

2024-2025 年度工作報告

全方位學生輔導服務

(一)目標

- 讓學生從不同的學習經歷中，建立正確的價值觀和態度。
- 加強家長教育，推動家長共同培育學生成長。
- 加強教師專業培訓，促進學生身心健康發展。

(二)活動總覽

學生支援				
	活動名稱	對象	參與人次	合作機構
1.	「雨你同心」加油站(網上學習平台)	全校	747	/
2.	班會課	全校	747	/
3.	生日之星	全校	747	/
4.	生日抽獎(RTV)及生日會 6 次	全校	747	/
5.	「和諧校園：一站式熱線及輔導服務」	全校	747	香港遊樂場協會
6.	「正向傳送站」讚賞活動	全校	747	/
7.	「正向故事傳送站及師生好書推介	全校	747	/
8.	正向雨川人獎勵計劃	全校	747	/

9.	我的驕傲—匯雨成川行動	全校	747	/
10.	銀禧行動 Goal GO GO 紀錄冊	全校	747	/
11.	銀禧特別版「正向讚賞卡設計比賽」	全校	747	/
12.	班本正向吉祥物「同一『滴』」設計	全校	747	/
13.	「兒童情緒健康展板」	全校	747	「兒情」計劃 - 兒童及青少年精神健康社區支援計劃(新界東)
14.	靜觀活動	全校	747	/
15.	小一親子午間樂聚	小一	127 學生	/
16.	第4隊(小老師)及小一適應活動風紀	小一、 小四至 小六	71	/
17.	小一體驗式學習活動：筷樂夥伴長幼樂	小一	127	香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心
18.	小二體驗式學習活動：結伴同行長幼樂	小二	125	香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心
19.	小三體驗活動日	小三	126	/
20.	小四 Not Yet 成長思維體驗活動	小四	120	香港青年協會青苗計劃

21.	「品格發掘之旅 x 職場體驗之旅」計劃（原名：生涯規劃職場特攻隊小組）	小五	8	聖雅各福群會陳廷驛基金會正向品格教育館
22.	小五勇闖高峰訓練營(兩天)	小五	128	正向運動基金
23.	小六飛越高峰訓練營(一天)	小六	121	正向運動基金
24.	「我的感恩小禮物」感恩禮物送贈行動	全校	747	QEF 計劃「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」
25.	小四服務學習課程 (為家中長者或家人服務)	小四	120	香港青少年服務處賽馬會恆安綜合青少年服務中心
26.	小五服務學習課程 (與上門探訪與長者訪談)	小五	128	基督教香港信義會馬鞍山長者地區中心
27.	小六服務學習課程 (與師弟妹分享生涯經驗)	小四及小六	241	/
28.	派發《正向快報》及延伸活動(GC) (5 次)	全校	747	/
29.	「暖 “Love Love” 」感恩活動	全校	747	/
30.	冰「川」樂活動	全校	747	/
31.	長幼茶藝交流活動	小一	127 學生及 16 位長者	本校及香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心

32.	小二護苗課程(預防性侵課程)	小二	125	護苗基金
33.	小五護苗課程(預防性侵課程)	小五	128	護苗基金
34.	齊來交朋友小組	二年級	6	青協
35.	分層支援自閉症計劃	三年級	6	救世軍
36.	「社交小達人」小組	小一	6	/
37.	「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃	小二	25	教育局
38.	「桌遊達人」小組	小二至 小三	6	香港青年協會青苗計劃
39.	醒腦小特工小組	小三	6	儕行躍動發展中心 註冊社工
40.	歷奇遊戲社交訓練小組(原名：桌遊「專」員小組)	小五至 小六	7	香港傷健協會賽馬會 沙田青少年綜合服務 中心
41.	「全校參與分層支援有自閉症的學生-學校與非政府機構協作計劃」小組(12 節小組及 1 次同儕活動)(小三)	小三	6	救世軍天鑰家庭及兒童發展中心
42.	「全校參與分層支援有自閉症的學生-學校與非政府機構協作計劃」小組(12 節小組及 1 次同儕活動)(小六)	小六	6	救世軍天鑰家庭及兒童發展中心
43.	小四成長的天空	小四	30	香港青少年服務處賽 馬會恆安綜合青少年 服務中心

44.	小五成長的天空	小五	15	香港青少年服務處賽馬會恆安綜合青少年服務中心
45.	小六成長的天空	小六	15	香港青少年服務處賽馬會恆安綜合青少年服務中心
46.	學生性教育講座（每級一場講座，共六場講座）	小一至 小六	747	家計會
47.	周會-「無毒有偶」互動式體驗工作坊	小五、 小六	249	九龍樂善堂「無毒新世代」禁毒教育計劃
48.	周會-《守護我的5星零碳家園》	小一、 小二	252	夢飛行合家歡劇團
49.	周會-生命教育活動 -「生命教育講座分享」	小三、 小四	246	路向四肢傷殘人士協會
50.	周會-「師兄師姐話你知」	小四	120	/
51.	周會-有錢你點使？	小三	126	錫安社會服務處勵勵軒輔導中心
52.	周會-屬於自己的聰明	小一、 小二	252	香港進食失調康復會
53.	周會-「尋夢・藍圖」生涯規劃講座	小五、 小六	249	善導會社區教育及預防犯罪服務

教師支援

	活動名稱	對象	參與人次	合作機構
1.	「兒童焦慮問題」教師工作坊	全校教師	61	「兒情」計劃 - 兒童及青少年精神健康社區支援計劃(新界東)

2.	懷疑虐兒及自毀行為處理教師工作坊	全校教師	61	保良局青少年事務部學生輔導及支援服務
3.	成長的天空優質教師工作坊	全校教師	61	香港青少年服務處賽馬會恆安綜合青少年服務中心
4.	言語治療講座：認識溝通障礙及如何在課堂支援語障學生	全校教師	61	本校言語治療師
5.	教育心理學家講座：《照顧個別差異：適異教學」的應用》	全校教師	61	本校教育心理學家

家長支援				
	活動名稱	對象	參與人次	合作機構
1.	小一家長學堂(一)：小一適應講座 - 「我準備好成為小一家長嗎？」	小一家長	67	家長教師會、保良局青少年事務部學生輔導及支援服務
2.	跨代耆緣愛傳承計劃：耆義樂聚小組	全校家長	16	香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心
3.	「當孩子遇上智能手機」座談會	小一至小四家長	65	「保良局幼小校長與家長同行系列」、資訊素養組
4.	雨絲家園繪本培訓課程	雨絲家園	20	/
5.	「管教效能 Level Up」家長講座	全校家長	105	保良局學生輔導服務

6.	第十九屆雨川家長進修學院 - 專注「家」Fun	全校家長	77	保良局青少年事務部學生輔導及支援服務
7.	「和諧校園：一站式熱線及輔導服務」校園流動諮詢站	一至四年級家長	一至四年級家長	教育局委託香港遊樂場協會提供服務
8.	第十九屆雨川家長進修學院 - 新世代不可或缺的能力	全校家長	48	家籃有限公司
9.	跨代耆緣愛傳承計劃：耆義樂聚小組(第二期)	全校家長	20	香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心
10.	第十九屆雨川家長進修學院 - 兒童情緒與親子關係工作坊	全校家長	23	OneSEN
11.	第十九屆雨川家長進修學院 - 孩子的挫敗教育	全校家長	30	保良局青少年事務部學生輔導及支援服務
12.	第十九屆雨川家長進修學院 - 「"星"級媽媽 - 創藝療癒支援計劃」	全校家長	10	保良局綜合家庭服務劉陳小寶家庭及兒童綜合服務中心
13.	「兒童情緒健康」展板	全校家長	一至六年級家長	「兒情」計劃 - 兒童及青少年精神健康社區支援計劃(新界東)
14.	第十九屆雨川家長進修學院 - 關注學童精神健康	全校家長	26	保良局青少年事務部學生輔導及支援服務
15.	第十九屆雨川家長進修學院 - 性教育家長講座	全校家長	33	家計會

16.	小一家長學堂(四) 親子雙軌活動：善用暑假玩樂學	小一家長	60 對親子	香港小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務中心
-----	--------------------------	------	--------	----------------------

親子項目				
	活動名稱	對象	參與人次	合作機構
1.	小一家長學堂(二)：新生座談會暨滿月成長禮	小一	240 位學生及其家長	本校及香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心
2.	「恐龍小戰士」親子活動日	小一	11 對學生及其家長	「兒情」計劃 - 兒童及青少年精神健康社區支援計劃(新界東)
3.	親子閱讀工作坊	小一至小三	38 對學生及其家長	/
4.	「長幼共融」親子義工日	小一至小六	12 位學生及家長，24 位長者	保良局田家炳長幼天地耆暉長者學苑
5.	小一家長學堂(三)：親子遊戲日	小一	53 對學生及家長	基督教香港信義會 王賽明快樂家庭培育中心
6.	小一家長學堂(五) 親子雙軌活動：善用暑假玩樂學	小一	53 位學生及家長	香港小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務中心
7.	教育心理學家家長講座《及早識別和輔導有學習困難小一學生計劃》	小一	17 位家長	本校教育心理學家
8.	言語治療師家長講座《如何使用圖書提升學生的語言能力》	全校家長	49 位家長	本校言語治療師

9.	伴你高飛獎勵計劃暨正向家庭 親子活動比賽	全校學 生及家 長	29 對親子	家庭與學校合作事宜委 員會及本校家教會
----	-------------------------	-----------------	--------	------------------------

(三)總結成果

1. 關注目標(1)：讓學生從不同的學習經歷中，建立正確的價值觀和態度。

-體驗式學習活動：訓輔組針對各級學生的需要，制定不同的體驗式學習活動。一、二年級參與「跨代者緣愛傳承計劃」及自理課程、三年級參與「開心動物園正向體驗活動」、四年級參與「NOT YET 成長思維體驗活動」、五年級參與「勇闖高峰訓練營」及六年級參與「飛越高峰訓練營」。以上活動以學生不同成長階段的成長及發展特質作為基礎，並結合班級經營活動，刻意安排增加學生體驗勞動的機會，讓其身體力行，以提升其自理能力，亦從活動中建立正確的價值觀和態度。在「學生持份者問卷調查」中，在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」有 85.1%表示認同，比去年提升 5.1%。在「教師持份者問卷調查」中，95%同意學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。

-班會課及班級經營：訓輔組定期與班主任進行班級經營會議，按照各級不同需要，訂立目標和施行級本活動。一年級分別進行與「正向關係」和學習有關的活動，讓小一學生適應小學生活；二年級班級經營內容主要讓學生學習與人相處，提升學生的溝通技巧。三年級配合正向教育課程，提升學生的歸屬感和溝通能力；四年級結合中華文化中「孝親」的概念，讓學生通過訪問父母，體會父母的辛勞，從而反思自身的責任及行為，為新的一年訂立學習目標，讓學生學懂「盡責」，改進自己的學習表現；五年級推行「班際自律守規比賽」，引導學生討論班級不足之處及改進方法，並共同訂立具體目標；六年級以「提升學生主動性」為核心目標。透過「飛越高峰」團隊活動，培養合作精神，並配合「職人精神」影片討論及呈分試目標設定，引導學生主動學習。整體而言，本年度各級班級經營活動，能讓學生建立「責任感」、「勤勞」、「孝親」及「承擔精神」等價值觀。

-性教育工作坊：訓輔組今年與常識科合作，配合常識科課程教授「踏入青春期」和「青春期的心事」，安排相關主題講座予學生。二、五年級學生參加了護苗基金的「護苗性教育課程」。根據教師觀察，學生進行活動時認真及投入，而透過學生訪談，有關活動能幫助學生提升自我保護的意識。此外，本年度邀請家庭計劃指導會到校為一、四和六年級，舉行五次學生講座，按學生的身心發展，講解不同的性教育主題，讓學生減輕對青春期出現的變化造成的困擾，提升他們的自我效能感和自信心，以積極態度應對青春期遇到的各種挑戰，從中培養學生「尊重他人」、「仁愛」等價值觀。

- 「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」計劃：本校為學生安排了「我的感恩小禮物」送贈行動，由學生給家長送出小禮物，並配以感恩卡，以表達感恩之心，禮物是一副加強親子溝通的談話卡牌；家長則通過「『雨』你同心加油站」上載和子女的合照。不少家長反映遊戲卡牌有助加強親子關係，而活動亦讓學生體現「仁愛」、「孝親」及「同理心」。
- 「一人一職」獎勵計劃：學生在執行不同職務的過程中，面對各種挑戰，並作出相應處理方法，這樣的經驗幫助學生提升責任感及承擔精神。從「教師問卷調查」中，93%同意學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能；而「學生問卷調查」中，有 80%的同意學校積極培養領導才能。
- 生日活動：本校推行「生日之星」活動，學生在生日當天可穿便服回校，訓輔組亦舉行了 6 次生日抽獎。學生均喜歡有關活動，並表示生日活動代表學校對他們的關愛和重視，能增加他們的歸屬感。小老師協助推行初小生日會，能增加他們與初小學生之間的互動和交流。
- 升中支援：高小學生及其家長面對升中選校有一定困擾，為此，本校安排學生參觀中學，以便讓他們了解心儀的中學，減少他們選校時的困難。學校亦舉辦升中家長會，向家長講解升中的派位制度。此外，升中銜接主任亦安排學生進行多場模擬面試，以加強學生面試的信心。在自行分配學位公布結果前夕，本校開放輔導熱線，為學生建立情緒上的安全網。根據觀察及家長訪談意見，升中支援系列活動有效地幫助學生以積極的態度面對升中過程中的困難和挑戰。
- 愛回家日：學生由小學升上中學是人生的一個重要轉捩點，同時也是一項挑戰。為了幫助學生適應這些變化，本校在九月邀請剛畢業的學生回校重聚，互相分享升中的情況和感受，更邀請了兩位校友回校分享升中後遇到的挑戰，鼓勵剛升上中一的畢業生積極面對挑戰。透過升中支援活動，彼此互相支持，以體現「仁愛」、「團結」、「勤勞」等價值觀。
- 服務學習：為了鼓勵學生實踐保良局「延展愛心」的精神，本課程讓學生認識不同階層的需求並提供服務。透過學習課程，讓學生學習與人相處，檢視及建立積極的人生觀，培養「仁愛」及「同理心」等價值觀。四年級學生了解家中長者及家人在日常生活中面臨的困難和需求，並為自己的服務對象設計義工服務計劃，在 PADLET 上分享。五年級同學則透過課堂討論，了解長者的生活，學習如何與長者溝通，透過與長者的訪談，加深了對長者的認識。六年級則籌辦了「我和師弟師妹有個約會」活動，讓他們向四年級同學分享在校的經歷。約 95%四年級學生認同「服務學習課程」能幫助自己和家中長者溝通，進一步拉近與家人的關係；99%以上的五年級學生認同「服務課程」能增加對長者的認識及了解。97%以上學生認同課程提升他們的組織能力、溝通

技巧及解決困難的能力，而 99%的五、六年級學生認同課程能讓他們學習團隊精神及與人相處的技巧。

-成長的天空計劃：本年度的「成長的天空計劃」共開設六組，四、五及六年級各開設兩組。透過遊戲、小組訓練、戶外活動及義工服務，幫助學生建立正向人際關係，培養學生正確的價值觀。根據學生問卷調查，100%的學生表示該計劃對他們接受別人的意見有幫助，96.2%的學生認為計劃對控制自己的情緒有幫助，95.2%的學生表示該計劃幫助他們能按既定的目標行事，98.4%的學生認為該計劃有助於提高解決問題的能力，達到預期果效。

-生涯規劃教育：本年度生涯規劃工作以體驗式學習為核心，透過多元活動促進學生自我認識及生涯探索。其中「品格發掘之旅 X 職場體驗之旅」計劃成效顯著，該計劃與聖雅各福群會合作，為高年級學生提供為期 12 節的深度體驗。參與學生在二手時裝店的實習過程中，不僅學習實際職場技能，更透過反思活動深入認識自己的性格強項，如領導力、創意和團隊精神等特質。整體而言，本年度透過深度職場體驗計劃，強化學生自我認知能力與職場適應力，亦培養學生建立「責任感」、「勤勞」及「承擔精神」等價值觀。

-《Actopus》計劃：全方位學習組利用《Actopus》計劃記錄學生獲得的獎勵印章數量，並為獲得足夠獎勵印章的學生活派發禮物。這個計劃旨在通過正增強的方式，鼓勵學生在校園內展現良好的學習行為，培養他們的主動學習精神。學生的專注學習態度也因此延伸至參與科組學習活動的習慣。此外，學生於定期參與不同學習領域的服務及二十五週年校慶活動的領導角色，此等學習經歷成功地持續培養學生的服務精神，並增強他們對個人及對學校的承擔能力。從訪問及問卷調查中顯示，85%受訪者表示能令自己更喜愛學習，懂得盡學生的責任，從而提升個人的學習動機及校園的學習氣氛。

-禮文化計劃：國民教育組以中華傳統價值觀——「禮」作核心，學生分初、中、高年級三層推展，並將「禮」精神融入各科組，如：中文科「禮」文化名句計劃，而本年度新增電子學習平台進行「中華經典金句王」活動，參與的學生人數更達 100%。同時，在中文大使課外活動中，學生認識茶文化。部分學生遠赴杭州交流，學習茶藝，同時，學生在校園開放日等活動中為來賓示範泡茶和奉茶，展示茶學上的修養。學生在日常生活中也建立了品茶的習慣，建立了健康的生活方式的同時，也增進了親子關係，展現了「孝親」、「關愛」等正面價值觀和態度。另一方面，本年度三、五年級學生在綜合課上分別認識了中國象棋和圍棋的起源與傳說、對弈方法等知識，學生亦學習到圍棋的禮儀。本年度更增設午間棋藝活動，讓學生從中實踐和體現了正面價值觀和態度。從焦點訪談中，90%教師對此計劃持正面態度，並認同計劃透過跨科組合作能提升學生於日常生活能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現尊重他

人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。85%參與同學認同自己能將「禮」文化計劃學到的知識和態度應用於日常生活，並作出合禮的行為，營造全校「禮」的氛圍，同時認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，並積極教導他們如何與人相處，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；從持分者問卷及親子活動的回饋，91%家長認同學校將「禮」文化延伸至家中，此舉能幫助他們的子女養成良好品德，使子女懂得自律守規，為個人成長和發展作好準備。

-內地交流計劃：本年度籌辦多個內地交流計劃，如：長春姊妹學校交流團、杭州運動員姊妹學校交流團、四年級大灣區一天交流團、五年級廣州兩天交流團及六年級上海三天交流團等，透過實地考察，加深學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；再者，從交流研習冊中所指，參與學生均同意本年度以專題研習方式進行的姊妹交流活動，能加深學生對交流當地的認識，培育家國情懷，培養國民身份認同。

-資訊素養訓練課程：本年於綜合課增至 3 節校本資訊素養訓練課程，針對不同年級有不同的主題，培養學生負責任地使用資訊的態度。初小課程教導學生正確搜尋資訊的方法；高小方面，本學年參與及榮獲「價值觀教育-小學組傑出教學獎」，於小四課程將資訊素養範疇「自愛、自律、自省」等價值觀教育的學習內容以「有機結合」和「自然連繫」方式融入常識科。任教老師全部同意學生的態度及對整理和表達信息的能力有所提升。同時，透過資訊素養大使進行健康短片分享，建立學生負責任地使用資訊的態度及建立正向的資訊素養能力。於情意及社交表現評估結果中，學生於資訊科技(少用於消遣時間及無成癮)項目中，P-值均獲最高值 85.7，反映學生能負責任地使用和互通資訊。

-校本正向活動：配合「保良局正向同行計劃」，本年度除深化去年的主題活動，並加入《4Rs 精神健康約章》的元素，設計與「性格強項」及「正向關係」相輔相成的正向活動。如「銀禧行動 Goal Go Go」活動，配合 25 周年校慶及《4Rs 精神健康約章》，以「用 21 天養成良好習慣 + 4Rs 理念」印刷小冊子讓學生學習訂立時間表。此外，本校獲教育局安排參與《4Rs 精神健康約章》× 香港海洋公園「動物探索」精神健康推廣活動，安排參與活動學生於參觀活動前、後出席兩次小組研習，自行籌備與有關 4Rs 的攤位遊戲，向同學及家長推廣《4Rs 精神健康約章》。同場亦安排展出由醫院管理局「兒情」計劃借出之展板，讓家長加深認識兒童情緒健康。此外，全校參與正向的主題活動有：「匯雨成川—我的驕傲」、「家」一滴加水行動、「校園暖 LOVE LOVE 感恩行動」、「守護天使(雨川正向庫)」，讓學生將在學校所學融入生活當中，達致均衡的發展。訓輔組與正向組透過「國旗下的講話」、「雨川 Good

「Morning」、「雨你同心加油站 Google Classroom」及「正向傳送站」的時段作分享，以「生活事件」或議題作為學習情境，促進建立正向關係，營造正向校園及家庭氛圍。

-輔導小組及活動：訓輔組為有特殊教育需要的學生舉辦了一系列輔導小組，主要針對社交技巧和執行功能進行訓練。這些小組包括「社交小達人」、「桌遊達人小組」、「齊來交朋友」、「醒腦小特工小組」及「桌遊『專』員小組」教師在日常觀察中，認為小組活動幫助學生建立正確的價值觀。在「教師持份者問卷調查」中，97%同意學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。

-「正向故事傳送站」：為配合正向教育發展，培養學生建立正向價值觀，閱讀推廣組於本學年繼續推行「正向故事傳送站」，於全學年推出 6 次午膳故事廣播，由閱讀推廣組老師與其他老師一起挑選主題故事，再邀請教職員、本校伴讀大使或獲推薦的學生一起聲演故事(錄音)，全校學生聽完故事廣播，參與延伸閱讀任務。本學年的故事主題如下：

- 《努力，可以把不可能變可能》 - 堅毅、承擔精神
- 《新年怎會不快樂》 - 感恩
- 《吼！壞脾氣走開》 - 同理心
- 《11 隻小貓做苦工》 - 團隊精神
- 《滴惜之家》 - 珍惜水資源
- 《孝親故事》 - 勤勞、孝親

在問卷調查中，98%教師認同學生透過閱讀故事，懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。而從學生參與有關閱讀延伸任務中，低年級學生在閱讀主題故事後，能答對問題，可見學生理解主題故事的正確價值觀；而高年級學生則在延伸閱讀任務中，表達自己在家庭和學校所擔當的責任，舉出可行的解難方法，展現出「堅毅」、「承擔精神」、「同理心」、「誠信」和「仁愛」等正確價值觀和態度。

反思

-各持份者對學校活動安排反應非常正面，在不同的數據及意見回饋可具體反映：在「學生持份者問卷調查」中，在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」有 85.1%表示認同，比去年提升 5.1%；在學生持份者問卷調查中，有 90%學生認同「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想」，比去年上升 3%。各活動的參與反應非常理想，在不同的數據及意見回饋可具體反映：而在「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」表示認同的學生達 87%，比去年提升 4%；而透過「正向教育組學生問卷調查」，超過 89%

學生表示活動能令他們建立有規律的生活，訂立良好的作息時間表，而超過 94.6% 的學生也表示希望下學年可以繼續參與有關的正向主題活動，比去年提升 4.6%；在 APASO 中，學生在「滿足感（學校）」的 Q 值為 116，比去年大幅上升 15。在觀察學生參與活動的情況及抽樣性的學生訪談中，均感受到學生更易投入及享受不同的活動，有效透過各科組的活動促進學生均衡發展，得到反思自己的機會，發掘及展現自己的性格強項，並認識及欣賞其他同學的性格強項。

-各科組的跨學科合作意識成熟，已能就活動或課程內容滲入合適的正向元素或價值觀教育，靈活運用學時，積極為學生創造學習空間；而各級的班級經營活動亦能配合學生的成長需要，安排具班本或級本特色的活動，培育品德良好的學生及促進學生均衡發展。

-鑑於去年同時進行優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」計劃，及「保良局小學正向教育計劃」，故活動、講座數量較多，安排吃力之餘也影響了部分活動的參與率。今年銳意作出規劃及整合，效果良好，惟《4Rs 精神健康約章》的活動較突然通知學校，須預留空間進行。此外，有見學生在面對挑戰和困難時較為依賴師長的指導與幫忙，故來年將加入「成長型思維」之正向主題，提升學生的解難能力，增強抗逆力。

-在本學期的《Actopus》計劃中，能持續培育學生累積獎勵印章的習慣，並透過派發禮物來正增強學生的學習行為。這不僅提高了學生的參與度及成就感，還幫助他們建立了良好的價值觀，如「承擔精神」和「同理心」。

-

回饋與跟進

-各科組的活動豐富，再加上正向主題活動，有稍為頻繁之感，需作整合，考慮保留及優化有成效又受學生歡迎的活動之餘，亦需為新的關注事項創設空間，更靈活運用學時，就活動後作回饋，深化活動成果。

-正向組於下一發展周期主力推行「成長型思維」，需再整合及優化現有的主題活動，並須預留空間進行突發性的《4Rs 精神健康約章》活動，故建議不宜於第一年安排過多活動，隨着教師接受相關培訓後，才逐步擴闊活動層面。

-《Actopus》計劃中，與各科組的活動有機結合，舉辦更多「多樣化獎勵機制」，例如「小食券」或「冰川樂」等形式獎勵，以進一步提高學生的參與度、投入感及新鮮感，以創意海報展示活動及學生成果，激發他們的興趣。

-從 APASO 分級比較顯示，五年級學生在「學習--主動、自我監控、自我規劃和目標清晰」的 Q 值較其他級別稍遜，而「學習--主動」更低於 100，有需改進的空間。訓輔組會與下學年六年級班主任加強合作，在班級經營上針對學生在「學習--主動、自我監控、自我規劃和目標清晰」上作出跟進。

-有見學生對廣播故事反應熱烈，亦留意到三、四年級學生在圖書課的創作活動中表現理想。學生能理解自己在家庭所擔當的責任，反思家人為自己的付出，明白何謂「仁愛」。為配合下學年新周期關注目標--提升學生的創造力，閱讀推廣組考慮下學年在推行有關活動時，加插一些創作元素，讓學生發揮創意，去提升其解難及創造力。

-從成長的天空學生問卷調查中，學生對於「與老師的溝通」及「在課堂的行為表現」「沒有幫助」的比率均上升到 40%，顯示參加者普遍認為成長的天空與課堂表現及師生關係沒有直接關係，建議下年度可以讓班主任更緊密得知學生於成長的天空的表現，鼓勵老師於日常校園生活中應用學生在成長的天空所學到的內容。

2. 關注目標(2)：加強家長教育，推動家長共同培育學生成長。

成就

-小一家長學堂：幼稚園學生升上小一，不論學生及家長都面對很大的挑戰。本校為了讓家長認識子女於小一適應上的成長需要，安排小一家長工作坊、講座及親子活動，讓小一家長掌握正面管教子女的方法，促進親子溝通，亦培養家長及學生對學校之歸屬感，增加互信。本年度共舉辦兩次家長講座及 3 次親子活動，從家長問卷調查中顯示，84%家長認同「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」。

-跨代耆緣愛傳承計劃：本校舉辦「跨代有愛」家長工作坊，與本校的祖父母分享現代教養育兒的知識，提升祖輩與孫兒女的溝通技巧。本校的祖父母經過訓練後，已參與或協助校方進行茶藝課程、小一滿月成長禮、小一體驗活動日及綜合課的初小自理課程(握筷子及打結)，活動除令學生將學習到的打結技巧學以致用外，更把課堂做的製成品作為禮物送給父母，藉此促進家庭內的正向關係。有關活動不單受學生及參與的祖輩家長歡迎，更獲教育局邀請拍攝活動內容作分享。

參與的祖輩家長在訪談中表示活動令他們與時並進，學會與孫兒女正向溝通的說話及方法，明白昔日育兒的方式可能已不合時宜，參與活動後，也有更多關於校園生活的話題與孫兒女分享，令關係更和諧。所有參與計劃的老師觀察到大部分學生除投入參與活動，能將所學應用在日常生活中，更令學生與長者增加互動，加強彼此的了解，而且活動能讓學生學習中國傳統筷子文化及餐桌禮儀，有助提升學生的生活體驗和自理能力。故此，本計劃不但能推動家長共同培育學生成長，亦有效促進學生均衡發展。

-第十九屆雨川家長進修學院：家長進修學院今年繼續與保良局青少年事務部學生輔導及支援服務「子在成長」SEEDs 計劃及其他四間機構合作，大約每個月推行一場家長教育講座、小組或家長工作坊。講座推行時間繼續保持為星期五黃昏及星期六上午。本學年共舉行8個家長講座／工作坊及1個家長小組，包括「與子女共渡青春期」性教育家長講座、「我準備好成為小一家長嗎?」、「管教效能 Level Up」、「專注『家』Fun」、「新世代不可或缺的能力」、「孩子的挫敗教育」、「關注學童精神健康」家長講座、「兒童情緒與親子關係工作坊」及「“星”級媽媽 - 創藝療癒支援計劃」家長小組。從家長問卷顯示，94.4%家長認為講座能幫助他們使用正面的方式培育子女。

-升中家長教育：本校注重學生升中的情緒，除了在小六上學期舉辦多場家長會，向家長詳細講解升中派位制度，幫助他們理解升學過程和相關規則，訓輔組亦在公布自行分配學位結果前夕，向小六家長派發「溫馨提醒—升中探熱針」影片，這部影片旨在鼓勵家長理解和支持學生在升中放榜後的情緒反應。讓家長可以參與減低子女的升中壓力。

-輔導小組及活動：訓輔組為有特殊教育需要的學生舉辦了一系列輔導小組。由於社工積極與家長聯繫，有效提高學生的出席率。社工亦會聯絡家長及班主任，簡介小組的處理方法，確保家長和教師能夠配合，讓學生在家中和學校採用相同的方法來應對挑戰。家長及教師在日常觀察中，認為小組活動幫助學生在面對困難時增強了自信，能夠更有效地處理各種挑戰，從而建立「盡責」及「承擔精神」的價值觀。

-個案輔導：本學年，訓輔組跟進目標主要是家庭問題、情緒、自閉症、過度活躍及行為問題。涉及家庭問題的個案，社工除了輔導學生外，亦會給予家長管教上的建議，溝通輔導經過及恰當處理方法，並提供社區資源，令家長得到更全面的支援，促使家校同步，更有效處理學生的行為或情緒。由於家長配合社工的管教方式，個案學生的表現比上年度有進步，其中80%的個案在目標行為上有改善。

-家長生命教育團隊「雨絲家園」：本學年安排了一連八節的繪本培訓課程予廿多位隊員參與，得着良多，所有參與隊員均對於繪本演繹的方式有新的啟發，就觀察綜合課及試後活動時間隊員與學生分享生命教育故事所見，演繹方式由過往單向而變得互動多變，延伸活動的設計亦能更適切配合校方推動的正向及價值觀教育，亦配合中華文化日活動，於 Google Classroom 分享正向主題故事，並設計相關延伸親子活動，提供機會加強親子溝通。

-「兒情」計劃—兒童及青少年精神健康社區支援計劃：本計劃由醫院管理局提供服務，本校共申請了三個項目，其中包括親子活動—「恐龍小戰士」及展板介紹。親子活動—「恐龍小戰士」透過不同的親子遊戲、自我探索活動及經驗分享，增加學生及家長對焦慮情緒的認識，並加強學生處理焦慮的技巧，讓他們勇敢面對和克服焦慮。此次活動共有 10 對親子小一至小三的學生及家長參加。家長們對此次活動的反應非常積極，表示互動過程不僅讓孩子們更好地理解自己的情緒，也促進了親子之間的溝通，在情感交流上建立了更深厚的連結，並提高了他們對焦慮情緒的認識及應對能力。而展板於家長日配合《4Rs 精神健康約章》攤位遊戲進行，吸引不少家長觀看。

-善用校外資源：為了促進親子正面關係，學校安排了不同的親子活動。於家長日邀請香港遊樂場協會進行「和諧校園流動諮詢站」、展出由醫院管理局「兒情」計劃借出之展板，讓家長加深認識兒童情緒健康，同場與子女參與由學生自行籌備有關《4Rs 精神健康約章》的攤位遊戲，既促進親子間正向關係之餘，亦一同加深認識促進精神健康的資訊。藉「保良局小學正向同行計劃」的活動及《感恩手記》，教導學生感恩家長的付出，送上正向卡表達心意。透過「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」的撥款，向全校學生送贈 Mindful Talk 卡牌，讓家長與子女可在家中進行有質量的交談，促進彼此了解，增加幸福感。以上活動全面將正向教育帶入家庭之中，而為提升家長的參與率，舉凡參與上述活動，均可在子女的 Actopus 嘉獎冊中「正向家庭大激賞」獲蓋印章，幫助子女在「正向增值榜」上升級。

-「雨」你有約：活動除安排跨年級的家長交換扶助子女成長的心得外，本年度亦安排加入香薰精油製作工作坊於活動之中，讓家長也放鬆身心，並將親自製作的按摩油帶回家中與家人按摩，表達愛意與關懷，拉近彼此距離。

-我們的綠色假期：本年度，環保教育組致力於推動家長與學校攜手合作，在聖誕及新年長假期，鼓勵學生在假期中身體力行，減少廢物及節約能源。與家人一起記錄有關「我們的綠色假期」月曆，記錄環保行為。全校超過 85% 的學生做到相關行動，並有五百多位學生家長給予孩子鼓勵說話。

-資訊素養家長專題工作坊：本學年資訊素養大使擔任宣傳大使，讓家長了解學校推行資訊素養的內容及作推廣。另外亦安排家長座談會，於家長日設攤位，讓家長和學生一同參加「沉迷上網」及「知識產權」為主題的活動，除了提升家長和學生對於互聯網上的潛在危險及風險的危機意識，同時可讓家長與子女建立良好關係，以推動家長共同培育學生成長。

-閱讀推廣組邀請家長義工團隊-雨絲家園協作，為小二學生及家長舉辦「小二親子閱讀體驗活動」，從閱讀繪本故事中學習一些親子閱讀的點子。再者，與英文科合作，邀請本校外籍英語教師指導家長伴讀技巧，學生及家長都表現投入。從問卷調查中，85%參與上述活動的家長同意學生透過相關活動能引起閱讀英文圖書的樂趣，願意嘗試以老師提供的方法，多與子女閱讀英文圖書，持續閱讀的良好習慣。

-閱讀推廣組與資訊素養組合作，為學生及家長物色合適的工作坊/講座，報名參與由電影、報刊及物品管理辦事處（「電影報刊辦」）主辦、加減乘除基金協辦之親子「優濾」攻略：掌握子女成長的轉變網上座談會。從問卷調查表示，82%參與活動的家長認同學校提供的網上座談會有助培養孩子建立良好的閱讀習慣。

-「家長齊起動」：體育科透過 Google Classroom-「家長齊起動」，每月向全校家長/學生發放與親子運動與課程相關的體育資訊，鼓勵家長以親子形式與子女於校外時間進行相關體育活動。另外，「親子雨川王」乃配合每月的「家長齊起動」活動，以親子合作形式及低強度運動為主，於農曆新年假期及復活節分別進行「親子拋接王」及「親子深蹲王」活動，以推動家長共同培育學生成長，陪伴子女練習各類運動技能及鍛鍊體適能。從「校本家長問卷調查」中，88%家長認同「學校推動家校同行理念」，在不同活動中加入家長延伸的內容，實踐家長共同培育學生成長。

反思

-學校安排的家長教育活動獲家長支持及認同。根據「校本家長問卷調查」，有90%家長同意學校的不同課程及活動令家長加強認識正向教育；87%的家長認同學校能夠安排不同的活動、家長講座或工作坊等以促進親子關係，令家長學習正向的管教方法；85%的家長表示享受與子女一同參與學校舉辦的不同類型活動，比去年上升 7%；88%的家長認同學校推動家校同行理念，例如在各科不同課業、親子運動及正向活動等加入家長延伸的內容，鼓勵家長共同培育學生成長。從以上數據顯示，家長對參與學校安排共同培育學生成長的活動接受程度有提升，而透過講座後問卷調查或訪談，不少家長對學校安排的家長活動予以極大肯定，並欣賞能在家長講座後會提供《家長自學手冊》，令未能出席活動的家長也受益。

-鑑於去年經驗，本年於家長教育活動主題上已作整合，令家長的參與度得到提升，由活動參與人數及 Actopus「正向家庭大激賞」蓋印數目顯著較去年增加可見，家長樂於支持各項培育活動。

-透過本學年舉行的活動，參與的家長對於本校推行的資訊素養活動有更多認識，活動可提升家長培養學生在家能更負責任地使用電子設備，同時亦加強家長與學生的關係，減少磨擦。

-從家長問卷調查中，大部分家長平時在處理子女日常家課後，較少時間抽空與子女伴讀，在培養子女的閱讀習慣方面都有難點，家長認為平日的學習時間緊迫，活動繁多，子女完成家課及溫習後未能抽空進行伴讀，往往只能在假期中依照閱讀推廣組的「閱讀任務」，嘗試與子女參與閱讀活動，在培養學生日常持續閱讀的良好習慣方面較難實行。

回饋與跟進

-「家長・好精神」撥款已順利用罄，連同一筆過家長教育撥款已有序安排有系統性的家長教育課程，及舉辦有關「促進家長身心健康」及「促進家校合作與溝通」的家長教育課程或活動，令家長在更健康的身、心、靈下，與校方攜手共同培育學生成長。「雨你同心加油站 Google Classroom」、eClass Parent App 有利雙職家長或未能抽空參與學校舉辦的家長講座或活動的家長知悉及參與培育子女的活動，故宜繼續善用這些平台提供家長學習資源及資訊。

-隨着電子產品及生成式AI的日新月異，學校需繼續與家長共同合作，讓家長在家能監察學生在家的情況，減少學生因沉迷電子產品而產生的危機。

-有見家長願意參與閱讀推廣組的長假期閱讀活動，為了使家長們在日常培養學生的閱讀習慣方面著手，閱讀推廣組計劃在下學年配合新發展周期同時，優化「校本閱讀獎勵計劃」，從低年級開始，為學生訂立一些日常閱讀的目標，加入獎勵項目，讓家長鼓勵子女參與，共同培養學生建立良好的閱讀習慣。

3. 關注目標(3)：加強教師專業培訓，促進學生身心健康發展。

成就

-教師工作坊：本年度，各科組舉行不同的教師工作坊，包括：「處理兒童及青少年的焦慮問題實務技巧」教師工作坊、「言語治療講座：認識溝通障礙及如何在課堂

支援語障學生」及「教育心理學家講座：《照顧個別差異：適異教學》」。鼓勵教師運用適切方法幫助有情緒困擾、特殊學習需要的學生，關注學童及教師個人的精神健康。

- 「成長的天空優質教師工作坊」：今年邀請負責成長的天空之機構為教師進行培訓，分享處理學生問題時的態度及技巧，並製作流體鎖匙扣，鼓勵教師專注於學生的獨特優勢。從活動後問卷調查中，80%教師表示此工作坊讓他們認識及了解處理學生問題，以及與學生溝通的技巧。有教師表示工作坊讓他們「體驗學生不同情況下的心路歷程」及「有空間去反思自己的教學有否忽略到學生的特殊需要」。
- 「保護兒童講座」：社會對保護兒童相當關注，並已正式立法要求相關持份者呈報懷疑虐兒個案，本年度全體教師參加了「保護兒童網上講座」（單價一），藉此加強處理懷疑虐待兒童事件能力。

反思

-「教師問卷調查」中，97%同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，比去年上升4%。而90%同意學校安排的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助，比去年上升3%。而98%同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，課程能配合正面價值觀和態度的學習宗旨，比去年上升6%；而有97%的教師亦同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展，比去年上升2%。

-綜合教師訪談意見，學校的課程能配合學習宗旨—正面的價值觀和態度。而學校亦能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。

回饋與跟進

-正向組於下一發展周期主力推行「成長型思維」，需再整合及優化現有的主題活動，並須預留空間進行突發性的《4Rs 精神健康約章》活動，故建議不宜於第一年安排過多活動，隨着教師接受相關培訓後，才逐步擴闊活動層面。

總結：

在學生方面，學校按照學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷，如體驗式學習活動、校本正向活動、校本獎勵計劃、「服務學習課程」、生涯規劃教育等，讓學生從不同的學習經歷中，建立正確的價值觀和態度。自本校參與「保良局小學正向教育計劃」，於本學年，全校教師均已接受有關正向主題的培訓，能制定以學生為本及全校參與的正向教育活動，教師在共備時更因應學校課程的布置，

將正向元素滲入相關的課題，不論在學科、術科內或跨科組、以至長假期任務或家庭內的親子活動，都可見正向教育的推行得已涵蓋，有策略地把正向教育與各學習領域及學科課程作全方位學習結合，與各科組的活動有機結合，為學生提供多元化的學習經歷，令正向教育貫穿日常課堂、成長課、綜合課及全校活動中，得以全面拓展正向教育的廣度及深度。而各級的班級經營活動亦能配合學生的成長需要，安排具班本或級本特色的活動，培育品德良好的學生及促進學生均衡發展。

在家長方面，本校積極推動家長共同培育學生成長，家長除透過「小一家長學堂」及「家長進修學院」參與講座及親子活動，並透過「保良局小學正向教育發展計劃」參與實體、網上及親子活動，及參與「跨代者緣愛傳承計劃」，掌握更多正向溝通的技巧，促進家校的溝通與互動，增強彼此互信。學校安排的家長教育活動全面將正向教育帶入家庭之中，加強改善親子關係，實現家校同行，與校方攜手共同培育學生成長，建立正面價值觀及態度。

在教師方面，本校關注學童及教師個人的精神健康，為呼應「4Rs 精神健康約章」，積極安排相關的教師培訓，讓教師在照顧學生情緒更得心應手。校方除了安排不同的教師培訓外，仍舉行了不同的活動增加教師幸福感，拉近同工的關係。除繼續有不同的聯誼活動及「優質時間」，減少會議進行的時間，讓教師增加放鬆及分享正向情緒的機會；新設 Snake Bar，為教師提供小食，在忙碌工作中得到一點甜；一同觀看包含正向價值觀的電影，分享感受，增加了解；並為教師安排「教師手力紓痛工作坊」，學習以放鬆運動，舒緩教師常見的痛症，互相關懷。

來年發展方向：

隨着新一個發展周期，因應學生的表現，需提升解難能力，增強抗逆力，亦配合新關注項目，將主力安排推行「成長型思維」之正向主題，培養學生多試、多想，擁抱挑戰，培養創意及解難能力。在已成功營造正向校園氛圍的根基上，本校致力推動家校同行，提高學生的社群責任感。