

保良局雨川小學



學校報告 2024-2025 年度

* 尚待本校法團校董會批核

目錄

	頁數
保良精神	---- 3
辦學宗旨	---- 4
我們的學校	---- 5 - 8
關注事項的成就與反思；回饋與跟進	---- 9 - 21
學生表現	---- 22 - 26
財務報告	---- 27 - 29
附件	---- 30 - 54
一. 學習支援津貼「新資助模式」財政報告 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告	
二. 資訊科技綜合津貼財政報告	
三. 學校發展津貼報告	
四. 學生輔導服務新措施「新資助模式」財政報告	
五. 姊妹學校交流報告書	
六. 校本課後學習及支援計劃報告	
七. 閱讀津貼報告書	
八. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	
九. 「推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼」	
十. 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」	
十一. 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」	
十二. 學生活動支援津貼運用報告	
十三. 全方位學習津貼報告	

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，
助貧健診，培德育才，揚康樂眾，
實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

辦學宗旨

本校為保良局屬下小學，辦學宗旨以保良局辦學方針為依歸。

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校，均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

我們的學校

學校背景

本校前身為保良局莊啟程小學下午校，創校於一九八八年，於二千年遷入現址，易名為保良局雨川小學，是區內首批取得全新校舍並以分拆方式轉為全日制的學校。學校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。

本校校舍為千禧設計模式，設 30 個標準課室和多個特別室，包括：常識室、視藝室、電腦室等，地方寬敞、寧靜。此外，學校榮獲辦學團體、優質教育基金和戴麟趾爵士康樂基金等的支持，相繼增設全天候暖水泳池、家長資源中心、英語閱讀室、校園電視台、STEAMing Lab 和標準劍擊運動場等活動場地，促進學生的多元發展。

在創校的第十年，全體教師總結過去，確立「從生活中學習・從經歷中領悟」為本校課程的發展方針，設有多項校本課程，積極為學生提供多元化的全方位學習活動，如：境外交流、服務學習課、全方位學習周、中華文化日、科技日、藝術日、班會課和綜合課等，令學習與生活緊扣，既重視知識與技能的傳授，更著重態度的培養，期望每位學生成長大後都能成為社會上具貢獻的一份子。

學校管理

本校 2007 年 6 月成立法團校董會

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
2024/25	8	1	2	2	1	1

班級架構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	67	71	66	66	63	66	399
女人人數	58	52	58	50	65	55	338
學生總數	125	123	124	116	128	121	737

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
出席率	96.9%	97.5%	97.7%	97.8%	97.6%	98.3%	97.6%

教師資料

教師人數

核准編制教學人員名額	53
核准編制以外教學人員名額	4

教師學歷(佔全校教師人數%)

大學學士學位	100 %
大學碩士學位	29.8 %

總教學年資(佔全校教師人數%)

0-4 年	15.8%
5-9 年	15.8%
10 年或以上	68.4%

教師專業發展

本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2025)

	有系統學習模式	其他模式	總時數
全體教師	3228.8	125.8	3356.6
平均	54.7	2.1	56.9

安排及推薦教師參加外間機構持續課程

課程	院校/機構	教師	日期	時間
「支援有特殊教育需要學生」 - 促進中國語文學習 - 針對有特殊學習困難的學生專題課程	香港 教育大學	陳應兒	6/2/2025 - 21/2/2025	12天
「照顧不同學習需要」 高級課程	香港 教育大學	霍詠然	6/3/2025 - 21/3/2025	12天
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	譚秀媛	網上課程	30小時
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	馮智生	網上課程	30小時
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	李曉君	網上課程	30小時
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	呂紫瑜	網上課程	30小時
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	陳慧妍	網上課程	30小時
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	李詠妍	網上課程	30小時

校本教師專業發展活動紀錄

日期	主題 / 學習活動	參加者	時數
5/9/2024	eServices/eClass 教師工作坊	全體教師	1
27/9/2024	英文科教師作坊	英文科任	1
27/9/2024	中文科教師作坊	中文科任	1
23/9/2024	外評經驗分享會	全體教師	3
4/10/2024	小學教育課程指引到校教師工作坊	全體教師	2.5
18/10/2024	懷疑虐兒及自毀行為處理教師工作坊	全體教師	2.5
25/10/2024	處理兒童及青少年的焦慮問題 實務技巧工作坊	全體教師	2.5
22/11/2024	國民教育教師講座—— 從地域史學認識二十世紀初的中山和珠海	全體教師	1
25/11/2024	教師發展日—— 教育新挑戰— AI，真假資訊.....	全體老師	3.5
29/11/2024	教師發展日——教師南沙交流	全體老師(半數)	6
29-30/11/2024	教師發展日——教師中山珠海交流	全體老師(半數)	12
2/1/2025	普通話科公開課	普通話科任	1
2/1/2025	視藝科公開課	視藝科任	1
3/1/2025	常識科公開課	常識科任	1
7/1/2025	電腦科公開課	電腦科任	1
8/1/2025	體育科公開課	體育科任	1
13/1/2025	中文科公開課	中文科任	1
14/1/2025	英文科公開課	英文科任	1
16/1/2025	數學科公開課	數學科任	1
22/1/2025	STEAM 教師工作坊	全體教師	2
6/2/2025	音樂科公開課	音樂科任	1
7/2/2025	優質教師工作坊	全體老師	2.5
14/2/2025	常識科教師專業發展活動	常識科任	1.5
21/2/2025	言語治療講座—— 認識及支援自閉症語障學生	全體教師	1.5
28/2/2025	教育心理學家講座——適異教學法	全體教師	1.5
14/3/2025	4Rs 教師手力紓痛工作坊	全體教師	1.5
25/4/2025	數學科教師專業發展活動	數學科任	1.5
30/5/2025	AI 教師工作坊	全體老師	2
25/6/2025	音樂科牧童笛工作坊	音樂科任	1
28/8/2025	生命教育老師培訓工作坊—— 用體驗代替灌輸	全體老師	3

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項：1. 迎變求進 推展校本課程 建立正向校園文化

目標1.A 加強課程領導及教師的專業能力

成就

本學年為2022-2025學校發展週期的最後一個學年，學校在這個週期致力達成各個關注目標，同時亦積極回應教育發展新趨勢，就着教育局公布課程發展議會編訂的《小學教育課程指引》（2024），學校在本學年之科目會議及教師專業發展活動均回應有關重點，配合關注事項及校情，以持續優化學生學習、促進其健康成長和均衡發展為目標，安排加強課程領導及教師專業能力的活動。

在加強課程領導能力方面，本校安排在開學前、學期中及學期完結會召開課程發展會議，各科組負責主任（行政組）及各科科主任均需出席，就學校關注事項商議各科組之活動，互相分享教學策略及資源運用等安排，務求以「有機結合、自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」的方式，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，拓寬學生的學習基礎和視野。在課程發展會議中，學校領導層就各項最新的教育政策與中層同事作交流，有效加強課程及科組領導的角色，讓科組負責人將相關措施落實於發展計劃之中，如《小學教育課程指引》中更新的七個學習宗旨、三大方向及七大更新重點等。學校「自評分析組」亦會把各份持分者報告的重點數據向課程領導及全體教師匯報，讓課程領導能善用自評數據檢討工作成效，藉以製訂下年度的工作計劃。校方亦安排副校長、主任及課程領導同事參與由教育局、辦學團體或大專院校舉辦的中層培訓計劃，如：「保良局小學領航者同途系列」、「小學副校長及中層管理人員的領導能力系統培訓」計劃等，提升課程領導的專業能力。STEAM統籌主任參與教育局小學校本課程發展組「小學課程統籌主任學習社群（STEAM 教育）」，並與友校作小組跨校觀摩 STEAM 活動；出席學習社群計劃總結分享會，並作成果分享小結，學習社群計劃能加強同工於不同科組及學習領域滲入 STEAM 活動之概念。

校方在本學校發展週期初已設立了正向教育主任、國民教育主任及STEAM教育主任等課程領導崗位，以回應教育發展的新趨勢，積極推動校正向教育、內國民教育及STEAM教育的發展，並安排了相關的教師專業發展活動，加強教師在這幾方面的專業能力。校方亦為科組領導的教師專業發展內容及次數定立標準，要求科主任必須開放本科課堂，負責公開課，參與本科的專業進修活動及在科務會議分享，發揮課程領導的專業能力。在教師問卷調查中，98%的教師認為「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」，95%的教師認為「學校能帶領教師就持續發展方向建立共識」，得到教師的高度認同。

在提昇教師學與教的專業能力方面，各科全學年會進行一次由科主任負責的公開課，在公開課中展示課程或學習資源上值得推展的內容及策略，並在課堂後進行評課，互相學習。除公開課外，每位教師均需作最少一次開放課堂及參與觀摩最少一次的開放課堂。本學年，校方安排常識、英文、數學、音樂及普通話科等錄影課堂，供教師自行安排時間觀看，方法具彈性之餘，亦可進一步加強教師在學與教方面的交流。在教師問卷調查中，91%的教師認同「學校的專業交流風氣已形成」，可見上述安排對促進教師之間的專業交流有理想的成效。

此外，學校在時間表的安排上，將學生在星期三、五提早放學的時段定為教師專業發展時段，因應發展需要安排教師講座或工作坊，邀請學者或專家作指導或分享，提昇教師的學與教效能

及專業能力。如全體教師參與的「小學教育課程指引到校教師工作坊」，與七個學習宗旨相關的「大灣區教師專業發展交流團——南沙一天交流團/中山、珠海兩天交流團」、國民教育組安排之「國民教育講座——從地域史學認識二十世紀初的中山和珠海」、STEAM組安排的「AI教學工作坊」、正向教育組安排之「4Rs教師手力紓痛工作坊」，與學生支援相關的「懷疑虐兒及自毀行為處理教師工作坊」、「處理兒童及青少年的焦慮問題實務技巧工作坊」等，而中文、英文、數學、常識等科亦安排了科本的工作坊，各項專業發展活動均有效提昇教師的專業能力。在教師問卷調查中，97%的教師認同「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」，顯示有關安排能令教師加強掌握學校及學生的發展需要。

本年度，各科組持續引入校外資源及外界支援，令學與教質素得到提昇。根據KPM數據顯示，本學年，本校在推行/參與涉及校外資源的計劃數目達到40個，較去年增加，亦較全港中位數11個項目為高。學校亦邀請六位專家，為國民教育、中華文化、藝術教育、資訊素養、劍擊運動等擔任顧問，協助整合課程及教師培訓，豐富教師對相關範疇的認知。以上計劃均由科組主任領導及作推動，教師對此予以肯定，在教師問卷調查中，就「我對中層管理人員專業領導的觀感」的數據中，「科組主管能有效推動科組向前發展」教師同意達96%，而「科組主管能推動教師專業交流和協作」同意達95%，而項目中的七個數據同意均達94%-96%，較2023-2024學年的87%-93%有所增值。

反思

在「加強課程領導及教師的專業能力」方面，學校持續安排適切的專業發展活動讓教師參與，教師問卷數據顯示，91%教師表示學校安排的教師專業發展活動對他們的工作很有幫助。除了在教師持份者問卷所得到的數據，其他科組在教師專業發展活動後的意見收集亦顯示了成效：90%教師認同國教組安排的專業發展活動能有效地培養國家觀念和國民身分認同；從教師分享平台表示教師發展日能提高他們認識國家和中華文化，啟發他們將中華文化帶入課程中，豐富教學內容，並思考跨科組協作的可能性，合力在校內營造中華文化的氛圍。98%的教師同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。價值觀教育及 STEAM 教育都是小學課程的重點之一，學校下學年可組織不同的專題講座或內地交流活動，讓教師深入了解國家最新科技進展及中華文化精髓，從而激發家國情懷，融入教育實踐，並安排教師培訓活動，讓教師透過 STEAM 教育認識國家和中華文化，提昇教師培養學生國家觀念和國民身份認同的能力。

本校已簽署《4Rs 精神健康約章》，有見學生在面對挑戰和困難時較為依賴師長的指導與幫忙，來年將加入「成長型思維」之正向主題，提升學生的解難能力，增強抗逆力，校方會先為教師安排相關培訓後，才逐步擴闊學生的活動層面。除關注學生的身心健康，教師也是學校需關顧的一員，在為教師創造空間，增加優質時間方面，學校將會持續關注，以保障教師在繁重的工作及多方面的專業發展活動下，仍可保持身心健康。

回饋與跟進

學校會繼續透過不同的專業發展模式，加強課程領導及教師的專業能力，讓教師透過實踐及反思，強化個人的專業知識和能力。除了公開課及開放課堂，校方會邀請更多科組及不同年級的教師作教學示範錄影，在 TEAMS 平台上作交流及分享，減少進行會議時間之餘亦達到交流的成效。期望通過科本、跨學科、聯校等的專業發展模式，協作交流和彼此學習，持續提昇教師的專業能量。因應教育發展新趨勢，校方下年度安排的教師專業發展活動需要更配合教育發展的需要，包括對人文科、科學科、數字教育的培訓及支援。此外，校方亦會加強教師專業培訓，教導學生認識國家安全的重要，包括網絡安全、環境安全、公共安全等，並結合 AI 教育，讓學生可了解網絡謠言如何影響社會穩定，從而培養學生的資訊素養與責任感。

本校在加強課程領導及教師的專業能力兩方面的安排，均能得到教師的認同，對於學校發展有莫大效益。下一個學校發展週期，學校的關注目標為「拓展校本課程，提升學生的創造力和解難能力」、「培育家國情懷，提升學生的社群責任感」。各課程領導會繼續積極回應教育發展新趨勢，配合學校關注目標，發揮專業領導能力，推動科組發展和跨科組協作，提升學與教的效能。校方亦因應課程發展的新趨勢，設立了專責數字教育的課程領導，並繼續透過教師培訓、專業交流，幫助教師在課程上落實國家安全教育、國民教育、數字教育及正確價值觀培育等工作。

目標1.B 善用學時，加強課程內跨學科元素，促進學生均衡發展

成就

本年度，各科組積極推動跨學科合作與多元化學習活動，全面提升學生在各方面的素養與能力，成效顯著，充分展現學校在全人教育上的努力與成果。

- 中文科透過「古詩朗誦比賽」、「元宵燈謎齊齊猜」、「禮文化教學計劃」及「主題故事聲演」等活動，深化學生對中華文化的認識與興趣。學生不僅能掌握古典詩詞的思想情感，更能在活動中展現語文表達、創意設計及品德實踐的能力，師生參與度高，問卷結果顯示活動深受歡迎，中華文化認同感顯著提升。
- 英文科持續優化校本讀寫課程，推動「綜合課程英語閱讀課」及「書中角色計劃」，結合虛構與非虛構文本，並融入正向教育與環保元素，提升學生語文能力、創意表達及跨科整合能力。教師與學生均高度認同課程設計的成效，活動參與度與學習動機明顯提升。
- 數學科在「鞏固基礎計劃」中針對高年級度量範疇進行系統訓練，並透過獎勵機制激發學習動力；同時與音樂科協作，結合分數加法與音樂拍子知識，讓學生以創作方式理解抽象概念，促進數理與藝術的融合，問卷結果顯示師生均認同活動能促進跨科知識應用。
- 在視藝方面，推行「中國藝術-麪塑創作」活動，讓學生認識並實踐中國傳統技藝。高年級學生擔任小老師指導低年級創作，促進師生互動與文化傳承，問卷結果顯示活動不僅提升學生對中國藝術的認識，也激發創造力與合作精神。
- 音樂科全面重整課程，融合創作、表演及評賞元素，並推動中國鼓、粵劇及民歌教學，提升學生音樂素養與文化認同。與視藝科合辦「藝術日」活動，結合聲響設計與律動表演，展現學生的藝術表達力；與數學科及環保教育組合作，深化跨科學習與可持續發展意識，整體課程改革獲師生高度肯定。
- 普通話科與中文科、國民教育組及閱讀推廣組協作，推動古詩朗誦、故事聲演、「每月一聽」及假期閱讀活動，提升學生普通話能力與興趣。高年級學生掌握粵語與普通話詞彙差異，語言應用能力有所提升。
- 在 STEAM 方面，透過推動「未來科技」交流計劃、Bravo STEAM 課程、科技日 X 中華文化體驗活動、海洋探索及航天科技親子交流團等，融合編程、設計思維、文化認識與環境保育，培養學生綜合應用能力與創新思維。拔尖課程中學生表現理想，整體活動成功深化 STEAM 教育，拓展學生科技視野。
- 正向教育組全面滲透正向元素於課程與活動中，推動「川民運動日」、「匯雨成川—我的驕傲」、「校園暖 LOVE LOVE 感恩行動」等主題活動，促進學生品格發展與身心健康。與各科組及訓輔組合作推行體驗式學習，配合學生成長階段，提升自理能力與性格強項，問卷結果顯示師生及家長高度認同正向教育成效。各活動的參與反應非常理想，在不同的數據及意見回饋可具體反映：在「學生持份者問卷調查」中，在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」有 85.1% 表示認同，比去年提升 5.1%；而在「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」表示認同的學生達 87%，比去年提升 4%；而透過「正向教育組學生問卷調查」，超過 89% 學生表示活動能令他們建立有規律的生活，訂立良好的作息。

時間表，而超過 94.6%的學生也表示希望下學年可以繼續參與有關的正向主題活動，比去年提升 4.6%；在 APASO 中，學生在「滿足感（學校）」的 Q 值為 116，比去年大幅上升 15。在觀察學生參與活動的情況及抽樣性的學生訪談中，均感受到學生對正向教育的認識比去年加深，令他們更易投入及享受不同的活動，有效透過各科組的活動促進學生均衡發展，得到反思自己的機會，發掘及展現自己的性格強項，並認識及欣賞其他同學的性格強項。北山堂基金就本校推行「小學正向教育發展計劃」撰寫之顧問報告，高度肯定本校「各學科已有相當心得貫徹把關注事項融入教學，學科小組產出正面效果，有意識地將成功案例向同事展示。一方面達至見賢思齊，另一方面，當教員看見同事或學生的轉變，能夠啟導更多老師有信心及願意投入參與」。

- 全方位學習組推動「ACT FOR FUN」計劃，善用課前、小息、午息及考試後時間，安排音樂、體育、環保及文化等活動，設立探索區及流動學習資源區，提升學生動手操作與文化素養。擴展外出考察至全級參與，讓學生走出課室，於真實情境中學習與實踐知識，問卷結果顯示活動能有效發展學生興趣與豐富生活體驗。
- 國民教育組推動「禮文化計劃」、茶藝與棋藝課程、升旗禮及國旗下講話等活動，營造濃厚中華文化氛圍，培養學生國民身份認同與正面價值觀。教師專業發展活動提升教學素養與跨科協作意識，問卷結果顯示師生及家長高度認同課程設計與文化教育成效。
- 環保教育組積極推展跨科合作，與英文科、閱讀推廣組、視藝科及全方位學習組等合作，推動 Padlet 分享、環保創作及社區考察活動，提升學生對可持續發展的認識，增加他們的節能減廢意識。在活動中，學生展現創意並實踐環保理念，從教師與家長的觀察，顯示大部分學生能在生活中具體應用所學，亦能透過學習平台提升環保知識。
- 在持分者問卷調查中，90%教師認同學校的課程能配合七個學習宗旨，在「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」一項中，認同的教師達 95%；另有 88%教師認同學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。97%教師認同學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。另外，在學生持分者問卷調查中，89%學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。

總括而言，本年度各科組在課程設計、活動推行及跨科協作方面均表現理想，全面促進學生的語文能力、文化認同、科技素養、品德情操、環保意識及生活技能，為學生的全人發展奠定堅實基礎。

反思

各科組在「善用學時，加強跨學科元素，促進學生均衡發展」方面展現出積極的合作模式，透過多元策略與課堂內外互相配合，成效果理想。家長及學生訪談中，均肯定學校多元活動的安排，學生能具體說明學習得著，並期待參與更多活動。教師問卷亦顯示極高比例認同學校課程寬廣均衡，能因應學生多樣性提供豐富學習經歷。跨科組協作方面，以正向教育組為例，與多個科組協作，有效於課室內外推動價值觀教育，靈活運用學時，拓展課程深度與廣度，並獲「北山堂基金」及《國民教育重點視學報告》肯定，表揚學校課程發展成熟，跨學科合作度高，能善用學時延伸學習實踐。在此基礎上，學校持續優化，包括整合學材、教材與評估以減輕學生課業壓力，提升學生將課堂所學應用於日常生活的機會，並結合「讀萬卷書不如行萬里路」理念，規劃更多元化交流活動；同時加強跨科組縱向連貫性，深化共通能力培養，並善用 25 周年校慶舉辦跨科組活動，減輕教師負擔。根據「情意及社交問卷」，整體表現理想。在與國家成就相關項目的認同度仍有提升空間，未來將加強與 STEAM 組合作，介紹國家科技成就，增強學生國家自豪感與國民身份認同。各科組具體表現方面，中文科有效擴展活動參與率，並與普通話科、閱讀推廣組及國民教育組跨科合作，強化中華文化氛圍；英文科透過多元文本融入課程，發展學生語言能力、價值觀及閱讀興趣；數學與音樂科跨科活動促進知識應用，提升

學習效能；視藝科透過麵塑技藝傳承，培育國民身份認同；音樂科在藝術日活動中，學生感受愉悅，惟環保意識有待加強，音樂創作部分亦需加強創意引導；普通話科透過小組活動提升自信，並結合中華文化內容，豐富學習經歷；STEAM 教育將優化校本課程，減少與科學科重複，並普及創造力與表達能力培養；正向教育組跨科滲透正向元素，配合班級經營促進全人發展，以成長型思維作為發展重點；國民教育組繼續深化中華文化內容，並透過不同的活動及課程，推動學生在生活中實踐弘揚中華美德；環保教育除從日常校園生活中作教育外，亦會與不同科組連繫，以多角度培養學生環保意識與行為。整體而言，學校在跨科協作與全人教育上成果令人鼓舞，會持續回應問卷回饋與發展需要，規劃具體優化措施，以促進學生更全面發展。

回饋與跟進

來年，我們的關注事項是「創新求變 迎向未來」，並以「拓展校本課程，提升學生的創造力和解難能力」及「培育家國情懷，提升學生的社群責任感」為兩大目標。承接過去三年的成果，學校將持續深化課程發展與跨科合作，並在新周期中推動更具系統性和創新性的學與教策略。在課程層面，學校將善用既有基礎，進一步拓展校本課程，透過創意寫作、探究活動、設計思維、跨學科專題研習等多元方式，提升學生的創造力與解難能力，培養他們靈活應變、敢於創新的思維。同時，課程將持續以螺旋式學習和跨科整合為特色，讓學生能在不同學習領域中融會貫通，並在應用知識的過程中激發新意念，促進全面均衡發展。在價值觀教育方面，學校將透過誦讀經典、閱讀推廣、藝術欣賞、體育活動及國民教育等多元途徑，培養學生的家國情懷，提升他們的社群責任感。學生將在認識和欣賞中華文化與國家成就的同時，進一步建立文化自信與國民身份認同，並在校園、家庭及社區的延伸活動中，學會承擔、關懷與合作，成為具責任感的公民。總的來說，來年學校將以「創新求變 迎向未來」為核心，透過拓展校本課程和深化跨科合作，推動學生在知識、技能、價值觀三方面均衡發展，為迎向未來作好裝備。

目標1.C 善用性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍

成就

在發展周期的最後一年，本校除繼續深化不同的正向教育主題活動，參與「保良局小學正向同行計劃」（前身為「保良局小學正向教育計劃」，於 2024-2025 學年延伸計劃至辦學團體的所有屬下小學），並響應《4Rs 精神健康約章》，加入放鬆 (Relaxation)、休息 (Rest)、抗逆力(Resilience)、人際關係(Relationship)的元素，及配合本校 25 周年校慶，各科組設計與「性格強項」及「正向關係」相輔相成的正向活動，從過去兩年由認識、至本學年刻意讓學生運用及發揮，活出正向。而各科於共同備課之中亦須於教學設計中加入正向或價值觀教育元素，更有效地將正向教育元素融入課堂之內，達致全方位推行的果效。

正向教育組安排學生進行「銀禧行動 Goal Go Go」活動，以「用 21 天養成良好習慣 + 4Rs 理念」印刷小冊子，讓學生有系統地進行、記錄及反思自己在一個月當中，配合其中一個 4Rs 的目標，學習訂立時間表，進行 21 天的個人目標實踐行動，以建立良好的作息生活習慣。此外，又與視藝科合作舉辦銀禧特別版「正向讚賞卡設計比賽」及班本正向吉祥物「同一『滴』」設計，讓學生將已認識的正向主題或 12 個價值觀融入於設計之中，作品呈現不同的情境能展現學生對主題的了解，而得獎者之作品印亦製成銀禧特別版「正向讚賞卡」，供學生及老師填寫後，選取有意義的在午膳時「正向傳送站」作分享，有效營造校內的正向氛圍；吉祥物「同一『滴』」設計的優秀作品則作為「雨川英語學習巴士（川巴）」的車身新圖案，配合與音樂科協作於小息或午息時段舉行「巴士的廣場」活動，讓學生在穿上由同學設計的「新衣」之川巴前進行表演，除令學生可展現「對美麗和卓越的欣賞」和「勇敢」這兩個性格強項外，觀賞表演的學生可寫欣賞卡或打氣卡，展示於鐵網架上，加強營造正向校園氛圍。而在考試前後，分別舉行「『雨』你打氣加油站」及「『家』一滴」活動，以讚賞展現性格強項的行為，加強學生之間及家庭內互相支持的氛圍。配合「保良局正向同行計劃」，安排進行「校園暖 LOVE

LOVE」、「4Rs 精神健康約章家長日攤位遊戲」、「守護天使」、「靜觀飲食」及「冰『川』樂」活動。「校園暖 LOVE LOVE」以撰寫校園感恩卡及全校在寒冬下飲用暖飲作序幕，配合「雨絲家園」聲演《蛇王的故事》及中華文化日「感恩有『禮』」活動進行，並延伸至下學期每星期週末均會在「保良局正向同行計劃」提供之《感恩手記》上作記錄，培養學生多留意生活中美好、值得感恩的事情，積累幸福感。本校獲教育局安排參與《4Rs 精神健康約章》×香港海洋公園「動物探索」精神健康推廣活動，安排參與活動的學生於參觀活動前、後需出席兩次小組研習，自行籌備四個有關 4Rs 的攤位遊戲，於第二次家長日向同學及家長推廣《4Rs 精神健康約章》，同場亦安排展出由醫院管理局「兒情」計劃借出之展板，讓家長加深認識兒童情緒健康。承接「性格強項」及「正向人際關係」的主題。又於班上進行「守護天使」活動，配合「正向支票」的使用，發揮學生的性格強項，透過匿名行動傳遞溫暖，培養學生關懷他人的品格，並促進班級凝聚力，建立正向人際關係。本組於上學年開始推行靜觀活動，學生已習慣進行呼吸練習，於本學期加入「靜觀飲食」，讓學生於午膳時放慢節奏，專注享用食物，舒緩壓力。

以上活動不少延伸至家庭內進行，並積極與家長教師會合辦「正向家庭親子活動比賽」等，讓不同持份者互相表達關愛與感恩，促進建立正向關係，深化運用不同的性格強項，營造正向校園及家庭氛圍。

各科組亦以「有機結合、自然連繫」的方向，用心安排能加以發揮及展現學生性格強項、建立正向氛圍的活動，例如：中文科與國民教育組合辦的「齊來寫書法」，既提升了學生對中華文化的興趣，也促使他們對美麗和卓越的欣賞，並運用所學創作心意卡，在上面書寫「孝」、「家」、「愛」等字，配上感謝的字句，再贈送給父母或家人。過程中，學生用心書寫，並欣賞同學的作品，根據學生問卷結果，全體學生（100%）及任教三、四年級的科任同事（100%）均同意「齊來寫書法」活動能促使他們對美麗和卓越欣賞，能營造正向校園氛圍。數學科安排學生利用平板電腦及小組形式進行「數學遊蹤」活動及「數學扭計骰比賽」，培養學生的解難能力，增進學生間的溝通和合作，發揮團隊互助的精神。活動完成後，透過互評讓學生了解自己和發現同學的優點及值得欣賞的地方，老師亦即時給予回饋，營造正向的校園氛圍。在兩個活動的過程中，老師觀察到學生均積極投入和主動學習，縱然遇到阻礙及困難，但學生能夠展示出互相學習和互相幫助的精神，有效培養學生溝通、解決問題及協作的共通能力，以及發揮學生的性格強項，透過問卷調查有 93%的學生及有 100%的老師認同活動能發揮同學不同的性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍。常識科為提升學生對時事的關注及營造正向校園氛圍，安排「時事小主播」活動，除安排學生於課外活動時段接受時事小主播培訓，展現他們的性格強項外，負責教師還選取當下社會及國家一些正向新聞，鼓勵學生關心國家發展及身邊的人和事，及注重自己的身心發展。透過學生問卷及訪談，發現參與小主播製作的學生十分喜愛這項活動，除因為能從活動中學會各種報導技巧而增加自信外，更能發現及運用自己的性格強項，而負責教師亦認為活動除有助學生更了解時事外，亦能學習解決拍攝過程中各種問題，發掘自己其他領域的才能，增強自信心。而根據全校問卷的數據顯示，當中超過 90%學生和教師，均認同活動能讓學生關注自己的身心健康發展，亦帶出正面的訊息，營造正向的校園氛圍；而根據大部分值堂教師觀察，反映學生專注觀看節目，並回應會關心自己身心方面的發展，注重作息，以正面態度生活。此外，常識科於課室內擺放與常識課題和國民教育相關的桌上遊戲，遊戲過程中除了學習與課本相關知識外，亦讓學生於課堂學習以外，能舒緩學習壓力，與同學有更多互動機會，學習尊重他人、守規，以正面態度參與遊戲，享受輕鬆的時光。透過學生問卷，發現學生均喜歡玩桌上遊戲作為課間放鬆活動。小息當值教師觀察所見，大部分學生能以正面的態度參與桌遊，展現守規和尊重他人的精神，而且參與氣氛正面和諧，並有助學生在課堂外放鬆心情。常識科教師亦再優化調整課業的回饋形式和評估次數方式，以相應數量的印章代替甲、乙、丙評級，並鼓勵教師以文字的回饋，鼓勵功課表現良好的學生；三至五年級亦會精簡自學冊中學生需完成的任務數量，讓學生有更多主動自學的時間，及減少學生

繁重的功課量，同時審視了各級進展性評估，減少上、下學期進展性評估次數。透過問卷，大部分學生和教師認同以印章和文字回饋學生，在執行上問題不大。而減少評估次數，確實能為師生製造空間，進行平日的教學活動，如課室討論和實驗活動，而超過 80%學生和教師均認同方案能關注學生身心健康發展，營造正向校園氛圍。

在體藝活動方面，視藝科、音樂科、環保教育組和 STEAM 合辦以「水・姿・源」為題的「藝術日」，讓學生透過跨學科的小組活動，探索水的形態及功能，學懂「珍惜」，並實踐性格強項，建立正向人際關係，營造正向校園氛圍。當中學生透過創作雨廊膠片—「校園點滴匯成川」活動，將一幕幕開心、精彩的校園生活回憶繪於膠片上，再展示於每天家長和學生放學都會經過的雨廊兩旁，不單有效營造正向校園氛圍，學生更雀躍地尋找自己的作品與家長分享，據問卷調查結果顯示，整體有 92%學生喜歡「製作雨廊膠片」活動，87%的學生表示此活動能帶出他們的性格強項，營造正向校園氛圍。而「道具製作」、「浮水畫創作」及「時裝及聲響創作大匯演」都講求學生的合作精神，有 93%的學生認同活動能運用他們的性格強項，欣賞到組員的長處，營造正向校園氛圍，活動成效較預期的 75%成功準則為高，成效令人欣喜。從教師問卷調查的數據顯示，超過 95%以上的教師認同學生投入參與藝術日當天的各項活動，另有 100%的教師同意藝術日各項相關的活動都能帶出學生的性格強項，營造正向校園氛圍。本學年學校每月設「川民運動日」，當天不安排功課，提供空間予學生與家長多做運動，提升多做運動及健康生活的意識，活出 4Rs；並定期於 Google Classroom 發放與全運會相關的影片，藉此增加學生參與體育活動的機會，同時宣傳 11 月份舉辦之全運會，讓學生支持中國及中國香港隊運動員，培養學生體育精神，提升學生對國家歸屬感及國民身份認同感，並以此盛事提升正向校園運動氛圍。在學校內，體育科亦善用時間及空間安排形形色色的體育活動，以提升正向校園運動氛圍：每個班房均設競技疊杯（亦設全方位活動組安排的棋藝、傳統文化小玩意），於小息或午息時安排不同體育活動專區，樓層體育活動區計有：4-6/F 飛鏢區、4/F 跳繩區、5/F 象棋區及 6/F 乒乓球區；地下體育活動專區：跨欄、呼拉圈、跳繩、足球、手球、排球、籃球等，大大增加學生參與體育活動的機會，觀察所見大部分學生均有善用校園各空間進行自主運動，並與全級學生同場交流，互相學習及交流心得，能有效培養學生不同性格強項，學生表現自律守規及喜愛運動，並展現出毅力及熱情與幹勁的態度，有效提升正向校園運動氛圍。當中亦安排各班的體育服務生協助體育活動專區工作，及照顧同學進行體育活動，大部分服務生表現樂於服務及盡責，於服務期間能維持各體育活動進行及維持同學秩序，亦會主動協助同學活動、擺放及收拾體育用品，發揮關愛精神，讓學生互相合作及尊重，展現學生不同的性格強項。電腦科透過不同編程設計的小組活動，讓學生從不斷的觀察、反思、討論，實踐社交智慧，如透過 Bluebot 校本課程同時強調學生之間的協作，學生需與組員合作，運用小組工作紙、校本地圖膠片，先與組員討論滿足題目要的路線，繼而分析及尋找更快捷的路線，比較各路徑的優劣，除發揮學生的創意及解難能力，更講求團隊合作精神，建立正向關係。

閱讀推廣組配合正向教育發展，培養學生建立正向價值觀，於本學年繼續推行「正向故事傳送站」，於全學年推出六次午膳故事廣播，主題包括：堅毅、承擔精神、感恩、同理心、團隊精神、珍惜水資源、勤勞、孝親，由閱讀推廣組老師與其他老師一起挑選主題故事，再邀請教職員、本校伴讀大使或獲推薦的學生一起聲演故事(錄音)，全校學生聽完故事廣播，參與延伸閱讀任務。在問卷調查中，98%教師認同學生透過閱讀故事，懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。而從學生參與有關閱讀延伸任務中，低年級學生在閱讀主題故事後，能答對問題，可見學生理解主題故事的正確價值觀；而高年級學生則在延伸閱讀任務中，表達自己在家庭和學校所擔當的責任，舉出可行的解難方法，展現出堅毅、承擔精神、同理心、誠信和仁愛等正確價值觀和態度。

在獎勵計劃方面，教師及學生均已熟知《Actopus》及「正向雨川人獎勵計劃」，透過獎勵計劃持續正增強學生在校園內展現良好的學習行為，培養他們主動學習、互相關愛、克己盡責的精

神，並延伸至參與科組學習活動，定期參與不同學習領域的服務及二十五週年校慶活動的領導角色，此等學習經歷成功地持續培養學生的服務精神，並增強他們對個人及對學校的承擔精神，有效展現學生不同的性格強項。

在教師方面，學校也安排不同活動增加幸福感，拉近同工的關係。除繼續有不同的聯誼活動及深受教師認同的「優質時間」，減少會議進行的時間，讓教師增加放鬆及分享正向情緒的機會；新設 Snake Bar，為教師提供小食，在忙碌工作中得到一點甜；一同觀看包含正向價值觀的電影，分享感受，增加了解；並為教師安排「教師手力紓痛工作坊」，學習以放鬆運動，舒緩教師常見的痛症，互相關懷。由教師問卷中有 95%以上表示上述活動能建立同事間的正向關係，營造正向、關愛的工作環境。

各持份者對學校安排的正向活動反應非常正面，在 APASO 中，在「學校氣氛(不孤單)」的 Q 值保持為 116，在「學校氣氛（歸屬感）」的 Q 值同為 116，比去年大幅上升 13，顯示學生能顯著感受到在校內得到不同的支援。學生在「雨你同心加油站」不同主題活動能積極參與，主動在同學的分享中作出回饋，反應熱烈，互勵互勉，有效展現及促進正向關係，在學生持份者問卷調查中，有 90%學生認同「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想」，比去年上升 3%。從教師觀察學生參與活動的情況，學生對 24 個性格強項比去年顯著加深認識，能主動說出個人及其他同學的性格強項，亦具體見到學生如何運用及展現自己的性格強項，提升自信心，同儕間的相處情況亦比去年有所進步。在教師問卷調查中，90%的教師認同「學校能營造關愛的校園氣氛」，比去年上升 3%；98%的教師認同「學校能幫助學生發展與他人相處的技巧和態度」，比去年上升 6%。教師亦已習慣透過「正向傳送站」填寫讚賞卡表揚學生能善用性格強項的行為，對營造正向校園氛圍大有幫助，讚賞卡亦會展示於 Padlet 及貼在課室壁報「匯雨成川—我的驕傲」上，讓更多學生及家長可見到同學的努力，強化正面行為。

而在「家長持分者問卷調查」中，92%的家長表示子女喜愛學校，並與同學相處融洽，在「校本家長問卷調查」中，有 93%的家長同意學校能積極營造正向校園氣氛，持續得到大部分家長的認同。

此外，本校於五月中旬接待約 40 位參與「保良局正向同行計劃」的同工，分享本校推行正向教育的經驗、校園正向佈置等。到訪的同工及計劃人員均高度讚賞本校能在全校不同層面推行正向教育，深度及廣度兼備，且加入不少家長參與的部分，令正向教育得以進入家庭之中，彰顯成效。

反思

本學年，學校透過多元化的學習活動，除致力發掘、展現學生的性格強項於學習與人際互動中，更有效地將正向教育元素融入課堂之內，透過活動或課程引導學生探索自我，提升自信與自我效能，在小組合作中發揮所長，促進學生之間的溝通與表達能力，建立自信與團隊精神；各科組的設計活動除能夠激發學生的創意，亦是刻意營造共同參與校園正向文化建設的機會，提升整體幸福感與歸屬感；不同的表演與服務機會不僅提供學生展現才華的舞台，也培養了欣賞他人、堅毅負責的態度。這些活動共同營造了一個支持性強、充滿欣賞與鼓勵的學習環境，讓學生在學術與個人成長上均能獲得均衡發展，也促進同儕間的正向互動，從而營造積極的校園氛圍。

然而，隨着學校新發展周期的開展、新設人文科及科學科及削減教育津貼的政策，各科組必須留意有關活動的整合，例如正向教育組鑑於去年同時進行優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」計劃，及「保良局小學正向教育計劃」，故活動、講座數量較多，安排吃力

之餘也影響了部分活動的參與率，今年銳意作出規劃及整合，效果良好，惟《4Rs 精神健康約章》的活動較突然通知學校，須預留空間進行；故各科組需因應新發展周期的主題，在現行有效度、而學生亦喜歡的正向活動上再發展，優化活動規劃與資源管理，在推行新活動前進行周詳的資源、時間與人力評估，確保活動能順利進行並達至預期效果。此外，也要關注不同持份者在 4Rs 上的需要，注意精神健康。

此外，有見學生在面對挑戰和困難時較為依賴師長的指導與幫忙，故來年將加入「成長型思維」之正向主題，提升學生的解難能力，增強抗逆力，鼓勵學生從經驗中求進，未達標只是“NOT YET”（暫時未得），成功需經過不斷嘗試，推動同理心與尊重文化，促進師生、生生之間的理解與包容，並鼓勵合作學習與互助行為，培養團隊精神與歸屬感，進而發展學生的社群責任感，營造關懷有愛、持續進步的校園氣氛。

回饋與跟進

學校於下一發展周期主力推行「成長型思維」，需再整合及優化現有的主題活動，並須預留空間進行突發性的《4Rs 精神健康約章》活動，故建議不宜於第一年安排過多活動，隨着教師接受相關培訓後，才逐步擴闊活動層面。

而在本發展周期，本校在「保良局小學正向教育計劃」（於 2024-2025 學年延伸為「保良局小學正向同行計劃」）團隊的教育心理學家的帶領下進行各級正向課程備課，深入了解有關主題的正向課程及活動之構思，並進行觀課及評課活動；透過不同層面的分享及交流（學生支援會會議、班級經營會議、共同備課、學界分享），高度提升了教師在施教正向課程的專業能力及信心，再加上各科組已有推行正向教育活動的豐富經驗，都大大有助在學校新發展周期加入新的正向主題時，各科組可按各自的關注目標加入與「成長型思維」有關的活動，因應學生的表現，提升解難能力，增強抗逆力，培養學生多試、多想，擁抱挑戰，培養創意及解難能力；並鼓勵科組多以跨科協作的方式進行，令活動不致太頻繁，影響參與率及質素，考量如何將受學生歡迎的正向活動恆常化，深思如何優化及整合新、舊的主題活動作延伸，深化活動成效，為學生帶來反思與啟發。

目標1.D 推動家長共同培育學生成長

成就

家校合作是學生全面發展的關鍵，家長的參與能將學習從校園延伸至家庭，建立連貫的成長支持系統。本校透過課程設計、親子活動及家長教育，有效促進親子溝通，強化情感連結，攜手培育學生成長。

在課程與活動設計方面，不同科組設計富教育意義及能夠促進溝通的親子任務予家長參與，如常識科根據上學年的推行情況，修訂於《常識日誌》和《生活常識工作紙》中已加入「家長分享」的題目，讓學生與家人打開話題，加深對家人成長的了解；於長假期中配合課題，請家長帶子女到不同的地方進行考察，並完成《生活常識工作紙》，讓家長一起參與培育學生的過程。由教師觀察學生的功課所見，家長用心與子女分享工作紙中與自己相關的經驗及知識，學生亦努力嘗試把家長的分享節錄寫出；而學生亦喜歡相關活動，對分享的主題及參觀地點感興趣，除學習到知識，也增加了親子互動的時間，可見有關活動能達致推動家長共同培育學生成長。體育科全學年於 Google Classroom 透過「家長齊起動」，每月向全校家長及學生發放與親子運動和課程相關的體育資訊，新設的「川民運動日」為家長製造空間，在沒有課業安排的一天鼓勵家長與子女多做活動，陪伴子女練習各類運動技能及鍛鍊體適能，培養學生多運動的健

康生活態度，並鼓勵學生及家長上載親子運動照片或影片作分享。於長假期亦鼓勵親子多做運動，在農曆新年假期及復活節分別進行「親子拋接王」及「親子深蹲王」活動，由於活動在假期內進行，所以參與人數較「家長齊起動」人數多，而影片中的親子均表現十分認真及投入地完成體育任務。而體育科與中文及視藝科合作，讓全校學生於不同比賽前進行相關比賽口號、頒獎狀及場刊封面設計作品比賽，低年級需以親子合作形式完成作品，學生表現積極及投入，不少家長均有參與子女設計的作品創作過程或協助子女完成作品。而在本學年體育活動賽事，家長參與度明顯大大提高，部份項目比賽的「川爸川媽啦啦隊」人數比學生更多，部份家長更經常主動向帶隊老師提出希望一同與小朋友外出比賽，過程中更主動協助老師工作及積極為各比賽學生打氣，態度正面。透過訪談及問卷數據顯示，家長均認同學校體育活動多元化，子女校園生活十分開心，80%教師及學生認同以上各項計劃能夠協助提升學生參與體育活動的機會，鼓勵家長多參與子女體育活動，推動家長共同培育學生成長，培養學生多運動的健康生活態度，提升正向校園運動氛圍。環保教育組在聖誕及新年長假期，鼓勵學生在假期中身體力行，減少廢物及節約能源，與家人一起紀錄有關「我們的綠色假期」月曆，記錄環保行為。全校超過 85%的學生做到相關行動，並有五百多位學生家長給予孩子鼓勵說話，因應「我們的綠色假期」表現，觀察到家長和學生對環保的關注度和參與度不斷提升，而從「校本家長問卷調查」的數據得知，有 82%的家長均同意學校推動家校同行理念，鼓勵家長共同培育學生的成長，並且在日常生活中積極採取環保行動，達預期目標。閱讀推廣組繼續與家長生命教育團隊「雨絲家園」協作，為小二學生及家長舉辦「小二親子閱讀體驗活動」，從閱讀繪本故事中學習親子共讀的點子，今年更加入與英文科合作，邀請本校外籍英語教師 Ms. Jane Gordon 參與此活動，帶領其中一個故事工作坊，指導家長伴讀技巧，學生及家長都表現投入。從問卷調查中，85%參與上述活動的家長同意學生透過相關活動能引起閱讀英文圖書的樂趣，願意嘗試以老師提供的方法，多與子女閱讀英文圖書，培養持續閱讀的良好習慣。從去年的問卷調查中知悉本校家長都期望子女能主動閱讀，期望老師提供閱讀建議，有見及此，閱讀推廣組在低年級家長着手，於各個長假期為學生及印備「長假期閱讀任務小冊子」，同時於各班的「圖書 Google Classroom」上載：適讀圖書推介、閱讀活動任務、以及電子閱讀平台的使用方法，請家長運用有關閱讀資源，與子女進行親子伴讀。從收集到的「長假期閱讀任務」課業可見，家長都樂意參考學校建議的方法，跟子女共讀。閱讀推廣組亦與資訊素養組合作，參與由電影、報刊及物品管理辦事處主辦、加減乘除基金協辦之親子「『優濾』攻略：掌握子女成長的轉變網上座談會」，家長參與此座談會後，可報名申請獲過濾軟件乙份，而從問卷調查表示，82%參與活動的家長認同學校提供的網上座談會有助培養孩子建立良好的閱讀習慣。STEAM 組本學年在一至三年級的科學實驗教室課程後，利用學生學具在家中按自主學習指示與家人進行更深入的科學研究，鼓勵學生及家長利用學具找出其他科學應用方法，以做到多元化的自主學習層次，以親子合作的方式讓家長融入學生的科學學習或 STEAM 學習經歷。於科技日後，又安排一至三年級在 Padlet 上以短片或圖文分享當天的成果或感想，並由家長協助子女拍攝短片，學生亦需提問家長對作品意見或改良建議，讓家長更了解學生在校園的學習狀況，彼此交流分享。經檢討會議及檢視問卷，80%或以上的老師認為此策略能推動家長共同培育學生 STEAM 的發展，而家長亦反映學生向他們提問科技日作品的意見及改良建議時表現興奮。STEAM 組於聖誕及復活假期時亦向家長提供適合帶領子女參觀的科學展覽項目，以加強學生在科學、科技上的知識技能，從生活經驗中令學生可以學習及培育不同層面的 STEAM 知識，並把學習到的科學概念由學生構思創作家居生活的小設計如燈罩，而由家長協助動手製作，然後在網上學習平台（如 Padlet）中分享。經檢討會議及檢視問卷，79%或以上的老師認為此策略能推動家長共同培育學生 STEAM 的發展。在 Padlet 上共收集到全校約七十位家長參與，當中包括以圖片、影片介紹的方式分享作品，其中低年級學生及家長參與比較踴躍，家長亦表示學生十分有興趣共同創作節慶飾品。此外，STEAM 組亦安排三年級家長及學生參與「廣州航天科技親子交流」活動，參觀廣東省南粵航空航天科技創新研究院及到訪姊妹學校，親子體驗一級水火箭發射活動，當天參與的家長和學生表現投入，對參觀地點及設施大感興趣，加深對國情的認識，更對國家航天科技發展引以為傲，能提升國民身份的認同。

在親子活動及家長教育方面，鑑於去年活動較頻繁影響參與率的關係，本學年科組的溝通更緊密，整合及選取適合本校家長的主題，共安排逾 30 項包括全體家長、級本或小組的家長教育活動，推動正向管教，在家庭中建立正向關係。而「跨代者緣愛傳承計劃」除繼續舉辦「跨代有愛」家長工作坊、安排訓練及參與小一、小二自理課程，與祖父母分享現代教養育兒的知識，提升祖輩與孫兒女的溝通技巧外，亦優化活動內容，學生在長者指導完成的禮物除令學生將自理能力(打結技巧)學以致用外，更會送上給父母，促進家庭內的正向關係。有關活動不單受學生及參與的祖輩家長歡迎，更獲教育局邀請拍攝活動內容作分享。參與的祖輩家長在訪談中表示活動令他們與時並進，學會與孫兒女正向溝通的說話及方法，明白昔日育兒的方式可能已不合時宜，參與活動後，也有更多關於校園生活的話題與孫兒女分享，令關係更和諧。所有參與計劃的老師觀察到大部分學生除投入參與活動，能將所學應用在日常生活中，更令學生與長者增加互動，加強彼此的了解，而且活動能讓學生學習中國傳統筷子文化及餐桌禮儀，有助提升學生的生活體驗和自理能力。故此，本計劃不但能推動家長共同培育學生成長，亦有效促進學生均衡發展。家長教師會亦與正向教育組合辦「正向親子活動比賽」，結合家庭與學校合作事宜委員會舉辦的「伴你高飛」獎勵計劃，邀請家長創作標語或急口令，內容必須與建立正向思維或正確價值觀有關，並簡單分享協助子女建立正向思維及增強抗逆力的方法，觀乎參賽作品不乏值得分享之作，已透過不同渠道與家長分享，互勵互勉。

學校亦善用校外不同資源，為家長提供有質素的培訓。家長生命教育團隊「雨絲家園」由上學年開始已全面進入各年級分享生命教育故事，隊員的人數亦有所增加。惟由於疫情令各梯隊的傳承出現斷層，故這三年期間招收的新隊員對於繪本演繹及延伸活動的安排，只靠觀摩僅餘一、兩位前輩隊員所得，故本學年學校運用「一筆過家長教育津貼」安排了一連八節的繪本培訓課程予廿多位隊員參與，得着良多，所有參與隊員均對於繪本演繹的方式有新的啟發，就教師觀察綜合課及試後活動時間隊員與學生分享生命教育故事所見，演繹方式由過往單向而變得互動多變，延伸活動的設計亦能更適切配合校方推動的正向及價值觀教育，又配合中華文化日活動，於 Google Classroom 分享正向主題故事，並設計相關延伸親子活動，提供機會加強親子溝通。本年度學校亦參與「兒情」計劃—兒童及青少年精神健康社區支援計劃，本計劃由醫院管理局提供服務，本校共申請了三個項目，包括教師工作坊—處理兒童及青少年的焦慮問題實務技巧、親子活動—「恐龍小戰士」及展板介紹。親子活動—「恐龍小戰士」透過不同的親子遊戲、自我探索活動及經驗分享，增加學生及家長對焦慮情緒的認識，並加強學生處理焦慮的技巧，讓他們勇敢面對和克服焦慮。活動主要以體驗式為主，讓家長和學生透過各種練習進一步認識焦慮情緒對身體及心理的影響，並透過觀看計劃影片，讓學生及家長進行檢討，幫助他們在面對情緒變化時能作出適當的回應和跟進。家長們對此次活動的反應非常積極，表示互動過程不僅讓孩子們更好地理解自己的情緒，也促進了親子之間的溝通，在情感交流上建立了更深厚的連結，並提高了他們對焦慮情緒的認識及應對能力。除講座、親子活動及網上講座外，安排於家長日邀請香港遊樂場協會進行「和諧校園流動諮詢站」、展出由醫院管理局「兒情」計劃借出之展板，讓家長加深認識兒童情緒健康，同場與子女參與由學生自行籌備有關《4Rs 精神健康約章》的攤位遊戲，既促進親子間正向關係之餘，亦一同加深認識促進精神健康的資訊。藉「保良局小學正向同行計劃」的活動及《感恩手記》，教導學生感恩家長的付出，送上正向卡表達心意。透過「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」的撥款，向全校學生送贈 Mindful Talk 卡牌，讓家長與子女可在家中進行有質量的交談，促進彼此了解，增加幸福感。以上活動全面將正向教育帶入家庭之中，而為提升家長的參與率，舉凡參與上述活動，均可在子女的 Actopus 嘉獎冊中「正向家庭大激賞」獲蓋印章，幫助子女在「正向增值榜」上升級，有效提升家長參與不同的親子活動。

而在三次的家長日中，家長出席率接近 100%，由教師填寫的回應表所示，大部分家長都能夠就子女的成長與校方有正面的合作，並欣賞及感謝教師的付出及學校的安排。跨年級交流的

「雨」你有約活動除安排家長交換扶助子女成長的心得外，本年度家長教師會亦安排加入香薰精油製作工作坊於活動之中，讓家長也放鬆身心，並將親自製作的按摩油帶回家中與家人按摩，表達愛意與關懷，拉近彼此距離。

學校安排的家長教育活動獲家長支持及認同。根據「校本家長問卷調查」，有 90%家長同意學校的不同課程及活動令家長加強認識正向教育；87%的家長認同學校能夠安排不同的活動、家長講座或工作坊等以促進親子關係，令家長學習正向的管教方法；有 81%家長表示自己積極協助子女完成學校的正向教育活動，能配合學校舉辦的家校活動，營造家庭內的正向氛圍，比去年上升 5%；85%的家長表示享受與子女一同參與學校舉辦的不同類型活動，比去年上升 7%；88%的家長認同學校推動家校同行理念，例如在各科不同課業、親子運動及正向活動等加入家長延伸的內容，鼓勵家長共同培育學生成長。從以上數據顯示，家長對參與學校安排共同培育學生成長的活動接受程度有提升，而透過講座後問卷調查或訪談，不少家長對學校安排的家長活動予以極大肯定，並欣賞能在家長講座後會提供《家長自學手冊》，令未能出席活動的家長也受益。

95.3%的學生在「正向教育組學生問卷調查」表示期待與家人一起參加正向親子活動，比去年上升 3%，並提出不同親子活動的建議。93.8%的學生認同「家人願意陪伴我參加正向親子活動」，兩項數據均顯示學生喜歡與家人一同參與正向活動，親子關係良好，在 APASO 中亦有相同數據支持，在「自我概念（與父母關係）」中 Q 值為 116，比去年上升 10。

反思

本校透過多元策略並行，讓家長從不同面向參與學生成長，也便利需要工作的家長，可持續以不同形式參與親子活動，在學習、品德、健康生活等各方面都能夠與家長攜手培育子女成長，建立了緊密的合作關係，而從問卷與觀察顯示，大部分家長與學生都欣賞學校的安排，認同有助促進親子溝通，建立家人之間的正向關係。而跨科組協作也擴大了活動的影響力，家長教育活動主題上的整合，令家長的參與度得到提升，由活動參與人數及 Actopus「正向家庭大激賞」蓋印數目顯著較去年增加可見，家長樂於支持各項培育活動。

不過，高、低年級的家長參與度不一，部分高年級家長較關注學業成績，對親子活動的參與意願亦較低年級低。部分持續性進行的活動參與率不高，如：體育科的「家長齊起動」參與人數有限，可能與時間安排、宣傳方式有關；「川爸川媽啦啦隊」人數比以往多，有助帶動熱烈的氣氛，但同時個別家長的行為亦加重帶隊教師的負擔，往後將需再思考如何從中協調。而部分家長對如何有效參與子女學習仍感模糊，需加強導引。

此外，隨着政府削減教育經費，「一筆過家長教育撥款」學校可使用的餘額亦有限，需思考在資源緊絀下如何安排具吸引力的家長教育活動。

回饋與跟進

「家長・好精神」撥款已順利用罄，連同「一筆過家長教育撥款」已有序安排有系統性的家長教育課程，讓家長與校方攜手共同培育學生成長。在新發展週期，各科組宜在已發展的根基上優化與整合策略安排。如體育科因應推動「MVPA60」舉辦之活動繁多，可將「家長齊起動」、「親子雨川王」的活動模式改變或縮減活動規模，以較簡便的方式作記錄、回饋，以提升家長持續參與的動機。又或透過跨學科合作，深化活動成效，如透過四年一度的全運會，各科組合作透過課程、「國旗下講話」等延伸，讓學生與家長一同認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。

Google Classroom、eClass Parent App 有利雙職家長或未能抽空參與學校舉辦的家長講座或活動的家長知悉及參與培育子女的活動，故宜繼續善用這些平台提供家長學習資源及資訊。教育局「小學家長教育資源套」、網上教學平台與不同 NGO 均提供林林總總的資源，可選取合適的透過各科組的 GC 發放，當中不少是免費資源，又可減少教師準備資料的負擔。而 Padlet 亦可帶動家庭之間的分享，如體育科「家長齊起動」已有一部分持續分享親子運動片段的家長，可加以善用他們的分享，帶動體育氣氛，甚至帶動跨家庭組成運動小組/隊伍，加強互相支持、鼓勵的氛圍。環保教育組就學生與家長在「Reduce（源頭減廢）」仍有進一步推展的空間，來年除可加強教育資源的製作與宣傳，並透過更多以「減少浪費」為主題的親子活動，在 GC 互相分享，深化學生與家長對「源頭減廢」的理解與實踐能力，進一步推動環保價值觀在家庭和社區中的普及和實踐。亦會參與由環境及自然保育基金資助，保良「低碳生活小天使」計劃，透過親子約章，讓學生承諾實行低碳生活，並鼓勵家長支持子女從小培養低碳生活的習慣，從學校及家庭兩方面實踐，培養正面價值觀及素質，並鼓勵學生持續自主實行低碳生活，推己及人，向身邊更多的人推廣低碳生活。STEAM 組亦可透過 GC 發放親子學習資源與工作坊影片，讓更多家長可以參與，在日常生活中培養子女的探究精神。從家長問卷調查中得知，家長期望學校能從不同渠道發放學生活動花絮，以便知悉學校舉辦的活動資訊，故科組可適時更新學校網頁及透過 GC 發放相關資訊，如閱讀推廣組計劃下學年在「圖書 GC」呈現學生在閱讀活動的表現，或發放親子閱讀活動的花絮，讓其他家長知悉，提升親子共讀的氣氛。正向教育組利用「雨你同心加油站 Google Classroom」發放「成長型思維」的影片及學生活動成果，讓家長之間互相學習、感染，擴大正向人際關係的漣漪。

隨着新校長到任，將透過校長信箱、分級家長會及「雨」你有約等措施讓家長對校長加深認識，校長亦可透過上述活動與家長分享教育理念，又或進行家長教育活動，築建溝通橋樑。

家校合作有助於建立一致的教育價值觀，使學生在家庭與學校間獲得連貫的引導與鼓勵。期望在穩健的家校關係下，本校繼續與家長攜手合作，營造出關愛、尊重與信任的學習氛圍，配合新發展周期的目標，一同培養愛思考、富創意、會解難的雨川人。

學生表現

升中派位

本校 2023-2025 年度升中派位理想，獲派首志願之百分比為 91%，獲派首三志願之百分比為 96%，兩者均高於全港水平。

本校約 74% 學生獲派以下學校：

拔萃男書院	賽馬會體藝中學
協恩中學	神託會培基書院
基督教崇真中學	德信中學
浸信會呂明才中學	林大輝中學
聖公會曾肇添中學	保良局胡忠中學
沙田崇真中學	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
聖公會林裘謀中學	馬鞍山聖若瑟中學
沙田蘇浙公學	馬鞍山崇真中學
沙田培英中學	青年會書院
沙田循道衛理中學	佛教覺光法師中學
五旬節林漢光中學	東華三院馮黃鳳亭中學
天主教郭得勝中學	基智中學
聖母無玷聖心書院	恩主教書院
宣道會鄭榮之中學	

(一) 學業以外表現

學生參與校際比賽成績

規模	比賽名稱	比賽項目	參賽組別	比賽成績
全港	24-25 價值觀教育傑出教育獎	/	小學組	傑出教育獎
全國	敲擊樂菁英賽（港珠澳區大賽）	步操重奏	公開組	銀獎
全港	第七十六屆香港學校朗誦節	Solo	Verse Speaking	SECOND 2 名 Merit 31 名 Proficiency 3 名
全港	第七十六屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦	普通話	亞軍 1 名 良好 10 名 優良 15 名
全港	第七十六屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦	粵語	季軍 1 名 良好 20 名 優良 18 名
全港	第 77 屆香港學校音樂節 (2025)	教堂音樂 - 中文歌曲小學合唱團	9 歲或以下	亞軍
		分級鋼琴獨奏	/	亞軍 1 名 季軍 2 名 銀獎 20 名 銅獎 18 名
		薩克斯管獨奏	/	銀獎 3 名 銅獎 2 名
		長號獨奏	/	銀獎 3 名
		小號獨奏	/	銀獎 1 名
		粵曲子喉獨唱	小學高級組	銀獎 1 名
		柳琴獨奏	中級組	銅獎 2 名
全港	第 61 屆校際舞蹈比賽	兒童舞	/	甲等獎
		當代舞	/	甲等獎
		當代舞	/	乙等獎
全港	聯校音樂大賽 2025	小學步操樂團	/	金獎
全港	2024 香港青年音樂匯演	管樂團匯演	小學中級組	銀獎
全港	第九屆全港小學區際游泳比賽 2024-2025	/	/	冠軍 2 項
全港	賽馬會五人足球盃	學校組	小學 13 歲以下女子	亞軍
全港	中銀青少年發展計劃全港小學劍擊比賽	沙田區	男子甲組重劍	季軍
		沙田區	女子甲組花劍	季軍
		沙田區	女子丙組佩劍	季軍
全港	葵青區體育節劍擊比賽	小學重劍	男子組	季軍

全港	五人足球邀請賽	N.A.	男子組	盾賽亞軍
		N.A.	女子組	碟賽亞軍
全港	中國香港學界體育聯會 2024-2025 年度全港小 學校際女子五人足球比 賽	N.A.	女子組	亞軍
全港	全港小學劍擊邀請賽 2025	重劍	男子組	季軍
全港	第 27 屆全港小學區際田 徑比賽 24 - 25	100 米	女子丙組	亞軍
		跳遠	女子丙組	季軍
		跳遠	男子甲組	冠軍
全港	東區康體盃五人足球邀 請賽 2024	U11 組	男子組	金盃殿軍
		N.A.	女子組	冠軍
全港	全港學界無人機挑戰賽 2025	編程避障過關 戰	/	二級認證
		遙控競速狙擊 戰	/	一級認證
全港	香港小學跆拳道隊際賽 2024	/	男童色帶組 (品勢)	亞軍
		/	女童色帶組 (品勢)	季軍
		/	女童色帶組 (搏擊)	季軍
全港	藝力足球嘉年華 2025	/	低級組	亞軍
		/	高級組	優異
全港	全港小學校際非撞式欖 球比賽	/	女子組	優異
全港	沙田盃(第十五屆)新秀 游泳錦標賽	/	/	總冠軍 1 名 冠軍 2 名 亞軍 1 名 季軍 2 名 殿軍 1 名
全港	童踢同樂計劃足球四角 賽	/	校隊組	冠軍
全港	24 - 25 年度沙田區小學 校際游泳比賽	/	/	冠軍 5 項 亞軍 5 項 季軍 7 項 殿軍 7 項 團體冠軍 1 項 團體亞軍 2 項 團體季軍 1 項 團體優異 1 項
全港	2024-2025 年度全港小學 校際體操比賽	/	/	季軍 1 項 殿軍 1 項 優異 1 項
保良局	國泰保良局聯校小學非	/	/	碟賽冠軍 2 組

	撞式欖球邀請賽			碟賽殿軍 1 組 盃賽季軍 1 組
保良局	保良局慈善劍擊比賽	/	/	優異 2 名
全港	復活盃足球賽 2025	/	初級組	盃賽殿軍
		/	高級組	碟賽冠軍
全港	四人足球聯賽 2024-2025	/	/	季軍
全港	林大輝中學 2025 全港小學游泳邀請賽	團體	男子甲組	冠軍
		自由泳接力 4x50 米	男子甲組	冠軍
		自由泳接力 4x50 米	男子乙組	亞軍
		自由泳接力 4x50 米	男子丙組	季軍
		自由泳 50 米	男子甲組	冠軍
		蝶泳 50 米	男子甲組	冠軍
		背泳 50 米	男子甲組	亞軍
		蛙泳 50 米	男子丙組	亞軍
		自由泳 50 米	男子丙組	季軍
全港	「環保為公益」 慈善清潔運動	/	/	榮譽獎盃
全港	華夏盃	/	/	一等獎 5 名 二等獎 13 名 三等獎 17 名
全港	AIMO 港澳盃初賽 2025	/	/	金獎 4 名 銀獎 3 名 銅獎 6 名
全港	數學無疆界國際賽初賽 (MWBIT)2025	/	/	金獎 1 名 銅獎 2 名
全港	全球少年數學能力測試 (GJMAT)2025	/	/	銅獎 1 名 優異獎 1 名
全港	第三屆全港兒童學界硬筆書法比賽(2024-2025)	English Penmanship	Junior Primary	First Runner up 1 名 Gold Award 6 名 Silver Award 8 名 Bronze Award 22 名
		English Penmanship	Middle Primary	Gold Award 5 名 Silver Award 5 名 Bronze Award 15 名
		English Penmanship	Senior Primary	Gold Award 1 名 Bronze Award 2 名
全港	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽	新界區	初小組	良好 1 名 優異星獎 1 名
全港	「我要讚佢」獎勵計劃	/	最值得表揚學	2 名

	(第二屆)		生	
全港	教城 PICCK 學生獎勵計劃 閱讀約章計劃 2024/25 第二期	/	/	金獎 3 名 銅獎 1 名
全港	《醫社共融・愛聚沙田》親子填色比賽	/	小一組別	最具人氣大獎第二名
		/	小一組別	最具人氣大獎第三名
全港	『一家一劃』《銀城三十・樂閱 e 書》閱讀報告比賽	/	/	「感動人心」 閱讀報告佳作
		/	/	「創意演繹」 閱讀報告佳作
保良局	保良局屬下小學第二屆 隊際劍擊賽	/	花劍	碗賽冠軍 2 項 盃賽亞軍 1 項 碟賽亞軍 1 項 碗賽季軍 1 項
保良局	保良局屬下小學第二十 屆聯合水運會	/	/	冠軍 3 項 亞軍 2 項 季軍 8 項 殿軍 6 項 團體冠軍 1 項 團體亞軍 1 項 團體殿軍 2 項 總團體季軍 1 項
保良局	保良局足球發展基金小 學五人足球邀請賽 2024- 2025	N.A. 沙田保良局聯 隊 N.A.	男子組 男子組 女子組	殿軍 優異獎 2 名 冠軍
保良局	保良局屬下沙田區小學 籃球錦標賽	/	女子組 男子組	亞軍 優異
區域	沙田體育會盃游泳錦標 賽 2024	50 米背泳	女子 2017 年 組	季軍
區域	第四十屆沙田區分齡游 泳比賽	自由泳接力	女子青少年 HIJ 組	季軍
區域	沙田國慶盃游泳錦標賽	N.A.	女子 7 歲組	季軍
區域	2024-2025 年度沙田區小 學校際排球比賽	/	女子組	優異

2024-2025 年度財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助:		
擴大營辦開支整筆津貼		
-行政津貼	2, 537, 592. 00	2, 445, 904. 50
-空調設備津貼	569, 708. 00	569, 708. 00
-經擴大的營辦津貼的基線指標	1, 551, 725. 44	2, 163, 366. 58
-資訊科技綜合津貼	559, 972. 00	507, 195. 95
-學生輔導服務計劃津貼	373, 426. 00	348, 567. 24
-為教師創造空間津貼	827, 452. 00	621, 180. 00
-成長的天空計劃津貼	287, 836. 00	250, 000. 00
-校本管理額外津貼	53, 385. 00	55, 200. 00
-加強言語治療津貼	207, 975. 00	191, 250. 00
-(新來港兒童)非華語學生校本支援津貼	45, 346. 00	15, 660. 00
-校本言語治療行政經常津貼	8, 541. 00	8, 920. 00
小結 :	7, 022, 958. 44	7, 176, 952. 27
II. 學校津貼(一般津貼)		
-學校接受捐贈 -----	183, 652. 07	152, 559. 57
-特定用途的收費	449, 700. 00	842, 133. 66
小結 :	633, 352. 07	994, 693. 23
	總結:	(515, 334. 99)

2024/2025 年度學校接受捐贈項目記錄

編號	捐贈者/機構名稱	*捐贈項目的說明及其價值		*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*捐贈項目的用途	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)
1	佛教慈濟基金會香港分會	圖書 20 本	2,260.00	否	供教師教學用途	20/2/2025
2	香港中文大學	圖書 1 本	0.00	否	供教師教學用途	20/2/2025
3	Great Entertainment Group	摩天輪門票	4,000.00	否	學生及家長，促進親子關係	20/2/2025
4	D&P Education Kingdom	親子頭條豁免場租	9,800.00	否	大灣區家庭	20/2/2025
5	中華電力有限公司	平板電腦 ipad 第 10 代 64GB 10 部	35,000.00	否	合資格學生	P182501005 (25/01/2025)
6	李張慧美主席	現金	5,000.00	否	慶祝創校 25 周年	P182412003 (25/01/2025)
7	朱文忠總理	現金	3,000.00	否	慶祝創校 25 周年	P182412003 (25/01/2025)
8	顧東華總理	現金	10,000.00	否	慶祝創校 25 周年	P182412003 (25/01/2025)
9	前校監劉陳小寶主席	DHA 健康食品 1 份	5,292.00	否	慶祝創校 25 周年	P182412003 (25/01/2025)
10	前校監劉陳小寶主席	DHA 健康食品 12 份 (每份\$1,390)	16,680.00	否	慶祝創校 25 周年	P182412003 (25/01/2025)
11	鄧李璧蓮校監	安宮牛黃丸 2 盒	2,560.00	否	慶祝創校 25 周年	P182412003 (25/01/2025)
12	前家教會主席譚陳惠馨女士	蛋糕	3,000.00	否	慶祝創校 25 周年	P182412003 (25/01/2025)
13	朱文忠總理	現金	2,000.00	否	慶祝創校 25 周年	P182412006 (25/01/2025)
14	前校監湯振傑總理	法國紅酒 2 支	1,576.00	否	慶祝創校 25 周年	P182412006 (25/01/2025)
15	創校校長黃生明校長	購物禮券	1,000.00	否	慶祝創校 25 周年	P182412006 (25/01/2025)
16	創校校長黃生明校長	電子蒸爐	300.00	否	慶祝創校 25 周年	P182412006 (25/01/2025)
17	康樂服務部主管郭淑清女士	現金	500.00	否	慶祝創校 25 周年	P182412006 (25/01/2025)
18	蔡曼筠校長	現金	2,000.00	否	慶祝創校 25 周年	P182412006 (25/01/2025)
19	家長教師會	籌款紀念 T 恤	12,675.00	是	雨川巴士基金	P182502004 (21/02/2025)
20	湯振傑總理	現金	2,000.00	否	慶祝創校 25	P182502004

					周年	(21/02/2025)
21	中華文化傳播基金	圖書 5 本	0.00	否	供教師教學用途	19/6/2025
22	蔡曼筠校長	圖書 2 本	260.00	否	供教師教學用途	19/6/2025
23	保良局	智能印記 20 本	0.00	否	供教師教學用途	19/6/2025
24	中國國家運動員 (楊揚、熊亮)	飛揚的心	49.80	否	供教師教學用途	19/6/2025
25	鍾偉棠總理	香港迪士尼樂園門票 21 張	14,049.00	否	基層學生	P182504003 (30/05/2025)
26	學生家長	24-25 銀禧校慶親子遊蹤籌款	25,955.00	是	雨川巴士基金	P182506013 (28/06/2025)
27	24-25 六年級畢業生	學生電子繳費餘款	5,137.50	是	雨川巴士基金 - 支持英語教育之用	P182507001 (03/07/2025)
28	香港故宮文化博物館	《源來如此 跟着考古學家去探源》	108.00	否	供教師教學用途	6/11/2025
29	保良局	《新中國史出版社》共 5 本	240.00	否	供教師教學用途	6/11/2025
30	華偉	《一人一廚一狗》及《星光不問趕路人》各一本	92.00	否	供教師教學用途	6/11/2025
31	本校家長教師會	家教會進步獎書券	2,500.00	否	供獎勵學生用途	6/11/2025
32	本校家長教師會	25 周年校慶嘉年華會獎品及抽獎禮物	9,211.77	否	供獎勵學生用途	6/11/2025
33	保良局	翁倩玉 Judy Ongg Thank you for your smile 香港演唱會 5 張門票	5,000.00	否	供學生及教師欣賞用途	6/11/2025
34	蔡曼筠校長	圖書 2 本	270.00	否	供教師教學用途	6/11/2025
35	廉政公署	圖書 2 本	0.00	否	供教師教學用途	6/11/2025
36	美德基金會	《大熊貓認識國安之旅》10 本	0.00	否	供教師教學用途	6/11/2025
37	中華書局	圖書 2 本	306.00	否	供教師教學用途	6/11/2025
38	香港中文大學中醫學院	圖書 5 本	150.00	否	供教師教學用途	6/11/2025
39	保良局	滴露濕紙巾	1,680.00	否	供清潔用途	6/11/2025

**保良局雨川小學
學習支援津貼「新資助模式」
2024-2025 年度財政報告**

項 目	收 入	支 出
學習支援津貼	1, 287, 351. 00	
合約員工薪金及強積金		1, 358, 479. 15
學習支援社交小組		59, 800. 00
小結：	1, 287, 351. 00	1, 418, 279. 15
	透支：	(130, 928. 15)

備註：2024-2025 津貼為\$1, 287, 351，本年度支付\$1, 418, 279. 15，
本年度透支(\$130, 928. 15)。

保良局雨川小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(報告)
2024 / 2025 學年

A. 政策

1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

B. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼、增設校本言語治療師職位、學校社會工作服務津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。

C. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、訓導主任、課程統籌主任、學校社工、學生輔導人員、校本教育心理學家、校本言語治療師、支援老師和學習支援助理等，以全校參與模式與其他組別包括特定組別、功能發展組和科目發展組協作，共同支援有特殊教育需要的學生。
2. 增聘 2 名支援老師及 2 名學習支援助理與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異。
3. 在中文、英文及數學科安排學習支援助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
4. 安排輔導班，由老師及學習支援助理為學業成績稍遜的學生提供一至六年級中文、英文及數學科的輔導教學。
5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生提供學習、功課、默書及考試調適。在功課上，減少學生課業的份量，尤其減少抄寫量；也會減少學生默書默寫的內容；同時在考試時作出特別的安排，例如：抽

離、加時、讀卷。

6. 在四至六年級推行「成長的天空計劃」，藉此訓練學生的抗逆能力和與人相處的技巧。
7. 透過外購服務、社工、學生輔導人員及學習支援助理的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的社交技巧訓練及情緒訓練。
8. 透過與救世軍合作的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，提升自閉症學生的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助他們在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活。
9. 透過與東華三院合作的「賽馬會喜躍悅動計劃」，為有注意力不足或過度活躍症的學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等訓練，以加強他們的自我管理能力，提升他們的學習效能。
10. 透過參與教育局「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃，優化第一層課堂支援策略，提升有注意力不足或過度活躍症學生的執行技巧，促進學生的課堂學習和教師的專業發展。
11. 為個別學生設計個別學習計劃，成員包括中文、英文和數學科科任老師、學生家長、社工、學生輔導人員、言語治療師、教育心理學家及特殊教育需要統籌主任。
12. 言語治療師就機構及老師的轉介對學生進行評估，並為有需要的學生提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。此外，言語治療師在五年級進行協作教學，同時，言語治療師更為老師和家長舉行講座及工作坊。
13. 教育心理學家就老師、家長及醫生的轉介對學生進行評估，並為老師和家長舉行講座及工作坊，讓老師及家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，加強學習成效。此外，為了提升有特殊學習困難學生的中文認讀能力，教育心理學家舉辦學生及親子小組，期望讓學生學習實用的中文認讀技巧，以提升學習效能及對中文的信心，同時也讓家長認識及應用相關的溫習策略。
14. 在一至三年級推行「悅讀悅寫意」計劃，循序漸進，訓練學生的中文語文能力。

15. 在四、五年級推行「分層支援模式(第一層)高小中文寫作支援計劃」，藉此提升學生的中文寫作能力和增強老師照顧個別差異的技巧。
16. 學校提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務。
17. 透過家長日、家長聚會、家長義工隊促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

保良局雨川小學
資訊科技綜合津貼
2024-2025 年度財政報告

項目	收入	支出
資訊科技綜合津貼	559, 972. 00	
上網費用及無線網絡服務費		157, 421. 55
消耗性物品		54, 897. 35
軟件購置		142, 734. 05
硬件購置		74, 367. 00
軟硬件保養		77, 776. 00
小結：	559, 972. 00	507, 195. 95
		盈餘：
		52, 776. 05

備註：2024-2025 津貼為\$559, 972，本年度支付\$507, 195. 95

本年度盈餘\$52, 776. 05

保良局雨川小學
2024-2025 年度「學校發展津貼」報告

(一) 簡介

本校運用「學校發展津貼」聘請一名教學助理、一名資訊科技技術員及一名資訊科技助理，促進課程發展及協助處理非教學性工作，提升本校學與教效能。

(二) 評估

(a) 教學助理

助理日常工作項目包括：

- 製作教材
- 協助處理行政工作
- 處理一般非教學性工作
- 看顧學生
- 支援各科組活動

教學助理的工作表現令人滿意，能支援教師，使教師專注學與教工作及發展科務，抒緩教師的工作量和工作壓力，建議來年繼續聘任。

(b) 資訊科技技術員/助理

資訊科技技術員/助理日常工作項目包括：

- 攝錄、剪輯教學或課外活動影片
- 支援校園電視台
- 管理及接駁視聽器材
- 網頁設計及更新
- 設計及製作學校宣傳品
- 處理一般校務工作

資訊科技員/助理對學校電腦系統及校園電視台設備及運作十分熟悉，因此在電腦技術支援、攝錄及剪輯影片等工作上皆應付自如，使學校日常運作暢順，建議下年度繼續聘任。

(三) 財政報告

保良局雨川小學
學校發展津貼
2024-2025 年度財政報告

項目	收入	支出
學校發展津貼	827, 452. 00	
合約員工薪金及強積金		621, 180. 00
小結：	827, 452. 00	621, 180. 00
	盈餘：	206, 272. 00

備註：2024-2025 津貼為\$827, 452，本年度支付\$621, 180，津貼盈餘\$206, 272

保良局雨川小學
學生輔導服務新措施「新資助模式」
2024-2025 年度財政報告

項目	收入	支出
學生輔導服務津貼	373,426.00	
合約員工薪金及強積金		314,760.00
家長課程		33,807.24
小結：	373,426.00	348,567.24
	盈餘：	24,858.76

備註：2024-2025 津貼為\$373,426，本年度支付\$348,567.24，
本年度盈餘\$24,858.76

姊妹學校交流報告書
2024/2025 學年

學校名稱：	保良局雨川小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	譚秀媛、王曉彤

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	寧波市鎮海蛟川雙語小學
2.	寧波市鄞州區雲龍鎮王笙舲小學
3.	杭州市茅以升實驗學校
4.	杭州市澎博小學
5.	杭州市丁蘭第二小學
6.	長春市朝陽區解放大路小學校
7.	廣州市越秀區舊部前小學
8.	荔園外國語小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標					
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述			
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解			
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同			
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力			
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡			
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)： 	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野			
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫			
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情			
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：			
管理層面 達至預期 目標程度	C1 <input type="checkbox"/>	完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/>	大致達到	C3 <input type="checkbox"/>	一般達到	C4 <input type="checkbox"/>	未能達到

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異講	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明) :影片交流	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):親子交流團	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告 :

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$153,061
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$733.8
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$33,084
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$83,100
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$2798.8
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$994.2
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):展示姊妹學校交流作品設備的費用	HK\$8,340
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$282,111.8
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進 :

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 上學年已與各姐妹學校聯繫, 並舉行不同程度的交流活動, 如: 姉妹學校交流團、姐妹學校簽約及到校互訪的活動, 並參與姐妹學校年度音樂成果匯演, 2526 學年會繼續開展不同層面的交流活動, 並已擬定參與 2526 粵港姐妹學校中華經典美文誦讀比賽, 加強與各姐妹學校的聯繫。

O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容【如適用，請註明】 上一年較積極聯絡大灣區姐妹學校，並與杭州姊妹學校重啟交流活動，本年度正積極聯繫西安的姊妹學校，期望能與本年度結成姐妹學校，並加強姊妹學校間的教師專業交流。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排【如適用，請註明】 本年度深化交流團的知識含量，讓兩地學生與交流前先了解兩地歷史，並以專題形式與交流中互相匯報，加強學生對兩地的了解及豐富他們學習經歷，達致不同的地域，同是中國人的概念。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排【如適用，請註明】
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排【如適用，請註明】
O6	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 乘本年度為本校二十五周年校慶，本校邀請各地姊妹學校以同唱一首歌的活動，聯繫姊妹學校，最後製作成音樂影像，並送到各姊妹學校。

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	約 <u>750</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	約 <u>104</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	約 <u>750</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>22</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>9</u> 總人次

備註：

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 保良局雨川小學

負責人姓名：譚璟翎主任

聯絡電話：2633 3170

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 86 名(包括 A. 領取綜援人數：6 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：80 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：8 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	0	51	5	85%	2/2025-5/2025	\$25,070	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	香港教育服務中心	95%學生認為活動能促進功課表現合符要求。80%學生認為能提升自我學習技巧及效能。
興趣班	8	127	34	75%	2/2025-5/2025	\$40,250	導師觀察同學表現、檢討會議及問卷	香港教育服務中心	80%學生認為活動能提升學生學習興趣及知識和溝通能力。
戶外活動 迪士尼學習之旅	0	37	3	100%	6/1/2025	\$23,506	導師觀察同學表現	香港教育服務中心	100%學生認為藉著此活動可體驗互相合作、互相尊重。
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	8	215	42				總開支	\$88,826	2024-2025 年度預計津貼額為\$73,800，本年度總支出為\$88,826，透支(\$15,026)。
*總學生人次	<u>265</u>								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____);

伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

提交報告的要求感到繁複及費時；

其他(請說明)：_____

保良局雨川小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-25 學年

附件七

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

在問卷調查中，98%教師認同學生透過閱讀故事，懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。而從學生參與有關閱讀延伸任務中，低年級學生在閱讀主題故事後，能答對問題，可見學生理解主題故事的正確價值觀；而高年級學生則在延伸閱讀任務中，表達自己在家庭和學校所擔當的責任，舉出可行的解難方法，展現出堅毅、承擔精神、同理心、誠信和仁愛等正確價值觀和態度。

有見學生對廣播故事反應熱烈，亦留意到三、四年級學生在圖書課的創作活動中表現理想。學生能理解自己在家庭所擔當的責任，反思家人為自己的付出，明白何謂仁愛，為家人創作窩心的故事，及設計貼心的用品。為配合下學年新周期關注目標—提升學生的創造力，閱讀推廣組考慮下學年在推行有關活動時，加插一些創作元素，讓學生發揮創意，以提升其解難及創造力。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本學年與中文科及國民教育組合辦「三、四年級中華文化故事聲演活動」，參與者認真練習，珍惜上台演講的機會，積極主動地以兩文三語與人分享及溝通，老師們亦表示讚賞，並撰寫讚賞卡表揚參與者，而兩級同學們於問卷調查中，表示同意透過廣泛閱讀中華文化故事，加深認識國家和中華文化，欣賞中華文化及傳統價值觀。

四年級學生在中文課學習中國經典名著《西遊記》，學生借閱圖書館的實體書外，圖書館主任亦為師生提供香港閱讀城「e 悅讀學校計劃」電子書《看西遊學成語》，學生可透過該電子閱讀平台閱讀經典中華文化故事《西遊記》。

閱讀推廣組與普通話科合作，舉辦「閱讀多樂趣」活動，繼續推廣 eClass 「eLibrary Plus 圖書館」的《走進古詩世界》，有關電子圖書有伴讀功能，學生可在家自習。全體普通話老師都同意該閱讀平台適合學生使用，而學生亦充分利用有關媒體的各項功能。從問卷調查中，88% 中普科老師認同學生能識別和定義對中華文化主題讀物的需求，從電子閱讀平台及圖書館中找出和獲取與中華文化相關的讀物，增強其資訊素養的能力。

閱讀推廣組於本學年與英文科及環保組合作，籌辦「Book Character Scheme」。學生懂得從電子書平台及圖書館找出和獲取合適的圖書閱讀，在有關活動進行前，懂得運用環保主題讀物及網上資源，以環保物料製作故事道具及衣飾。環保組老師一致認同學生能透過活動，識別和定義對環保物料/手工製作讀物的需求，獲取相關資訊。

一如以往，閱讀推廣組在全方位學習周前，配合各級學習主題，提供主題圖書書目及資源。而在科技日舉行前亦會向師生推介香港閱讀城「e 悅讀學校計劃」的《小小科學家—STEM 閱讀組合 24/25》。常識科老師一致認同學生對有關閱讀資源感興趣，會主動閱讀，能以理性和負責任的態度運用資訊，加強其媒體及資訊素養能力。

從問卷調查中得知，上述科目的科任老師都一致認同閱讀推廣組提供的閱讀材料(包括圖書、電子閱讀平台、網頁及視頻等)能配合教學內容，而學生能識別和定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，增強其資訊素養能力，有助加強學生的媒體及資訊素養。

在加強學生的媒體及資訊素養方面，閱讀推廣組與資訊素養組有著緊密的合作，而資訊素養已滲透各科各組，本學年更顯著提升了學生的媒體及資訊素養。而隨著新發展周期的到來，閱讀推廣組於下學年將會繼續完善資源的提供方式，確保能滿足各科各組的需求。

跨課程閱讀是學生掌握「從閱讀中學習」的必要策略，閱讀推廣組推行跨課程閱讀與學習時，須裝備學生貫通不同學科的知識及技能。下學年計劃與各科各組再緊密連繫，加強學生的媒體及資訊素養，提升學習成效。

整體來說，閱讀推廣組在本學年提供的閱讀材料大致能配合中、英、常、普及環保組主題教學，而學生都能夠從網上閱讀平台/圖書館中找出和獲取相關讀物。

在家校合作方面，閱讀推廣組邀請家長生命教育團隊-雨絲家園協作，為小二學生及家長於 2025 年 2 月 15 日(六)舉辦「小二親子閱讀體驗活動」，從閱讀繪本故事中學習一些親子閱讀的點子，學生及家長都表現投入。從問卷調查中，85%參與上述活動的家長同意學生透過相關活動能引起閱讀英文圖書的樂趣，願意嘗試以老師提供的方法，多與子女閱讀英文圖書，持續閱讀的良好習慣。

知悉本校家長都期望子女能主動閱讀，尋求閱讀建議。有見及此，閱讀推廣組於各長假期為學生印備「長假期閱讀任務小冊子」，在各班的「圖書 Google Classroom」上載適讀圖書推介、閱讀活動任務、以及電子閱讀平台的使用方法，鼓勵家長運用有關閱讀資源，與子女進行親子伴讀。從收集到的「長假期閱讀任務」課業可見，家長都樂意參考學校建議的方法，跟子女共讀。

閱讀推廣組與資訊素養組合作，為學生及家長物色合適的工作坊/講座，報名參與由電影、報刊及物品管理辦事處（「電影報刊辦」）主辦、加減乘除基金協辦之親子「優濾」攻略：掌握子女成長的轉變網上座談會，家長參與此座談會後，可報名申請獲過濾軟件乙份。從問卷調查表示，82%參與活動的家長認同學校提供的網上座談會有助培養孩子建立良好的閱讀習慣。

全體老師認同學生在晨讀時段能投入閱讀，而大部分學生會自備圖書，相信是家長為學生準備的，可見家長樂意培養學生建立良好的閱讀習慣。總結而言，整體家長都認同閱讀推廣組安排上述項目能培養學生建立良好的閱讀習慣。家長對於學校舉辦的親子閱讀工作坊感興趣，可見家長肯嘗試培養學生建立良好的閱讀習慣。閱讀推廣組計劃下學年將有關方案列入恆常項目，以持續其推動力。

第二部分：財政報告

	項目名稱	學年開支
1.	購置圖書	
	訂閱報章及兒童雜誌	\$10,800
	e 悅讀學校計劃電子圖書	\$19,520
	《閱讀摩天輪》電子圖書	\$0(留 25-26 學年支出)
	訂閱電子報(明報、星島、Goodies)	\$748
	總數	\$31,068

2024-2025 年度預計津貼額為\$44,116，總支出預計為\$31,068，本年度盈餘\$13,048。

2024／2025 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告書

附件八

學校：保良局雨川小學

項目	時期	實際支出	成效檢討	負責人
四至六年級同根同心交流活動教師團費	11/2024-5/2025	\$24, 240	- 透過交流活動，學生對中國的國情及文化有更深刻的認識	中小銜接主任
中華文化日	1/2025	\$75, 323. 54	- 以非物質文化遺產為主題的中華文化日，讓學生體會出政治史外，中華五千年的璀璨文明，另學生產生民族自豪感	國民教育主任
中國古今科技日	6/2025	\$66, 960	- 透過動手做，讓學生更了解中國科技發展，培養學生的文化自信	STEAM 教育主任

津貼額為\$300, 000，2024-2025 年度總支出為\$166, 523. 54，津貼結餘\$133, 476. 46。

2024／2025 學年「推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼」報告書

附件九

學校：保良局雨川小學

項目	時期	實際支出	成效檢討	負責人
本校計劃於 2025/2026 學年正式開展有關一筆過津貼之項目，故 2024/2025 學年並無任何支出項目。	/	\$0	/	英文科主任

津貼額為\$200,000，2024-2025 年度總支出為\$0，津貼結餘\$200,000。

2024／2025 學年「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」報告書

附件十

學校：保良局雨川小學

項目	時期	實際支出	成效檢討	負責人
本校計劃於 2025/2026 學年正式開展有關一筆過津貼之項目，故 2024/2025 學年並無任何支出項目。	/	\$0	/	普通話科主任

津貼額為\$200,000，2024-2025 年度總支出為\$0，津貼結餘\$200,000。

2024／2025 學年「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」報告書

附件十一

學校：保良局雨川小學

項目	時期	實際支出	成效檢討	負責人
保良局聯合水運會支出	2024 年 10 月	\$2,055.46	- 學生於比賽中取得優異成績。	體育科主任
保良局聯合運動會支出	2024 年 11 月	\$3,930.14	- 學生於比賽中取得優異成績。	體育科主任
購買「動網樂體驗計劃」組合	2024 年 11 月	\$26,400	- 計劃能有效推動學生在家進行自主運動。	體育科主任
購買小學籃球錦標賽獎牌及獎杯	2025 年 8 月	\$7,696.15	- 學生於比賽中取得優異成績。	體育科主任
購買體育用品，如手球、排球、籃球、籃球架、跳繩系統及體重磅等	全學年	\$12,648.64	- 購入新器材供學生訓練用，有效提升學生學習及訓練質素。 - 學生於小息期間積極參與有關體育活動。	體育科主任

津貼餘額為\$144,240.10，2024-2025 年度總支出為\$52,730.39，津貼結餘\$91,509.71。

**學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025學年**

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$31,150.00
B	本學年總開支：	\$16,640.90
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$14,509.10

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	6	\$571.20
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	80	\$16,069.70
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	86	\$16,640.90

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 <u>人次¹</u>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動 : 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	六年級飛越高峰活動	德育、公民及國	14	\$1,050.00	✓				
2	全校旅行日	跨學科 (其他)	82	\$4,920.00	✓				
3	五年級勇闖高峯	德育、公民及國	14	\$2,100.00	✓				
4	六年級聯合畢業典禮車費	價值觀教育	19	\$438.90		✓			
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支					129	\$8,508.90			
2. 境外活動 : 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	同心同根內地交流-佛山	德育、公民及國	5	\$1,222.50	✓	✓			
2	同心同根內地交流-廣州	德育、公民及國	1	\$385.50	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3	同心同根內地交流-上海	德育、公民及國	3	\$3,024.00	✓	✓			
4	長春姊妹學校 - 南北文化學習之旅	德育、公民及國	1	\$500.00	✓	✓			
5	廣州航天科技親子姊妹學校交流團	德育、公民及國	2	\$1,000.00	✓	✓			
6	深圳游泳交流團	德育、公民及國	2	\$1,000.00	✓	✓	✓		
7	廣州音樂姊妹學校交流團	德育、公民及國	2	\$1,000.00	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支		16	\$8,132.00						
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支		0	\$0.00						
總計		145	\$16,640.90						

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：

譚環翎(PSM)

2024至2025學年學年 全方位學習津貼 運用報告
保良局雨川小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗										
1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	各項比賽及活動物資	1/9/2024-31/8/2025	小一至小六	747	\$5,259.03	\$7.04	E1	跨學科（其他）	學生表現投入積極，於各項比賽中均有良好表現或取得不錯的成績。			✓		
2	比賽報名費及運動員註冊費/會費/報名費	1/9/2024-31/8/2025	小一至小六	747	\$7,770.00	\$10.40	E1	跨學科（其他）	學生表現投入積極，於各項比賽中均有良好表現或取得不錯的成績。			✓		
3	比賽及活動車費	1/9/2024-31/8/2025	小一至小六	747	\$152,793.60	\$204.54	E2	跨學科（其他）	學生表現投入積極，於各項比賽中均有良好表現或取得不錯的成績。			✓		
4	保良局屬下小學聯運會及各項聯校比賽支出	13/12/2024	小三至小六	374	\$14,490.06	\$38.74	E1	體育	學生於活動中表現積極，於各項比賽中均有良好表現或取得不錯的成績。			✓		
5	學校體育推廣計劃	1/9/2024-31/8/2025	小三至小六	60	\$5,400.00	\$90.00	E6	體育	學生於活動中表現積極，於各項比賽中均有良好表現或取得不錯的成績。			✓		
6	劍擊導師費	1/9/2024-31/8/2025	小一至小六	747	\$40,012.50	\$53.56	E5	體育	學生表現投入積極，於課程及活動過程中均有良好表現或取得不錯的成績。			✓		
7	田徑導師費	1/9/2024-31/8/2025	小二至小六	50	\$37,250.00	\$745.00	E5	體育	學生表現投入積極，於各項比賽中均有良好表現或取得不錯的成績。			✓		
8	護苗課程	Sep-24	小二至小五	250	\$4,940.00	\$19.76	E6	價值觀教育	低年級同學口頭反映學懂保護自己身體以及不幸遇到性侵犯時的處理方法；高年級同學口頭反映踏入青春期的學生對性有正確的認識、尊重他人的身體及學習保護自己免於遭受性侵犯。	✓				
9	STEM學會：導師費	1/9/2024-31/8/2025	小四至小五	248	\$4,990.00	\$20.12	E5	跨學科（STEAM）	學生參與保良局屬下小學AI智能機械車比賽，學習利用AI及相關感應器，令機械車能分辨不同情境，進行相對應的行動，加深了學生對人工智能的應用及科技應用的認知及體驗經驗。			✓		
10	科學流動車	11/6/2025-20/6/2025	小三至小五	373	\$37,000.00	\$93.83	E6	跨學科（STEAM）	學生進行與生物科技相關的探索活動，在各種動手操作的活動下，建立初步對生物學及生物科技的認識及興趣，提高學生對科研的認識，培養對身邊事物的好奇心及對創探研究的興趣。並挑選優異學生進行進階的延續課程。			✓		
11	服務學習	2025年2-5月	小四至小六	369	\$92,356.00	\$250.29	E1,E5,E6	價值觀教育	四年級的服務學習，根據問卷統計，85%或以上的學生均尚可、同意及非常同意活動使自己深入了解長者或家人的需求，還促使他們換位思考，從長者或家人的角度出發，建立了助人的心態。 五年級的服務學習，根據問卷統計，70%學生表示非常同意或同意對長者及其生活狀況的認識和願意多關懷長者，可見活動增加了學生對長者的認識及關愛。 六年級的服務學習，根據問卷統計，普遍學生表示「非常同意」或「同意」活動，透過設計時間線，回顧小學生涯，感到群體合作的重要。	✓				

12	粵劇課	2025年1月	小五	128	\$19,000.00	\$148.44	E1,E5,E6	藝術（視藝）	邀請外間機構於音樂課堂教授粵劇，有100%科任認同，今年音樂科課程的改變和推展校本課程，能增加學生學習音樂的經歷。有92%的學生在問卷認同加強音樂科課程、推展校本課程，增加學生學習音樂的經歷。已透過科任老師的觀察，認同有85%以上的P5學生投入課堂，並在堂上學到粵劇的知識。			✓	
13	體驗活動	1/9/2024-31/8/2025	小一至小六	747	\$221,534.00	\$296.56	E1,E5,E6	跨學科（其他）	學校按照學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷，如體驗式學習活動、校本正向活動、校本獎勵計劃、生涯規劃教育等……讓學生從不同的學習經歷中，建立正確的價值觀和態度。	✓	✓	✓	
14	全方位學習活動	22-25/4 /2025	小一至小六	747	\$47,844.00	\$64.05	E1,E5,E6	跨學科（其他）	活動完結後向學生進行口頭問卷調查，教師反映全方位學習週的活動能提升學生對級本主題的認識，擴闊學生視野，增強學生間的互助合作精神，並促進個人和社交發展。	✓	✓	✓	
15	排球導師費	1/9/2024-31/8/2025	小三至小六	30	\$43,500.00	\$1,450.00	E5,E6	體育	學生表現投入積極，於各項比賽中均有良好表現或取得不錯的成績。			✓	
16	飛標導師費	1/9/2024-31/8/2025	小三至小六	20	\$10,000.00	\$500.00	E5,E6	體育	學生表現投入積極，於各項比賽中均有良好表現或取得不錯的成績。			✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項總開支				6,384	\$744,139.19								
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	馬鞍山濃情-杜拜未來科技學習交流計劃	13/4/2025-18/4/2025	小四及小五	12	\$12,000.00	\$1,000.00	E3	跨學科（STEAM）	與保良局胡忠中學、保良局莊啟程小學的合作，發展中小協作STEAM教育計劃。參與同學能夠活用數學、電腦、科學等學科知識，深化學習成果，及加深中小學生伙伴方式的關係。	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總開支				12	\$12,000.00								
第1項總開支				6,396	\$756,139.19								

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	主題活動物資 (如小冊子、活動需用材料)	活動材料費	\$5,165.66
2	「科學實驗教室STEM校園教育方案」物資	活動物資費	\$2,102.50
3	體感運動設備、運動會物資	活動物資費	\$23,616.00
4	校園電視台物資	活動物資費	\$4,130.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$35,014.16
第1及第2項總開支			\$791,153.35

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	747
受惠學生人數：	747
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	蕭家龍
職位：	全方位學習主任

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：	
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2	交通費
E3	境外交流／比賽團費（學生）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5	專家／導師／教練費用
E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9	其他（請說明）