



# 保良局雨川小學

PLK RIVERAIN PRIMARY SCHOOL



關愛  
Care

## 保良局雨川小學 學校發展計劃

### 雨川人精神

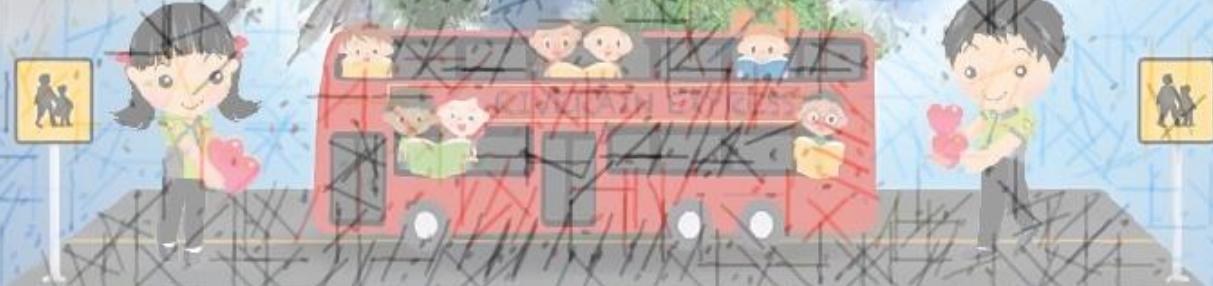
2025/26 – 2027/28

堅毅

Perseverance

盡責

Responsibility



# 我們的學校

## 保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德  
造福社群的奉獻精神

## 辦學方針

1. 本校隸屬保良局，為一志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，服務廣大市民；在教育方面也抱著同一方針，為莘莘學子提供優質的教育服務。
2. 本校遵從保良局辦學原則，為一所適應社會需求的非牟利學校，辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校校訓為「愛、敬、勤、誠」，學校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，更培養學生有優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，更訓練學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會為一個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響社會秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 保良局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。故此，本校鼓勵學生關注本港社會事務，培養學生對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際化的城市，本校亦鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀及開放的態度。

## 學校表現的整體檢視

2022/23 - 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項：迎變求進 推展校本課程 建立正向校園文化

目標	達標程度	跟進方法
<p><b>1. 加強課程領導及教師的專業能力</b></p> <p>-核心科目設有一位科主任屬非班主任，可更專注於科務發展工作。每科設二至三位科主任，其任教班別分布於不同年級，另設共同空堂，以加強科目領導、溝通和協作。</p> <p>-為科組領導同事的教師專業發展內容及次數定立標準，要求科主任必須開放本科課堂，負責公開課，參與本科的專業進修活動及在科務會議分享，發揮課程領導的專業能力。</p> <p>-推薦副校長、主任及課程領導同事參與由教育局、辦學團體或大專院校舉辦的中層培訓計劃，如：「保良局小學領航者同途系列」、「小學副校長及中層管理人員的領導能力系統培訓」計劃等，提升課程領導的專業能力。</p> <p>-修訂全日制時間表，於周五提前放學，騰出空間進行教師專業發展活動。由副校長協調周五專業發展時段的安排，要求科組檢視需要，自設相關的專業發展活動及交流分享會。</p> <p>-優化觀課措施，要求教師於下學期初完成開放課堂，方便吸收所學，應用於該年度的課堂中；鼓勵教師進行不同形式的觀課（如：跨科觀課、同班科任相互觀課、主題觀課等），觀課者須在電子分享平台上作出反思回饋。</p> <p>-教師完成專業培訓活動後，善用電子分享平台提供回饋，促進彼此交流和分享。</p> <p>-積極聯繫中學和幼稚園，舉辦各式專業交流活動，增加本校教師對中學和幼稚園課程的掌握，從而加強課程銜接。此外，積極鼓勵教師整理校本課程，對外分享課程內容及發展經驗，以增加工作的成就感和自信心。</p>	大部份達標	<p>將教師專業發展工作與下一個學校發展周期計劃相互結合，使教師專業發展更能配合學校發展需要，緊密連繫學校關注事項，如在共同備課、開放課堂、公開課等工作中聚焦提升學生的創造力和解難能力。</p> <p>將教師專業發展工作與下一個學校發展周期計劃相互結合，使教師專業發展更能配合學校發展需要，緊密連繫學校關注事項，如科組領導在發展校本課程時，加入更多提升學生的創造力和解難能力元素，及安排更多提升學生的社群責任感的機會和經歷。</p> <p>將教師專業發展工作與下一個學校發展周期計劃相互結合，使教師專業發展更能配合學校發展需要，緊密連繫學校關注事項，如安排教師專業發展活動，加強教師對提升學生的創造力和解難能力的認識和技巧，透過不同模式的觀課交流活動，促進教師的專業發展。</p>

<p><b>2. 善用學時，加強課程內跨學科元素，促進學生均衡發展</b></p> <p>-配合教育局課程規畫的重點：「有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與」，科組在擬定計畫前，有意識地思考如何與其他組作跨科協作，從而促進學生的學習效能。</p> <p>-善用課前、小息、午息時段，科組安排多元化的活動讓學生參與，促進其身心發展。</p> <p>-每星期設有兩節綜合課，各科組按學生需要安排課程或學習活動。另外，科組可進行全級性的跨科活動。</p> <p>-在長假期中，安排學生完成生活化任務，如到博物館參觀、到商店購物時如何運用數學知識等，讓學生將學習與生活融合。</p> <p>-各科均設網上學習平台(Google Classroom)，老師安排網上學習材料，讓學生在課時外中進行不同的學習活動。</p> <p>-積極安排各級進行體驗活動及交流活動，讓學生親身經歷更多大型活動如聯歡會、全校旅行及科技日等，各科組按活動內容安排合適的科本活動，既能配合活動主題，亦能鞏固學生的學習成果，發揮「多元策略 互相配合」的理念。</p>	<p><b>大部份達標</b></p>	<p>各科組對「加強課程內跨學科元素，促進學生均衡發展」有良好的基礎，亦能達至「有機結合 自然連繫」。在新發展週期，將以「提升學生的創造力和解難能力」為目標，並持續優化各個校本課程。</p>
<p><b>3. 善用性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍</b></p> <p>-制定以學生為本及全校參與模式的正向教育活動，各科組以「有機結合」的方式與正向教育組合作，為學生提供多元化的學習經歷，加以發揮學生的性格強項，並以互相欣賞的方式作回饋，建立同儕間的正向關係。</p> <p>-通過與教育心理學家共同備課，將正向教育課程融入於校本成長課課程中，令課程內容更多元，並配合班級經營活動，令學生在班級活動中加強與同學的互動，刻意營造機會學習社交相處技巧，建立正向關係。</p> <p>-連繫不同時機，以「生活事件」作為推行校本正向活動之本，令學生於將性格強項及建立正向關係融入生活當中，並延伸至家庭之內，滲透各個層面，活出正向。</p> <p>-通過校園佈置及不同的設計活動，展現由學生設計的正向教育作品，加強營造正向校園氛圍。</p>	<p><b>完全達標</b></p>	<p>學校各科組已將「善用性格強項，建立正向關係」融入課程及活動之中，讓學生繼續善用及培養更多的性格強項，以迎合下一發展周期主力推行的「成長型思維」，建立學生的自信，配合學校的關注目標，提升學生的解難能力及社群責任感。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-善用各方資源及不同平台，如 QEF、「保良局正向教育計劃」、《4Rs 精神健康約章》等，優化學習及活動的質量。</li> <li>-為不同持份者安排建立正向關係、營造正向校園氛圍的家校或聯誼活動，促進正向溝通及分享。</li> </ul>		
<p><b>4. 推動家長共同培育學生成長</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-每學年均安排約四十項包括全體家長、級本、小組的家長教育活動，多面向推動正向管教，家長出席活動的情況理想。</li> <li>-各科組的課業或活動設計合適的延伸部分，鼓勵家長參與，鞏固子女所學，家校合作培養正確的價值觀。</li> <li>-家長生命教育團隊「雨絲家園」配合校方的正向及價值觀教育的主題，與學生及家長分享有關的繪本故事，有助推動家長之間的正向交流，共同培育雨川人成長。</li> <li>-透過電子平台發放正向管教的資源，讓較少到校參與家長教育活動者亦能接觸到相關資源，達鞏固及自學之效。</li> <li>-積極尋求校外資源發展家長所長，如為「雨絲家園」團隊安排系統性培訓、「跨代耆緣愛傳承計劃」為祖父母提供培訓，並入校服務，過程中掌握更多與孩子溝通的技巧。</li> </ul>	<b>大部份達標</b>	<p>學校將繼續配合家長的需要，安排多樣化的家長教育活動，提升家長的正向管教技巧，增進親子關係，並加深家長對學校的了解，促進家校溝通。下一發展周期配合學校的關注目標，讓家長認識更多提升子女解難能力及創造力的方法，並透過家校活動，共同培養學生的社群責任感。</p>

## 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 學生在達至七個學習宗旨的表現：

#### 1. 國民身份認同

學校以全校參與模式推動國民教育，為學生提供豐富多元的學習體驗、營造國民教育的氛圍，讓學生從認識傳統、習俗、歷史、國家發展及國家安全，至實踐「以禮為本、修己樂群」的中國傳統美德，從而提升國民身份認同。大部分學生對國家的認識加深了，透過內地交流活動，讓學生親身到內地接觸人與物，能實在地認識國家的發展及提升國民身份認同。在認識中華文化方面，不同的科組在課程和活動安排上都滲入了中華文化元素，相信每個學生對中華文化的認識都有所提升，亦已培養了他們的愛國情懷。KPM17-國民身份認同(國旗、國歌)Q 值高於 100，顯示學生對國民身份十分認同。2024 年 1 月的國民教育重點視學報告，稱讚學生在升國旗儀式和唱國歌時表現出應有禮儀和尊重；重點視學報告亦認同學校在推展國民教育的工作，為學生提供很多不同的學習機會，讓學生知悉國家安全，亦明白其重要性。惟學生在自覺保護國家安全方面，國民身份認同(責任、義務；自豪、愛護；成就)三項仍要繼續提升。自豪感和成就感是內化的情感，需要更多的親身感受才能展現，學校需要為學生提供更多的機會讓學生認識國家的發展現況，從而產生自豪感和成就感。

#### 2. 正確價值觀及態度

學校有系統地建立正向教育課程，在不同的學習經歷中讓學生認識及善用性格強項，從而建立正確的價值觀和態度。KPM17-誠實和道德意識兩項的 Q 值均高於 100，學生在堅毅和責任感方面都有較好的表現。在「教師持份者問卷調查」中，98%的教師同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，課程能配合正確價值觀和態度的學習宗旨，比去年上升 6%；而有 97%的教師亦同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展，比去年上升 2%；透過「正向教育組教師問卷調查」，有 97.9%的教師表示透過整個發展周期的發展，他們已「能夠將正向教育的元素滲入籌劃或帶領的活動之中」。學生在「雨你同心加油站」不同主題活動能積極參與，主動在同學的分享中作出回饋，反應熱烈，互勵互勉，有效展現及促進正向關係，在學生持份者問卷調查中，有 90%學生認同「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想」，比去年上升 3%。從教師觀察學生參與活動的情況，學生對 24 個性格強項比去年顯著加深認識，能主動說出個人及其他同學的性格強項，亦具體見到學生如何運用及展現自己的性格強項，提升自信心，同儕間的相處情況亦比去年有所進步。在教師問卷調查中，90%的教師認同「學校能營造關愛的校園氣氛」，比去年上升 3%；98%的教師認同「學校能幫助學生發展與他人相處的技巧和態度」，比去年上升 6%。下一發展周期，學校主力推行「成長型思維」，配合學校的關注目標，提升學生的解難能力及社群責任感。

#### 3. 學習領域的知識

學校除了教授八個學習領域的知識外，亦為學生提供不同的學習經歷，如全方位學習周、中華文化日、藝術日、科技日、川民運動日、境外學習交流、活動訓練及參與校外比賽等。學生能透過這些學習經歷獲得知識、技能和培養良好的態度，同時亦能在這些學習經歷中展現個人所學及潛能。學校以「從生活中學習，從經歷中領悟」作為課程發展的方針，為學生提供寬而廣的學習內涵，學生能獲得統整的學習經驗，能掌握不同學習領域的知識，在校內校外都有良好的學業成績，同時在不同領域的校外比賽中亦獲得良好表現。

#### 4. 語文能力

學校積極推動學生兩文三語發展，除外籍英語教師外，亦有英文助理教師及普通話支援教師，協助學生學習英語及普通話。課堂以外，學生有不同的機會及經歷展現及提升語文能力，透過校園電視台廣播、國旗下講話、英語大使、普通話大使、正向劇場廣播、開放校園活動大使、講故事比賽、各科朗誦比賽、作文比賽等活動，學生在不同的語言環境下學習語言，同時亦能發揮個人語文能力。根據全港性系統評估報告，學生的英文及中文，在閱讀、寫作、說話及視訊聆聽(中文)部份，表現都高於全港水平。

#### 5. 共通能力

在共通能力方面，學生的基本能力良好，特別在數學能力及運用資訊科技能力方面。學生在全港性系統評估中，數學各範圍的成績均高於全港水平，顯示學生的數學能力良好。低小學生透過綜合課的科學探究活動，充分展現觀察、分析、綜合、創意和解決問題的能力；高小學生透過也透過科技日、專研題習、課堂內外的學習活動，充份展現協作、溝通、解難、創意、運算思維能力。學生能掌握自我管理技巧，在保持情緒穩定和處理壓力方面表現良好，KPM17-情緒(正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀)三項的 Q 值均高於 100，其中無負面情緒 Q 值更達到 113。APASO 數據中，學習(自我監控、自我規劃、目標清晰)表現高於全港水平，表現良好。下一個學校發展周期，學校將會加強學生的創造力和解決問題能力。

#### 6. 閱讀及資訊素養

學生喜愛閱讀課外書籍，KPM17-閱讀(非指定讀物)Q 值達到 115。學生習慣在早上回校後的晨讀時間閱讀，但較少在學校以外時間閱讀，KPM17-閱讀(休閒閱讀時間)Q 值為 97，需要鼓勵學生多在家閱讀，養成更好的閱讀習慣。透過資訊素養課，學生對網絡危機更清晰，更能預防日常生活中的危機，學會懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。學生在運用資訊科技時少用於消遣時間，並且無成癮。KPM17-資訊科技的兩項 Q 值均高於 100，學生亦已建立守法、責任感等價值觀，能符合道德地運用資訊和資訊科技。。

#### 7. 健康的生活方式

學校鼓勵及致力推動學生做運動，除了於體育課及校隊訓練，於早上、小息及午息時間（共 60 分鐘）均會開放不同樓層的體育活動場地，鼓勵學生多做運動，以達至世界衛生組織所倡議的 MVPA60 體能活動量指標；學校推行「川」民動網樂計劃，透過 AI 技術分析同學在攝像機的動作，讓學生每天可於家中利用 IPad 進行共 40 分鐘的運動任務；體育科每月會透過網上平台 Google Classroom 向全校家長/學生發放與親子運動的體育資訊，讓學生與家人一同做運動。學校每月安排一天「川民運動日」，全學年安排不同類型運動的班際賽事及運動體驗，提升了校園運動氛圍及學生做運動的興趣。學校積極建立正向校園運動氛圍，為學生提供不少做運動的機會，而且體育校隊數目繁多，學生能有機會參與不同的類型的運動訓練，為學生建立健康的生活模式。學校呼應《4Rs 精神健康約章》，安排學生進行「銀禧行動 Goal Go Go」活動，以「用 21 天養成良好習慣 + 4Rs 理念」印刷小冊子，讓學生記錄及反思自己在一個月當中，配合其中一個 4Rs 的目標，學習訂立時間表，進行 21 天的個人目標實踐行動，以建立良好的作息生活習慣。

### 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

1. 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨、教育新趨勢和學生需要，制定課程發展目標和評估政策，為學生提供多元化的學習經歷。
2. 學校按校情及學生的學習需要，制定課程目標和推行策略，為學生創造空間和機會，以促進全人發展。在整體課程策劃上，學校以主題形式規劃跨科學習課程，如：中華文化日、STEAM FUN Day、科技日、水運會、運動日、多項境外交流活動、藝術日、生物科技活動等，幫助學生連繫和應用不同學科的知識和技能。
3. 每周兩節的綜合課配合七個學習宗旨編排學習內容，包括國民教育課、資訊素養、語文課、資訊科技、體育活動。學校逢星期三、五提早一節放學，讓學生可以進行不同學習活動，如不同類別的課外活動、照顧不同學需要的輔導教學。
4. 學校透過境外交流，為學生提供不同的學習經歷，加強學生對國家文化、歷史及最新發展的認識，提升學生國民身份認同。學生能在多元化的學習活動中發展個人興趣和潛能，全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習，達致身心均衡發展。
5. 學校能識別學生在成長支援上的基本需要，並為他們提供相關的學習經歷。各科組配合學校的發展重點，為學生策劃和提供適切的支援服務。學校通過校本輔導服務、品德及健康教育等，在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，鍛鍊體魄，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。學校通過學習領域、學科課程及全方位學習活動，培養學生正確的價值觀和積極的態度。學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度。
6. 學校通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和領袖生培訓等措施，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。
7. 全校學生都有個人獎勵冊，學生在課堂表現或課後自學後，均可獲印章作獎勵。獎勵冊鼓勵學生學習各個學科的知識，促進全人發展。獎勵冊亦鼓勵學生為自己訂下學習目標，加強自我管理能力。

### 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

1. 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，以及參考視學報告的建議，制訂發展目標及推行策略。
2. 學校適當分配人力和調撥其他資源，按規定運用有特定用途的政府撥款，能落實各項重點發展工作。在制定政策時，學校能徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道，如：教師會議、內聯網、工作群組、家長通告及通訊等，讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略等。領導層會定期召開會議商討學校發展情況，然後由校長及副校長責成各行政人員帶領各科組策劃及展開工作，並適時跟進與檢討，促進學校持續進步與發展。
3. 領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造一個有利學習和成長的環境。領導層着力支援各項重點工作，並按時檢視工作進展和資源運用，領導層和主要中層管理人員對所負責的工作都具一定的專業知識，有責任感，能各司其職，並與教職員關係良好，溝通充足。持分者問卷中，教師對專業領導的觀感，教師對校長、副校長及中層管理人員的觀感都高於 4.1，領導層和中層管理人員在領導與監察、協作與支援等方面都得到教師的認同和支持，能夠同心同德為學校的持續發展而努力。
4. 學校一直推動自評文化，會定期檢視自身的強弱，參考學校表現評量、持份者問卷等數據，繼而確立適切的發展優次。在制定周期發展計劃

<p>時，除配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，還參考了本校視學報告的建議，按自身校情及學生的學習需要，釐定發展優次，制訂相關目標和策略，期間亦定期檢討，實踐「策劃—推行—評估」自評循環，藉此不斷自我完善，持續發展。</p> <p>5. 學校定期舉辦專業發展研討會和培訓，提升教師的教學能力和專業知識，促進團隊的專業成長。學校支持創新教學方法和學習模式的實驗，鼓勵教師探索新的教學策略，以適應學生多樣化的需求。</p> <p>6. 學校鼓勵教師之間的合作與交流，善用共備時段、開放課堂、公開課、科務會議，及教師分享平台分享進修所學、教學資源和課堂經驗。</p> <p>7. 學校配合教育新趨勢，設立國民教育主任、資訊科技主任及 STEAM 教育主任，發揮中層管理人員的專業知識，推動課程發展。學校能善用校外資源，讓學校能夠持續發展，KPM2-資源運用，學校推行/參與涉及校外資源的計劃項目共 38 個，高於參考數據中位數 11。</p> <p>8. 學校除持分者問卷外，亦透過校務會及科務會議等收集教師意見，並定期舉行家長會、「雨絲家園」聚會聆聽家長意見，亦設立學生議會，收集同學對學校的改善建議，讓學校能參考不同持分者的意見，持續完善和發展。</p>
---

## 學校如何可以做得更好

### 學生需要：

1. 加強學生學習主動性和解決問題的能力。
2. 發展獨立學習的能力和加強創造力。
3. 學生要多關心社群，多參與社會服務，加強對社會和國家的承擔。
4. 學生需要對國家展現責任感、自豪感和成就感。
5. 積極參與學校的決策過程，讓自己的聲音和需求被聽見，促進學生的責任感和歸屬感。
6. 加強學生對精神健康方面的認知，培養學生正面及包容的態度，建立健康生活方式。
7. 加強學生對美麗和卓著的欣賞。
8. 學生需掌握更多與人相處的技巧，建立良好的社交技巧，提升學生的同理心。

### 學校持續完善和發展的能量：

1. 辦學團體、法團校董會、家長教師會、家友會及校友會積極支持學校發展。
2. 學校積極爭取校外資源，辦學團體在資源上全力支持，讓學校在硬件及軟件設備得以持續完善，為學生提供優質教育服務。
3. 學校的資訊透明，令整個教師團隊明確知道課程方向。學校每年審視人力和財政資源的運用，確保在有限資源上能為學生提供最豐富的學習經歷。學校同時獲得家長的信任和支持，很多活動都可透過家校合作完成及昇華，家長的支持是學校長遠的發展力量。
4. 學校發展方向清晰，能按照教育發展趨勢及學生的學習及成長需要，發展校本課程。
5. 教師團隊合作良好，具工作熱誠，主動投入工作，積極推行校政及教學工作。
6. 學校重視教師專業發展，建立專業學習社群，並積極引入外間協作計劃，持續發展學習型組織。
7. 學校校風純樸，深受社區人士信任和支持。學校小一收生情況理想，學生學業及品行表現良好，升中情況亦十分理想。

8. 學校與社區幼稚園及同區中學有緊密聯繫，幼小銜接和中小銜接的良好效能，有助學生在不同學習階段能順利過度和適應。

**學校促進學生的全人發展和終身學習的發展優次：**

1. 培養學生對學習的熱愛，鼓勵他們主動追求知識和學習技能，制定學習目標，承擔對學習的責任。
2. 提升學生的創造力和解難能力。
3. 加強學生國民身份認同感，提升學生對學校、社會及國家的責任感和歸屬感。
4. 培養學生正確價值觀，發揮雨川人「關愛、堅毅、盡責」的精神。
5. 幫助學生建立良好的人際關係和認識自我，建立健康的生活模式。

# 2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

關注事項  
創新求變 迎向未來

關注目標一  
拓展校本課程，提升學生的創造力和解難能力

關注目標二  
培育家國情懷，提升學生的社群責任感

# 學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	25-26	26-27	27-28		
(1) 拓展校本課程，提升學生的創造力和解難能力	✓	✓	✓	透過備課、觀課及教學分享，讓教師聚焦把多元化創意教學策略(如：預習筆記、創意解難思維訓練、課堂提問、訂定目標及反思等)加入學與教設計中，進一步優化各科校本課程，強化學生創造、解難及反思能力	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正確價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
	✓	✓	✓	透過不同組別、STEAM 課程及各學科的活動，加入創意解難元素，讓學生經歷創造的過程，並解決不同的學習任務，藉此提升學生創造力及解難能力	
		✓	✓	透過參與賽馬會人工智能教育計劃(學校先導計劃)，讓學生學習人工智能的應用技巧及人工智能素養，同時讓教師掌握如何將人工智能融入於日常學與教活動，配合不同策略，提升學與教效能	
	✓	✓		透過教師專業培訓與交流，讓教師掌握創新科技教育發展趨勢及認識不同的創意教學策略，以提升學與教能量	
	✓	✓	✓	透過不同校外支援(如：沙田中小學科學伙伴種籽計劃，賽馬會探究式科學學與教提升計劃)，發展校本科學科課程，深化探究式學習，發展學生探究與解難能力	
	✓	✓	✓	善用優質教育基金電子學習配套計劃，以創新科技加入課程及學與教中，培養學生應用創新科技的能力，並藉不同的電子配套計劃提升學與教效能	
	✓	✓	✓	配合成長型思維訓練，推展成就解鎖人人「得」活動，通過不同科組活動，讓學生能自我挑戰，提升學生解難能力	
(2) 培育家國情懷，提升學生的社群責任感	✓	✓	✓	發展校本課程，在學與教設計中加入國民及國安教育元素、價值觀教育元素等情意教育，提升學生國民身份意識，培育家國情懷	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正確價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
	✓	✓	✓	透過不同組別及各學科的活動，發揮學生群策群力精神，有機結合價值觀教育，培育學生家國情懷及提升學生對國家及社群的承擔及責任感	
	✓	✓	✓	開展「來自星星的你」計劃，以「中華名人」作核心，透過不同科組的有機結合，讓學生認識中國名人艱苦奮鬥的事蹟，了解其成就與貢獻，藉此體會愛國情懷，提升學生對社群的責任感及文化自信	
	✓	✓	✓	以「世界教室」理念，籌辦多元化境外及內地交流活動，讓教師及學生走訪世界及中國不同城市，面向世界，了解國家發展，與當地學生交流，擴闊教師及學生對世界及國家的接觸面，提升國民身份認同，培育家國情懷。	
	✓	✓	✓	透過校本輔導活動，建立學生成長型思維，培育學生正向價值，提升學生社群責任感	