

保良局雨川小學



學校周年計劃

2024-2025 年度

目 錄

| | 頁數 |
|-------------------------------|--------------|
| 保良精神 | ---- 1 |
| 校 訓 | |
| 辦學使命 | ---- 2 |
| 課程發展方針 | |
| 關注事項 | |
| 迎變求進 推展校本課程 建立正向校園文化 | ---- 3 - 27 |
| 健康校園政策 | ---- 28 - 31 |
| 推廣閱讀津貼計劃書 | ---- 32 |
| 資訊科技津貼財政預算 | ---- 33 |
| 校本課後學習及支援計劃 | ---- 34 |
| 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(計劃) | ---- 35 - 36 |
| 姊妹學校交流計劃書 | ---- 37 - 39 |
| 全方位學習津貼運用計劃 | ---- 40 - 43 |

保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德

造福社群的奉獻精神

校 訓

本著「愛、敬、勤、誠」的校訓精神，以學生為本，讓每位學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索，有充分的自信、合群的精神，並奠定學生終身學習的基礎，為社會和國家作出貢獻。

辦學使命

本校對教育抱負堅強的信念和不滅的熱誠，深信每一個學生在善意的誘導下，都能發展成為對社會有不同貢獻的個體，而其本人亦能珍視生命、享受生命；既能欣賞自己，亦能欣賞別人；既保有個人的特質，亦學會在團體中與人合作。

本校將致力建立一個沒有歧視，尊重個別差異，互相尊重，互相學習以達至共同進步的學習社群，讓學生在愉快環境下學習及成長，令學生熱愛學習及助其奠定終身學習的基礎。

課程發展方針

從生活中學習. 從經歷中領悟

關注事項

1. 迎變求進 推展校本課程 建立正向校園文化

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 / 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|--|---|-----|--------------------------|------|
| 1A. 加強課程領導及教師的專業能力。 | 督導機制 - 善用課程發展組會議和科主任聯席會議，促進科組間的協作，達致有機結合，自然連繫的跨學科課程發展。 | - 透過持分者教師問卷進行調查，90%教師認同學校鼓勵及支持教師專業發展，校本教師專業培訓活動有助提升教師專業。 | 全學年 | 校長、副校長、課程統籌主任、學習支援主任、科主任 | |
| | 優化各科課程管理文件 - 由副校長及課程統籌主任帶領各科科主任，因應全校關注目標，檢視各科進度表、觀課表、課研內容等，並作出修訂。 - 由副校長及課程統籌主任引領各科科主任，因應全校關注目標，於日常科務發展工作上加入相關的內容。 | - 持分者教師問卷調查結果顯示，90%或以上教師認為科組領導同事熟悉課程發展新趨勢，能帶領科組推動課程發展。 - 檢視教師分享平台，95%教師曾應用與進修相關的技巧於課堂內。 - 100%教師曾參與校外相關專業領導培訓活動及於電子分享平台作出反思及回饋。 | 全學年 | 副校長、課程統籌主任、科主任 | |
| | 加強科主任職能 - 各科全學年進行一次公開課，由科主任負責，以配合科的發展為授課重點。各科主任之開放課堂須教授本科科目。科主任在科務會議分享進修或教學得着。科主任支援新教師，包括在學期初為新教師作示範課及提示學科工作注意事項，定期查閱簿冊。 | - 對照上一學年，跨科組協作項目的質與量均有提升。 | 全學年 | 副校長、科主任 | |
| | 提升課程領導能力 - 安排課程統籌主任參加小學課程統籌主任學習社群(STEAM 教育小組)，加強課程統籌主任推動 STEAM 教育的能力和信心。通過提升課程領導能力，以帶領團隊持續優化學校課程，將 STEAM 學習活動發展為多元學習經歷的重要部分。 | | 全學年 | 課程統籌主任、科主任 | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------|---|
| <p>Teachers' Professional Development</p> <ul style="list-style-type: none"> - Other than the Panel Chairladies, other ELTs will attend teachers' professional development (TPD) courses on reading-related topics from recognized organizations. - A sharing community will be created on the e-platform TEAMS for ELTs to exchange ideas. The Panel Chairladies will highlight new insights and share in panel meetings. - Internal teachers' professional development on reading will also be provided by the Panel Chairladies or guest speakers. | | Once / Year | EPCs & ELTs | TPD materials, TEAMS |
| <p>加強教師認識及關注精神健康</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校已簽署《4Rs 精神健康約章》，校方亦會安排合適的主題講座或工作坊，讓教師認識及關注精神健康，並運用適切的方法幫助有情緒困擾的學生。 | | 2024 年 10 月至 2025 年 6 月 | 正向教育組 | 「兒情」計劃 |
| <p>藝術教育課程領導</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請校外專家擔任本校藝術課程發展導師，加強音樂科及視藝科領導策劃及統籌科務工作的能力。為本校籌劃藝術日提供意見，協助科主任加強跨科協作、豐富本科課程及全校藝術氣氛。 | | 全學年 | 視藝科主任、音樂科主任 | |
| <p>《閱讀小百科-教師電子版》</p> <ul style="list-style-type: none"> - 閱讀推廣組在 Google drive 建立「教師閱讀小百科資源庫」，配合各科各組推行活動，提供合適的讀物/網站/視頻供教師參考，並請老師鼓勵學生閱讀有關讀物，使學生能識別和定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，增強學生的媒體及資訊素養。 | | 全學年 | 閱讀推廣組 | 圖書館館藏、網上閱讀平台：閱讀摩天輪、e 悅讀學校計劃、e-class 電子書 |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|-----------|------|
| <p>STEAM 活動前的校內工作坊</p> <p>- 為加強老師對課本科學實驗教室內容的認識及加強教學效能，並以探究式學習法為主導，學校將為所有任教老師進行校內培訓提供與各級內容相關的工作坊。預計於 9 月開展課程前進行培訓工作坊。在保良局李樹福創意科技發展基金支援下，為老師進行與 LEGO 及四驅車有關的科學知識基礎講座。另外，亦會就科技日為老師提供對應級別的科技日內容培訓，掌握探討實驗的技巧也讓教師認識相關國家近期的發展從而認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。</p> | | | 全學年 | STEAM 教育組 | 講者費用 |
| <p>「我的行動承諾」計劃</p> <p>- 利用優質教育基金的撥款推行與媒體和資訊素養有關教師工作坊。主題為「新興和先進資訊科技的迅速發展衍生的道德問題」，目的是希望提升教師培養學生負責任地使用、提供和互通資訊態度的意識。</p> | | | 全年舉辦 1 次 | 資訊素養組 | |
| <p>非物質文化遺產教師專業發展體驗活動</p> <p>- 透過不同專業發展活動，提升教師對中華文化的認識，營造中華文化的氛圍。透過安排教師到國內實地考察，讓老師從不同體驗中加強對國家歷史文化的認識，豐富課程內中華文化。於周五專業發展時段安排不同與中華文化有關的非物質文化遺產體驗工作坊（如：涼茶、書法、茶藝等），提升老師對中華文化的接觸面，鼓勵教師將所學知識融入課程，豐富課程內中華文化。</p> | | | 全學年兩次 | 國民教育組 | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 / 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|---|---|--------------------|--------------------|----------------------|
| 1B. 善用學時，加強課程內跨學科元素，促進學生均衡發展。 | 古詩朗誦比賽 - 中文科老師於中文課堂上教授詩歌內容，帶領學生深入進行賞析。普通話老師於普通話課堂上，教授詩歌的普通話讀音，指導同學有技巧、有感情地朗讀詩歌。隨後舉辦「古詩朗誦比賽」，作二人朗誦。錄影學生之表演片段，於中文課/普通話課堂上播放，供全級學生欣賞。每級選出得獎學生若干名，派發獎品以示鼓勵。透過表演朗誦古詩，欣賞古詩之美，培養學生對中國古典文學之興趣。 | - 檢視觀課紀錄表及教案設計，80%課堂適當注入跨學科學習元素。 - 觀課結果反映 80% 以上課堂有為學生安排多元化的課前預習及課後延伸學習。 - 透過持分者問卷調查，85% 的老師認同各科組著力善用學時，能為學生安排適切的跨學科活動。 - 於三至六年級抽樣進行學生訪談，被訪學生皆對不同的跨學科活動表示喜歡，並能說明學習所得；五、六年級同學更能具體說明活動中包含不同的學科知識和技能。 - 透過家長持分者問卷調查，家長認同學校積極籌辦學習活動，促進學生均衡發展的百分比比較去年有所提升。 | 下學期 | 中文科科任、普通話科科任、閱讀推廣組 | 電子圖書、Actopus、貼紙、錄影片段 |
| | 元宵燈謎齊齊猜 - 中文科老師在課上跟學生講解元宵節起源和燈謎設計的知識，另於 Google Classroom 發放教學影片，作延伸學習；元宵節前，將會在網上收集小四至小六學生設計的中文燈謎，然後邀請小二及小三學生到地下操場參與猜燈謎活動，讓學生感受猜燈謎的樂趣。小四至小六學生將於網上參與猜燈謎活動。參加者能正確回答若干道燈謎，便可獲得小獎品。 | | 元宵節 (2025 年 2 月) 前 | 中文科科任 | |
| | 「禮」文化教學計劃 - 「禮」文化名句 - 綜合課時段繼續推行中華文化正向價值觀教育課程，安排學生按主題，學習有關「禮」的金句。中文科任教授「禮」金句後，安排學生進行電子「金句王」活動(Kahoot!)，考核同學本節課所學。學生簽署「守『禮』承諾書」，並完成「家中實踐」和「校園實踐」兩部分。每班表現最優良之兩位同學可獲發禮貌皇冠(初小)／禮貌襟章(高小)一枚，平日可在校園中配戴，作為同學的楷模。 | | 上學期 | 中文科科任、國民教育組 | 禮貌皇冠 禮貌襟章 |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------|--------------------|---|
| | <p>主題故事聲演活動</p> <p>– 普通話和中文科任老師拍攝影片，向學生推介跟中華文化主題相關的圖書及教授聲演故事的技巧。在圖書課上教授學生如何挑選合適的圖書參加聲演活動。作為聖誕假期學習任務，鼓勵學生閱讀合適的圖書，然後聲演當中部分的內容，再把錄音上傳至 Padlet，完成任務的學生可獲得 Actopus 印章作獎勵。老師挑選後表現優秀的同學於二月份綜合課上在禮堂當眾聲演故事，供同儕互為學習，並從中習得中華文化的精要 and 美德。</p> | | 上學期 | 中文科科任、普通話科科任、閱讀推廣組 | 實體圖書、電子圖書、中華文化網站 |
| | <p>English Reading Sessions in the Integrated Curriculum</p> <p>– English Reading sessions will be conducted in the P2 to P5 Integrated Curriculum lessons. EPCs and NET will select suitable reading materials, including children’s literature and Reading across Curriculum (RaC) texts to design the reading sessions. In each reading session, hands-on reading activities will be designed and used.</p> | | Twice / Year | EPCs, ELTs & NET | Children’s Books (readers) OUP’s Ready RaC & e-Resources |
| | <p>School-based Reading Curriculum Development</p> <p>– EPCs, NET and P1 ELTs will conduct regular meetings to review and refine the Primary 1’s General English curriculum. Suitable adjustments will be made on Ready’s units and Space Town’s units to spare room for the development of the school-based reading curriculum. Readers and supplementary worksheets will be used to replace the units being cut off.</p> | | Sep 2024 – May 2025 | EPCs, ELTs & NET | OUP’s Ready textbooks, Space Town materials, Readers |

| | | | | | |
|--|--|--|------|-------------------|-------------------------------|
| <p>Book Character Scheme</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全年推行 Book Character Scheme，讓學生廣泛閱讀英文圖書或故事動畫、學習以環保物料製作故事人物的衣飾，打扮成故事人物於活動當日行 catwalk，並聲演其中一段故事對白，與同學分享自己最深刻的故事情節。 - 圖書館主任與英文外籍老師為低年級學生及家長提供親子閱讀工作坊，讓家長多認識伴讀技巧。環保教育組教授如何以環保物料製作故事道具及衣飾。英文科老師教授學生聲演對白技巧。閱讀推廣組提供英文及環保主題讀物、推介主題圖書，並由學生伴讀大使為低年級同學伴讀。 | | | 全學年 | 英文科科任、閱讀推廣組、環保教育組 | 英文故事書、故事動畫、電子圖書、環保資訊網站、環保手工視頻 |
| <p>「鞏固基礎計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為了對焦學生的弱項，會於五，六年級的基礎計劃中增加「度量」範疇，分別是五年級的多邊形面積及六年級的體積，讓學生能在該範疇裏鞏固計算的基礎，並設有家長簽署，讓家長清楚學生的學習狀況。學生設有成績記錄表，學生需要自訂溫習的進度從而達到該年級「度量」範疇的小測次數 60%全對，達標的學生可獲老師在 Actopus「盡責」中蓋印以作鼓勵。老師需留意未達標或是計算速度慢的學生，並作出適當的跟進。 | | | 全學年 | 數學科科任 | Actopus |
| <p>跨科目學習 - 音樂時值</p> <ul style="list-style-type: none"> - 三年級學生在數學科課堂上學習分數的概念。配合音樂科教授拍子及音符時值的課題，應用兩科的知識，合作完成工作紙。學生把作品發佈在《數學成就牆》Padlet，進行學生之間互評。再交由音樂科科任以錄影或其他形式展示學生創作活動的成果。老師於分級會議中檢討該活動能否達到預期的目標。 | | | 全年一次 | 數學科科任、音樂科科任 | 工作紙 |

| | | | | |
|--|--|------------|-------------|----------------------|
| <p>學習中國藝術 - 麵塑創作</p> <p>- 科主任先在視藝培訓組中，邀請導師到校教授製作麵粉公仔的簡單技巧。為視藝培訓組組員錄製創作過程影片，放於視藝科的 google classroom 供其他同學欣賞。在午息時間進行簡單的創作活動，邀請不同年級的同學到視藝室，由視藝培訓組組員擔任小老師進行創作。</p> | | 全學年 | 視藝科科任 | 製作麵粉公仔用的麵粉及顏料、創作示範影片 |
| <p>齊來設計課室廢紙回收箱(珍惜、減廢)</p> <p>- 與視藝組合作，學期初為各班準備一個「A4紙箱」，邀請各班同學為廢紙箱進行粉飾、包裝，全年放在課室內使用。而紙箱蓋就放於窗台位置，放置可重用的環保紙。</p> | | 9月 | 視藝科科任、環保教育組 | A4紙箱 |
| <p>校園點滴匯成川</p> <p>- 以「水之源」為主題，舉辦不同的活動。藝術日當天與視藝科協作舉辦「時裝表演」活動，在活動中加入創藝元素的表演。教授一至四年級於時裝表演時演唱及創作律動。在藝術日前為一至二年級舉辦「舊曲新詞親子創作活動」，得獎作品將在藝術日當天播放。教授五至六年級探究敲擊玻璃杯的發音原理、欣賞玻璃杯音樂及分組動手製作玻璃杯音階。</p> | | 2025年4月29日 | 視藝科科任、音樂科科任 | |
| <p>重新規劃音樂本科課程和校本創作活動</p> <p>- 教師先檢視及重新規劃一至六年級的新課程及校本音樂創作活動。於三、四年級課程加入創藝元素，以「水之源」為主題教授學生創作聲響設計及律動，在藝術日當天表演。教師在設計校本音樂創作活動時，需結合創作、表演、評賞等元素。老師及學生就着表演，從創意、演奏和流暢度等方面進行評賞。科任在科務會議或術科課堂分享會上，分享教學經驗，並匯報進行新課程及「校本音樂創作活動」的實踐情況。</p> | | 全學年 | 音樂科科任 | Ipad、電子學習平台、工作紙 |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|------------------|---|
| | <p>中國鼓隊表演</p> <p>- 於一年級下學期加入中國鼓課程，於 9 月招收二至四年級學生，成立中國鼓隊。中國鼓隊於9月中至11月初參加由民政的文化藝術推廣委員會舉辦的「鼓動心弦 連結社區」訓練班學習鼓樂。學生將於 11 月在「鼓動心弦 連結社區(沙田區)」音樂會表演，並於沙田景點拍攝短片，在香港中樂團「2024 香港鼓樂節」的「鼓動心弦 連結世界」活動現場播放。中國鼓隊於中華文化日與團民教育組協作於本校進行演出。</p> | | 2024 年 9 月 2025 年至 1 月 | 音樂科科任 | |
| | <p>邀請外間機構於音樂課堂教授粵劇</p> <p>- 邀請外間機構到校，於四至五年級教授粵劇課程。機構會為四年級學生以全級工作坊的性質教授粵劇的基礎知識。五年級則配合原有的課程，教授工尺譜及叮板的知識，以加強學生對中國戲曲文化的認識。五年級上完粵劇課後，隨即在音樂堂由科任老師跟進學生所學，並教授課程內未教授的部份。</p> | | 2025 年 1 月 | 音樂科科任 | |
| | <p>音樂撐環保</p> <p>- 配合環保組「減廢」的主題，在 GOOGLE CLASSROOM 發放環保歌曲或以其他音樂形式去宣傳環保。音樂科科任會在堂上開啟用 GC，播放環保歌曲讓學生聆聽，並分析音樂元素及氣氛。最後會教授學生唱該環保歌曲。</p> | | 全年 2 次 | 音樂科科任、 環保教育組 | |
| | <p>「每月一聽」</p> <p>- 鼓勵同學善用學時自主學習。普通話科任全年於 Google classroom 發放三次「每月一聽」任務。凡於指定日期前完成指定練習的學生可於 Actopus「盡責」中蓋印 1 個，以作鼓勵。全級首三名的學生可再於 Actopus 蓋印，以作獎勵。</p> | | 全學年 | 普通話科科任、 正向教育組 | 流動電腦裝置/ 電子學習平台、 Actopus、Google classroom、《來 說普通話》網頁 |

| | | | | |
|--|--|-------|--------------|-------------------------------|
| <p>粵普對譯(交流篇)</p> <p>- 在綜合課向學生介紹與購物、交通、飲食等日常生活用語，培養學生主動、流暢地運用普通話與人交流。普通話大使朗讀相關詞語和句子並錄音，學生透過小冊子中的 QR code 聆聽和練習。學生在小息時一起練習，發揮守望相助的精神。此外，鼓勵小四至小六同學在內地交流期間主動應用普通話。</p> | | 全學年 | 普通話科科任 | 「粵普對譯(交流篇)」小冊子、Actopus、短片 |
| <p>閱讀多樂趣</p> <p>- 學生善用長假期登入 e-class 中的 eLibrary Plus 閱讀《走進古詩世界》。學生讀過古詩的內容和作者資料後需到 Google classroom 完成一份 Google form。如能有感情地誦讀古詩，並在 Google Classroom 上傳錄音，可額外多得最多三個 Actopus 印章。</p> | | 全學年一次 | 普通話科科任、閱讀推廣組 | Actopus、e-class 閱讀平台、閱讀獎勵計劃加分 |
| <p>兩川遊覽指南(App Inventor)</p> <p>- 將教大團隊製作課程校本化，讓六年級學生製作一個介紹學校不同地點的應用程式供校園開放時給來賓了解學校之用。學生會按班別負責 6 個不同的校園景點，並加入普通話、粵語及英文語音功能。內容貼近學生日常生活，提升學習興趣及切實地感受自製程式的實用性。透過使用者的回饋，提升學生的學習自信、動力及自我要求。</p> | | 全學年 | 電腦科科任、校園推廣組 | |
| <p>ACTOPUS & ACT FOR FUN</p> <p>- 與各組協辦不同個人及班際主題的 ACT FOR FUN 活動；活動內容與學習領域學習內容能有所配合，加強跨課程學習活動，活動前以 GC 作宣傳，讓學生有所準備。小組亦會利用 GC 向學生發放校外比賽及活動資訊，讓學生有更多機會參與不同活動。</p> | | 全學年 | 全方位學習組 | |

| | | | | |
|--|--|-----|-----------|---------|
| <p>不同的學習體驗機會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為學生提供不同體驗的學習機會，讓學生於「藝術」、「體育」、「科技」、「生態保育」範疇有延展及多元化的發展。配合以上學習領域教學進度，帶領學生走出課室學習，將校外不同場地如濕地、博物館、公園、政府部門當作第二個課室。 | | 全學年 | 全方位學習組 | 入場費用及車費 |
| <p>優化保良局正向教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化及整合在成長課時段進行的「正向課」、「成長課」、「兩你聊聊天」內容，並結合價值觀教育的元素，及安排相關的延伸活動(包括家長參與的部分)，令學生更均衡發展，培養正向的價值觀。 - 鋪墊進行「成長型思維」：介紹「暫時未 Duck」，引起全校學生及家長認識「Not Yet(尚未做到)」的概念，帶動學校擁有正向的成長型思維。<i>[4Rs: 抗逆力 (Resilience)]</i> | | 全學年 | 正向教育組 | |
| <p>『科技與環保』(四至五年級浮尖課程)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化與保良局胡忠中學、莊啟程小學的合作，發展中小協作 STEAM 教育計劃。期望參與同學能夠活用數學、電腦、科學等學科知識，深化學習成果，及加深中小學生伙伴方式的關係。計劃主要透過對科技的認識，讓學生掌握當中的原理，之後自行設計及製作相關產品。此外配合小學科學科的推展，活動內加入科學科的課題及重點發展元素 | | 全學年 | STEAM 教育組 | |
| <p>Bravo STEAM 校本課程計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為一、三、六年級重整原有 STEAM FUN DAY 及科技日的課程，加強學生在科學知識、科技應用的能力。同時配合將會推行的小學科學科，讓學生體驗設計流程。一年級將利用 Blubot 機械人學習編程邏輯；三年級會引入 LEGO 套件進行橋樑課程；六年級使用四驅車活動進行計劃。 | | 全學年 | STEAM 教育組 | |

| | | | | |
|--|--|-----|-----------------|--|
| <p>科技日 X 中華文化體驗活動</p> <p>- 以探究為基礎，以學生為中心，讓學生綜合和應用知識，模仿真正的科學家和工程師的工作，以有趣 STEAM 活動去學習中華文化。活動注重激發學生的好奇心和興趣，使學習更有動力，並發揮學生的創造力和解決問題的能力。整個計劃將改變活動形式，並配合常識科課程，為學生提供跨學科的學習活動，當中包含編程元素、手製技術、產品設計等元素。</p> | | 全學年 | STEAM 教育組、國民教育組 | |
| <p>優化編程活動：認識中國科技發展</p> <p>- 讓五、六年級同學透過 Scratch 有更充足的時間設計手機程式，讓低年級的同學透過程式遊戲認識中國一些科技的發展，培養同學國民身份的認同感。在國學苑「中國科技知多少」活動並設有獎問答遊戲。在國旗下講話教師分享：航天科技、生物科技等，以及舉辦廣州姊妹學校親子交流團。</p> | | 上學期 | STEAM 教育組、國民教育組 | |
| <p>海洋探索（四至五年級浮尖課程）</p> <p>- 以小組形式帶學生到浩海立方探游館將海底世界及真實的海洋生物結合多媒體遊戲，啟迪他們對海洋保育的興趣，學會尊重和保護我們重要的大海與棲息其中的生物。藉此讓學生認識海洋生態及人類與大自然的關係外，同時以沉浸的方式體驗海洋之美，探索更神秘的海洋深處。</p> | | 全學年 | STEAM 教育組 | |
| <p>碳中和環保大使培育計劃</p> <p>- 配合相關計劃，在四至六年級進行環保大使工作坊，包括參觀環保設施和碳中和標語創作比賽等。</p> | | 全學年 | 環保教育組 | |

| | | | | |
|---|--|------------|-------|--|
| <p>兩川環保 Policy (減廢、減排)</p> <p>- 請學生構思一個具可行性的兩川環保 Policy。搜集學生的意見，選出 3-4 項政策，讓學生以投票方式選出一個環保政策，並要在學校落實執行。</p> | | 2025 年 1 月 | 環保教育組 | |
| <p>保良局低碳生活小天使計劃</p> <p>- 配合相關計劃，課堂運用教材套，安排教師培訓，舉辦低碳生活小天使嘉許計劃--完成減碳習慣約章、低碳 STEM 活動和低碳小手工活動等。</p> | | 全學年 | 環保教育組 | |
| <p>「我的行動承諾」計劃</p> <p>- 利用優質教育基金的撥款推行與媒體和資訊素養有關的活動，舉辦「香港大搜查」，透過實地考察、網上搜集資料，分組探討有關資訊素養的問題，並以不同方式，如：簡報、短劇、廣播劇或展板等呈現成果。</p> | | 全學年 1 次 | 資訊素養組 | |
| <p>「資訊素養王」活動</p> <p>- 全年分 3 個主題：網絡自保(網上短片/網上遊戲/社交平台)、搜索方法及知識產權和 3. 虛假資訊與事實查核。活動目的期望能提升學生對保護個人私隱的意識及對於使用新電子科技時注意事項。利用課室宣傳板、樓層展板及網上學習平台，進行資訊素養問答活動及比賽，答對 80%可獲小禮物。</p> | | 全學年 | 資訊素養組 | |
| <p>校本資訊素養訓練課程</p> <p>- 因應小學人文學科的推出，下學年會將現有資訊素養課、電腦課及常識課課程作梳理，會成立小組作整體的規劃。提升學生正確地運用資訊科技處理資訊和建立內容的能力，培養學生負責任地使用、提供和互通資訊的正面態度。</p> | | 全學年 | 資訊素養組 | |

| | | | | |
|--|--|-----|-------|--|
| <p>資訊素養達人(資訊素養大使)</p> <p>- 透過小記者訓練，重點培訓部分學生正確地運用資訊科技處理資訊和建立內容的能力。指導他們利用話劇、新聞報導等形式向同學宣傳資訊素養的知識。利用校園電視台介紹及討論相關議題，於網絡平台及各層展板舉行時事專題展覽，加入資訊素養元素，培養他們客觀評鑑信息的能力。</p> | | 全學年 | 資訊素養組 | |
| <p>禮文化計劃 - 茶藝</p> <p>- 透過普及與浮尖課程，將茶藝中的「禮」教授學生，讓他們感受茶藝中的「清」、「靜」和「敬」。茶藝課：透過綜合課、中文大使教授學生茶藝知識、奉茶的禮儀，一年級利用以茶入禮的概念，教授學生茶文化中的孝親文化；六年級利用以茶待客的概念教授學生茶文化中待客的禮儀，從家人推至朋友。</p> | | 上學期 | 國民教育組 | |
| <p>禮文化計劃 - 棋藝</p> <p>- 利用綜合課的國教課教授學生中國棋藝文化和下棋的禮儀，讓學生明白「禮」文化中「以和為貴」的重要性。棋藝文化介紹：象棋和圍棋的起源。下棋禮儀示範：國學大使拍攝有關下棋禮儀的短片。舉辦棋局規則設計比賽和午間棋藝活動等。</p> | | 全學年 | 國民教育組 | |
| <p>升旗禮</p> <p>- 加強同學對升旗禮的認識，讓學生理解升旗禮的基本禮儀，並培養學生對國旗及國歌的尊重。於學期初教授國歌的正確讀音並教授升旗禮時應有的禮儀。訓練學生中式升旗、擔任升旗禮小司儀，並安排學生於國旗下講話分享。於校內運動會、水運會等大型活動中，在操場舉行升旗儀式</p> | | 全學年 | 國民教育組 | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------|-------------|--|
| | <p>「禮」文化的專書推介</p> <p>- 利用不同方式，向學生推廣有關「禮」文化的專書，讓學生從閱讀中明白「禮」文化。增設「禮」文化主題圖書於課室圖書櫃、小小歷史學家圖書推介(國學苑)和初小「禮」文化演講比賽。</p> | | 全學年 | 閱讀推廣組、國民教育組 | |
| | <p>「禮」文化校園推廣</p> <p>- 增加校園「禮」文化的佈置，讓學生多方面接觸「禮」文化。包括更換百禮圖、製作有關「禮」文化的紀念品，如：文件夾、書籤。利用正向傳送站讚揚學生合「禮」的表現及於 Actopus 獎勵學生合「禮」的表現。</p> | | 全學年 | 國民教育組 | |
| | <p>「南北文化歷史比較專題研究」(小小歷史學家培訓)</p> <p>- 上學期先透過系統性的培訓，先了解香港、長春兩地的地理環境和風俗習慣，並就著一個主題以比較公眾史學的概念進行專題研習，並以話劇、廣播劇或專題研習等呈現成果。下學期則配合學校 25 周年校慶，透過參觀保良局歷史博物館及課堂研習，製作一套保良局成立歷史及教育發展的話劇。</p> | | 全學年兩次 | 國民教育組 | |
| | <p>內地交流計劃</p> <p>- 透過籌辦不同的內地交流計劃，帶學生到訪國內不同城市，親身了解國家的發展，並讓學生與當地學生交流，擴闊學生對國家的接觸面，提升國民身分認同。包括四年級全級大灣區一天交流團、五年級全級大灣區兩天一夜交流團、六年級全級大灣區三天兩夜交流團、長春姊妹學校交流團及廣州姊妹學校親子交流團等。</p> | | 全學年 | 國民教育組 | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 / 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---|---|-----|---------------|----------------|
| 1C. 善用性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍。 | 二十五周年校慶活動 - 增設二十五周年校慶活動，如聯歡聚餐、製作學校回顧短片、校舍大變身、製作銀禧紀念品等。藉此一機遇強化學校不同持分者對學校的歸屬感和正向關係，促進正向校園文化。 | - 在全校家長問卷調查中，85%家長表示其子女能說出自己的性格強項，當中，70%家長認為其子女能在日常生活運用自己的性格強項；80%家長認同學校的正向校園氛圍較去年有所提升。 | 全學年 | 校長、副校長、主任及教職員 | |
| | 齊來寫書法 - 科任老師從漢字六書的特點出發，引導學生欣賞漢字的文字美，並鑑賞毛筆書法藝術，並在老師的示範和指導下練習大楷毛筆書法。在長假期中，科任老師會佈置毛筆書法課業，及後在課室、走廊、國學苑等地方張貼佳作。國民教育組引導學生從書寫工具、書法名家及作品鑑賞等方面認識中國書法，從而提升學生對中華文化的歸屬感，以培養國民身分認同。在下學期學期末，科任老師引導學生以毛筆書法創作心意卡，然後送給家人或同學，以答謝家人或朋友間彼此勉勵。 | - 正向教育組、全方位學習組及國民教育組工作計劃達標，在涉及相關目標的教師問卷調查中，85%教師表示認同及能分享營造校園正向氛圍的經驗或感受。 - 檢視觀課紀錄表及教案設計，80%課堂適當注入正向教育元素。 - 每級抽樣進行學生訪談，大部份被訪同學均認同師生及生生關係良好，高年級同學能舉例說明學校如何建立正向關係及正向校園氛圍。 - 觀課所見，教師能協助建立正向關係，營造正向氛圍。 | 全學年 | 中文科科任、國民教育組 | 書法字帖、大楷毛筆墨水、墨盒 |
| | 「數學遊蹤」活動 - 同學利用平板電腦及小組形式進行「數學遊蹤」活動。各小組同學需要在校園內不同地點進行估算、運算、量度和實驗等。從學校的日常生活中發現和應用數學，感受學習數學的樂趣。透過在小組學習中培養學生的解難能力，增進學生間的溝通和合作，發揮團隊互助的精神。學生需要完成互評紙，透過互評讓學生了解自己和發現同學的優點及值得欣賞的地方。 | | 上學期 | 數學科科任 | IPAD、互評紙 |

| | | | | |
|--|--|------|-------|--------------|
| <p>「數學扭計骰比賽」活動</p> <p>於扭計骰比賽前，舉行「扭計骰活動週」，透過教學影片，讓學生初步了解如何解三階的扭計骰。透過活動，培養學生溝通、解決問題及自學的共通能力。於比賽當天，鼓勵同學為班中的同學打氣，比賽過程中展示學生努力的成果，讓學生不只是追求成績的結果，而是享受比賽的過程及自己堅毅付出的精神。為慶祝本校 25 週年校慶，數學扭計骰比賽設有「銀禧盃」這個獎項。</p> | | 全年一次 | 數學科科任 | |
| <p>時事小主播</p> <p>於三至五年級選出小主播並在時事小主播課外活動時間段內進行學生培訓。小主播整理當期與國家及社會相關的正向新聞，並於 RTV 時段報導該則新聞。學生需運用中文科所學習的寫作技巧及說話技巧，完成講稿及新聞報導錄播。</p> | | 全學年 | 常識科科任 | |
| <p>常識桌上遊戲</p> <p>於課室內擺放與常識課題相關的桌上遊戲，遊戲過程中除了學習常識知識外，亦讓學生學習與同學相處，有禮相待與溝通。教師和學生於活動過程中觀察有正面表現的學生，於 Actopus 蓋印以示鼓勵。</p> | | 上學期 | 常識科科任 | 桌上遊戲、Actopus |
| <p>調整課業的回饋形式和評估次數方式</p> <p>老師根據學生於日誌、生字、作業、筆記、新聞焦點工作紙的表現給予相應數量的印章代替甲、乙、丙評級。根據學生的表現給予文字回饋及鼓勵。精簡自學冊中學生需完成的任務數量。審視現時各級進展性評估，減少上、下學期進展性評估次數。</p> | | 全學年 | 常識科科任 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--------------------|---|
| <p>班本正向吉祥物「同一『滴』」設計</p> <p>- 為配合學校 25 週年紀念，於各級加入吉祥物設計課程，以「兩滴」的形狀配合 12 個價值觀設計成班本正向吉祥物，並為其取一個有「雨」字的名字，並介紹其特點。每級設計的主題由正向組訂定，設計意念和技巧由視藝科任老師教授。科任老師挑選佳作參加比賽，其餘作品張貼於課室內外，營造正向氛圍。比賽得獎的設計將會用作 25 周年吉祥物的藍本，於學校不同的地方展示。</p> | | | <p>全學年</p> | <p>視藝科科任、正向教育組</p> | <p>教學簡報、設計工作紙、白畫紙、顏料</p> |
| <p>校園點滴匯成川</p> <p>- 以「水」為題，從創作活動中學懂「珍惜」所有。小三、小四以「水」為題材，設計與環保主題相關的服裝，並會於藝術日的時裝表演活動中展示。藝術日當天，各級都會參與繪畫小水滴活動，把自己在學校快樂的回憶畫於水滴形的膠片上，再由老師把小水滴組合成串。小五、小六會進行浮水畫創作，讓學生探索不同顏料的特性，從顏料的特性帶出水污染的影響。最後在水面上利用特別的顏料進行創作，並把成果展示於課室內。</p> | | | <p>全學年</p> | <p>視藝科科任、環保教育組</p> | <p>教學簡報、小雨點膠片、丙烯馬克筆、草圖工作紙、作品串連扣、浮水畫套件、水盆、問卷</p> |
| <p>「巴士的廣場」</p> <p>- 希望加強學生「對美麗和卓越的欣賞」和「勇敢」這兩個性格強項。於小息或午息時段舉行「巴士的廣場」活動，讓學生在川巴前進行表演。學生可自由向音樂科老師報名參加表演。表演學生可於 Actopus「堅毅」中蓋印 2 個。另外，觀賞表演的學生，觀眾觀賞後可寫欣賞卡或打氣卡，展示於鐵網架上，加強營造正向校園氛圍。</p> | | | <p>2024 年 10 月至 2025 年 6 月</p> | <p>音樂科科任、正向教育組</p> | <p>音樂會工作紙、Actopus</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|-----------------|--------|
| <p>體育服務生</p> <p>- 配合訓輔組一人一職計劃，班主任於每學期各班挑選兩名體育服務生，協助體育科處理各項體育活動事務。科主任將於學期初向體育服務生講解恆常體育服務生工作。期望增加學生參與體育活動的機會，互相合作及尊重，從而培養學生不同性格強項(自我規範、社交智慧、公平、洞察力、領導才能及團隊精神等)，提升正向校園運動氛圍。</p> | | | 全學年 | 體育科科任 | 各類體育用品 |
| <p>開放體育活動專區</p> <p>- 於地下及樓層小息時，開放體育活動專區，讓全校學生於小息時善用學校空間進行自主運動，建立健康的生活方式，並與全級學生同場交流，互相學習及交流心得，從而培養學生不同性格強項(自我規範、社交智慧、喜愛學習、公平、毅力及熱情與幹勁等)，提升正向校園運動氛圍。過程中將由體育科同事當值及體育服務生觀察學生情況。</p> | | | 全學年 | 體育科科任 | |
| <p>STEAM SPORTS 活動體驗</p> <p>- 於小息時段，為全校各班安排電子跳繩體驗或班際跳繩比賽。表現良好之學生將會獲得 Actopus 獎勵印乙個作嘉許，藉此活動希望能增加學生參與體育活動的機會，互相合作及尊重，從而培養學生不同性格強項(自我規範、社交智慧、喜愛學習、公平、毅力及熱情與幹勁等)，提升正向校園運動氛圍。</p> | | | 全年最少一次 | 體育科科任、STEAM 教育組 | |
| <p>齊看全運會</p> <p>- 於小息及午息時段，利用一樓劍擊場 LED 播放與全運會相關的影片，例如介紹香港承辦之比賽項目及場地，以作宣傳 11 月份舉辦之全運會，讓學生支持中國及中國香港隊運動員，培養學生體育精神，提升學生對國家歸屬感及國民身份認同感。</p> | | | 2025 年 6 至 7 月 | 體育科科任 | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|---------------|-----------------------|
| <p>一至三年級運算思維課程</p> <p>- 在一年級進行 Hour of Code 及 Bluebot 編程課程，在二年級課程引入「重複」的概念，讓學生透過不同系統、實物和虛擬平台建立概念。小一、小二學生利用 Bluebot 小甲蟲、校本地圖及小組工作紙，建立「算法思維」、「序列」、「重複」的概念及明白其重要性。小三推行 AI 人工智能繪圖課題，利用「算法思維」思考應用科技，學生按需要輸入物件特徵，要求 AI 人工智能輸出圖案。透過多嘗試、多發現、多思考、多欣賞的方法，提升整體學習效能、自信及正向的學習氛圍。</p> | | | <p>全學年</p> | <p>電腦科科任</p> | |
| <p>ACTOPUS & ACT FOR FUN</p> <p>- 為鼓勵學生積極參加不同的學習活動及課外活動，切實執行個人的學習目標，利用《Actopus》手冊記錄學生獲取獎勵印章數目，獲得指定數目的獎勵印章後可以獲得禮物。來年將再增加非物質禮物的獎賞(例:玩樂券、通行證)，並將換禮物站地點常設於巴士廣場。學生除出任禮物換領服務生的職務外，亦加入場務及秩序管理等工作，加強學生的「承擔精神」、「同理心」、「勤勞」的價值觀教育。學生協助老師組織活動，從而加深學生對活動的投入感及學校的歸屬感，提升學生的溝通及組織力。</p> | | | <p>全學年</p> | <p>全方位學習組</p> | <p>ACTOPUS、材料費、禮物</p> |
| <p>多元探索計劃</p> <p>- 在小息及午膳期間善用學校各區域。學生於不同活動區域參與課外活動，部分樓層增設班級互動區，讓不同班別同學利用棋藝等作相互交流活動。在課室流動學習資源區，小組添置懷舊傳統小玩意如挑竹簽及抓子等，進一步培育學生中華文化的素養。</p> | | | <p>全學年</p> | <p>全方位學習組</p> | <p>物資費用、禮物</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|------|-------|--------------------------------|
| <p>銀禧行動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合 25 周年校慶，學生學習運用自己的性格強項後在學習、自理(生活習慣)、家務、做運動、綠色生活、技能學習(長假期)訂立連續實踐 25 天的個人目標實踐行動，並在小冊子內記錄及反思(低年級可與家人一起完成)，完成活動者可得 25 周年校慶特別禮物一份。[4Rs:抗逆力 (Resilience)] - 時間表達人：配合上述活動，印刷時間表框架，讓學生習訂立良好的作息時間表，明白適當的休息對學習及身心健康的重要。[4Rs:休息 (Rest)] | | | 全學年 | 正向教育組 | 「銀禧行動 Goal GO GO 紀錄冊」, Actopus |
| <p>優化我的驕傲—匯兩成川行動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於 RTV 教導學生對別人表達欣賞的說話和句式，增加學生「正向語言」的詞彙量。以「主動參與」及「秘密天使」形式填寫「小雨點」讚賞貼紙，表達欣賞同學、老師、學校職工、家長的良好品格/性格強項，以達至「人人有水加」[4Rs:人際關係(Relationship)] | | | 全學年 | 正向教育組 | 「我的驕傲」及「小雨點」讚賞貼紙 |
| <p>「冰『川』樂」及「暖” Love Love”」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 延續在夏天享用冰條的活動，在冬天派發紙包熱飲，營造校園有「溫度」的快樂回憶。 | | | 全年兩次 | 正向教育組 | |
| <p>課室及校園佈置</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦「正向價值觀親子標語創作比賽」，將表現良好的作品展示在校園及課室內，讓學生潛移默化地加強認識有關正向價值觀，營造正向校園氛圍。在特別室設置性格強項泡沫板，上面印有一位相關的名人正向語錄，以及在該特別室內所進行的課程或活動可發展的性格強項，加強學生對學習經歷的感悟。[4Rs:抗逆力 (Resilience)] | | | 全學年 | 正向教育組 | 印刷比賽用品、製成品泡沫板 |

| | | | | |
|---|--|------------------|-------|----------------|
| <p>「性格強項支票」</p> <p>- 繼續透過「性格強項支票」，運用自己的性格強項去幫助他人，營造彼此支援的氛圍。每完成一項者可獲一個「小雨點」讚賞貼紙；此活動亦會延伸至家庭之中，家庭成員可互相分享使用「性格強項支票」。[4Rs:人際關係(Relationship)]</p> | | 全學年 | 正向教育組 | 印製「性格強項支票」 |
| <p>靜觀活動</p> <p>- 於課前加入靜觀活動(覺察呼吸、身體掃描)，讓學生學習沈澱情緒，舒緩壓力。鼓勵教師多在不同時間與學生進行靜觀活動，例如較激烈、興奮的活動後、開考或評估前，讓學生感受平伏情緒。[4Rs:放鬆(Relaxation)、休息(Rest)]</p> | | 2024年10月至2025年7月 | 正向教育組 | 靜觀教材 |
| <p>正向故事傳送站及師生好書推介</p> <p>- 續辦「正向故事傳送站」，根據訓輔主題月，邀請師生推介主題好書，並以相關主題錄製故事，透過午膳時段播放。</p> | | 全學年 | 閱讀推廣組 | 故事篇章、實體圖書、電子圖書 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 / 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------|--|--|------------------|-------------------|---------|
| 1D. 推動家長共同培育學生成長。 | 幼小同盟校長座談會 - 舉辦「保良局幼小校長與家長同行系列」校長座談會，邀請專家學者與屬校校長以「當孩子遇上智能手機!」為題，安排校長及嘉賓分享、舉辦工作坊及親子體驗活動，協助家長指導學生善用手機，培養健康生活。 | - 對照上學年，學校為家長提供的培訓活動項目及次數皆有增加。 - 透過全校家長問卷調查，90%家長表示學校提供多元化的學習機會，積極發展學生的潛能。 - 透過全校家長問卷調查，85%家長認同學校推動家校同行理念，鼓勵家長共同培育學生成長。 - 家長教師會的家長委員能說明學校如何推動家長共同培育學生成長，並對所採取的措施表示支持。 | 2024年10月 | 校長 | |
| | 「川」民運動日 - 從11月起，每月特定一天為「川」民運動日，配以獎勵計劃，以增強同學做運動的動機和興趣。老師在這一天不會安排功課，從而在不影響當天原有課堂的情況下，釋放出額外的運動時間。期望透過家庭與學校的共同努力，提升學生的運動意識，培養良好的運動習慣，並養成健康的生活方式。 | | 2024年11月至2025年7月 | 校長、副校長、主任及教職員 | |
| | 比賽口號、頒獎狀及場刊封面設計比賽 - 讓全校學生於不同比賽前進行相關比賽口號設計、頒獎狀及場刊封面設計作品比賽，低年級將需以親子合作形式完成作品，而高年級則需自行完成作品，然後作品將交由中文及視藝科科主任協助選出學生優秀作品，勝出學生將會獲得 Actopus 獎勵印乙個作嘉許，藉此活動希望能增加學生參與體育活動的機會，培養學生喜愛學習的性格，提升正向校園運動氛圍，增加親子互動時間及家長參與度，推動家長共同培育學生成長。 | | 水運會、陸運會或各項班際比賽 | 中文科科任、視藝科科任、體育科科任 | Actopus |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--------------------------------|------------------------|
| <p>Reading Record Booklets</p> <ul style="list-style-type: none"> - The P1 to P2's Reading Record booklets will be reviewed and refined to include lists of content words, sight words and high frequency words of Ready's and Space Town's units. - Teachers will go through the words during lessons and students and parents can access the pronunciation of words with the QR codes in the booklets. - Students read aloud the lists of words to their parents as homework instead of ELTs doing it with students as classwork. - Parents listen to their children's reading aloud of words, record and keep track of students' performance in the booklet. | | | <p>Sep 2024 – May 2025</p> | <p>Reading Record booklets</p> | <p>EPCs & ELTs</p> |
| <p>於《常識日誌》和《生活常識工作紙》中加入「家長分享」的題目</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於《常識日誌》將加設欄目，學生需簡要總括家長分享的內容。若家長於《常識日誌》能與子女分享相關內容，學生亦能簡要概述要點，科任可於 Actopus 的中加一印章以示鼓勵。家長於長假期中配合課題，帶學生到不同的地方進行考察，並完成《生活常識工作紙》，讓家長一起參與培育學生的過程。工作紙內容除扣連生活，亦加添其他科目所學的知識和技能。 | | | <p>全學年</p> | <p>常識科科任</p> | |
| <p>家長齊起「動」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於 Google Classroom 向學生每月發放一次與親子運動或與體育資訊，鼓勵家長以親子形式與子女於校外時間進行相關體育活動，推動家長共同培育學生成長，陪伴子女練習各類運動技能及鍛鍊體適能，培養學生多運動的健康生活態度，並會鼓勵學生及家長上載親子運動照片或影片作分享及以 Actopus 獎勵印作嘉許積極參與學生。 | | | <p>每月一次</p> | <p>體育科科任</p> | <p>Actopus</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|-------------|-------------------------------|
| <p>川爸川媽啦啦隊</p> <ul style="list-style-type: none"> - 體育科將積極鼓勵家長與各校隊學生一同前往比賽，從旁觀賽及協助領隊老師帶隊，同時陪伴子女成長，並會嘗試推動家長們構思不同打氣方式，例如：製作打氣用品，提升正向校園運動氛圍，增加親子互動時間及家長參與度，推動家長共同培育學生成長。 | | | 各項運動比賽 | 體育科科任 | |
| <p>兩絲家園</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過綜合課或 Google Classroom 分享正向主題故事，並設計相關延伸親子活動，提供機會加強親子溝通。[4Rs: 人際關係 (Relationship)、抗逆力 (Resilience)] - 為兩絲家園隊員提供培訓，從搜集相關繪本以至活動編排，能加入正向教育或價值觀教育的元素。 | | | 全學年 | 正向教育組 | 兩絲家園入班材料、一筆過家長教育撥款 |
| <p>正向教育/關注精神健康的家長講座及工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排正向教育/關注精神健康的講座或工作坊予全校家長參與，讓家長更加了解正向教育對孩子成長的影響，認識及關注子女和照顧者的精神健康，建立正向家庭關係。 | | | 全學年 | 正向教育組 | 一筆過家長教育撥款、Actopus「正向家庭大激賞」中蓋印 |
| <p>我們的綠色假期(珍惜、減廢)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 印製預先設計好的月曆，鼓勵家長和學生在日常生活中(長假期)，做了甚麼珍惜、減廢的行動，記錄在該月曆上。行動內容包括減廢、回收、節約能源(電及水等)、其他(自行列出)：如惜食、使用公共交通等方式。透過 Padlet 平台，以相片、文字或圖畫，分享「我們的綠色假期」的花絮。在活動完結前，請家長寫下一些活動後感想字句，並鼓勵子女共同努力，為地球環保出一分力。 | | | 聖誕、新年假期 | 正向教育組、環保教育組 | Padlet、獎勵冊 |

| | | | | |
|---|--|------------|-----------|---|
| <p>《閱讀小百科-親子假期閱讀篇》</p> <p>- 在長假期推出《閱讀小百科-親子假期閱讀篇》，供家長作參考，鼓勵家長利用假期善用閱讀推廣組提供的閱讀資源，與子女共讀。內容包括適讀圖書推薦、親子閱讀活動推介，以及電子閱讀平台的使用方法。</p> | | 全學年 | 閱讀推廣組 | 圖書館新系統 e-class、電子書、 網上閱讀平台、閱 讀摩天輪、e悅讀 學校計劃、e-class 電子書 |
| <p>舉辦主題與資訊素養有關的親子閱讀工作坊</p> <p>- 邀請外間機構到校舉辦主題與資訊素養有關的親子閱讀工作坊，讓家長了解不同資訊來源，提防互聯網上的潛在危險及風險，與子女建立良好的閱讀習慣。</p> | | 全學年 | 閱讀推廣組 | |
| <p>廣州航天基地親子遊</p> <p>- 計劃 30 組親子家庭到廣州舊部前小學參觀交流，並前往廣州市南粵航空航太科技創新研究院，讓學生及家長對中國航天科技以及中國氣象發展的了解，並且加深他們對國情的認識。此外計劃安排親子活動時間，讓家長有更多機會認識自己的子女及發掘他們的潛能，繼而增進彼此間的親情。</p> | | 2025 年 3 月 | STEAM 教育組 | |
| <p>推動家長於培育學生 STEAM 的發展</p> <p>- 學生於科技日或中華文化日等活動後，在 Padlet 上分享當天的成果或感想。家長協助子女拍攝短片，讓家長更了解學生在校園的學習狀況。鼓勵學生及家長利用家中的物品進行進一步的 STEAM 研究活動。鼓勵家長帶同學生參觀不同的科學展覽項目。從生活經驗中令學生可以學習及培育不同層面的 STEAM 知識。將會按情況派發學生 Actopus 及「正向家庭」的獎勵印，以作鼓勵。</p> | | 全學年 | STEAM 教育組 | Actopus |
| <p>家長專題工作坊</p> <p>- 主題為知識版權及自攜流動裝置注意事/兒童網絡危機及陷阱。目的是希望提升家長培養學生負責任地使用、提供和互通資訊態度的意識，推動家長共同培育學生成長。</p> | | 全學年 2 次 | 資訊素養組 | |

保良局兩川小學
2024 至 2025 年度健康校園政策

(一) 關注目標：

- 促進學生身心的發展，營造健康校園的文化。
- 建立積極健康的生活模式，培養學生良好的生活習慣，提升學生身心健康的素質。

(二) 工作方案

| 編號 | 內容 | 時間和級別 | 負責人 | 財務預算 |
|----|---|-------|------------|------|
| 1 | <p>校園禁毒</p> <ul style="list-style-type: none"> - 適時審視校園禁毒計劃，有系統地加強、四、五、六年級學生對濫藥及吸毒禍害的認識，從而懂得拒絕不良誘惑。 - 借助「成長課」、「綜合課」、「常識科」等的協助，在課程中加入禁毒健康元素，讓一至六年級學生認識健康生活的重要。 | 全學年 | 訓輔組 常識科 | / |
| 2 | <p>性教育</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排一年級至六年級學生分級於周會時段進行性教育工作坊。 - 二年級和五年級學生參與護苗教育課程 - 三年級學生進行成長課學習尊重及保護自己身體。 | | 訓輔組 | |
| 3 | <p>提供多元化體育相關活動讓學生參與</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為增加學生參與體育活動的機會，在小息時、放學後及星期六的時間，利用本校泳池、操場場地、一樓劍擊場或禮堂設立「培訓活動專區」，讓同學有更多時間及機會參與不同的活動。而每星期的週三，全校同學更會一起參與「課前體育活動」。 - 提供多項體育訓練項目，讓有潛質的同學有機會進行相關的培訓。 | 全學年 | 體育組 | / |

| | | | | |
|----------|--|------------|--|----------|
| <p>4</p> | <p>環保政策</p> <ul style="list-style-type: none"> - 齊來設計課室廢紙回收箱，與視藝組合作，學期初為各班準備一個「A4 紙箱」，邀請各班同學為廢紙箱進行粉飾、包裝，全年放在課室內使用。而紙箱蓋就放於窗台位置，放置可重用的環保紙。 - 我們的綠色假期。印製預先設計好的月曆，鼓勵家長和學生在日常生活中(長假期)，做了甚麼珍惜、減廢的行動，記錄在該月曆上。行動內容包括減廢、回收、節約能源(電及水等)、其他(自行列出): 如惜食、使用公共交通等方式。透過 Padlet 平台，以相片、文字或圖畫，分享「我們的綠色假期」的花絮。 - 一人一職中加入環保大使，負責協助校方推行環保工作，參觀環保設施，碳中和標語創作比賽。 - 兩川環保 Policy (減廢、減排)，請學生構思一個具可行性的兩川環保 Policy。搜集學生的意見，選出 3-4 項政策，讓學生以投票方式選出一個環保政策，並要在學校落實執行。 - 在課室設置廢紙回收箱，定時安排同學把廢紙放在地下操場回收箱。 - 「水.姿.源」、Book Character Scheme 環保時裝設計(配合視藝科藝術日及英文科、圖書閱讀活動)以環保 4R 為切入點，請學生構思一個具環保元素的服裝。介紹可以甚麼物料設計環保衣服配合活動。請學生在活動後，反思上述環保概念如何應用在日常生活上。 - 低碳生活小天使計劃，配合相關計劃，課堂運用教材套，低碳生活小天使嘉許計劃—完成減碳習慣約章。 - 配合常識科活動，參加康文署「一人一花」活動，並進行「動動手，膠樽變花盆」。 - 配合「世界水資源日」，進行「慳水鬥一番」的環保活動，把紀錄家人和自己的慳水行為上載至 Padlet 作分享。 - 低年級透過成長課學會珍惜食物、減少製造廚餘及珍惜水資源的方法。 | <p>全學年</p> | <p>環保小組、 班主任 視藝組</p> <p>正向組</p> <p>視藝科 英文科 圖書組</p> | <p>/</p> |
|----------|--|------------|--|----------|

| | | | | |
|---|--|-----|---|---|
| 5 | <p>生活習慣調查</p> <p>- 透過電子問卷，調查學生日常的生活習慣，包括飲食、作息、運動和上網的習慣，了解學生日常的生活情況，從而讓校方訂立適切的目標，跟進同學相關的情況。</p> | 下學期 | 幹 | / |
| 6 | <p>防疫注射（衛生署及學校外展疫苗接種先導計劃）</p> <p>- 衛生署學童注射組除了在上、下學期為小一、小五和小六同學進行防疫注射外，亦會透過衛生署應可的疫苗注射接種隊，到校為同學進行流感疫苗注射。</p> | 全學年 | 幹 | / |

保良局兩川小學
健康校園政策(禁毒課程時數)

| 禁毒課程實施領域 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| 常識課 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 體育學習 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 德育及公民教育 | 8 | 8 | 10 | / | 1 | / |
| 周會 | / | 1 | / | 1 | 1 | 1 |
| 綜合課 | 2 | 2 | 3 | 6 | 6 | 6 |
| 服務學習 | / | / | / | 8 | 7 | 8 |
| 成長的天空 | / | / | / | 65 | 19 | 22 |
| 領袖訓練 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 7 |
| 總時數 | 20 | 21 | 23 | 91 | 56 | 52 |

保良局兩川小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2024-2025 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 推廣繪本閱讀，鼓勵學生閱讀後多分享，營造良好的閱讀氛圍，培養學生建立正向價值觀。
2. 支援學與教，鼓勵學生善用圖書館、閱覽各類閱讀材料，加強學生的媒體及資訊素養。
3. 推動家長培養學生建立良好的閱讀習慣，從閱讀中學習。

| | 項目名稱 | 預算開支 |
|----|----------------------|----------|
| 1. | 購置圖書 | |
| | 訂閱報章及兒童雜誌 | \$12,000 |
| | e悅讀學校計劃電子圖書 | \$20,000 |
| | 《閱讀摩天輪》電子圖書 | \$10,000 |
| | 訂閱電子報(明報、星島、Goodies) | \$800 |
| | 總數 | \$42,800 |

2024-2025 年度津貼額為\$44,116.00，總支出預計為\$42,800.00。

保良局兩川小學
資訊科技津貼
2024-2025 年度財政預算

| 編號 | 開支項目 (簡述用途及目的) | 預計金額 |
|----|--|------------|
| 1 | 微軟 EES、應用軟件、MDM、備份軟件、網上學習平台 Licence、Apps | 143,560.00 |
| 2 | 保養費及更換零件 | 83,300.00 |
| 3 | 碳粉、墨盒、光碟、投影機燈泡等 | 50,000.00 |
| 4 | 更換/添購硬件(備用) (電腦、充電車、顯示器、打印機等) | 53,000.00 |
| 5 | 無線網絡服務費及寬頻服務費 | 122,900.00 |

2024-2025 年度預計津貼額為\$559,972.00，總支出預計為\$452,760.00，本年度盈餘\$107,212.00。

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局雨川小學

負責人姓名： 譚環翎主任

聯絡電話： 26333170

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 76 名(包括 A. 領取綜援人數：6 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：70 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期 / 日期 | 預計獲資助合資格 學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如 適用) |
|-----------------|---|------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|-----|---|--|-----------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 功課輔導班(3 組) | 1. 提升學生的自我學習技巧及效能 2. 促進功課表現合符要求 | 在活動後問卷中有70%以上參加者表示能達致左列活動目標。 | 導師觀察同學表現、檢討會議及問卷 | 2024年11月至 2025年5月 | 5 | 55 | 0 | \$35,000 | / |
| 興趣班(9 組) | 1. 讓學生參與不同的活動，提升學生學習興趣及知識和溝通能力。 | 在活動後問卷中有70%以上參加者表示能達致左列活動目標。 | 導師觀察同學表現、檢討會議及問卷 | 2024年11月至 2025年5月 | 10 | 170 | 0 | \$50,000 | / |
| 戶外活動 迪士尼學習之旅 | 1. 透過富挑戰性的活動，給予學生自己解決問題的機曾，讓他們學習面對困難的信心。 2. 藉著群體合作活動，讓同學體驗互相合作、互相尊重。 | 在活動後問卷中有80%以上參加者表示能達致左列活動目標。 | 導師觀察同學表現、檢討會議及問卷 | 2025年1月或 6月 | 3 | 33 | 0 | \$25,000 | / |
| 活動 項目總數：3 | | | | @學生人次 | 18 | 258 | 0 | 2024-2025 年度預計津貼額為 \$77,500.00，總支出預計為 \$77,500.00，本年度並無結餘。 | |
| | | | | **總學生 人次 | 276 | | | | |

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

A. 政策

1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

B. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼、增設校本言語治療師職位、學校社會工作服務津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。

C. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、訓導主任、課程統籌主任、社工、學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師、支援老師和學習支援助理等，以全校參與模式與其他組別包括特定組別、功能發展組和科目發展組協作，共同支援有特殊教育需要的學生。

2. 增聘 2 名支援老師及 2 名學習支援助理與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異。

3. 在中文、英文及數學科安排學習支援助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。

4. 安排輔導班，由老師及學習支援助理為學業成績稍遜的學生提供一至六年級中文、英文及數學科的輔導教學。

5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生提供學習、功課、默書及考試調適。在功課上，減少學生課業的份量，尤其減少抄寫量；也會減少學生默書默寫的內容；同時在考試時作出特別的安排，例如：抽離、加時、讀卷。

6. 在四至六年級推行「成長的天空計劃」，藉此訓練學生的抗逆能力和與人相處的技巧。

7. 透過外購服務、社工、學生輔導人員及學習支援助理的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的社交技巧訓練及情緒訓練。
8. 透過與救世軍合作的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，提升自閉症學生的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助他們在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活。
9. 透過與東華三院合作的「賽馬會喜躍悅動計劃」，為有注意力不足或過度活躍症的學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等訓練，以加強他們的自我管理能力，提升他們的學習效能。
10. 透過參與教育局「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃，優化第一層課堂支援策略，提升有注意力不足或過度活躍症學生的執行技巧，促進學生的課堂學習和教師的專業發展。
11. 為個別學生設計個別學習計劃，成員包括中文、英文和數學科科任老師、學生家長、社工、學生輔導人員、言語治療師、教育心理學家及特殊教育需要統籌主任。
12. 言語治療師就機構及老師的轉介對學生進行評估，並為有需要的學生提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。此外，言語治療師在五年級進行協作教學，同時，言語治療師更為老師和家長舉行講座及工作坊。
13. 教育心理學家就老師、家長及醫生的轉介對學生進行評估，並為老師和家長舉行講座及工作坊，讓老師及家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，加強學習成效。此外，為了提升有特殊學習困難學生的中文閱讀能力，教育心理學家舉辦學生及親子小組，期望讓學生學習實用的中文閱讀技巧，以提升學習效能及對中文的信心，同時也讓家長認識及應用相關的溫習策略。
14. 在一至三年級推行「悅讀悅寫意」計劃，循序漸進，訓練學生的中文語文能力。
15. 在四、五年級推行「分層支援模式(第一層)高小中文寫作支援計劃」，藉此提升學生的中文寫作能力和增強老師照顧個別差異的技巧。
16. 學校提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務。
17. 透過家長日、家長聚會、家長義工隊促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

姊妹學校交流計劃書 2024 / 2025 學年

| | | |
|-------|--|---------|
| 學校名稱： | 保良局雨川小學 | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 <small>(*請刪去不適用者)</small> | 負責老師： |
| | | 譚秀媛、王曉彤 |

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

| | |
|----|----------------|
| 1. | 寧波市鎮海區鯤池小學 |
| 2. | 寧波市鄞州區雲龍鎮王笙舫小學 |
| 3. | 杭州市茅以升實驗學校 |
| 4. | 杭州市澎博小學 |
| 5. | 杭州市丁蘭第二小學 |
| 6. | 長春市朝陽區解放大路小學校 |

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | 預期目標 | |
|------|--|------|---|
| 編號 | 描述 | 編號 | 描述 |
| A1 | <input checked="" type="checkbox"/> 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input type="checkbox"/> 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input checked="" type="checkbox"/> 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> 會議/視像會議 | B3 | <input type="checkbox"/> 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | <input checked="" type="checkbox"/> 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input checked="" type="checkbox"/> 擴闊學校網絡 |
| A5 | <input type="checkbox"/> 其他(請註明)： | B5 | <input checked="" type="checkbox"/> 擴闊視野 |
| | | B6 | <input checked="" type="checkbox"/> 建立友誼/聯繫 |
| | | B7 | <input checked="" type="checkbox"/> 訂定交流計劃/活動詳情 |
| | | B8 | <input type="checkbox"/> 其他(請註明)： |

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | 預期目標 | |
|------|------------------|------|-------------------|
| 編號 | 描述 | 編號 | 描述 |
| D1 | 探訪/考察 | E1 | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | 觀課/評課 | E2 | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | 示範課/同題異構 | E3 | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | 促進專業發展 |
| D5 | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | 提升教學成效 |
| D6 | 專業發展日 | E6 | 擴闊視野 |
| D7 | 其他(請註明)： | E7 | 建立友誼/聯繫 |
| | | E8 | 其他(請註明)： |

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | 預期目標 | |
|------|------------------|------|-------------------|
| 編號 | 描述 | 編號 | 描述 |
| G1 | 探訪/考察 | H1 | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | 課堂體驗 | H2 | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | 生活體驗 | H3 | 擴闊視野 |
| G4 | 專題研習 | H4 | 建立友誼 |
| G5 | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | 促進文化交流 |
| G6 | 文化體藝交流 | H6 | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | 書信交流 | H7 | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | 其他(請註明)： | H8 | 豐富學習經歷 |
| | | H9 | 其他(請註明)： |

丁. 家長層面 (***擬舉辦 / *不擬舉辦**) (***請刪去不適用者**)
 (註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | 預期目標 | |
|------|--|------|---|
| 編號 | 描述 | 編號 | 描述 |
| J1 | <input checked="" type="checkbox"/> 參觀學校 | K1 | <input checked="" type="checkbox"/> 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> 家長座談會 | K2 | <input checked="" type="checkbox"/> 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> 分享心得 | K3 | <input checked="" type="checkbox"/> 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> 其他(請註明)： | K4 | <input checked="" type="checkbox"/> 加強家校合作 |
| | | K5 | <input checked="" type="checkbox"/> 加強家長教育 |
| | | K6 | <input type="checkbox"/> 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | K7 | <input type="checkbox"/> 其他(請註明)： |

擬運用的監察/評估方法如下：

| 編號 | 監察/評估方法 |
|----|---|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> 討論 |
| M2 | <input type="checkbox"/> 分享 |
| M3 | <input checked="" type="checkbox"/> 問卷調查 |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> 面談/訪問 |
| M5 | <input type="checkbox"/> 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 |
| M7 | <input checked="" type="checkbox"/> 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> 其他(請註明)： |

津貼用途及預算開支：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$147,000 |
| N2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$10,000 |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$ |
| N4 | <input type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK |
| N5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$2,000 |
| N6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$3,000 |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%) | HK\$ |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | HK\$ |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年預計總開支 | HK\$162,000 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

保良局兩川小學
全方位學習津貼 運用計劃
2024/25學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

| 學校必須填寫此部分 | | | | | | | 學校可按需要決定是否填寫此部分 | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|-------|--------|--------------|-------------|---|------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------|------|------|----------|---------------|
| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 監察 / 評估方法 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組 / 教師 |
| | | | 級別 | 預計參與人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 全方位學習活動 | 22-25/4/25 | 小一至小六 | 751 | \$113,000.00 | \$133.20 | 學校會按各級不同的學習主題，為學生安排不同的參觀地點，讓學生透過出外參觀建構知識及擴闊視野，增強學生間的互助合作精神，促進個人和社交發展。 | 跨學科 (其他) | 觀察、教師及學生問卷調查 | ü | | | | | 全方位學習主任/蕭家龍主任 |
| 2 | 租用校車/貨車費 | 1/9/2024-30/8/2025 | 小一至小六 | 751 | \$25,600.00 | \$34.10 | 提供機會讓學生參與不同的活動，發掘學生的優點和潛能。 | 跨學科 (其他) | 教師及學生問卷調查 | ü | ü | ü | | | 高曉峯主任及體育組 |
| 3 | 比賽報名費及運動員註冊費 | 1/9/2024-30/8/2025 | 小一至小六 | 751 | \$12,000.00 | \$9.32 | 藉參與不同比賽，提升學生學業以外表現，培養學生於情意、態度及群性發展。 | 跨學科 (STEM) 及體育 | 觀察學生投入度及參與人數 | | | ü | | | 體育科/STEM組 |
| 4 | 參加校外公開比賽之報名費及比賽或表演樂譜 | 1/9/2024-30/8/2025 | 小一至小六 | 100 | \$9,000.00 | \$90.00 | 透過參加不同的音樂比賽，增加學生的音樂經歷及舞台表演經驗。 | 藝術 (音樂) | 學生演出，老師觀察及口頭回饋 | | | | ü | | 音樂科 |
| 5 | 粵劇課 | 2025年1月 | 小四至小五 | 260 | \$22,000.00 | \$84.60 | 邀請外間機構到校，於P4全級進行一次粵劇工作坊。P5的兩節音樂課堂教授粵劇課程。兩節粵劇課的教學目標主要是配合P5原有的課程，教授工尺譜及叮板的知識，以加強學生對中國戲曲文化的認識。 | 藝術 (音樂) | 老師的觀察小四及小五學生投入課堂，並在堂上學到粵劇的知識 | | | ü | | | 音樂科 |
| 6 | 科技日x中華文化體驗活動 | 30/3/2025 | 小一至小六 | 751 | \$3,000.00 | \$3.99 | 以探究為基礎，以學生為中心，讓學生綜合和應用知識，模仿真正的科學家和工程師的工作，以有趣STEAM活動去學習中華文化。活動注重激發學生的好奇心和興趣，使學習更有動力，並發揮學生的創造力和解決問題的能力。 | 跨學科 (STEM) | 學生問卷調查、老師課堂觀察及學生面談 | ü | | | | | STEAM組 |
| 7 | 海洋探索 | 17/6/2025 | 小五 | 10 | \$3,000.00 | \$300.00 | 以小組形式帶學生到浩海立方探海館將海底世界及真實的海洋生物結合多媒體遊戲，啟迪他們對海洋保育的興趣，學會尊重和保護我們重要的大海與棲息其中的生物。 | 跨學科 (STEM) | 學生問卷調查及老師課堂觀察 | ü | | | | | STEAM組 |
| 8 | 聯校STEM活動物資 | 10/2024-6/2025 | 小四至小五 | 12 | \$9,500.00 | \$791.66 | 與保良局胡忠中學、保良局莊敬小學的合作，發展中小協作STEAM教育計劃。期望參與同學能夠活用數學、電腦、科學等學科知識，深化學習成果，及加深中小學生伙伴方式的關係。 | 跨學科 (STEM) | 學生問卷調查、老師課堂觀察及學生面談 | ü | | | | | STEAM組 |
| 9 | 科學流動車 | 11/6/2024-20/6/2025 | 小三至小五 | 376 | \$35,000.00 | \$93.08 | 學生進行與生物科技相關的探索活動，在各種動手操作的活動下，建立初步對生物學及生物科技的認識及興趣，提高學生對科學的認識，培養對身邊事物的好奇心及對創探研究的興趣。並挑選優異學生進行進階的延續課程。 | 跨學科 (STEM) | 學生問卷調查及老師課堂觀察 | ü | | | | | STEAM組 |
| 10 | 體驗活動：為學生舉行正向教育活動 | 1/9/2024-30/8/2025 | 小一至小六 | 751 | \$7,000.00 | \$9.32 | 安排可培養學生建立正面價值觀的體驗活動或工作坊。 目標： -提升學生的抗逆力，關注學生精神健康 -為學生建立正向關係 -營造正向氛圍 | 價值觀教育 | 教師觀察、家長及學生問卷調查 | | ü | | | | 正向教育組/李玉雲副校長 |

| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均 預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 監察/ 評估方法 | 基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組/ 教師 |
|-----|---|---------------------|-------|------------|--------------|--------------------|---|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|-------------|
| | | | 級別 | 預計參與 人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 護苗課程 | 2024年9月 | 小二及小五 | 250 | \$5,600.00 | \$22.40 | 為全港小學生提供預防性侵犯課程 目標： 1. 學生能保護自己身體及尊重他人的身體 2. 學生遇到性侵犯的處理方法 3. 學生於青春期的學生對性有正確的知識 | 德育、公民及國民教育 | 1. 教師觀察2. 學生口頭回饋 | | ü | | | | 張鎮強主任 |
| 12 | 六年級飛越高峰歷奇活動 | 2025年3月11日 | 小六 | 120 | \$40,000.00 | \$333.33 | 針對六年級學生的需要，藉歷奇活動，在教練的帶領下反思，提升學生面對困難的積極態度及提升學生做事的積極性。 | 德育、公民及國民教育 | 學生工作紙 | | ü | | | | 張鎮強主任 |
| 13 | 學生週會 | 1/9/2024-30/8/2025 | 小一至小六 | 751 | \$13,000.00 | \$17.33 | 按學生不同年齡的需要，提供不同的講座，讓學生可獲得正確的資訊，處理他們日常遇到的問題，學生表示周會內容多樣化，配合他們成長的需要，內容有趣。 | 德育、公民及國民教育 | 1. 教師觀察2. 學生口頭回饋 | | ü | | | | 張鎮強主任 |
| 14 | 傑出學生及優秀學生的獎勵體驗活動 | 2025年7月 | 小五 | 10 | \$9,000.00 | \$900.00 | 選出傑出學生(小五)及優秀學生(小四)，給予他們平日小接觸的體驗活動。讓學生從經歷中領悟。 | 德育、公民及國民教育 | 活動反思 | | ü | | | | 張鎮強主任 |
| 15 | 小四活動 | 2025年5月 | 小四 | 120 | \$20,000.00 | \$166.67 | 針對四年級學生的需要，學生從活動中領悟，提升學生處理問題的能力。 | 德育、公民及國民教育 | 活動反思 | | ü | | | | 張鎮強主任 |
| 16 | 學生工作坊及培訓創作材料 | 1/9/2024-30/8/2025 | 小四至小六 | 30 | \$15,000.00 | \$500.00 | 讓學生於課後學習運用不同藝術媒介創作。 | 藝術(視藝) | 觀察學生參與活動的投入度及所完成作品的表現 | | | ü | | | 視藝科科主任 |
| 17 | 小小運動會 | 3/4/2025 | 小二至小四 | 500 | \$11,000.00 | \$22.00 | 提供機會讓學生參與不同體育活動，發掘學生的優點和潛能。除體育技能外，還強調培養學生的共通能力、正面的價值觀和態度等，讓學生可以「更高、更強、更遠、更團結」。 | 體育 | 觀察及問卷 | | ü | ü | ü | ü | 體育科 |
| 18 | 生涯規劃職場認識活動 | 27/2/2025及3/4/2025 | 小五 | 123 | \$55,000.00 | \$447.15 | 透過讓學生參觀不同的工作，認識各類行業的工作內容、入職技能要求等。 讓學生了解自己作出抉擇的標準和方式，並從各工作的特性反思自己的興趣及職業取向，並為未來訂立目標。 | 價值觀教育 | 1. 教師觀察2. 學生口頭回饋 | | ü | | | ü | 訓輔組 |
| 19 | 生涯規劃職場特攻隊小組 | 13/1/2025至31/8/2025 | 小五 | 10 | \$25,000.00 | \$2,500.00 | 目標:認識正向品格強項，發掘及發揮同學的潛在的品格特質 內容:學員有機會去 不同的公司或機構體驗 兩天朝九晚五的工作體驗，機構導師安排他們參加職場體驗活動，學習大人一樣體驗上班，親身體驗學習品格強項，而且對生涯規劃有 所了解。 | 價值觀教育 | 1. 教師觀察2. 學生問卷 | | ü | | | ü | 訓輔組 |
| 20 | 小四成長思維體驗學習課 | 13/1/2025至31/8/2025 | 小四 | 123 | \$26,000.00 | \$211.38 | 目標:學習欣賞及認識品格強項，培養成長思維，提升抗逆力 內容:「人生本來就應該是跌倒了再站起來。」 從活動中認識 24 個品格強項，並透過不同的挑戰活動學會如何與「失敗」共處，認識成長和固有思維後，培養成長思維以面對日常挑戰。 | 價值觀教育 | 1. 學生工作紙 2. 活動反思 | | ü | | | | 訓輔組 |
| 21 | 畢業活動(新興運動) | 2025年7月 | 小六 | 120 | \$30,000.00 | \$250.00 | 六年級學生應付呈分試及中學派位後，讓學生放鬆緊張的情緒，進行新鮮刺激的團隊合作活動。 | 德育、公民及國民教育 | 老師觀察 | | ü | | | | 訓輔組 |

| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均 預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 監察/ 評估方法 | 基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組/ 教師 | |
|-----|---|--------------------|-------|------------|--------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|-------------|---------|
| | | | 級別 | 預計參與 人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 小二和小三體驗式學習活動 | 2025年5月 | 小二至小三 | 240 | \$40,000.00 | \$166.66 | 針對二年級和三年級學生的需要，讓學生從活動中領悟，提升學生自理、溝通能力。 | 德育、公民及國民教育 | 老師觀察 | | ü | | | | | 訓輔組 |
| 23 | 服務學習(小四至小六) | 2025年2-5月 | 小四至小六 | 372 | \$100,000.00 | \$268.82 | 「從關懷中學習，從服務中成長」：透過服務學習，培養學生助人自助的精神，對個人、社會及國家作出承擔。 | 價值觀教育 | 觀察、問卷 | | ü | | ü | | | 朱敏華副校長 |
| 24 | 五年級勇闖高峰兩天歷奇活動 | 2025年5月 | 小五 | 120 | \$61,000.00 | \$508.33 | 針對五年級學生的需要，藉歷奇活動，在教練的帶領下反思，學生訂立目標及施行計劃，逐步向目標進發。學生感恩師長及父母的愛護。 | 德育、公民及國民教育 | 學生工作紙、跟進活動 | | ü | | | | | 訓輔組 |
| 25 | 學校體育推廣計劃 | 1/9/2024-30/8/2025 | 小一至小六 | 60 | \$30,000.00 | \$500.00 | 藉參與不同學校體育推廣計劃(包括訓練班、比賽及推廣活動)，提升學生學業以外表現，培養學生於情意、態度及群性發展。 | 體育 | 觀察學生投入度及參與人數 | | | | ü | | | 體育科/黃樂森 |
| 26 | 比賽及活動車費 | 1/9/2024-30/8/2025 | 小一至小六 | 150 | \$60,000.00 | \$400.00 | 藉參與不同比賽，提升學生學業以外表現，培養學生於情意、態度及群性發展。 | 體育 | 觀察學生投入度及參與人數 | | | | ü | | | 體育科/黃樂森 |
| 27 | 劍擊導師費 | 1/9/2024-30/8/2025 | 小一至小六 | 60 | \$50,000.00 | \$833.33 | 聘專業劍擊教練協理課時內外劍擊課，讓劍擊運動普及化，將劍擊活動融入校本體育課程，培養學生身心成長，提升學生反應、技巧及應變能力。 | 體育 | 觀察學生投入度及參與人數 | | | | ü | | | 體育科/黃樂森 |
| 28 | 飛鏢導師費 | 1/9/2024-30/8/2025 | 小三至小六 | 20 | \$20,000.00 | \$1,000.00 | 聘專業飛鏢教練開辦課外活動興趣班及校隊，提升學生運動能力，培養學生堅毅的意志力、團隊合作精神及恆常運動的興趣，從而代表學校出賽，提升學生自信心及對學校的歸屬感。 | 體育 | 觀察學生投入度及參與人數 | | | | ü | | | 體育科/黃樂森 |
| 29 | 田徑導師費 | 1/9/2024-30/8/2025 | 小二至小六 | 20 | \$40,000.00 | \$2,000.00 | 聘專業田徑教練開辦課外活動興趣班及校隊，提升學生運動能力，培養學生堅毅的意志力、團隊合作精神及恆常運動的興趣，從而代表學校出賽，提升學生自信心及對學校的歸屬感。 | 體育 | 觀察學生投入度及參與人數 | | | | ü | | | 體育科/黃樂森 |
| 30 | 排球導師費 | 1/9/2024-30/8/2025 | 小三至小六 | 20 | \$20,000.00 | \$1,000.00 | 聘專業排球教練開辦課外活動興趣班及校隊，提升學生運動能力，培養學生堅毅的意志力、團隊合作精神及恆常運動的興趣，從而代表學校出賽，提升學生自信心及對學校的歸屬感。 | 體育 | 觀察學生投入度及參與人數 | | | | ü | | | 體育科/黃樂森 |

| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 監察/ 評估方法 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組/ 教師 |
|-------------------|---|--------------------|-----------|------------|--------------|-------------|--|--------------------------------|-------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|-------------|
| | | | 級別 | 預計參與 人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 小一體驗式學習活動 | 2025年1-7月 | 小一 | 127 | \$50,000.00 | \$393.70 | 透過體驗式活動讓小一學生加強對學校及班中的歸屬感，從而幫助他們適應小學生生活，並迎接小學的挑戰。 | 價值觀教育 | 老師的觀察及學生反思 | | ü | | | | 訓輔組 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | 第1.1項預算總計 | 7,859 | \$959,700.00 | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 同根同心計劃 | 2024年12月、2025年2-3月 | 小四至小六 | 50 | \$9,000.00 | \$180.00 | 透過內地交流活動，增強學生國民身份認同。 | 德育、公民及國民教育 | 問卷、訪談 | | ✓ | | | | 境外交流組 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | 第1.2項預算總計 | 50 | \$9,000.00 | | | | | | | | | | |
| | | | 第1項預算總計 | 7,909 | \$968,700.00 | | | | | | | | | | |

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

| 編號 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|
| 1 | 「科學實驗室STEM校園教育方案」物資 | STEM學習活動 | \$2,000.00 |
| 2 | 校園電視台拍攝器材、影音控制器材之添置和維修 | 校園電視台運作 | \$5,000.00 |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | |
| 第2項預算總開支 | | | \$7,000.00 |
| 第1及第2項預算總開支 | | | \$975,700.00 |

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

| | |
|-----------------|------|
| 全校學生人數： | 751 |
| 預期受惠學生人數： | 751 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

| | |
|-------------|---------|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 蕭家龍 |
| 職位： | 全方位學習主任 |