

保良局雨川小學



學校周年計劃
2020-2021 年度

目 錄

	頁 數
保良精神	----- 1
校 訓	
辦學使命	----- 2
課程發展方針	
關注事項	
提升自信 迎向挑戰 力求進步	----- 3-21
關注事項評估	----- 22-23
健康校園政策	----- 24-26
推廣閱讀津貼計劃書	----- 27
資訊科技津貼財政預算	----- 28
校本課後學習及支援計劃	----- 29
全方位學習津貼運用計劃	----- 30-37
姊妹學校交流計劃書	----- 38-40
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及 支援措施(計劃)	----- 41-42

保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德
造福社群的奉獻精神

校訓

本著「愛、敬、勤、誠」的校訓精神，以學生為本，讓每位學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索，有充分的自信、合群的精神，並奠定學生終身學習的基礎，為社會和國家作出貢獻。

辦學使命

本校對教育抱負堅強的信念和不減的熱誠，深信每一個學生在善意的誘導下，都能發展成為對社會有不同貢獻的個體，而其本人亦能珍視生命、享受生命；既能欣賞自己，亦能欣賞別人；既保有個人的特質，亦學會在團體中與人合作。

本校將致力建立一個沒有歧視，尊重個別差異，互相尊重，互相學習以達至共同進步的學習社群，讓學生在愉快環境下學習及成長，令學生熱愛學習及助其奠定終身學習的基礎。

課程發展方針

從生活中學習. 從經歷中領悟

關注事項

1. 提升自信 迎向挑戰 力求進步

目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1A. 鼓勵教師 身體力行， 多嘗試、 多反思、 多分享， 勇於向前	主題訪校活動 <ul style="list-style-type: none"> - 本校與保良局黃永樹小學合辦聯校教師發展日，全體教師分別到四所友校(順德聯誼總會李金小學、浸信會沙田圍呂明才小學、天水圍循道衛理小學、保良局世德小學)參觀，參觀主題為「正向教育/班級經營」。 - 安排教師分別到四所學校參觀，回校後透過教師分享平台，向全體教師分享參觀得着，並就同事分享予以回饋。 - 安排行政人員及科主任出席「把正向教育融入學科」的分享及觀課，讓行政人員能從行政規劃角度發展校本正向教育。 - 安排班主任和召集人到不同學校參觀，了解友校正向教育和班級經營的實施情況。日後在各級班主任會議期間，可就參觀所得作分享，為該級班級經營活動提供更多意見。 	-10月參觀 -定期級會議	副校長	/
	發展自主學習資源庫 <ul style="list-style-type: none"> - 為了培養學生的自學能力，本年度開始發展自主學習資源庫。科主任按科本特色，選定各學習階段的學習範疇，並領導科任教師反思及檢討「停課不停學」及「在家網上學習」期間製作的學與教資源，之後整理成為各科學習套件，建構自主學習資源庫，讓老師將來可以隨時隨地發放給學生，供學生在家自行完成及應用。 	全年	各科科主任及科任	Google Drive、Google Classroom、網上學習平台
	New Textbook TPD Sharing <ul style="list-style-type: none"> - Primary 1 to 5 teachers will adapt the resources from the series of Ready textbooks from Oxford. - A sharing on the use of the new textbook resources will be shared among all the English teachers as a Teachers' Professional Development. Representatives will share about the highlights of each level's needs and effectiveness. 	Once / Term	P.1-5 ELTs	Ready Textbooks/ Oxford University Press e-Resources (website/ iSolution (app))
	Update and Enrich e-Learning Resource Bank <ul style="list-style-type: none"> - A sharing on the updated resource bank, new textbook e-Resources and other suggested apps or platforms will be conducted for English teachers at the beginning of the school year. - Other than using the existing e-Learning resources, P.4-5 teachers will plan, design and use new e-Learning resources. - P.4-5 teachers will evaluate on the effectiveness of the new e-Learning resources and then provide feedback and suggestions for other teachers. - Teachers should sustain the use of relevant tools and platforms during the 2020 School 	At least 3 times / Term	Cindy Tiffany P.4-5 ELTs	e-Learning apps & platforms/ School Suspension e-Learning Materials (Google

	Suspension period so that both students and teachers can adapt easily and effectively.			Sheet)/ School-based English e-Learning Resource Bank
1A. 鼓勵教師 身體力行， 多嘗試、 多反思、 多分享， 勇於向前	English Teachers' Sharing about a Book or Film <ul style="list-style-type: none"> - English teachers will take turns to share about a book or film to students. - The sharing content should be made available for students' access even after the actual sharing, e.g. on Google Classroom. - Teachers will be able to use the bus facilities during English lessons, Integrated Curriculum lessons, before and after school. - Teachers may decide upon the target students, sharing method and follow-up measures, e.g. RTV Show, G/F English Board, e-Platforms, Bus-related Activities, etc. 	Two Teachers' Sharing / Month	All ELTs	ELTs' Sharing Content
	提升科任編程技能 <ul style="list-style-type: none"> - 科主任全年提供不少於 4 次與編程教學有關的進修資訊。每學年電腦科科任均需參與最少一次與編程有關的培訓。科主任全年提供不少於 4 次與編程有關的網上教材供科任閱覽。 - 於進修或閱覽網上教材後，科任選出其中一項進行課堂教學設計或難點分享。 - 安排科任參與「賽馬會運算思維教育」計劃之教師進修，並於共備時段分享成果。 - 為四至六年級科任安排每年至少 4 次共同備課時段，相討教學難點及解決方法。 - 全年兩次由教育大學團隊參與編程課堂觀課，並讓全體科任參與，然後讓專家團隊進行評課，以提升教學技巧。 	全年	電腦科主任	/
	集體備課及課研觀課 <ul style="list-style-type: none"> - 以「提升學生自信」、「加強課堂挑戰性」、電子教學等為集體備課焦點，配合課研觀課，教師共同規劃課堂及反思教學成效。 - 集體備課：中英數常科上下學期各四次 - 課研觀課：常識科一至六年級上下學期各一次；中英數科一至四年級上下學期各一次；五、六年級上學期一次 	全年	學習促進組、科主任及科任	/
	課堂教學設計分享 <ul style="list-style-type: none"> - 術科教師於電子分享平台分享課堂教學設計一次，每位術科教師與同科老師分享「如何在課堂提升學生自信」、「如何加強課堂挑戰性」的教學設計，透過教學分享，鞏固相關技巧。 - 科任教師於電子平台或科務會議中分享「提升學生自信」、「加強課堂挑戰性」、電子教學等課堂教學設計，透過教學分享，鞏固科任教師相關技巧。 - 科任教師須於公開課後在電子平台進行評課，就「提升學生自信」、「加強課堂挑戰性」或電子教學等教學設計表達意見，促進專業發展。 	全年	學習促進組、科主任及科任	/

1A. 鼓勵教師 身體力行， 多嘗試、 多反思、 多分享， 勇於向前	教師分享平台 <ul style="list-style-type: none"> 教師進修後，在電子平台進行個人反思或分享，記錄進修得着及如何應用與進修相關的技巧於課堂內用。每位老師全學年最少一次到平台進行進修分享。 教師全學年最少一次須於電子平台分享課業及予以回饋。 	全年	學習促進組、電子學習組主任及科任	/
	推動教師參與專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> 由課程主任提供與電子學習有關之培訓資料予各科科主任，例如：推行 BYOD 之科本經驗、科本電子學習之應用、資訊素養等；科主任可推薦科任參與與本科相關之培訓課程或由科任自由報名。 各科科主任每學期最少介紹所涉及科目的資訊一次，例如：教學資源、教學點子，並邀請曾參加培訓之科任在科務會議上匯報。 科任參與培訓後，需於電子分享平台分享有關培訓資料及反思培訓在教學上實踐的經驗。 舉行全體校本專業培訓活動(與各科協作)。由不同學習領域的教師分享電子學習教學實踐的心得及互相交換好點子。讓教師了解及掌握電子學習工具或平台之使用及新知識，應用於課堂內。 	全年	電子學習組主任及科任	/
目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1B. 加強課程 內容、課堂 和課業的 趣味性和 挑戰性。	多元化的預習 根據課文的教學目標設計相應具趣味性的預習。學生需於課堂上展示預習成果，互相分享交流。在學期終結時整理資料，供下學年科任參考及使用。	全年(至少 六次)	中文科主任 及科任	/
	富挑戰性的課後延伸 根據課文的教學目標設計相應具挑戰性的課後延伸活動。四至六年級的班別可因應學生的情況而設計具挑戰性課業，形式不限，可展示在《筆記本》或工作紙上。學生完成課後延伸活動之後，在緊接的課堂上進行「簡單任務」，輪流負責帶領學習活動。例如：帶領同學進行分組匯報、主動分享個人所搜集得到的資料、角色扮演……	全年(至少 兩次)	中文科主任 及科任	/
	電子學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> 根據所教的課業，選取合適的課題使用電子學習教件，設計具趣味性及挑戰性的課堂及課業，提升學生學習動機。 一至四及六年級：於每學期之進度表內，選取最少兩個課題或新增之電子學習教件，進行電子學習教學。 五年級(BYOD)：於每學期之進度表內，50%之課題，進行電子學習教學，內容除課堂教學外，可包括課前預習、課業或評估部份。從而能檢視學生的學習進度及增加課業的挑戰性。 建立電子學習資料庫，在學期終結時整理資料，供下學年科任參考及使用。 	全年	中文科、數學科、常識科、普通話科、音樂科、視覺藝術科主任及科任	流動電腦裝置/電子學習平台

	<ul style="list-style-type: none"> - 老師須進行共同備課，運用電子學習工具設計具挑戰性之課堂教學、課業、評估及預習。 - 老師通過觀課及課後檢討會議，進行完善有關電子學習教學之課程內容、課業或評估。 			
1B. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。	<p>【文·藝連線】計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 視藝科任於四年級上學期教授視藝作品的藝術知識及創作過程，並要求學生於《視覺藝術學習歷程檔案》中先寫下簡單的創作意念，以「四格漫畫」表達有關故事的內容(起因、經過及結果)。 - 四年級中文科科任於課堂上教授描寫景物的寫作手法，然後要求學生把「四格漫畫」所表達有關故事的內容，運用「事件列車」的方式去構思，最後完成寫作。 - 由視藝科任及中文科任分別選出佳作，給予獎品以示鼓勵，並於「成果分享會」的展板區展出作品。 	下學期	中文科、視藝科主任及科任	/
	<p>增添進階挑戰題</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化《單元性工作紙》加入綜合練習，內容包括一些高階思維題目從而提升學生學習挑戰題的興趣。 - 老師指導學生學習運用「應用五寶」(問、找、列、計、驗)的解題策略，提升學生的解題能力。 - 分層練習，四至六年級工作紙的乙部份會按程度作出剪裁和調適。能力稍遜的班別，工作紙會給予「小步子引導」，把題目分拆為有系統的步驟提示和引導學生逐步完成解題、列式和計算答案，從而照顧學習差異，提升自信。 	全年	數學科主任及科任	/
	<p>數學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 《數學挑戰站》：老師在每學期舉行一次數學挑戰站，其內容可包括一些數學小知識、數學遊戲及數學 IQ 題。透過數學壁報板及 RTV 的宣傳，鼓勵學生參與，目的是提升學生高階思維能力及多角度思考。 - 《我有問題，誰有答案?》：四至六年級學生全年內在其中一個數學範疇裏以 2 人 1 組形式找一些高層次的題目向全班提問，張貼在課室。該小組可在課堂上解釋問題的內容，其他同學可就著這問題作答，並把答案寫出來並貼上。 	每學期一次 全年一次	數學科主任及科任	/
	<p>「常識挑戰站」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「常識挑戰站」的題目包含一次是由學生提供題目。 - 邀請 RTV 及提供題目的學生參與拍攝「常識挑戰站」的短片。 - 於 RTV 內播放「常識挑戰站」的短片。 - 全校學生於內聯網內回應「挑戰站」的問題。 	全學年 4 次	常識科主任及科任	RTV，內聯網

<p>1B. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。</p>	<p>「常識 X 音樂」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 五年級與音樂科合作，於上學期末段，在音樂課堂上教授一首包含科學定義的歌曲「激光中—物理篇」。 - 五年級的常識科任教師需於常識課為學生講解相關歌詞的定義，輔以動手做的科學實驗引証科學定義，加強學生對光的定義的認識。 - 學生聆聽完「激光中—物理篇」後，需根據歌曲的力度、速度、氣氛等，利用利用不同的顏色、線條創作音畫。 	<p>全學年一次</p>	<p>常識科、音樂科主任及科任</p>	<p>專題研習冊、「激光中—物理篇」歌詞</p>
	<p>修訂 Nearpod 內「音樂小挑戰」的內容，提高挑戰性</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據往年科任對「音樂小挑戰」的意見，修訂各級 Nearpod 內已有的「音樂小挑戰」的內容，提高課堂的挑戰性。 - 各級上、下學期各選取一個課題進行「音樂小挑戰」。 - 完成「音樂小挑戰」後，科任與學生一起討論如何應對「音樂小挑戰」所帶來的挑戰。 - 透過科主任觀課及課後檢討，檢討「音樂小挑戰」的實踐情況及評估學生的參與度。科任在科務會議或術科課堂分享會議上分享教學經驗，並匯報進行「音樂小挑戰」的實踐情況。 	<p>全年</p>	<p>音樂科主任及科任</p>	<p>iPAD、電子學習平台</p>
	<p>利用 Google Classroom 製作功課</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小四的功課內容主要利用樂器班導師所製作「樂器介紹」的短片，用作延伸學習。 - 而小五及小六功課內容主要是發放與選取課題相關的歌曲予學生在家聆聽，聆聽完畢學生再利用 google classroom 發表對樂曲的評賞。回到學校，老師帶領著學生，就著學生所發表的評賞作討論。 - 透過科主任觀課及課後檢討，檢討利用 Google Classroom 製作預習功課的實踐情況及評估學生的參與度。 - 科任在科務會議或術科課堂分享會議上，分享教學經驗，並匯報進行利用 Google Classroom 製作預習功課的實踐情況。 	<p>上、下學期各一次</p>	<p>音樂科主任及科任</p>	<p>/</p>
	<p>普通話趣味介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> - 匯報形式由學生自選。學生有兩星期準備，可選擇文字、圖畫、漫畫、電子簡報等形式，重點字詞需加上拼音。教師指導學生要正確及清楚地介紹題目，內容要豐富，說話要符合現代漢語語法，發音準確，用詞恰當。 - 提醒學生只要做好自己心中的目標，不必追尋他人的認同，只要比過去的自己進步，日子久了就能提升說普通話的信心。 - 教師先安排學生分組，組員之間輪流於組內作出介紹，其他組員用心聆聽。分享結束後，組員需向匯報者作評價。鼓勵學生欣賞對方的付出，有助提升學習普通話的自信。教師在每組抽選學生向全班同學進行介紹，給予回饋及讚揚。 	<p>上、下學期各一次</p>	<p>普通話科主任及科任、支援教師</p>	<p>/</p>

<p>1B. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。</p>	<p>語音自擬題目</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師提供參考資料，於學期末安排學生進行一次語音自擬題目。題目範圍宜根據課本內容擬定。學生可發揮創意，自擬不同類型、富挑戰及趣味性的題目。 - 教師安排學生分組向同學介紹題目，讓學生互相觀摩和試做，提升拼寫能力。學生可嘗試完成題目，並給予意見。教師展示較出色的題目，給予回饋及讚揚。 - 教師挑選優異的題目張貼於教室內，讓學生能互相觀摩及提升拼寫能力。 - 所有學生之題目將製作成檔案，存放於「自學角」，供學生自學用。 - 設計優異的題目將於「校園導訪」及「成果分享會」中展示，供嘉賓、家長及學生觀賞。 	<p>全年一次</p>	<p>普通話科主任及科任、支援教師</p>	<p>/</p>
	<p>加強課堂學習的挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師為 P. 4-P. 6 學生提供科本學習方法，張貼在筆記簿上，要求學生在預習、課堂、課後延伸時運用，讓相關方法成為學生日常學習的慣用模式，提升學生的學習成效，讓學生更積極、更主動、更有信心去面對學習上的挑戰。本年度要求學生在筆記簿上選取合適的科本學習方法，自行完成課前預習。 - 「我有問題，誰有答案？」——在課室張貼「我有問題，誰有答案？」提問板，P. 4 至 P. 6 學生在英數各科，全學年最少一次在板上寫上與學習相關的問題，教師邀請提問學生朗讀問題，請同學積極回應，把答案寫出來。鼓勵教師和學生多在電子學習工具，如 Google Classroom 提問，請同學積極回應。 - 「簡單任務」——教師在課堂上安排簡單教學任務予學生，P. 4 至 P. 6 學生在中英數常各科，全學年最少一次負責帶領學習活動，例如數學解題、解釋成語典故和科學原理、英普領讀、帶領熱身等。 - 「Weekend Classroom 週末教室」——於星期六早上在 Google Classroom 發放不同年級、不同科目的學習材料，鼓勵學生與家長在家一起參與學習。 	<p>全年</p>	<p>學習促進組、科主任及科任</p>	<p>《學習獎勵冊》</p>
<p>目標</p>	<p>策略 / 工作</p>	<p>時間表</p>	<p>負責人</p>	<p>所需資源</p>
<p>1C. 學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。</p>	<p>「美人湯」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 科任平日於課堂上教授了四字詞及成語，並加強抽查，確保學生有回家複習。 - 透過補充及中作教材中的「美人湯」(修飾文句的技巧)來訓練學生的寫作技巧。 - 科任安排學生在寫作前一起訂立目標，在作文紙右上角寫上將要運用的四字詞或成語的數量及修辭技巧。學生在完成文章後把已使用的四字詞或成語及修辭技巧標示出來。 - 要求五、六年級學生於寫作中加入修辭技巧，例如:比喻、排比…… - 科任在批改文章時根據達標程度給予相應的獎勵，以鼓勵學生多運用四字詞及成語，以至是修辭技巧。 	<p>全年</p>	<p>中文科主任及科任</p>	<p>/</p>

1C. 學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。	個人化中默目標 <ul style="list-style-type: none"> 三至六年級:教師在課堂上教授學生如何訂立適切的目標，然後學生可自行訂定下一次的默書分數，並填寫在默書簿封面底頁，達到目標分數，將獲印章記錄鼓勵。 科任老師因應學生情況教授默寫策略，幫助學生達致其個人默書目標，及每個學期最少一次進行個別指導，務求令學生懂得訂定中默的目標，自我完善。 	全年	中文科主任及科任	/
	Set Goals and Reflect on Strengths and Weaknesses <ul style="list-style-type: none"> Panel Chairs will suggest how the level teachers and students can adapt 'My Goals' in different learning process (e.g. Dictation, Writing, Reading Record, etc.). Good practices and templates of 'My Goals' from the previous two years will be shared and provided. Teachers may choose to refine the use of 'My Goals' according to class-based needs. Panel Chairs will evaluate on the usage and effectiveness through Book Checking. Parents' involvement will be encouraged in order to guide students to reflect upon weaknesses, especially for KS1. 	6 Times / Year	English Panel Chairs P.1-6 ELTs	'My Goals' mini worksheet
	《自我檢視計劃》 <ul style="list-style-type: none"> 學生會利用兩份單元性評估進行學習重點的檢視計劃，完成《自學冊》。學生在做評估前需先自行完成相關的工作紙作溫習之用，完成評估後根據各學習重點作一自我檢視，找出在該單元內達標及不達標的部分。 學生透過《自學冊》知悉自己的弱項後，老師作出跟進和指導，建議學生完成針對該學習重點的工作紙，工作紙會以小步子引導，把題目分拆成小步驟引導學生逐步解決該弱項。 	全年	數學科主任及科任	/
	《數學提提你》 <ul style="list-style-type: none"> 老師在每學期選取最少兩個課題的學習重點，張貼於課室內《數學提提你》的大膠片上。 學生從《數學提提你》中加強了解各課題的學習重點，並依從各學習重點，檢視自己的學習進度。 老師透過平日的堂課和家課了解學生的學習進度，對於某學習重點未能掌握的學生，老師建議完成相對應的網上練習，老師可從網上系統檢視學生的學習情況。 	全年	數學科主任及科任	/
《自學小冊子》 <ul style="list-style-type: none"> 於各級選取合適的自學單元，讓學生在12至1月兩個月內根據《自學小冊子》的步驟進行自學。 除課本及作業外，科任教師利用《自學小冊子》為學生提供電子學習資源的QR code或以google classroom的形式發放教育電視、相關網址等內容，讓學生在課餘時間根據《自學小冊子》中的進度自學。 自學完結後，科任教師檢視學生課業的自學進度，並進行單元評估，讓學生了解到自學單元中的學習進度及是否達到單元學習目標。 	全學年一次	常識科主任及科任	《自學小冊子》、課本、作業	

<p>1C. 學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。</p>	<p>「進展性評估」自我檢視</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教授一個單元後，進行進展性評估。《訂定目標分數紙》張貼於教科書內頁。 - 科任於每次評估一星期前指導學生按能力在《訂定目標分數紙》上訂立是次評估的分數。 - 派發評估後，學生須於《訂定目標分數紙》上記錄分數，科任須指導學生按準則檢視是次評估的表現(強、弱項)，並選取針對性的跟進措施，如重溫單元重點、抄寫常識生字或其他方法，以鞏固其所學。 - 當學生達標或滿分時，科任教師給予學生獎勵印並鼓勵學生填寫其他一項，內容可包括達標時的讚賞句子;如不達標的情況，則填寫跟進措施。 	<p>每學期約三至四次</p>	<p>常識科主任及科任</p>	<p>《進展性評估》、《訂定目標分數紙》</p>
	<p>編製《音樂記錄冊》</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生須為自己安排合適的學習進度，訂下適切的學習目標，並記錄在《音樂記錄冊》上。 - P.3-6 選取一首牧童笛教材，全學年各記錄至少三次的學習進度。 - 過程中檢視自己學習的進度。學生完成自訂的學習進度並在課堂上演奏。 - 學生演奏後，教師在《音樂記錄冊》上作出適切的回饋。 - 教師可安排班中同學作小老師，以協助能力較弱及家中欠缺支援的學生完成《音樂記錄冊》。 	<p>全學年三次</p>	<p>音樂科主任及科任</p>	<p>《音樂記錄冊》</p>
	<p>初小體育課自評互評計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一至二年級教師於全年之進度表內，選取最少一個課題進行自評互評。 - 教師會先與學生一起訂定目標及評估方法，讓學生按預定準則進行自我評估。 - 學生亦可就同儕在不同範疇的表現作出互評，從而反映學生對學習的了解，營造彼此欣賞、互助互勉的課堂氣氛。 	<p>全年</p>	<p>體育科主任及科任</p>	<p>《自評互評表》</p>
	<p>游泳課挑戰計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 二至四年級教師與學生於游泳課開展前一起訂定個人游泳目標，並於每節游泳課記錄學習進度，挑戰學生個人《游泳紀錄冊》內去年之成績，並以學期初訂下的目標作比較，培養學生的堅毅精神。 	<p>全年</p>	<p>體育科主任及科任</p>	<p>《游泳紀錄冊》</p>
	<p>「體適能」挑戰計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 四至六年級教師與學生於學期初一起訂定耐力跑目標圈數，並於每節體育課進行耐力跑練習並進行記錄，以檢視個人「體適能」進度，以挑戰個人去年紀錄，為年終《保良局體育質素圈》測試作準備。 	<p>全年</p>	<p>體育科主任及科任</p>	<p>《耐力跑紀錄表》</p>
	<p>SPORTACT 獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全校教師於下學期開始時向學生介紹本計劃，引導學生訂立個人運動計劃和目標，並在《運動日誌》中自行記下每天的運動紀錄和統計每周的運動時數，教師定期檢視《運動日誌》，輔以回饋及鼓勵，學生完成連續 8 星期的運動計劃後計出總成績，最後將《運動日誌》交 	<p>下學期</p>	<p>體育科主任及科任</p>	<p>《運動日誌》</p>

	回負責老師加簽確認。			
1C. 學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。	家居運動提提你 - 科組及各科任除繼續利用內聯網向學生發放體育資訊外，會在下學期 SPORTACT 獎勵計劃期間透過 Eclass 及 Google Classroom 每月向初小家長/學生發放不同類型網上運動短片(小一以親子運動為主；小二及小三以個人運動為主)，並配合活動提示及問卷，引領學生訂下適切的目標，增加學生參與體育活動的機會。	下學期	體育科主任及科任	/
目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。	「跨越兩地色彩之橋」--中華文化篇 - 本校將與保良局田家炳小學合作，以遠程的方式與姊妹學校交流及推廣中華文化。本校與田家炳小學及姊妹學校將會各自拍攝一齣以中華文化為題的音樂劇，然後共同在校內播放，希望讓兩地的學生能夠共同欣賞，在不同地方拍攝的音樂劇，作遠程的交流及互動，一起弘揚中華文化。	全年	交流小組	/
	「中國文化大使」訓練計劃 - 「中國文化大使」共同討論及推動中文科的活動。透過校園電視台，「中國文化大使」會定期輪流介紹語文知識，及於午息時進行延伸問答活動，「中國文化大使」會在各樓層協助活動進行，答對的同學可獲獎勵冊蓋印，以提高學生的參與度。亦會協助「誦讀古詩」計劃的推行。	全年	中文科主任及科任	/
	誦讀古詩(與普通話科合辦) - 古詩於普教中課由普通話協作老師和中文科科任合力講解內容，並教授正確讀音和朗讀技巧。學生可透過以粵語去朗誦古詩，從中欣賞古詩之美，繼而對中國古典文學產生興趣。 - 教師安排學生在課堂上朗讀，表揚認真朗讀的學生，發掘學生的優點。 - 試後將舉行級際「朗誦古詩」活動，活動會於樓層貼海報作宣傳，每班課室都會張貼活動中的古詩內容，鼓勵學生多學習、多讀誦，進行活動時便能更自信地讀誦古詩。 - 活動進行時，「中國文化大使」會協助活動進行。表現具自信的同學，將獲蓋印於獎勵冊，以作表揚。	上、下學期各一次	中文科、普通話科主任及科任	/
	Learning Activities on the Bus 'Riverain Express' - Multimedia learning activities will be the focus as the bus can provide facilities for such purposes. - Classes will be assigned to have English lessons on the bus in the timetable. Teachers may choose to make use of the bus facilities depending on class-based needs. - Other English-related activities (e.g. storytelling, Reading Buddies, English Ambassadors	At least once / Term	Cindy Christy P.1-6 ELTs Assistant	Bus Facilities (smart TV, projectors, iPads) Books, Films

	<p>Training, book or film sharing, etc.) will be carried out on the bus before school, during recess, during lunch or after school.</p> <ul style="list-style-type: none"> Students can participate in other activities (e.g. Karaoke King or Place de la Bus) in order to show their talents in singing English songs, especially the songs introduced through the school's Life Education themes. 		Teachers	& Songs								
<p>1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。</p>	<p>Extra NET Service</p> <ul style="list-style-type: none"> Part-time NET Service will be arranged for activities (e.g. English Ambassadors Training and English Fun Day game stalls) and for curriculum needs (e.g. P.3 Guided Reading Lessons and P.5 Interview Skills Training). In order to benefit as many students as possible, extra NET service will also be considered for some post-exam activities. 	At least once / Term	Cindy Winny Assistant Teachers	/								
	<p>Post-Exam Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> Students will experience fun and challenging activities during the post-exam period/day either in January, March, June or July. <table border="1"> <tr> <td>P.1-3</td> <td>In order to boost students' confidence in phonics, word recognition and spelling, spelling competitions will be carried out to challenge P.1 to P.3 students.</td> </tr> <tr> <td>P.4-5</td> <td>Seppo learning games (indoor and outdoor) will be carried out for P.4 and P.5 students respectively. Students will need to apply generic skills in an integrative manner, especially their communication skills, collaboration skills and problem-solving skills.</td> </tr> <tr> <td>P.4-6</td> <td>STEM activities (e.g. Bun Tower) provided by the new textbook publisher Oxford University Press will be arranged for KS2 students.</td> </tr> <tr> <td>P.1-6</td> <td>Outing Trips will be a reward for students from all six levels nominated by English teachers (e.g. for students who have good performance and attitude in English learning).</td> </tr> </table>	P.1-3	In order to boost students' confidence in phonics, word recognition and spelling, spelling competitions will be carried out to challenge P.1 to P.3 students.	P.4-5	Seppo learning games (indoor and outdoor) will be carried out for P.4 and P.5 students respectively. Students will need to apply generic skills in an integrative manner, especially their communication skills, collaboration skills and problem-solving skills.	P.4-6	STEM activities (e.g. Bun Tower) provided by the new textbook publisher Oxford University Press will be arranged for KS2 students.	P.1-6	Outing Trips will be a reward for students from all six levels nominated by English teachers (e.g. for students who have good performance and attitude in English learning).	Once / Year	Mrs Jones Cindy, IT Assistants & Parent Volunteers	Seppo License, Mobile Devices & Data Cards
	P.1-3	In order to boost students' confidence in phonics, word recognition and spelling, spelling competitions will be carried out to challenge P.1 to P.3 students.										
	P.4-5	Seppo learning games (indoor and outdoor) will be carried out for P.4 and P.5 students respectively. Students will need to apply generic skills in an integrative manner, especially their communication skills, collaboration skills and problem-solving skills.										
P.4-6	STEM activities (e.g. Bun Tower) provided by the new textbook publisher Oxford University Press will be arranged for KS2 students.											
P.1-6	Outing Trips will be a reward for students from all six levels nominated by English teachers (e.g. for students who have good performance and attitude in English learning).											
<p>生活常識課業</p> <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級設置《生活常識工作紙》，加入於校本的長假期作業中，讓學生在長假期內配合課題，設計出簡易又切合學生日常生活的考察，擴闊學生的生活經驗和學習機會。 四至六年級學生就《生活議題探究冊》的議題，探索社區現況及發現問題，運用「高階思維十三式」進行資料摘錄及分析，擴闊學生的生活經驗和學習機會。 	聖誕及新年假、農曆新年假	常識科主任及科任	《生活常識工作紙》、《生活議題探究冊》									
<p>「新聞匯報」自我檢視及互評</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排學生進行「簡單任務」，每位學生全學年需要進行「新聞匯報」一次。 科任於派發《新聞匯報工作紙》時同時派發《自我評分表》，提示學生匯報時要注意的地方，並在家中多練習，以《自我評分表》為自己的表現進行評分，讓學生了解自己優、缺點，並加以改進。 學生「新聞匯報」前，把《自我評分表》交科任教師查閱。匯報後，科任教師即時給予學 	全年	常識科主任及科任	《新聞匯報評估工作紙》、《自我評分表》、《教師評分表》、《學生互評									

	<p>生評分及回饋。學生利用《自我評分表》及《教師評分表》作出對照，發掘和表揚學生的優點。最後，把《自我評分表》及《教師評分表》一同交回科任教師。</p> <p>- 在個別同學進行「新聞匯報」期間，其他同學需要為「新聞匯報」的同學進行簡單互評，以發掘及表揚同儕的優點。</p>			表》
<p>1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。</p>	<p>六年級畢業襟章設計比賽</p> <p>- 於試後活動期間及視藝課堂為每班六年級學生於本校電腦室舉行兩小時立體打印工作坊，學習運用立體打印設計軟件，為六年級畢業生設計具心思的襟章。</p> <p>- 學生需於3月平日視藝課堂及課餘時間，運用 iPad 完成自己的襟章設計，並上載設計於學校提供的平台上，以便在班中分享創作意念。</p> <p>- 由老師甄選最佳襟章設計。由外間機構運用專業技術，把各班的最佳襟章設計打印成品，以便全體六年級學生於七月畢業禮中配戴。</p>	全年	視藝科主任及科任	立體打印機一台/ 立體打印耗材/ 工作坊筆記/ 上載設計平台
	<p>視藝培訓組-皮影戲劇團</p> <p>- 於上學期從四至六年級挑選二十位學生，加入「視藝培訓組」。兩位科主任或邀請皮影戲的導師教授學員有關歷史及製作技巧。運用牛油紙、紙卡、開皮釘、厚卡立體展示盒及膠片製作紙板人物及表達戲劇效果的技巧。</p> <p>- 學員需2人一組，構思簡單的故事，就設計的人物對白或以音樂作主題，繼而熟習操作紙板人物。最後配合電筒光源的投射，做成燈影以表達戲劇效果。</p> <p>- 科主任拍攝各學員的戲劇表演，最後挑選五個較佳的戲劇作品於校園電視台分多次播放。</p>	全年	視藝科主任及科任	皮影戲劇創作材料、電筒、手提電話
	<p>《藝術護照》</p> <p>- 「視藝大使」及「音樂大使」在校園電視台作有關《藝術護照》宣傳，以向全校學生介紹近期藝術展覽及音樂會，並鼓勵同學填寫《藝術護照》。</p> <p>- 學生參觀藝術展覽或音樂會後，需在《藝術護照》中貼上有關門票或照片，還需紀錄參觀或音樂會資料和感想。</p> <p>- 一至六年級科任老師檢視《藝術護照》的內容及填寫「學生參觀展覽紀錄表」作統計。</p> <p>- 學生亦可獲學習獎勵冊蓋印。</p>	一年兩次	視藝科、音樂科主任及科任	《藝術護照》、《學生參觀展覽紀錄表》
	<p>「藝術與你」(與藝術有關的生涯規劃)</p> <p>- 於六年級下學期加入研習題目-《與藝術行業有關的人》。讓學生於課堂前先運用《視覺藝術學習歷程檔案》搜集有關藝術行業的圖片及繪畫腦圖。</p> <p>- 在課堂中進行小組討論及探究，最後教師透過教學簡報及相關行業影片介紹，讓學生增加對相關行業的工作及著名人士的認識。教師著學生運用《藝術家身上特質檢視表》，自我探索自己的特質有助有志從事與藝術相關行業的學生了解個人符合相關的基本特質。</p>	下學期	視藝科主任及科任	教學簡報及影片、《視覺藝術學習歷程檔案》、意見調查表

<p>1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。</p>	<p>在現有的音樂課程中，加入校本音樂創作活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師先檢視 P. 1-P. 6 的現有課程，進行刪減。再於各級全年選取一個課題，設計校本音樂創作活動加入在課程中。 - 教師在設計校本音樂創作活動時，需結合創作、表演、評賞等元素。 - 學生在創作後需進行表演，老師及學生就著表演者的表演，從創意、演奏流暢度等方面進行評賞。 	<p>全年</p>	<p>音樂科主任及科任</p>	<p>Apple 音效套件</p>
	<p>課堂上加入表演時段</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各級全學年，安排每位學生於進行至少一次的音樂表演。P. 1-P. 2 的表演需在課堂上進行。而 P. 3-P. 6 可選擇在課堂上表演或拍片交回學校給科任老師在堂上播放。 - 表演形式可以小組或個人進行，亦可表演唱歌或樂器演奏。而且在表演的樂曲中可加入學生的創作。希望學生選擇以小組形式作表演，在練習過程中，能學會協作。在學生表演前需向同學介紹他們所表演的樂曲。 - 每次學生表演後，老師提供評賞準則，學生依該準則評賞，作出回饋。完成者可在「音樂積點計劃」中獲取積點，以示鼓勵。課堂表演出色的學生，可經由音樂科老師推薦到「午間樂墟」或「巴士的廣場」作表演。 	<p>全年</p>	<p>音樂科主任及科任</p>	<p>/</p>
	<p>開放校園及優質教育基金</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參與教育局與民政事務局合作推行之「開放學校設施推動體育發展計劃」，藉開放學校設施讓外間團體租用，以加強學校與社區合作，及鼓勵學生養成良好的體育習慣，而為進一步推動社區體育發展。本校已向優質教育基金申請「多元活動突破計劃」，以優化及改善校園場地和設施，提供更優質的平台予學生學習。 	<p>全年</p>	<p>體育科主任及科任</p>	<p>/</p>
	<p>發展劍擊項目</p> <ul style="list-style-type: none"> - 藉初小體育堂試行劍擊示範課，讓每一位初小同學能接觸劍擊運動，另擬辦劍擊推廣日及已首辦課後劍擊訓練班，為日後成立劍擊校隊作準備外，長遠亦將劍擊運動融入校本體育課程，令劍擊成為全校普及、有益身心的舒壓運動。此外，校方亦銳意打造兩川成為地區劍擊訓練中心，故已向民政事務局及教育局申請「開放學校設施推動劍擊發展計劃」，並已申請優質教育基金進行優化多用途場地工程，希望學生能在更理想之硬件及軟件配合下將校本劍擊訓練得到持續發展。 	<p>全年</p>	<p>體育科主任及科任</p>	<p>/</p>
	<p>聽歌學普通話</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由支援老師及「普通話大使」在校園電視台教授讀音，午膳時段播放歌曲 - 鼓勵學生以個人或小組形式於課室、「才藝 show」或五樓的「小舞台」中獻唱。表演後，教師表揚學生能勇於嘗試及積極參與。 	<p>全年</p>	<p>普通話科、生命教育組主任及科任、支援教師、普通話大使</p>	<p>音響和播放系統、普通話影碟及歌曲</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 歌曲內容配合「生命教育組」各月份主題，提升學生的自覺性、力求上進、團隊合作精神和珍惜的態度。 			
1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。	<p>「簡單任務」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師預先安排日子讓學生在課堂上完成「簡單任務」，由學生帶領活動，例如：領讀、領唱、帶領討論、帶領遊戲等。使學生都有機會完成「簡單任務」。 - 每節課前有學生領讀部分，教師會安排日期讓學生輪流擔任領讀員。 - 課堂結束前，學生可主動要求擔任領讀員，擴闊學習機會。 - 學生完成「簡單任務」後，教師於「學生獎勵冊」上蓋上印章，以示表揚。 	全年	普通話科主任及科任、支援教師	/
	<p>三年級 Hour of Code 課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於三年級推行 Hour of Code 編程課程，並選取較以往程度高的教材，讓學生進一步掌握編程概念。 - 學生利用校方開設的戶口進行學習，並讓學生展示及分享學習成果，透過多建議、多參與，以提升整體學習效能及學習自信。 - 學生嘗試在平台中選出一個教材以外的練習進行編程，並向同學介紹及解釋編程方法。 	全年	電腦科主任及科任	/
	<p>四至六年級「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink @ JC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於四至六年級推行由大學團隊制定的編程課程，透過具創意及生活化的教材，讓學生由淺入深地掌握編程概念及技能。 - 利用前測讓教師掌握學生的資訊科技水平，以調節教學的深淺度及節奏。 - 每學年年終時學生需要製作一份習作，以評估該年度的學習進程。 - 挑選學生出席編程嘉年華，讓學生有機會展示學習成果及與其他學校進行交流，以互動形式加深對運算思維及 STEM 的認識。 	全年	電腦科主任及科任	/
	<p>六年級編程(Micro:bit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 六年級學生於電腦堂按進度及透過參考其他作品，製作一個與數學科乘法有關的作品供二年級學生於下學期期中考後使用。希望透過跨科跨級活動提升學生的學習自信及體驗科技用途的廣闊。 	全年	電腦科主任及科任	/
	<p>三至六年級「速成打字王」比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於三至六年級教授「速成輸入法」，利用校本教材進行教學，再配合網上平台供學生加強練習。 - 全年加入三次假期功課，定期了解學生的練習進度並作出跟進，讚賞表現優秀及有明顯進步的同學。 - 三至六年級每班進行班內比賽，於學期初清楚訂明獎勵方法，期望可鼓勵學生能於時限內完成比賽及取得總分的 60%。 	全年	電腦科主任及科任	/

	<ul style="list-style-type: none"> - 挑選班內比賽取前3名學生協助老師於午息教授低年級能力稍遜的學生練習輸入法。 - 能力稍遜的學生會進行後測以檢視成效。 			
1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。	推動 iPad Day <ul style="list-style-type: none"> - 上學期安排四及五年級每班兩天全使用 iPad 進行學習或評估。下學期安排四年級每班四天全使用 iPad 進行學習或評估。 - 學生可於當天課堂以外時段自由使用已安裝在 iPad 之應用程式進行自主學習。同時培養學生資訊素養，懂得適當使用 iPad 作為學習工具，因此學生亦需遵守使用守則。 - 各科科任可建議適合 Apps 安裝於學生之 iPads 內，供學生使用及進行自主學習。 - 科任亦可配合 iPad Day 進行電子學習課。 	上、下學期各一次	電子學習組主任及科任	iPads, Apps, 電子學習平台
	加強學生的資訊素養-網上閱讀平台 <ul style="list-style-type: none"> - 圖書館主任除了利用圖書課指導學生運用網上閱讀平台外，本學年將透過 Google Classroom 發放不同的網上平台使用方法，讓學生能反覆參考，充分掌握各閱讀平台的使用方法。 	全年	閱讀推廣組	閱讀摩天輪、highlights library LibraryCeo、閱讀約章等
	加強學生的資訊素養-專題研習 <ul style="list-style-type: none"> - 計劃本學年於全方位學習周為一至六年級學生教授搜尋資料策略，在專題講座作示範。另設計《資料搜尋小錦囊》派給學生，並請學生嘗試在專題研習中運用。 	全年	閱讀推廣組、常識科主任	《資料搜尋小錦囊》小冊子、專題研習冊
	善用 Google Classroom 閱讀互動平台 <ul style="list-style-type: none"> - 在 Google Classroom 增加全校閱讀平台，發放有關閱讀的訊息、活動內容等，更特別為五、六年級準備合適的閱讀材料，以豐富學生的資訊素養。 	全年	閱讀推廣組	/
	思考王 Think-KING (2020 PLUS) <ul style="list-style-type: none"> - 鍛鍊學生腦筋，培養樂於思考的態度，且敢於迎向挑戰，提升自信。 - 邀請學生參與設計高、低年級趣味思考題三份，每份有三個不同程度的題目：題目 A 為普通程度(積極嘗試)；題目 B 為中等程度(樂於接受挑戰)；題目 C 為高階程度(表現自信)供學生自由選答，但鼓勵學生三道題目均作答。 - 在舉行活動前的宣傳階段，廣邀相關年級的同學提交一道自擬或搜集得來的思考題，題型不限，然後由本組挑選合適的，放入思考題工作紙內。 - 獲選中的題目，本組會邀請所屬同學作公開介紹題目，經過拍攝在兩川電視台播出，除了鼓勵同學思考及接受挑戰外，亦能透過公開介紹提升挑戰心，更可呼應本組的另一項恆常工作——分享王。 	全年三次	資優教育組	/

<p>1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。</p>	<p>「我敢講」四、五年級「即席演講」訓練課程（廣場演說篇）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉行時間為上/下學期綜合課/試後活動時段，四、五年級各一節全班式「即席演講」訓練課程。培養學生勇於發言、積極回應的正面態度，從中建立自信。 - 訓練學生在十分鐘內先按一道具爭議性的題目、情景選定自己的立場，例如：“如果你是特首，你會先解決房屋問題還是安老問題？”，再按立場擬定演講重點。 - 每級每班完成訓練後先挑選一組同學作比試，最後各級再選一組，共兩組同學在「巴士的廣場·Place de la Bus」活動中就指定題目進行演說。 	<p>全年</p>	<p>資優教育組</p>	<p>/</p>
	<p>「梯隊小種子」（師兄/師姐話你知）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提供平台讓學生議會成員到低年級向同學收集對課外活動的意見或疑問，然後請有關課外活動的「師兄 / 師姐」作出回應或示範。例如有低年級同學有志加入管樂隊並提出某種樂器的練習問題，學生議會成員就會邀請高年級的管樂隊成員在「兩川 Good Morning」或午膳時段以錄播片段形式向同學就提問作出回應或具體示範。 - 有關安排除了可以發揮梯隊文化的傳承精神外，亦可讓學生有一個可以展現才能，提升自信的平台，更可以吸引更多有志或具潛質的學生參與隊際的課外活動。 	<p>全年三次</p>	<p>資優教育組、 課外活動組</p>	<p>/</p>
	<p>巴士的廣場·Place de la Bus X「心、星大放送」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提供平台讓學生在兩川巴士附近的空地展示自己的才能，作公開表演，營造有如市集的熱鬧氣氛感染周圍的同學前來欣賞，提升表演者的自信心。 - 學生的表演項目須適合作公開現場演出，但不限類別，如：唱歌、舞蹈、魔術等，學生亦可選擇以個人或小隊形式演出。 - 增設「心、星傳送站」——預先製作心形及星形讚賞卡，再為每位演出者準備一個小形紙盒收集箱，在每次廣場表演完結後，呼籲觀眾索取心形或星形讚賞卡，投放到自己欣賞的表演者的所屬收集箱內。 - 本組將收集所得的讚賞卡轉交給表演者，並訪問他們的感受，並請他把其中一張讚賞卡張貼在「我的驕傲」紀錄表上。 	<p>全年</p>	<p>資優教育組</p>	<p>/</p>
	<p>「新西蘭文化藝術保育之旅」（全校學生參與保育分享活動）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 通過「新西蘭保育文化之旅」的學習經歷，配合全年性學習體驗活動，讓參與交流的學生可以將在新西蘭的所見所學，融匯本土的保育情況，將保育概念及知識在校內傳遞及推廣。 - 著交流領袖生搜集本港獨有或罕見的生態物種資料——盧文氏樹蛙，與新西蘭獨有的生態物種——螢光蟲等作比較，再以短片形式在兩川電視台向全校學生分享，鞏固同學對新西蘭及香港的「生態保育」情況的了解，並作為整個交流活動的小總結。 - 著交流領袖生搜集上環永利街（電影《歲月神偷》的拍攝場景）的背景資料，與新西蘭交的哈比村（電影《魔戒》的拍攝場景）作對比，再以短片形式在兩川電視台向全校學生分享， 	<p>全年</p>	<p>資優教育組</p>	<p>/</p>

	鞏固同學對新西蘭及香港的「文化保育」情況的了解，並作為整個交流活動的小總結。 - 有關安排能讓交流生組織連串活動向全校學生灌輸保育的重要概念，除了發揮領袖才能，亦能透過一系列分享活動提升自信心。			
1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。	持續優化生物科技流動實驗室（三至五年級普及課程及四至五年級浮尖課程） - 繼續參與及優化「嗶色園生物科技流動實驗室計劃」，增加前期預習，搜集相關新聞或文章來提高他們對課程的興趣，並於六月為就讀三至五年級的同學舉辦為期五日的生物科技日。而且於期考後加入後期分享，向低年級的同學分享所學到的知識，從而提高低年級同學來年的學習興趣。 - 此外繼續擴闊學生對STEM的生活經驗和學習機會，發掘學生的優點和潛能，因此於下午時段以課後小組形式，進一步替表現較優異的同學進行延伸教學。 - 事前預習：五月份進行前期預習，讓三至五年級的同學就以下不同課題搜集相關新聞、文章、圖書或網上資料，於試後由班主任安排同學分享，從而擴闊學生對STEM的生活經驗。 - 延伸部分：同學於生物科技日之後向低年級匯報並分享學習成果，從而提高同學來年的學習興趣與及為下一年的同學打下基礎。此外，要求同學於暑假期間進行親子活動，匯報所學結果並要求家長蓋印評分，從而由家長表揚學生的優點和潛能。	全年	Stem 組	/
	Robo wunderkind 編程課（三年級普及課程） - 三年級的學生於試後嘗試進行簡單的方塊編程，令機械人可以完成簡單指示或任務。除此之外，學生亦可運用簡單組件去將不同零件組合出機械人，提升他們對科技及機械學習的興趣。	全年	Stem 組	/
	Tello EDU 無人機基楚課程（五年級普及課程） - 五年級的學生於試後透過簡單的積木編程控制無人機，實現基本飛行動作，藉此培養發展學生的編程思維。 - 活動將貫穿 STEAM 教育各大範疇，讓學生在不同的環境中，讓學生以邏輯應用的基礎下，動手應用知識解決問題，培養編程能力外，亦能培養面對挑戰的態度與能力。	全年	Stem 組	/
	持續優化自主學習 STEM 學習網絡（一至三年級普及課程） - 持續優化在初小年級進行STEM 課研的共同備課、試教觀課及評課活動，並進一步推展至一年級的下學期，持續優化校本課程的策劃、實踐及評估。 - 於一至三年級的綜合課中進行STEM課程 - 優化STEM教師對高效能的教學策略，如「高階思維十三式」、「情意五層次」及「自主學習六步曲」的掌握，有系統並具體落實知、情、意、行等元素於課程與教學。 - 課程重點鼓勵學生運用科學及運算思維，去面對挑戰與及不斷反思求進。	全年	Stem 組	/

1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，表揚學生的優點，提升自信。	分階段優化校本科科技日（二、四、六年級普及課程）	全年	Stem 組	/
	<ul style="list-style-type: none"> - 以探究為基礎，以學生為中心，讓學生綜合和應用知識，模仿真正的科學家和工程師的工作。活動注重激發學生的好奇心和興趣，使學習更有動力，並發揮學生的創造力和解決問題的能力。 - 重新檢視課程及有關工作紙，重點擴闊學生對 STEM 的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能與及鼓勵學生運用數學及科學，去面對挑戰與及不斷反思求進。 			
	與保良局胡忠中學合作的『中小協作 STEM 活動』（四至五年級浮尖課程）	全年	Stem 組	/
	<ul style="list-style-type: none"> - 到胡忠中學進行活動，主要透過單元活動向同學介紹日常生活如何利用科學原理解決問題，以及利用創新科技幫助改善生活。活動以單元形式進行。活動內容包括： <ul style="list-style-type: none"> 1. 物理（例如：力、光、電磁、粒子世界） 2. 化學（例如：法證科學、做個小小化學家） 3. 生物（例如：基因與遺傳、微生物、植物、運動科學、器官解碼） 			
	STEM 學會-Tello EDU 無人機進深課程（四至五年級浮尖課程）	全年	Stem 組	/
	<ul style="list-style-type: none"> - 這課程運用積木編程和編程遊戲等功能，激發學生的學習積極性，並培養空間思維能力和問題分析能力。設計的課程將分成 2 個不同階段，分別為「編程入門 Developer 編程避障」及「編程進階 Master 群飛」。當中學生將透過積木編程控制無人機，實現多項飛行動作，甚至可以設計飛行器的翻轉、弧形等飛行「特技」，藉此培養發展學生的編程思維。 - 學生可結合編程及創意，透過指令編程設計屬於自己的小型無人機群飛舞蹈，從而擴闊學生對 STEM 的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能與及鼓勵學生運用運算思維（例如：變數的應用、量度、角度等單位），去面對挑戰與及不斷反思求進（例如：調整及修正、分工及測試、改良、解難及檢討編擬的程式）。 			
目標	策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1E. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。	學習獎勵計劃	全年	學習促進組、科主任及科任	欣賞卡
	<ul style="list-style-type: none"> - 9 月份派發《學習獎勵冊》，鼓勵學生積極嘗試、願意接受挑戰及表現自信，並多運用獎勵冊內的學習方法。教師就學生的學習情況在《學習獎勵冊》蓋印章，獲得指定數量印章學生可換取禮物。全學年換領禮物兩次：上學期 12 月，下學期 6 月。 - 學生在表現自信方面有突出表現，教師可把「自信表現」印章蓋在「自信表現」版，突顯學生自信表現。 			
	多讚賞、多表揚	全年	學習促進組、科主任及科任	/
	<ul style="list-style-type: none"> - 教師於課堂上多讚賞、多表揚積極嘗試、願意接受挑戰及表現自信的學生，並予以獎勵。教師在課堂上多展示學生的學習成果，透過表揚學生的學習成果，提升學生的學習動機和信心，並讓同學有向他人學習的機會。 			

1E. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。	「學習龍虎榜」 - 善用學習環境，於校園內展示學生學習成果，予以表揚。科任老師設立「學習龍虎榜」，提升學生的學習動機和自信。	全年	學習促進組、科主任及科任	/
	「我的驕傲」 - 學生為自己設計「我的驕傲」讚賞園地，讓教師和同學在「我的驕傲」上張貼讚賞卡，讚賞同學的良好學習表現或自信表現行為，學期結束後，教師把「我的驕傲」派發予家長。校方把學生的「我的驕傲」以電子形式紀錄，作為學生成長檔案。	全年	學習促進組、科主任及科任	/
	「讚賞日」 - 設立「讚賞日」，雙數月的第一個星期上課日為「讚賞日」，教師和同學在功輔堂時為值得讚賞的同學送上讚賞卡，張貼在「我的驕傲」上。	全年	學習促進組、科主任及科任	/
	主題閱讀活動《我最喜愛的圖書》 - 邀請一至六年級學生在長假期拍攝短片，介紹自己喜愛的圖書，透過 Google Classroom 發放，讓學生互相分享，並投票選出介紹得最有趣的學生。	試後活動、世界閱讀日	閱讀推廣組	主題圖書 故事玩偶
	每月篇章閱讀活動 - 配合生命教育組與各科組的主題活動，揀選合適的篇章供學生閱讀。學生閱讀後寫上感想/得著，貼在課室的「閱讀樹」海報上。此外，將學生每月的閱讀分享上載在 Google Classroom，讓學生互相觀摩。 - 在分享讀後感方面，鼓勵五年級學生運用 Padlet 這個網上平台進行閱讀分享。	全年	閱讀推廣組、生命教育組、中英數常視音體普科任	主題篇章閱讀樹海報及各科篇章
	FOUR IN LOVE - 因應校本需要，選取合適的性格強項，按學生發展需要，每學年推展四項。包括自覺性、力求上進、團隊合作、珍惜。 - 於9月初，向全校學生派發【「FOUR IN LOVE」貼紙設計】比賽表格，10月前選出勝出者，並交印刷公司印刷(貼紙/書簽/襟章)，製成品可於各活動中派發。 - 10月開始，一至六年級班主任可為每個學生在「我的驕傲」個人展板上貼上學生強項。四至六班主任於成長課中，由學生互相找出各人的性格強項，亦貼於「我的驕傲」展板上。性格強項可於全年進行，學期末，統計結果。 - 開展月份第一個星期，利用 RTV 向全校學生宣傳該月主題，可利用時事新聞、生活例子、名人故事等。	全年	生命教育組及班主任	校本設計貼紙、襟章、「好人好事」讚賞卡、FOUR IN LOVE 秘笈、繩、小禮物、繪本、報章、展板
歌曲傳情 - 每主題月選取廣東歌、普通話歌及英語歌各一首，由各科組負責人於 RTV 作出宣傳。 - 由學生於 RTV 介紹歌曲內容，帶出正面訊息，並在第四周開始，逢星期一及五的午膳時間播放。	全年	生命教育組、中文科、英文科、普通話科、音樂科任	/	

	<ul style="list-style-type: none"> - 派發點唱紙，讓老師/學生傳達心意，由小 DJ 於午膳主持點播環節。 - 於期考後進行級際「音樂繽紛 SHOW」。 			
1E. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。	<p>「聖誕喜樂遍兩川」舉行聖誕聯歡會，發揮學生創意</p> <ul style="list-style-type: none"> - 十一月初向學生進行調查，由學生建議活動的遊戲，令學生有更多發揮創意的機會。 - 「聖誕佳曲齊齊聽」：十二月份午膳時播放不同語言的聖誕歌，增添節日氣氛。 - 「聯歡海報想想畫畫」：十一月份進行海報設計大賽，請學生為聖誕聯歡會為題設計海報，低年級會改為親子活動，由班主任選出一位最佳創作獎，再請視藝老師選出每級的海報設計大獎及全校設計大獎。獲勝學生的海報將成為本年度聖誕聯歡會的宣傳海報。 - 「悅耳音樂齊齊唱」：與音樂科合辦級際音樂活動，於音樂課各科任於每班選出 3 位代表，每級選不同歌曲於聖誕聯歡會中表演。 	十一至十二月	課外活動組	/
	<p>製作「兩川王」展板，彼此互相欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每樓層設固定展板，定期總結校外比賽成績製作海報於校內展示及發佈全校不同科組「兩川王」成績，讓全校師生都能分享成果的喜悅。發放新資訊的同時可同步在早上 RTV 宣傳，讓學生知悉有關最新消息，並前往展板查看。 - 於地下校務處對出設固定展板，宣傳課外活動組活動的消息，讓家長可多了解及與學生在家中作準備。 	全年	課外活動組	/

關注事項評估

關注事項	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1A. 身體力行，多嘗試、多反思、多分享，勇於向前。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教師問卷進行調查，85%教師認同相關的培訓能提升個人的專業發展，有助教師運用讚賞及建立欣賞、接納的課堂文化技巧，提升學生學習信心。 - 透過科主任觀課、教師課堂觀察，教師能運用讚賞技巧提升學生在課堂上的學習信心。 - 檢視教師分享平台，85%教師曾應用與進修相關的技巧於課堂內。 - 透過教師問卷進行調查，85%教師使用過教師電子分享平台及能夠讓教師對電子學習教學多反思及多分享，有助應用於課堂教學上。 	觀課 分級會議 檢討 活動檢討 持分者問卷 APASO	全學年	校長 副校長 行政主任 科主任
1B. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過科主任觀課、教師課堂觀察，85%教師能透過加強課堂學習的挑戰性，提升學生在課堂上的學習信心。 - 綜合學生問卷、APASO 及訪談，學生表示課堂具挑戰性，80%學生認為自己的自信心有提升。 	訪談		
1C. 引領學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。	<ul style="list-style-type: none"> - 生命教育組總結成果，綜合學生問卷、APASO 及訪談，85%或以上學生懂得因應自己的能力和需要訂立適切的目標，並努力實踐。 - 85%學生能發掘自己的強項，自信心有所提升。 - 透過家長問卷，80%以上家長回應學生能自訂學習目標，並努力實踐。 			

關注事項	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1D. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能。	<ul style="list-style-type: none"> - 對照上學年，學校為學生提供的學習活動項目及次數皆有增加。 - 透過全校家長問卷調查，85%家長表示學校提供多元化的學習機會，積極發展學生的潛能。 	觀課 分級會議檢討 活動檢討 持分者問卷	全學年	校長 副校長 行政主任 科主任
1E. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> - 85%或以上學生認為學校能營造互相欣賞、互助互勉的校園氣氛。 - 透過老師問卷調查，85%或以上老師表示校園能營造彼此欣賞、互助互勉的氣氛。 - 全校家長問卷調查中，85%以上家長認同學校積極營造彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛。 	APASO 訪談		

保良局雨川小學
2020 至 2021 年度健康校園政策

(一) 關注目標：

- 促進學生身心的發展，營造健康校園的文化。
- 建立積極健康的生活模式，培養學生良好的生活習慣，提升學生身心健康的素質。

(二) 工作方案

編號	內容	時間和級別	負責人	財務預算
1	<p>校園清潔運動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訂立全校課室清潔日，在老師帶領下，全校同學協助清潔課室桌椅。 - 安排高年級同學協助清潔樓層走廊位置。 - 在學校範圍加設「自助清潔站」，安排特定班級在小息完後協助清潔操場。 - 校園衛生追擊「搜」，鼓勵同學找尋校園的衛生黑點，從而提升學生對校園清潔的關注，並身體力行，協助保持環境清潔。 - 在課室設立「清潔手帕齊齊放」，讓同學把清潔毛巾放置擺放在該處位置。 	全學年	幹、 班主任	500
2	<p>校園禁毒</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訂立校園禁毒週，有系統地加強、四、五、六年級學生對濫藥及吸毒禍害的認識，從而懂得拒絕不良誘惑。 - 借助「成長課」、「常識科」的協助，在課程中加入禁毒課題，讓一至六年級學生認識煙、酒及毒品的害處。 	全學年	訓輔組 常識科	/
3	<p>提供多元化體育相關活動讓學生參與</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為增加學生參與體育活動的機會，將於課前及小息，利用部分操場場地、一樓多用途場地或禮堂設立「運動專區」，鼓勵當天未有體育課及校隊訓練的學生進行簡單運動。上學期進行短跑訓練，下學期進行相關體育活動，包括球類、舞蹈及體能訓練活動。 	全學年	體育組	/
4	<p>水果週</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵同學帶備水果回校進食，在該段期間有帶備水果回校的，可獲蓋印鼓勵。 	下學期	班主任	/

5	<p>至營早餐會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訂立至營早餐會日期，鼓勵同學在該特定日子，在課前帶備一份至營早餐回校與班主任老師在課室一起進食。班主任在班中選出 2-3 位帶備至有營養價值的早餐回校的同學，送贈小禮物作獎勵，其他同學亦可在學習獎勵冊作鼓勵。獲有小禮物的同學也可在校園電視台中作出嘉許。 	全學年約 4 次	班主任	/
6	<p>惜食達人獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推行「珍惜盤中餐，惜食達人獎勵計劃」，提昇學生對減少廚餘的關注，午膳時減少廚餘的產生。 	全學年	班主任	/
7	<p>環保政策</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一人一職中繼續加入健康特工，負責協助校方巡視清潔黑點。 - 訂立課室及教員室的環保政策。 - 在課室設置廢紙回收箱，定時安排同學把廢紙放在地下操場。 - 宣傳鼓勵同學進行墨盒回收活動。 - 利用 RTV 節目宣傳「綠」短片，介紹在日常生活中利用一些廢物，可以製造一些環保物件，方便人們使用。 - 與機電工程署合作，在學校天台安裝太陽能板。所收集返來的電力除了賣回給電力公司外，更可安排同學由老師帶領下前往天台參觀及了解太陽能板的運作情況，加深同學對可再生能源的認識。 - 在有蓋操場設立環保資訊板，將有關的環保訊息定時發佈。 - 與常識科合作，在六年級專題研習中以「再生能源」為主題，讓學生可作更深入的探討。 	全學年	環保小組、班主任	/
8	<p>生活習慣調查</p> <ul style="list-style-type: none"> - 派發問卷，調查學生日常的生活習慣，包括飲食、作息、運動和上網的習慣，了解學生日常的生活情況，從而讓校方訂立適切的目標，跟進同學相關的情況。 	下學期	幹	/
9	<p>防疫注射（衛生署及學校外展疫苗接種先導計劃）</p> <p>衛生防護中心除了分別在上、下學期為小一和小六同學進行防疫注射外，亦會透過衛生署應可的疫苗注射接種隊，到校為全校同學進行流感疫苗注射。</p>	全學年	幹	/

保良局兩川小學
健康校園政策(禁毒課程時數)

禁毒課程實施領域	小一	小二	小三	小四	小五	小六
常識課	5	5	5	6	6	6
體育學習	2	2	2	2	2	2
德育及公民教育	3	3	3	3	10	4
周會	5	5	5	8	8	8
綜合課	2	3	3	13	7	5
服務學習				48	16	16
成長的天空				44	20	8
領袖訓練	8			8	24	8
總時數	24	18	18	132	93	57

保良局兩川小學

運用推廣閱讀津貼計劃書

2020-2021 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 發掘學生的閱讀興趣，鼓勵學生作閱讀分享，營造互相交流的閱讀氛圍。
2. 支援學與教，加強學生的資訊素養，善用圖書館的資源，提升學習興趣。
3. 鼓勵家長培養學生廣泛閱讀的習慣，能訂立目標，從閱讀中學習。

	項目名稱	預算開支
1.	購置圖書	
	中英文主題圖書	\$9,000
	訂閱報章及兒童雜誌(如：Goodies、木棉樹、紅蘋果等)	\$3,000
	e悅讀學校計劃	\$4,160
	電子圖書《閱讀摩天輪》	\$10,000
2.	閱讀活動	
	故事爸媽：親子閱讀講座、活動物資等	\$5,000
	各項閱讀活動開支(報名費用、物資、獎品等)	\$10,000
	總數	\$41,160

保良局雨川小學
資訊科技津貼
2020-2021 年度財政預算

編號	開支項目 (簡述用途及目的)	預計金額
1	微軟 EES、防毒軟件、應用軟件、MDM、備份軟件	85,000.00
2	網上學習平台 Licence、Apps	50,000.00
3	寬頻服務費(1年)	12,600.00
4	保養費及更換零件	80,000.00
5	碳粉、墨盒、光碟、投影機燈泡等	70,000.00
6	伺服器	40,000.00
7	更換/添購硬件(備用)(顯示器、打印機、伺服器、紅外線咪等)	70,000.00
8	無線網絡服務費(1年)	52,400.00
9	LibraryCeo Mobile App 一年保養費用	2,400.00
10	LibraryCeo 圖書館系統一年保養及雲端管理費用	6,600.00
11	校園電視台硬件及電腦軟件之添置、維修	2,500.00

2020-2021 年度預計津貼額為\$533,260.00，總支出預計為\$471,500.00，本年度盈餘\$61,760.00。

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局兩川小學

計劃統籌員姓名： 姜美玲副主任、譚秀媛副主任

聯絡電話： 26333170

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 83 名(包括領取綜援/學生資助計劃全額津貼/學校使用酌情權的清貧學生)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#
功課輔導	1. 提升學生的自主學習技巧及效能 2. 提升功課表現	在活動後問卷中有 70% 以上參加者表示能達到活動目標(見左列)。	導師觀察、檢討會議及問卷	2020 年 11 月至 2021 年 5 月	分上學期 6 小組(每組 10 人), 下學期 6 小組(每組 10 人)進行, 全年總受惠人數 120 人
興趣班	1. 讓學生參與不同的活動, 提升學生學習興趣和溝通能力。	在活動後問卷中有 70% 以上參加者表示能達到活動目標(見左列)。	導師觀察、檢討會議及問卷	2020 年 12 月至 2021 年 5 月	分上學期 9 班(每班 10 人), 下學期 9 班(每班 10 人)進行, 全年總受惠人數 180 人
戶外活動 迪士尼樂園學習之旅	1. 透過具挑戰性的活動, 讓同學有建立自信, 積極面對困難的機會。 2. 藉著群體合作活動, 讓同學發揮互相合作及互相尊重之精神。	在活動後問卷中有 80% 以上參加者表示能達到活動目標(見左列)。	導師觀察、檢討會議及問卷	09/06/2021	54 人
活動 項目總數: <u>3</u>				@學生人次	354
				**總學生人次	354

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020/21 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能										
跨學科	全方位學習週 學校會按各級不同的學習主題，為學生安排不同的參觀地點，讓學生透過出外參觀建構知識及擴闊視野，增強學生間的互助合作精神，促進個人和社交發展。	透過活動學習與人合作、搜集資料、組織資料及口頭匯報等技巧，進行探究式的學習。	2021 年 4 月 20 日至 4 月 23 日	小一至小六	教師及學生問卷調查	\$40000	✓				
視藝科	視藝培訓小組 讓學生認識中國傳統皮影戲，透過專業的皮影戲導師介紹，學生從傳統基礎上認識皮影戲，學習皮影的操縱技巧，再透過設計皮影戲偶及構思故事將創作實踐。	學生以二人一組創作皮影戲，完成後向校內同學分享創作成果。	2020 年 11 月至 2021 年 4 月(共兩節)	小一至小六	-檢視學生的製成品 -訪問學生	\$14000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
視藝科	<p>印製《藝術護照》及《藝·言》</p> <p>1.《藝術護照》:供一至六年級學生使用，讓學生就每次觀看藝術展覽及藝術表演後作記錄。</p> <p>2.《藝·言》:供三至六年級學生使用，讓學生有系統地學習藝術語言。</p>	提升學生學習藝術的興趣。	2020年10月至2021年6月	1.小一至小六 2.小三至小六	-檢視學生的藝術護照 -訪問學生	\$12000			✓		
體育科	<p>劍擊導師費</p> <p>1.邀請劍擊教練到校簡介劍擊起源與發展，展示劍擊種類、教授比賽規則及比賽欣賞。</p> <p>2.安排劍擊教練到校入班，於學校體育課為學生提供初步正規劍擊培訓，並讓有潛質學生及有特殊教育需要學生接受持續性訓練。</p>	<p>-劍擊普及化、精英化。</p> <p>-鍛鍊學生體格，培養學生優良品格，高雅情操及正確人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。</p> <p>-訓練學生反應、技巧、應變、專注、平衡及手眼協調能力，及比賽過程中所運用之 IQ、AQ 及 EQ 等共通能力。</p>	全學年	訓練： 初小 示範課： 全校	-教師觀察 -學生訪談 -學生出席率	\$30000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	比賽及活動車費 學生代表學校參與活動及比賽之交通費用。	-加強學生對學校歸屬感。 -保障師生參與活動及比賽期間往返場地的安全。 -節省師生參與活動及比賽期間往返場地的時間，讓師生更投入於學與教。	全學年	全校運動員	-教師問卷 -學生訪談 -家長訪談	\$60000			✓		
STEM 組	STEM 學會導師費用 學生利用 Tello EDU 無人機進行學習積木編程，控制無人機進行飛行任務，提高學生對科技研究的興趣，同時培養發展學生的編程思維。	提高學生空間思維能力和問題分析能力。鼓勵學生運用運算思維去面對挑戰與解決問題。	2020 年 11 月至 2021 年 5 月	小四至小五	-學生問卷調查 -老師課堂觀察評估 學生面談	\$25000	✓				
課外 活動 組	辯論學會導師費用 學校安排同學在課堂上學習分析辯題、擬定立場、擬寫及演繹辯稿的技巧，從而提升學生思辯及演講能力。	透過教授辯論技巧，為學生安排參加辯論比賽及友誼賽，提升學生組織及分析資料的能力，並培養互相合作的精神。	2020 年 11 月至 2021 年 5 月	小四至小六	教師觀察	\$7000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
訓輔組	<p>服務學習</p> <p>將社會服務融入課程中，讓學生透過籌劃及執行服務活動，反思及評估他們的服務經驗，從中學習及成長，把正面的價值觀及態度內化服務學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> -提升學生的策劃、討論、與人溝通之技巧。 -讓學生從體驗和實踐中學習，建立正面的價值觀，從而培養關心社區、學校及家庭。 -讓學生認識和實踐「保良精神」。 	四年級：2月-5月 五年級：3月-5月 六年級：3月-6月	小四至小六	學生反思工作紙、家長問卷、老師問卷及口頭回饋	\$100,000		✓		✓	
	<p>體驗活動</p> <p>學校會因應小一至小五各級不同的體驗活動主題，為學生安排不同的參觀地點或教育營，讓學生透過出外團體活動建構知識及擴闊視野，增強學生間的互助合作精神，促進個人和社交發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> -培育團體合作精神。 -培養學生認識及欣賞生命 -在群體活動中學習相互照顧、實踐律己愛人的精神。 	2021年1月28至29日	小一至小五	學生反思工作紙、口頭回饋、教師及學生問卷調查	\$215,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	護苗車 護苗基金設立的護苗課程，旨在為全港小學生提供預防性侵犯課程。	學生學懂 -保護自己身體及尊重他人的身體。 -遇到性侵犯處理方法。	因疫情影響 舉行活動日期，暫定為 2020年12	小二及小五	學生口頭 回饋	\$4,200		✓			
		-青春期的學生對性有正確的知識。	月至4月舉行，確實日期待通知								
	風紀領袖訓練 安排 NGO 舉辦領導課程（團結、和平教育），讓風紀在處理當值期間遇上的問題時，提升風紀的領導及解難能力。	提升風紀的領導及解難能力，加強風紀的自信。	5/12/2020	小四至小六	透過教師觀察及口頭問卷，有70%或以上的風紀在問卷認同活動有助提升領導及解難能力，加強自信心。	\$30,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	學生週會 本校安排一些機構為本校學生主持周會。	讓學生認識正面個人成長的信息。	全年	全校學生	70%參與講座 學生認為周會主題能配合正面個人成長的信息。(3分或以上為達標，4分為最高)	\$6,000		✓			
生命教育	親子生命教育學習活動 籌辦親子生命教育學習活動，讓家長了解生命教育的重要，亦透過親子活動，促進家長與子女的關係。另外，亦讓家長認識「兩絲家園」家長團隊，協助推動校內生命教育工作。	-鼓勵家長以正面的方式培育子女。 -強化生命教育團隊，以正面方式培育學生。	1-3/2021	一至三年級 15-20對家長及其子女	1. 透過問卷調查，85%參與課程之家長對生命教育認識有所提升。 2. 透過家長問卷調查，75%家長懂得使用正面方式培育子女	\$20,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
行政	香港歷史及生態保育探索之旅 協助學生在課堂外擴闊視野、增加學習經歷。	-認識香港的古蹟建築特色，了解其蘊藏的歷史。 -了解香港的生態保育發展。	因疫情影響活動的編排日期，暫定為2020年12至2021年6月，確實日期待通知。	四年級至六年級	1. 學生口頭回饋 2. 學生反思會	\$60000		✓			
其他	行政費					\$60000	✓				
第1項預算總開支						\$683,200					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
		第2項預算總開支	\$0
		第1及第2項預算總開支	\$683,200

預期受惠學生人數

全校學生人數：	798
預期受惠學生人數：	798
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：蕭家龍、全方位學習主任

姊妹學校交流計劃書 2020 /2021 學年

學校名稱：	保良局雨川小學		
學校類別：	*小學 / * 中學 / * 特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄧秀穎、何雅婷

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	寧波市鎮海蛟川雙語小學
2.	寧波市鄞州區雲龍鎮王笙舫小學
3.	杭州市茅以升實驗學校
4.	杭州市澎博小學
5.	杭州市丁蘭第二小學
6.	長春市朝陽區解放大路小學校

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/ 商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$50,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$85,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：展示姊妹交流作品的畫架或陳列櫃	HK\$10,000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

保良局雨川小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(計劃)
2020 / 2021 學年

A. 政策

1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

B. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼、增設校本言語治療師職位、學校社會工作服務津貼、額外津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。

C. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、訓導主任、課程統籌主任、社工、學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師、支援老師和學習支援助理等，以全校參與模式與其他組別包括政策發展小組、科目發展組和恆常性小組協作，共同支援有特殊教育需要的學生。
2. 增聘 2 名支援老師及 2 名學習支援助理與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異。
3. 在中文、英文及數學科安排學習支援助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
4. 安排課前及課後輔導班，由老師及學習支援助理為學業成績稍遜的學生提供一至六年級中文、英文及數學科的輔導教學。
5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生提供學習、功課、默書及考試調適。在功課上，減少學生課業的份量，尤其減少抄寫量；也會減少學生默書默寫的內容；同時在考試時作出特別的安排，例如：抽離、加時、讀卷。

6. 推行「大哥哥大姐姐計劃」，藉此協助小一學生盡快適應小學生活及訓練其自理能力。
7. 推行「小老師計劃」，為小一懷疑或診斷為學習困難學生提供幫助，增強其讀、默、寫的能力。
8. 在四至六年級推行「成長的天空計劃」，藉此訓練學生的抗逆能力和與人相處的技巧。
9. 透過外購服務、社工、學生輔導人員及學習支援助理的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的社交技巧訓練及情緒訓練。
10. 透過與救世軍合作的「賽馬會喜伴同行計劃」，改善自閉症學生的社交技巧及行為問題，使他們能投入課堂學習，適應校園生活。
11. 為個別學生設計個別學習計劃，成員包括中文、英文和數學科科任老師、學生家長、社工、學生輔導人員、言語治療師、教育心理學家及特殊教育需要統籌主任。
12. 言語治療師就機構及老師的轉介對學生進行評估，並為有需要的學生提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。此外，言語治療師在五年級進行協作教學，同時，言語治療師也訓練學習支援助理，於午息時訓練語障的學生，更為老師和家長舉行講座及工作坊。
13. 教育心理學家就老師、家長及醫生的轉介對學生進行評估，並為老師和家長舉行講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，加強學習成效。
14. 在一至三年級推行「悅讀悅寫意」計劃，循序漸進，訓練學生的中文語文能力。
15. 在四、五年級推行「分層支援模式(第一層)高小中文寫作支援計劃」，藉此提升學生的中文寫作能力和增強老師照顧個別差異的技巧。
16. 學校提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務。
17. 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。