過程中的困難，能鼓勵學生積極面對統一派位，並勇敢面對挑戰，故未有學生因升中問題出現情緒波動的情況，顯示有關措施有正面成效。
- 性教育工作坊：訓輔組今年與常識科合作，在常識科課程中教授「踏入青春期」和「青春期的心事」。此外，利用 ETV 的資源，如「青春期」、「護膚有法」和「暗瘡」等節目，來幫助學生應對青春期的生理和心理轉變。本校邀請了 Kotex 為五年級女生派發「女性衛生護理包」及「女性衛生錦囊」，以增強她們對女性健康的認識。此外，二年級和五年級的學生也參加了護苗基金的「護苗性教育課程」。根據教師觀察，學生進行活動時認真及投入，而透過學生訪談，有關活動能讓學生認識身體上的私人部位和青春期身體的改變，幫助學生提升自我保護的意識，減輕對青春期出現的變化造成的困擾，能夠提升他們的自我效能感和自信心，以積極態度應對青春期遇到的各種挑戰。
- 成長的天空計劃：本年度的成長的天空計劃共開設六組，四、五及六年級各開設兩組。四年級的成長的天空教師培訓時數已改為學生外出活動時數，其中一節家長教師分享會的時數也轉換為明年的小五結業禮。五年級和六年級的成長的天空

部分校內小組的時數也改為外出活動的時數。四至六年級的成長的天空活動已全部完成，各年級的出席率分別為 78%、86.3%和 90%。根據學生問卷調查，91.4%的學生表示該計劃對他們肯接受別人的意見有幫助，93.2%的學生認為計劃對控制自己的情緒有幫助，92.3%的學生表示該計劃幫助他們能按既定的目標行事，87.9%的學生認為該計劃有助於提高解決問題的能力，達到預期果效。

- 服務學習：為了鼓勵學生實踐保良局「延展愛心」的精神，本課程讓學生認識不同階層的需求並提供服務。四年級學生了解家中長者及家人在日常生活中面臨的困難和需求，並在社工和班主任的帶領下，為自己的服務對象設計義工服務計劃，並在 PADLET 上分享。五年級同學則透過課堂討論，了解長者的生活，並學習如何與長者進行溝通。透過與長者的訪談，學生加深了對長者的認識，教師也帶領學生設立相關的生活目標。六年級則籌辦了「我和師弟師妹有個約會」活動，讓他們向四年級同學分享在本校的經歷。六年級學生首先檢視自己的學習經歷，然後透過回顧小學生活，制定未來中學生活的目標。約 95%四年級學生認同「服務學習課程」增加自己和家中長者溝通，使自己和家人的關係更進一步拉近；99%以上的五年級學生認同服務課程能增加對長者的認識及了解他們的生活。97%以上學生認同課程提升他們的組織能力、溝通技巧及解決困難的能力，而 99%的五、六年級學生認同課程能讓他們學習團隊精神及與人相處的技巧。
- 個案輔導：本學年跟進的個案主要針對家庭問題、情緒、自閉症、過度活躍及行為問題。輔導方法包括家長及教師面談、教師和家長的個案會議、個別輔導、小組輔導、行為獎勵計劃、社交故事、訂立時間表計劃及緊急情況介入等措施。大部分個案的家長與校方建立了良好的合作，社工與班主任共同跟進學生的進展。整體而言，個案學生的表現相比上年度有進步，其中 80%的個案在目標行為上有改善。此外，訓輔組及特殊教育需要統籌主任每週均進行例會，每級訓育老師定期跟進該級學生的情況，班主任則不時向級訓育老師報告學生的狀況。從學生支援會議上討論，老師認為個案學生能以積極的態度處理困難。
- 個人成長教育：星期四下午的班會課由成長課、班主任聊聊天時間及班級經營三部分組成，有關的內容均與該級成長需要有關。配合保良局正向教育發展計劃，在成長課內加入正向教育課程。各級班主任籌備班級經營活動時，會配合成長課，安排一些延伸活動。從教師觀察，成長課能讓學生透過不同處境，引發學生反思，嘗試與人溝通合作尋找答案，從而增加學生與人相處及面對挑戰的信心。
- 輔導小組及活動：訓輔組為有特殊教育需要的學生舉辦了一系列輔導小組（見頁 1-3），主要針對社交技巧和執行功能進行訓練。教師在日常觀察中，認為小組活動幫助學生在面對困難時增強了自信，能夠更有效地處理各種挑戰。
- 愛回家日：學生由小學升上中學是人生的一個重要轉捩點，同時也是一項挑戰。在這個陌生的環境中，他們需要學習全新的中學課程，與陌生的同學相處，並遵守與小學不同的校規。為了幫助學生適應這些變化，本校在九月邀請剛畢業的學生回校重聚。活動中，學生們先按班級分組進行交談，然後根據升上的中學再分組，互相分享升中的情況和情緒。畢業學生的出席率達 90%，他們認為愛回家日能

紓緩升中壓力，讓他們能互相支持和鼓勵，幫助他們積極面對適應新環境的挑戰。

- 班會課及班級經營：訓輔組定期與各級班主任進行班級經營會議，按照各級不同需要，訂立目標和施行級本活動。一年級分別進行與「正向關係」和學習活動有關，讓小一學生適應小學生活；二年級班級經營內容主要讓學生學習與人相處，提升學生的溝通技巧，透過不同的級本活動，讓學生們明白到需要理解別人的處境，並站在別人的角度思考，達至有效溝通。三年級班級經營主要配合正向教育課程，提升學生的歸屬感和溝通能力。學生需在活動中嘗試運用正向語言溝通處理事件，並與同學合作完成挑戰，培養同學以集體的力量解決問題；四年級班級經營配合正向課對性格強項及正向人際關係的學習，安排班本桌遊同樂日，透過桌遊幫助學生建立班內正向人際關係；五年級為鼓勵學生自律好學，特設「我要升職計劃」，每班以不同主題設立公司，並按學生的表現評分，設頒獎典禮及到公園午膳的獎勵，表揚按計劃完成的學生；六年級以「訂立目標」為主題，並製作「第三次呈分試計劃表」作為延伸活動。透過級本活動，學生面對預設的困難，嘗試把困難克服。從學生對學校的意見問卷顯示：有 72.9% 的學生同學同意老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題。本年度的四至六年級成長課程增添了生涯規劃的元素，除了中學生活的介紹，訓輔組還邀請了嘉賓分享如何裝備自己，幫助將來完成工作，有助學生更清晰地了解自己的發展路徑，並為未來的學業和職業生涯做好準備，使學生有信心升讀中學和面對職業生涯的挑戰。
- 「一人一職」：學期初，班主任讓學生分享他們的服務的經歷及所遇到的困難。班主任鼓勵學生討論他們將面對的困難，及相應處理方法。在執行不同職務的過程中，學生學會如何帶領學生完成相關的工作。這樣的經驗逐漸幫助他們建立自信，使他們能夠在未來的學業或工作中，面對困難時也能有自信應對。從學生對學校的意見問卷顯示：有 76.5% 的學生同學同意學校積極培養領導才能。
- 學生活動小組：十名學生參加教育局主辦的學生大使計劃，訓練包括、歷奇活動、組織活動和籌備活動的工作坊。學期末時，學生為初小學生組織攤位遊戲。從活動問卷顯示學生增加克服困難的信心，並更有信心組織活動。
- 生日活動：推行「生日之星」活動，學生在生日當天可穿便服回校，訓輔組亦會舉行生日抽獎。學生均喜歡有關活動，並表示生日活動代表學校對他們的關愛和重視，能增加他們的歸屬感。小老師協助推行初小生日會，能增加他們與初小學生之間的互動和交流，故小老師在訪談中表示活動能增強他們與人溝通的能力及組織活動的信心。

反思

- 本學年「正向兩川人獎勵計劃」中，共有 449 人次換領超過 600 張正向增值卡，又超過 250 人次以 3 張正向增值卡共換領超過 300 份正向禮物。可見學生喜歡並積極參與計劃，可繼續沿用計劃。
- 各活動的參與反應理想：透過訓輔組工作紙及質性問卷，超過 90% 學生表示他們能說出個人強項及舉出日常生活例子。

- 風紀第4隊學生負責一、二年級學生的生日活動，服務成效良好。部分在服務初期缺乏自信的風紀，在培訓及服務一段時間後能建立信心，科任老師反映連帶在學習表現上也更積極和認真，故明年會繼續安排風紀第4隊進行服務。
- 學生大使接受訓練後只籌備了一次攤位遊戲活動，發揮的機會較少，建議明年可再邀請學生大使籌備訓輔組的攤位活動或加入籌備初小生日會的工作。
- 在全面恢復全日制上課後，班級經營活動得到更全面的安排，除了級本的活動，亦可以重新扣連班本活動的發展。在教師會議上，教師表示期望可增加班主任與學生聊天的時間，顯示教師重視與學生溝通了解的機會。

回饋與跟進

- 參與「保良局正向教育發展計劃」的效果理想，雖然本校已完成兩年計劃，惟保良局會將此計劃延展至所有屬下小學，故本校仍會參與跟進的計劃，並按學生需要，調整及優化有關的課程及活動，增加縱向的連貫性，靈活運用學時。
- 為培養學生的價值觀及讓學生有更多機會實踐所學，訓輔組將設立主題月，把整學年分為4個時段，在每個時段訂立主題，在主題下推行活動，加強培養學生勤勞、堅毅、責任感、合作等價值觀和態度，並配合「4Rs 精神健康約章」讓學生多實踐，以加強學生的正面價值觀，以面對未來生活的挑戰。
- 疫情期間停課和網上教學，減少了學生之間的接觸，使高年級學生難以將優良的校風傳承給低年級學生。在教師會議上，教師表示希望在來年能夠重塑校園文化，提升雨川人精神（關愛、堅毅和盡責）。
- 由於本校參加保良局主辦的「正向教育發展計劃」，計劃內已包含正面扶助學生成長的教師講座及工作坊（共六小時），亦有安排「認識溝通障礙及如何在課堂支援語障學生」和「正面溝通技巧工作坊」（共六小時），而有見負責成長的天空之機構因社工流失大，現行機構社工經驗較淺，較為欠缺培訓教師方面的技巧，因此今年將成長的天空之教師講座時數轉換作學生小組的時數。來年已與機構商討，要求其考慮以外聘或邀請富相關教師培訓技巧的講者，到校主持與生涯規劃有關的教師培訓活動。
- 從成長的天空計劃問卷顯示：少於一半的學生表示在遇到困難時會尋求老師或社工的幫助。因此，建議在成長的天空課程中融入求助的訊息，以幫助學生提升求助的意願。
- 從APASO分級比較顯示，四年級學生在「學習——主動、自我監控、自我規劃和目標清晰」的Q值低於90，有需改進的空間。訓輔組會與下學年五年級班主任加強合作，在班級經營上針對學生在「清晰的學習目標」上作出跟進。

關注目標(2)：加強家長教育，鼓勵家長以正面方式培養子女

成就

- 保良局正向教育發展計劃：學校善用不同合適的機會，促進親子正面關係。計劃除為家長安排了正向教育講座及親子活動各兩次，另四次網上講座外，亦安排發送共10期《正向快報》予全校學生，正向教育組把握有關的內容及活動，透過「雨你同心加油站」發送相關的正向管教短片或資源予家長；又舉行

「家」添幸福正向家庭活動，連繫學生在學校所學的正向課程內容，延伸至家庭之中。校方並舉辦「家」添幸福正向嘉年華會，安排家長與子女在輕鬆的氣氛下參與不同的親子活動，促進親子關係；亦與家長教師會合辦「正向家庭親子活動比賽」，鼓勵家長與子女進行優質的親子活動；於復活節期間，舉行三日兩夜的「正向親子學習營」活動，在專業社工帶領下認識正向心理學，學習夫妻間、親子間的溝通技巧，促進家庭共同成長，增加幸福感。以上活動全面將正向教育帶入家庭之中，而為提升家長的參與率，舉凡參與上述活動，均可在子女的 Actopus 獎勵冊中「正向家庭大激賞」獲蓋印章，幫助子女在「正向增值榜」上升級。根據正向教育家長講座問卷，90%家長認同有關講座能幫助他們認識正向教育。另有多位家長在問卷表達欣賞學校多舉辦不同類型正向教育講座，讓家長在管教子女上得益。可見有關活動有助家長了解正向教育對孩子成長的影響，推動家長共同培育學生成長，建立正向家庭關係。

- 正向兩川人獎勵計劃之「正向家庭大激賞」：鼓勵家長參與有關指定的正向家長講座、工作坊或親子活動，完成活動後學生均可在獎勵冊“Actopus”「正向家庭大激賞」一欄中蓋印，並加快學生在「正向增值榜」升級及換領正向增值卡的速度。從學生的問卷顯示，85%以上學生表示期待與家人一起參加正向親子活動，並得到蓋印。從「校本家長問卷調查」中，「正向家庭大激賞」有效提升家長的參與，有 91%以上家長表示自己積極協助子女完成學校的正向教育活動，更會參與不同的親子活動或出席學校講座，以幫助子女在「正向家庭大激賞」一欄中得到蓋印。
- 雨絲家園：除了於綜合課及試後活動時間與學生分享生命教育故事外，亦配合綜合課或本組主題月的活動，於 Google Classroom 分享正向主題故事，並設計相關延伸親子活動，提供機會加強親子溝通，讓家長配合活動，營造家庭內的正向氛圍。此外，「雨絲家園」亦於三日兩夜的「正向親子學習營」活動中，每晚分享有關正向家庭的親子故事，並示範如何與子女作延伸傾談，讓家長實踐如何與子女溝通。從「校本家長問卷調查」中，超過 90%家長反映透過參加學校舉辦的家校活動，有效營造家庭內的正向氛圍。
- 輔導小組及活動：訓輔組為有特殊教育需要的學生舉辦了一系列輔導小組。由於社工積極與家長聯繫，有效提高學生的出席率。社工亦會聯絡家長及班主任，簡介小組的處理方法，確保家長和教師能夠配合，讓學生在家中和學校採用相同的方法來應對挑戰。家長及教師在日常觀察中，認為小組活動幫助學生在面對困難時增強了自信，能夠更有效地處理各種挑戰。
- 個案輔導：本學年，訓輔組跟進目標主要是家庭問題、情緒、自閉症、過度活躍及行為問題。涉及家庭問題的個案，社工除了輔導學生外，亦會給予家長管教上的建議，溝通輔導經過及恰當處理方法，並提供社區資源，令家長得到更全面的支援，促使家校同步，處理學生的行為或情緒。由於家長配合社工的管教方式，個案學生的表現比上年度有進步，其中 80%的個案在目標行為上有改善。

- 小一家長學堂：為小一家長安排工作坊、講座及親子活動，讓小一家長掌握正面管教子女的方法，促進親子溝通，亦培養家長及學生對學校之歸屬感，增加互信。本年度共舉辦兩次家長講座及3次親子活動，從問卷中顯示，95%家長認同活動能提供親子溝通的機會，如提醒他們溝通時的原則。而且，親子活動讓他們與孩子學習共同商量訂立時間表，學習如何提升優質親子關係。從家長問卷中顯示，大部份家長希望繼續有不同的親子活動，學習更多的親職技巧。
- 跨代耆緣愛傳承計劃：與三所小學成立「跨代共融」學習圈，並和香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心合作，舉辦「跨代耆緣愛傳承計劃」，期望促進跨代共融，以達致家庭和諧。計劃會為校內學生的祖父母提供不同的義工培訓和活動，讓祖輩融入校園，建立校內的支援網絡，共學互勉。四所小學定期會進行交流會議和互相訪校，分享和交換經驗。本校曾舉辦「跨代有愛」家長工作坊，與本校的祖父母分享現代教養育兒的知識，提升祖輩與孫兒的溝通技巧。本校的祖父母經過訓練後，已參與或協助校方進行茶藝課程、小一滿月成長禮、小一體驗活動日(四天)及綜合課的自理課程。參加的祖父母反映因此與孫兒關係變得更密切，多了溝通的話題。
- 第十八屆雨川家長進修學院：今年講座已經全面回復實體舉行，全年共舉辦共7個的家長講座，課題包括「學習 100Fun」、「Family 家多一點愛」、「時間管理:理想與現實之間」、「一月份正向教育家長實體講座-認識、發現和強化自己 and 孩子的性格強項」、「三月份正向教育家長實體講座-正向人際關係」、「解碼青春期」及「與孩子談生死教育-學會感恩珍惜、積極樂觀」。另外，亦舉辦了兩個家長工作坊，包括「正向親子活動工作坊-性格強項」及「正向親子活動工作坊-正向人際關係」。此外，亦向家長推介了保良局正向教育計劃舉辦的《培育幸福的孩子》系列三個網上講座，主題包括「提升孩子的心理及生理健康」、「性格強項」及「正向情緒」。從家長問卷顯示，94.8%家長認為講座能幫助他們使用正面的方式培育子女。從「校本家長問卷調查」中，78%的家長表示享受與子女一同參與學校舉辦的不同類型活動。
- 升中家長教育：本校注重學生升中的情緒，訓輔組派發「溫馨提醒—協助子女應對考試的家長錦囊」，提供實用的建議，幫助家長支持子女的考試準備。在公布自行分配學位結果前夕，向小六家長派發「溫馨提醒—升中放榜後的情緒需要」影片，這部影片旨在鼓勵家長理解和支持學生在升中放榜後的情緒反應。讓家長可以參與減低子女的升中壓力。在小六上學期舉辦多場家長會，向家長詳細講解升中派位制度，幫助他們理解升學過程和相關規則。

反思

- 家長參與講座情況理想，平均出席率達報名人數的 72%。部分家長反映喜歡講座以分組討論方式舉行，有助家長投入參與，並能透過與其他家長互相分享及觀摩，加深學習。
- 本年度試行參與個別機構舉行的家長講座後會提供《家長自學手冊》，效果理想，使未能到校參與講座的家長也可從中得益。

- 「正向家庭大激賞」為第二年推行，家長對運作已有認識，有助吸引家長參與親子活動。
- 家長因工作或照顧家人的原因，未能抽空參與學校舉辦的家長講座或活動，本校透過「雨你同心加油站 Google Classroom」及 eClass Parent App 讓不少雙職家長參與延伸活動，並取得家長學習資源。校方讓家長能參加不同的活動，使家長參與和認識正向教育，並有助增進親子關係，營造正向家庭氛圍。

回饋與跟進

- 透過政府向學校發放一筆過家長教育撥款及「家長·好精神」撥款，讓校方安排有系統性的家長教育課程，及舉辦有關「促進家長身心健康」及「促進家校合作與溝通」的家長教育課程或活動，例如舒壓工作坊，令家長在更健康的身、心、靈下，與校方攜手共同培育學生成長。
- 安排正向教育/關注精神健康的講座或工作坊予全校家長參與，讓家長更加了解正向教育對孩子成長的影響，認識及關注子女和照顧者的精神健康，建立正向家庭關係。
- 配合主題活動製作正向教育及 4Rs 宣傳品，鼓勵學生在家中合適的地方張貼，讓家人也認識正向教育的主題及關注精神健康。
- 為兩絲家園隊員提供培訓，從搜集相關繪本以至活動編排，加入正向教育或價值觀教育的元素。
- 繼續利用網上電子學習平台及印刷品，將正向教育的訊息帶到學生的家庭內。以家校合作的方式推行正向活動，繼續培養學生的正向思想。

關注目標(3)：加強教師專業培訓，鼓勵教師以正面方式扶助學生

成就

- 「保良局小學正向教育發展計劃」：計劃踏入推展年，開學初期已為教師進行共 12 小時之「正向教育教師培訓—性格強項及正向人際關係」，為本學年推行正向教育計劃作預備。在工作坊後之問卷調查所得，接近 90%的教師表示相關培訓能讓他們加深認識正向主題，對推行正向計劃更具信心。
- 除所有教學人員已進行相關主題的培訓外，正向組組員在有關計劃團隊的教育心理學家的帶領下，進行各級正向教育課程備課，深入了解有關主題的正向教育課程及活動之構思，並由教育心理學家進行觀課及評課活動；而正向組組員會將相關經驗在班級經營會議上與同級班主任進行共同備課及分享，高度提升教師在施教正向課程的專業能力，鼓勵教師以正面方式教授正向教育課程。透過觀課及平日觀察所得，教師均主動運用在工作坊曾學習的方法，對推廣正向教育計劃有正面效益。教育心理學家團隊亦為本校的非教學人員進行了兩次培訓工作坊，令培訓滲透至校內各持分者之中。
- 在教師方面，除繼續有不同的聯誼活動，本年度增設「優質時間」，減少會議進行的時間，讓教師增加放鬆及分享正向情緒的機會；並為教師(及家長/親子)安排學習酒精水墨畫，透過藝術紓緩壓力，鼓勵教師先照顧自己，再以正面方式扶助學生。

- 教育心理學家講座：本年度本校教育心理學家共提供兩次專業培訓講座，分別是「認識溝通障礙及如何在課堂支援語障學生」和「正面溝通技巧工作坊」，鼓勵教師與學生及家長溝通時，使用正面的溝通技巧以扶助學生。從教師問卷顯示，94.6%教師認為言語治療師的講座能幫助認識語障學生的溝通特徵；91%教師認為能幫助教師在課堂上支援語障學生，78.4%教師認為教育心理學家的講座內容能增加對教師溝通技巧的認識。
- 跨代耆緣愛傳承計劃的教師工作坊：為加強老師與祖父母輩家長溝通的技巧，計劃的資深督導及社工與嘉賓到校向老師分享。97%以上的教師認同工作坊內容有助認識長者的能力及認識隔代溝通的障礙。當中分享的內容亦令老師增加對祖輩家長的認識和了解如何促進他們與學校合作，共同以正面方式扶助學生。有老師更反映工作坊內容引發自己反思與家中長者相處的情況，富啟發性。
- 保護兒童講座：社會對虐兒事件日益重視，並立法要求相關的持份者呈報懷疑虐兒個案，校方除了鼓勵訓輔組教師及行政組成員出席相關的講座外，亦要求全體教師參加加強處理懷疑虐待兒童事件能力的「保護兒童網上課程」，讓教師認識懷疑虐待兒童的情況及處理方法。

反思

- 「教師問卷調查」中，86%的教師同意學校安排的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助；而有 93%的教師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。
- 「教師持份者問卷調查」中，92%的教師同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，課程能配合正面價值觀和態度的學習宗旨；而有 95%的教師亦同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。
- 綜合教師訪談的意見，他們都同意校方能安排適切的會議及共同備課時段，讓各科組互相協調及溝通，亦安排跨科組的正向教育活動，加強教師專業培訓，促進專業交流，鼓勵教師以正面方式扶助學生。
- 由於今年獲優質教育基金撥款進行「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃，加上同時踏入「保良局小學正向教育計劃」的推展年，因此要進行不少新活動，在活動及講座數量較多的情況下，令老師也忙於參與各項活動及專業發展活動，較為吃力。

回饋與跟進

- 本校一向重視學生的精神健康，加上配合「保良局小學正向教育發展計劃」的推展，故本校今年應教育局的呼籲簽署新推出的《4Rs 精神健康約章》。為了加強教師對精神健康的認識，正向教育組將會安排合適的主題講座或工作坊，讓教師認識及關注學童及自己的精神健康。
- 因應強制舉報懷疑虐待兒童條例的成立，來年本校將安排教師培訓，加強教師對條例認識及提高教師的警覺性，憑藉教師的判斷及早發現和介入嚴重虐兒個案注。

總結：

在學生方面，本校透過優化恆常安排的訓輔組活動及講座、校本獎勵計劃、「服務學習課程」、生涯規劃教育等提升學生自信心，積極面對困難，建立有規律的生活，培養正確的價值觀，而隨着本學年全面恢復全日制上課，活動成效更能彰顯，學生在行為和與人相處的問題明顯比上學年減少。此外，本學年推行「保良局小學正向教育發展計劃」及「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀計劃」，得到更多方面的資源，可安排多樣化的學習活動及經歷，透過相關教材及活動讓學生認識自己及同學的性格強項，加強互相欣賞的氛圍，並學習與人相處的技巧，正面處理在社交上遇到的問題，體會珍惜、感恩，對營造正向人際關係大有幫助。

在家長方面，本學年家長除透過「小一家長學堂」及「家長進修學院」參與講座及親子活動，並透過「保良局小學正向教育發展計劃」參與實體、網上及親子活動，及參與「跨代耆緣愛傳承計劃」，掌握更多正向溝通的技巧，促進家校的溝通與互動，增強彼此互信；本學年加入「家長自學手冊」，更能讓未能到校參與講座的家長也能學習正面的管教技巧，加強改善親子關係，也有效營造正向校園及家庭氛圍。

在教師方面，正向教育組及訓輔組安排由教育心理學家及言語治療師主講的教師工作坊，加強教師對正向人際關係的認識及應用，為推行正向教育作好準備；加上由教育心理學家與教師進行正向課程備課，令教師對進行正向課更得心應手。

來年發展方向：

學生在疫情中減少與他人相處的群性發展問題雖有改善，惟仍需關注學生對班級、對學校的歸屬感，重塑兩川人關愛、堅毅、盡責的精神。而學生在疫情中未能建立有序的作息，以至對學習信心不足、沉溺電玩所帶來的影響則在部分學生（以至家長的管教模式）持續，對學生的抗逆力造成影響。本校簽署「4Rs 精神健康約章」，及在成長課中加入「成長型思維」的內容，推行「暫時未得」及「尚未做到」的概念，鼓勵學生接受自己不足之餘，也學習自我完善。配合學校25周年校慶，進行「銀禧行動 GOAL GO GO」計劃，透過「21天好習慣培養」+「4Rs 概念」，令學生建立有序的作息及健康身心好習慣。

隨着「保良局小學正向教育發展計劃」及「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃兩個計劃完結，需就本年度的經驗重整成長課及主題活動的框架及內容，以優化及精簡人手安排，提升活動的質素之餘，亦回應「4Rs 精神健康約章」及「校園·好精神」計劃，關注師生的精神健康，並優化生涯規劃課程。配合強制舉報懷疑虐待兒童條例的成立，本校將安排教師培訓，加強教師對保護兒童的認識及關注。