

保良局雨川小學
學校發展計劃

2022/23 - 2024/25

辦學方針

1. 本校隸屬保良局，為一志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，服務廣大市民；在教育方面也抱著同一方針，為莘莘學子提供優質的教育服務。
2. 本校遵從保良局辦學原則，為一所適應社會需求的非牟利學校，辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校校訓為「愛、敬、勤、誠」，學校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，更培養學生有優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，更訓練學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會為一個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響社會秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 保良局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。故此，本校鼓勵學生關注本港社會事務，培養學生對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際化的城市，本校亦鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀及開放的態度。

1. 校情檢視

關注項目：提升自信，迎向挑戰，力求進步

關注目標	成就	反思
<p>1. 鼓勵教師身體力行，多嘗試、多反思、多分享，勇於向前。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 設學習促進組及電子學習組，成員包括副校長、課程統籌主任和不同學科科主任，一起策動各式教師專業發展活動，教師應用所學、彼此分享。 • 建立教師電子分享平台，教師完成專業培訓、公開課、開放課堂或專業發展活動後，於平台作出反思、提供回饋，促進教學交流。 • 各科組推薦教師參與特定的專業發展活動，並要求同事在活動完成後，在科務會議或教師會議中分享。 • 聘請專業顧問，舉辦全校性及分科教師培訓工作坊，培訓教師應用適切的教學策略，促進學生高階思維發展及自主學習。 • 以初小年級的 STEM 課程為試點，進行課研，優化相關課程，並讓參與的課程領導教師研習推動高階思維的教學策略，並轉移應用於其他教學範疇中。 • 安排全體教師到台灣進行生命教育培訓，舉辦正向教育教師培訓活動，裝備教師能有效提升學生的自信心。 • 以「提升學生自信心和加強學習的挑戰性」為各級各科課研的焦點，各科定期有分享會，促進彼此的觀摩與交流。 • 設立新的觀課機制，所有教師開放課堂及進行同儕 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在完成專業培訓、公開課或開放課堂後，利用教師分享平台分享和回饋，教師具建設性的分享和回饋，促進了教學交流。不論是從公開課、開放課堂或是科主任觀課的回饋所見，老師在課堂上都嘗試運用不同的教學活動，加強課堂的挑戰性和趣味性。 2. 在發展周期第二年的下學期開始，教學上多運用網上授課，課程統籌主任、各科科主任迅速組織教師教學分享活動，為同事作出網上教學支援。教師們亦多嘗試、多反思，透過不同形式的觀課，包括跨科觀課、同班科任相互觀課、科主任觀課等，彼此交流學習，提升網上教學的學習成效。 3. 跨科觀課可以加強教師對課堂和課業設計的啟發，把其他學科獨特之處，值得學習之處轉移運用，豐富本科的教學形式和內容。 4. 下一個學校發展周期，課程領導將會發揮更大的功能，帶領科組在課程發展和教學

	<p>觀課，教師利用觀課機會，進行不同形式的觀課，包括跨科觀課、同班科任相互觀課、科主任觀課等，彼此交流學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運用姊妹學校交流津貼，推動跨校教師專業發展活動，擴闊教師視野，提升專業。 • 聯繫中學和幼稚園，舉辦專業交流活動，增加本校教師對中學和幼稚園課程的掌握，加強彼此在課程上的銜接。 • 教師認為各項與教師專業發展相關的措施讓大家可以有充足的交流學習機會。開放課堂及不同形式的觀課，讓不同科目的老師互相學習、分享。特別是教師分享平台，就着同事的反思、分享、回饋，教師在自己的課堂嘗試運用一些從交流所得的啟發，做到身體力行，勇於求進。 	<p>內涵上迎變求進。</p>
<p>2. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為課程及課時鬆綁，包括考試四改三政策、取消高年級全班式補課及取消電腦科考試等，騰出空間加入具趣味性和挑戰性的學習機會，鼓勵學生多作嘗試。 • 優化配套措施，為自攜電子學習裝置 BYOD 政策訂定發展方向及推行實行時間表，積極推動電子學習。 • 由課外活動組統籌，配合各科課程，為「兩川王」增設不同主題，以提升學習的趣味性和挑戰性。 • 各科持續優化課程，不同學科在課程內、教學過程中或課業要求上加設具挑戰性的部份，著意增加學生高階思考和解難的機會，提供更多機會讓學生探 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過共同備課和相互觀課等專業交流，加強了課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。教師適當地配合電子學習工具和學習平台，有效地加強了課堂的趣味性和挑戰性。 2. 具挑戰性的課堂和課業有助提升學生的自信，透過教師在課課堂的點撥和鼓勵，效能發揮更大，學生更願意放膽嘗試，接受挑戰。 3. 部份學生學習動機和能力較低，提升課堂挑戰性時，須要照顧學生的個別差異。

	<p>究學習，並設獎勵計劃，鼓勵學生放膽嘗試，接受挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由副校長帶領各科科主任，為暑假、聖誕假和復活節假期設計校本課業，內容既生活化，又具趣味性和挑戰性，且加入親子成份，讓學生善用餘暇，多作嘗試，提升自信。 • 推動 STEM 教育，培育學生關心社會的需要，學習應用科技解決問題。增設STEAMING LAB，持續申請保良局STEM基金撥款，引入外間資源推動教師專業發展及校本課程發展。重編各級電腦科課程，加強計算思維及程式設計內容，並提供機會讓學生展示學習成果。 • 本周期的第二學年開始，使用電子學習工具進行網課的時間較多，學校推動電子學習的措施和對教師的支援，讓教師在網上教學時更容易安排趣味性和挑戰性學習內容。教師認為學校整體上能夠達致加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性的目標。 	<p>4. 下一個學校發展周期，我們會加強跨學科的學習元素，配合不同的校本課程和電子學習平台，為學生安排適切的學習經歷。我們會繼續為學生準備具挑戰性的學習內容，同時期望學生在學習過程中，能多作自我檢視，計劃如何達成個人的學習目標。</p>
<p>3. 引領學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 指導學生檢視強弱，於中、英文科自設個人的默書目標，又於其他學科自訂學習指標和計劃，各科科任教師適時檢視情況，給予指導和支持。 • 教師提供自學材料，如：中文學科錦囊、英文生字本、數學自學冊、音樂學習紀錄冊等，鼓勵學生按個人的學習情況和需要，善加利用，自我完善。 • 課後小組設自我挑戰計劃，鼓勵同學在培訓過程中，訂定個人目標，力求進步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對自己的學習有期望，能夠按自己的情況訂立適切的目標，但邁向達標的過程需要更多的鼓勵和支持。 2. 學習獎勵計劃對學生有鼓勵作用，學生期望得到老師獎勵之外，亦對自己的要求有提升。下一個學校發展周期，獎勵計劃可以配合新的關注事項，把獎勵範圍擴展，包含課外活動和正向行為態度

	<ul style="list-style-type: none"> • 善用「SPORTACT」獎勵計劃之運動日誌，引導學生訂立個人運動目標和計劃，教師適時檢視，給予指導和鼓勵。 • 教師認為學生能夠檢視自己的強弱及進度，並且訂下適切的目標。教師在學生訂定目標後，在追求達標，自我完善的過程中，作出了不少的提點、支持和鼓勵。教師認為學生主動檢視進度，自我完善方面，仍需繼續努力。下一個周期我們會在自我完善，計劃如何達標方面為學生提供更多支援。 	<p>等方面，達致更全面的鼓勵。</p>
<p>4. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 增設課外活動組，由課外活動主任帶領，成員包括不同術科科主任。專責小組以發掘和表揚學生的優點和潛能為主要目的，從宏觀角度設定相關機制和配套措施，並舉辦全校性活動，以達致預期成果。 • 由學習促進組作中央統籌，優化學習獎勵計劃，鼓勵學生勇於嘗試，敢於創新。 • 善用周會課，為不同年級舉辦班際競技活動，讓學生既可展示潛能，獲得鼓勵和肯定，又能營造團隊合作氣氛。 • 舉辦不同主題的「兩川王」活動及才藝繽紛 SHOW 活動，鼓勵學生勇於嘗試，展示實力。其後受疫情影響，轉用 Google Classroom 及 Padlet 等網上平台展示學生的成果，並鼓勵同學、教師甚或家長給予回饋和讚賞。 • 優化校園環境及增繕設施，包括：巴士的廣場、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校為學生安排不同類型的學習活動，擴闊學生的生活經驗和學習機會。學生積極參與，展現自己的優點和潛能。疫情期間，較多運用網上平台讓學生展現潛能，學生樂於參與，可考慮網上平台和實體平台並用，為學生提供更多學習及表現的機會。 2. 學校優化校園環境及增繕設施能為學生提供更多展現才能的地方，各科組可以善用校園環境的優勢，進行跨科組活動，讓學生發揮潛能，建立正面價值觀。 3. 學校在校本課程設置、學習活動的安排和善用校園設施等方面，給予學生不少學習經歷和展現才能的機會。教師認為學校能夠擴闊學生的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能。下

設立國學院、視藝廊、多元活動中心等，另改善禮堂影音設備，並提供更多機會讓學生發揮潛能，進行公開表演。

- 善用姊妹學校交流津貼，與長春、杭州等不同地區學校結連，舉辦具特色和富意義的主題交流活動，並著意把交流結果帶回學校，通過不同方式與同學分享。
- 舉辦不同形式或主題的專題研習計劃，結合境外交流活動，如管樂及步操隊團、視覺藝術、環保、游泳、STEAM教育、歷史等專題交流活動，擴闊師生的接觸面，從中發掘學生的興趣和潛能。
- 重組各級體驗學習活動日的內容，加插相關的延伸活動和獎勵計劃。
- 配合課堂內容，安排各種學習任務，交由學生帶領，並獎勵良好表現。
- 增設機會，由學生負責向到校來賓及家長介紹校園生活及學習成果。培訓不同學科的學生大使，負責主題活動的宣傳及帶領工作。
- 參與開放校園計劃，且積極申請保良局、教育局及社區資源。增加課外活動的類別，如劍擊、欖球、皮影戲、音樂戲等。鼓勵學生妥善分配時間，參與不同形式的課餘活動，擴闊生活經驗。
- 疫情期間，增設「午後鬆一鬆」及「兩你同心加油站」等電子平台，由科組負責人適時更新內容，藉

一個學校發展周期，學校在學生學時運用、跨課程設計等方面作出安排，讓學生有更多展現才能的機會，並且鼓勵學生妥善分配時間，參與不同形式的課餘活動，擴闊生活經驗。

	<p>以擴闊學生的學習機會；另加入表揚和分享元素，從而展現學生的優點和潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設藝術護照，鼓勵同學參與藝術展覽或音樂會，培養藝術興趣。 • 增設不同的資訊渠道，推動具教育意義的親子活動，鼓勵家長與學校攜手，因應孩子的學習和成長需要，進一步擴闊同學的學習經驗，令潛能得以發揮。 	
<p>5. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 增設生命教育組，發掘學生潛能，鼓勵彼此欣賞，從而提升自信。小組由副校長帶領，組員大多曾參與台灣生命教育培訓活動，以發揮所學。 • 按本校情況及學生的發展需要，甄選特定的性格強項，以「雙月一主題」方式，在指定時間內推行相關的活動（如：郵遞傳情、歌曲傳情、星之選舉等），鼓勵學生彼此欣賞，互助互勉，同共努力向前。 • 設「好人好事」讚賞卡，鼓勵師生多作讚賞，並有機會獲得公開表揚。 • 善用校園環境（如：視藝廊、專題展覽區、巴士的廣場、雨川王展板等），展示學生學習成果，以予表揚。 • 加強梯隊文化，為更多同學提供服務他人的機會，並善用網頁、校園電視、展板和校訊等平台，作出表揚。 • 疫情期間，各科組善用電子平台，展現同學的學習成果，鼓勵相互欣賞和學習。從各參與者的回應可 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校擴闊學生的生活經驗和學習機會，讓學生能展現自己的優點和潛能，同時亦讓學生學會欣賞他人，對同學作出讚賞。學生重視老師對自己行為和學習成果的讚賞，同樣希望得到同輩的欣賞。 2. 全體教師都認為學校能夠營造彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍。營造校園氛圍對推動達成目標甚有幫助，下周期推行正向教育時，可善用校園環境，建立正向校園氛圍，讓學生發揮潛能，建立正面價值觀。

	見，成效顯著。	
<p>6. 鼓勵家長以正面的方式培育子女勇於面對挑戰、反思求進的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 增設「兩你同心加油站」，為同學安排實體及網上活動，包括「執拾書包有方法」急口令王、兩你齊敬師活動、我的假期關愛行動、兩川人的堅毅故事 Padlet 分享、「愛」「動」小挑戰小冊子、兩川愛連繫行動、兩川社區常識達人小挑戰、兩川人一分鐘挑戰、兩川人攤位遊戲和「智」交友系列德育活動等。家長可以跟進學生在學校進行實體活動或在家進行網上活動，教導子女如何面對挑戰，努力求進。 • 舉辦「兩絲家園」活動，內容包括六年級學生生命教育故事分享、親子生命教育活動(主題:感恩)，促進親子溝通，並能協助子女面對挑戰。 • 定期舉行分級家長會，向家長發放訊息，讓家長了解子女在不同成長階段面對的挑戰，並給予支援，協助家長與子女一起面對問題及挑戰。 • 每月於校園電視台分享生命教育時事專題，由學生與家長一同討論及完成相關的工作紙。 • 舉辦生命教育家長學堂、小一家長學堂及家長進修學院，通過一系列課程，讓初小家長明白生命教育的重要，並掌握管教子女之道及促進親子溝通，從而協助子女面對挑戰。 • 舉辦親子台灣生命教育學習團，鼓勵受訓家長加入生命教育核心家長團隊，一同為學生或家長組織活動，推動生命教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校透過不同的途徑為家長提供訊息和支援，指導家長如何以正面的方式培育子女勇於面對挑戰、反思求進。 2. 疫情初期，部份實體家長活動未能如期進行，影響預期目標，隨着學校安排不同形式的家長活動，如網上家長會，學生平台分享等，家校溝通的機會增加，但效果仍不及實體的家長活動，鼓勵家長以正面的方式培育子女這目標的效果未達預期。 3. 下一個學校發展周期，我們在推動家長共同培育學生成長方面，將給予家長更多支援，期望在提升學習表現和建立正面觀值觀方面，與家長同行，同進

	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請知名人士羅乃萱女士作分享，鼓勵家長以正面的方式培育子女勇於面對挑戰、反思求進的態度。 • 通過家長會、家長通訊等發放訊息，例如如何協助子女進行網課、重新進行面授課的適應等。鼓勵以正面的態度勇敢面對挑戰。班主任搜集科任的意見，於每次長假期前舉行家長日，建議家長如何協助子女善用餘暇，反思求進。 • 與外間機構合作，以逆境自強為主題，舉辦多元化的親子活動。 	
--	--	--

2. 檢討學校整體表現

		主要優點	尚需改善之處
管理與組織	(一) 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校已建立成熟和有效自評機制，有系統地客觀搜證，與全體教師一同審視學校的強弱項，作深度的反思，一起建立共識，以確定清晰而明確的學校發展方向。 ➢ 「EPIE」概念已植根於校，滲透在學校、科組和個人層面。疫情期間，評估內容包含學與教的情況、學生的生活狀況、家長和教師的需要，新政策的實施情況等，令學校能掌握狀況，對症下藥，適時應變，達致理想的成效。 ➢ 管理層掌握教育發展趨勢，明白學生和家長的需要，通過持份者坦誠的溝通，以致學校發展目標清晰、明確，全體教職員具共識，上下一心，能應因學校的發展方向，作出積極的回應，擬定適切的工作計劃，並切實執行，且能適時檢視，修訂施行策略，以應對突如其來的轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校發展的步伐不時受疫情、政府政策及社會輿論影響，往往要迅速應變，以致在推行新措施前的諮詢時間不太足夠。

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校教職員有優良的團隊精神，同事間的工作默契甚佳，樂於彼此合作，互相學習，能合力推動學校聚焦發展。 ➤ 學校掌握科組發展的步伐和困難，能協助科組檢視及修訂工作方案。 ➤ 學校信任同事，處事態度開放，積極從不同角度客觀審視情況，有效加強發展的透明度和問責性，促進學校持續發展。 	
	<p>(二) 專業 領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 辦學團體及法團校董會十分關心和支持學校發展。辦學團體資源豐富，人脈及機構網絡佳，學校可按需要取得額外資源及專業支援，促進學校發展。 ➤ 秉承保良精神及學校多年來建立的以學生為先的處事文化，領導層和中層管理人員皆具教育熱忱，關愛學生，上行下效，形成理想的校園氛圍，新加入的同事，也能承接、延伸。 ➤ 學校各員皆具團隊及承擔精神；領導層富經驗，深得同事信任和支持，能掌握形勢和學校發展需要，定有清晰和具前瞻性的發展方向和策略；中層管理人員愛生也愛校，合作性強，辦事能力高，掌握負責範疇的發展狀況和需要，有效領導科組成員推行各項發展方案，一起迎變求進。 ➤ 領導層重視和考慮不同持分者的意見，又經常向持分者分析校內和校外情況。學校透明度高，校本發展計劃內容切合需要，能得到不同持分者的支持。 ➤ 學校十分重視和支持教師專業發展，透過聯校專業發展活動、境外交流、進修、課研、開放課堂等措施，積極培育教師專業成長。 ➤ 學校對教師提供全面的在職支援，如：新教師啟導計劃、科領導帶動交流、支援教師專業發展等；加上教學團隊間守望相助的優良文化，全體教師都認真盡力做好。 ➤ 學校積極爭取辦學團體及外間機構提供的資源，增繕學校設備、試行新計劃，又主動聯繫中學、小學、幼稚園甚至特殊學校，組織專業交流活動， 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校有需要提升教師的正能量，為教師創造空間，促進身心健康。 ➤ 預計未來數年，學校人事轉變較多，須積極培育接班人。

		<p>擴闊視野，提升專業，從而促進學與教、學生支援及行政管理的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年，本校均有老師獲頒保良局教育服務金獎殊榮，得獎者除教學及課外活動表現出色外，更要在推動課程及學校發展方面表現突出方能獲獎。足證本校能有效栽培和發揮教師的潛能，師資優良。 ➤ 疫情期間，學校資訊流動迅速，領導層及中層管理人員應變力強；教師間積極提升教學效能及關顧學生的成長需要；非教學人員在學校管理人員的領導下，能提供各方有力的支援。以致學校能有效運作，家長滿意，更重要的是有效降低及填補疫情對學生的影響。 ➤ 疫情下，教學分享交流活動需求大，同事多樂於嘗試和分享，近年推行的開放課堂政策、電子分享平台和科主任分享等，有效促進教師專業交流，營造更佳的團隊合作氣氛，同事對學校的歸屬感亦有提升。 	
學與教	(三) 課程與評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校資源充裕，校舍設計及設備都具有相當優勢，能為學生提供一個十分理想的學習環境。 ➤ 本校一向以「從生活中學習。從經歷中領悟」為課程發展方針，十分著重培養學生良好的價值觀，且積極倡導學習與生活結合。課程發展方針認受性高，認受性高，充分落實，成效顯著。 ➤ 學校掌握課程的發展趨勢，積極裝備，與時並進。國民教育、生涯規劃、媒體和資訊素養、STEAM教育、班級經營等校本課程均有專職主任負責，課程框架及各級學習內容已整理完成，持續優化，成效漸見。 ➤ 學校積極聯繫中學及幼稚園，深入探討課程、教學策略及評估方式的銜接問題，有策略地作出課程調識，以助學生適應不同學習階段。 ➤ 各學習領域的課程領導及教師有良好的溝通和共識，同心合力，以實事求是的態度持續優化課程，令學與教的效能不斷提升。 ➤ 學校擁有一群敬業樂業，愛生愛校、勇於嘗試，積極改進、又具團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教學團隊須持續裝備，以迎接課程新發展及教育新常態，過程中易失方向，也顯疲態，學校須適時留意及給與支援。 ➤ 受疫情所限，學校需另闢方法，擴闊學生的接觸面和學習經歷。 ➤ 學校宜優化配套措施，進一步促進跨科組協

	<p>的老師，以致各科各組皆能緊貼教育趨勢和學生的需要，積極優化課程、教學法和評估策略，為同學提供多元化的校本課程和學習經歷，有效提升學與教的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本電子教材涵蓋不同範疇，內容豐富，另設自主學習資源庫，教師可靈活運用，不但能提升學習動機和效能，亦有助推動自主學習和照顧學習的多樣性。 ➤ 科組重視回饋，設多元化的評估和跟進措施，能緊貼狀況，適時為教學內容、策略及評估方式作出調節和修正，推進學習，亦能提供對應策略，照顧學習的多樣性。 ➤ 學校定有明確的評估及課業政策，重視教與學的回饋。定有清晰的機制從全校、級別、班別、科目、施教者或是學生個人層面，檢視教學成效及難點，作出改善或給予支援，以提升學與教的質素。 ➤ 因應防疫措施多變的狀況，學校與持分者保持緊密的溝通，持續檢視課程的推展情況、施教的成效和不同持分者的需要等，按需要調節課時安排、教學步伐、評估政策和資源調配等措施，有效減低疫情對教與學的影響，並獲教師及家長認同和支持。 	<p>作，為推動跨課程學習和跨課程閱讀設置更有利的條件。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校須進一步提倡學時概念，在原來跨科組協作、自主學習和家校合作等範疇的良好基礎下，創造空間，支持課程持續更新發展
<p>(四) 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生普遍喜愛學習，乖巧受教，樂於接受意見，作出改善。學生的學習態度認真，不論網課或實體課，皆表現專注和投入，能遵守課室常規，積極參與課堂，對課堂上的學習活動甚感興趣。 ➤ 學生大多能自定適切的學習目標，願意應用不同的學習策略，以提升學習的效果。 ➤ 大部分學生喜愛閱讀，並曾經不同途徑取得閱讀資源。在跨科協作和家校合力推動下，同學閱讀的內容更趨多元化，願意閱讀英文材料的學生人數持續增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 疫情下，學生的學習差異進一步擴大。 ➤ 防疫政策所限，下午時段一直不能安排實體的學科輔導，而網課的教學效果始終不及實體。此外，持續半日制，靈

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校持守專科專教的原則分配教學工作。教師具專業精神，重視課堂教學，樂於分享課堂教學經驗，並主動嘗試不同的教學資源及教學策略，積極求進。 ➤ 課堂上，教師能訂定清晰的學習目標和教學重點，因應學生的學習進度和需要採用合適的教學策略，教學效能明顯。 ➤ 教師具教學熱忱，關愛學生，課堂上往往以開放和正面的態度鼓勵學生嘗試，師生關係和課堂學習氣氛下俱佳。縱使受疫情管控措施所限，教師仍能為學生提供多元化的互動學習機會，讓學生從分享、交流、協作與體驗中學習。 ➤ 本校教師教學認真，講解、指示和示範皆清晰有序，所給予的口頭及書面的回饋能具體地指出學生的優點及需改善之處，讓學生辨識強弱，持續改進。 ➤ 老師了解學生的學習進展，關注學生學習的多樣性，採用不同教學策略、分層課業及彈性措施照顧學習差異，並提供具挑戰性及趣味性的內容，以提升同學的學習動機，滿足不同的需要。 ➤ 疫下新常態，大大提升了師生應用資訊科技的能力；學校電子學習的配套設施，以及家長對電子學習的理解和支持也遠較以往理想；小五及小六BYOD政策亦已順利開展。師生能靈活運用資訊科技於日常教學、評估、預習和延伸學習中，學習更見靈活、富趣味及多元化。 	<p>活可用空間甚少，教師難以個別照顧學習上有需要的同學，學生差異愈來愈大。補底拔尖工作，須另尋出路。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份同學家庭背境複雜，學習支援不足。 ➤ 部份同學自控力弱，在疫情期間缺乏家庭管教，生活習慣欠佳，時間運用失衡，回復實體課後明顯落後，老師跟進需時。
--	--	---

校風與學生支援	(五) 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校秉承保良局辦學宗旨培育學生。學生知禮守規，熱心服務，對學校歸屬感強。每年學生違規個案甚少，違規事項輕微。 ➤ 學校重視品德培育，成功塑造「兩川人」形象，有效承傳「兩川人」精神，同學在日常生活中也能展現「兩川人」關愛、堅毅、盡責的特質。 ➤ 學校以全校參與方式，群策群力，有效策劃和推行各項學生支援服務，為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷，關愛氣氛濃厚，甚得學校各持分者的認同和讚賞。 ➤ 學校重視學生在不同成長階段的變化和需要，經常透過不同途徑檢視各級情況，並識別有輔導需要的同學，群策群力，適時提供支援措施，防患於未然。 ➤ 學校着力發展共融文化，盡心盡力為有特殊教育需要的學生提供適切的支援；師生及家長可循許多不同渠道，以不同方式互相欣賞，彼此尊重，校園生活和諧。 ➤ 本校持續推動生命教育，表現出色，經常獲邀向教育同工分享心得，也曾有大學把本校過去的工作經驗整理成教材，帶至國內，用作培訓，或把工作經驗引述於教育書籍中。 ➤ 學校積極推動班級經營，班主任能發揮專業自主及群策群力的精神，因應不同年級的需要，推行全級式或班本形式的級經營活動。疫情期間，縱使學科課時短缺、教學進度緊張，班主任仍積極推動不同形式的班級經營活動，其認受性和實質價值可見一斑。 ➤ 教職員關愛學生，經常給予鼓勵和讚賞，師生關係良好，為支援工作奠下良好的基礎。同學遇有困難多願意向教師和輔導人員表達，尋求協助。 ➤ 學校訓輔系統完善，架構和分工清晰，同事間溝通緊密，合作無間，能為學生提供適切合時的支援服務，如小組訓練課程、親子課程、銜接活動、治療服務等。另一方面，學校積極連繫家長，鼓勵家校同行，輔導個案普遍 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份學生的負面情感較強，學校可進一步增強學生的抗逆力和成就感 ➤ 受疫情下的教學措施影響，部份學生的自控能力和社交能力未如理想，須更多支援
---------	----------	---	--

		<p>進展良好，成效顯著。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 疫情下，學校增設「雨你同心加油站」、「午後鬆一鬆」等多個電子平台，促進交流和學習機會，鼓勵正向行為，增加正能量，同學反應熱烈，表現令人鼓舞。 	
	<p>(六) 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校視家長為合作夥伴，積極開發不同渠道，不只讓家長掌握學校狀況和新發展，也讓學校明白孩子的需要和家長的訴求，促進彼此合作。學校提倡「家校同行」的理念，獲得普遍家長的信任和支助。家長不單成為學校強而有力的後盾，也是學校持續發展的動力。學校曾多次獲邀向外界分享家校合作的經驗和心得。 ➤ 本校積極發展家長教育，設小一家長學堂及家長進修學院，為家長提供各類型的活動。此外，學校努力建立專業的家校生命教育團隊，期望突破學校的限制，由家長帶動，把生命教育帶入家庭和社區。近年，學校積極發展校本親子自主體驗學習課程，為家長教育另闢新出路。 ➤ 學校銳意將薪火相傳的信念推展至家長的層面。由畢業生家長組成的「家友會」，對學校有歸屬感，樂於協助學校推行各項課程及活動，亦帶動「家長教師會」發揮傳承作用。 ➤ 家長教師會與學校關係緊密，互相信任，家長委員與校方保持良好的溝通，以無私之心，衷誠合作，一起推動學校發展。 ➤ 學校積極策動友校間的合作與交流(如:馬鞍濃情計劃、生物科技計劃、具保良特色之數學桌遊設計計劃等)，聯校活動具規模又多元化，富特色、意義，有助擴闊師生視野，既可促進學生學習，也能提升教師的專業。 ➤ 學校重視梯隊培訓，致力營造「承傳」文化。同學及舊生對學校的歸屬感強，給予師生有力的支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 疫情大大影響家長入校的機會，家長組織青黃不接，需另找途徑開發和發揮家長資源。 ➤ 學校可加強校友的凝聚力，促進校友會的發展

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校配合學生和學校的發展需要，積極引入外間資源(如:有才有德計劃、德育同行計劃、資訊素養研究等)，有策略地推行多元化的學習活動和專業發展計劃。學校亦積極申請教育局、辦學團體或外間機構的撥款，用以優化設施、提升教師專業，支援學校發展學與教或學生支援範疇的校本課程，並為學生提供多元化的學習經歷，促進全人發展。 ➤ 疫情期間，學校靈活發揮教育服務中心和開放校園合作機構等外間資源，盡力補足學生社群學習的機會。 	
學生表現	(七) 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生純良受教，敬愛老師，待人有禮，行為表現良好，經常得到校外人士的讚賞。 ➤ 學生認同關愛、堅毅和盡責的待人處事態度，積極實踐「兩川人」精神。 ➤ 學生喜愛校園生活，普遍對學習感興趣，珍惜群體學習的機會，樂於參與，學習態度良好。 ➤ 學生對學校歸屬感強，大多積極參與不同的學校團隊，願意付出努力，以能為校爭光為榮。普遍高年級同學明白薪火相傳的意義，並以此為己任。 ➤ 學生大多明白和接納同學各有優點和缺點，願意互相照顧，彼此欣賞和鼓勵，同學間相處融洽。 ➤ 同學普遍具有服務精神，樂於照顧或協助有需要的人。 ➤ 同學清楚學校的規則，樂於遵守。學生課堂常規表現理想，普遍能依教師指示完成各項課堂任務，令課堂學習活動進展順暢，學習成效明顯。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 疫情窒礙了學生的群育發展，學生網上沉溺的危機增加，運動意識也需要提升。整體而言，學生的表現有下滑的趨勢，學校須協助家長及同學重拾正軌。
	(八) 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校積極爭取資源，持續構思或參與新計劃，致力為學生提供多元化的學習機會。同學及家長大多欣賞學校的努力，明白老師的心意，同學普遍對所辦活動反應熱烈，踴躍參與，表現投入、認真。學生在學習活動及服務上的態度表現良好，經常得到校外人士的認同和讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可進一步鼓勵學生將能力轉移至不同學習領域，力求進步。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校重視全人教育，學生在學術科目及課外活動皆得到均衡的發展，同學在各方面的表現認真、負責，持續進步。 ➤ 校內、校外活動多樣化，參與人數眾多，學生在比賽中持續取後優異的成績。學校在體育和藝術方面的學習氛圍濃厚，學生表現積弊，每年在保良局體育、英樂及視藝獎勵計劃獲得嘉許者眾。 ➤ 學校積極引入新活動項目，成立新團隊，如：劍擊、欖球、飛標、無人機等，各隊伍都能在短時間茁壯成長，取得不錯的成績。 ➤ 承師生和家長的共同努力，學校表現持續取得外間機構的肯定和欣賞，如：關愛校園獎勵計劃之關愛校園獎、活力校園獎、「至營」校園獎、藝術教育獎、愛心學校獎等。學校亦持續獲邀擔當資源學校、受訪學校或講座上的分享單位，與學界同工分享學校的良好經驗。 ➤ 學校在學術及課外活動表現、創新課程、受歡迎程度等各項表現出色，兩度取得保良局傑出學校殊榮。此外，學校十多年來持續有教師榮獲保良局教育服務金獎，甚或鑽石獎，得獎者負責不同領域或學科範疇，足證學校具有高質素的專業團隊，發展多元化兼具成效。 ➤ 疫情期間，同學參與校外比賽的機會大減，校隊培訓亦被迫停止，惟師生仍抱堅毅不掘的精神，排除萬難，在視覺藝術和音樂範疇的比賽中取得傑出成就，各參與者更成為了同學的好榜樣。 	
--	--	--

3. 「強、弱、機、危」分析

強項

- ◆ 學校自評意識高，教職員團隊對學生的需要及學校情況具深入的了解，大家就學校的發展方向抱有共識，能上下一心朝清晰的學校發展目標，一同努力。
- ◆ 學校政策透明度高，組織架構清晰，權責分明；教職員盡責、認真，同事間關係融洽，能各盡所長，彼此支援，合作無間。
- ◆ 本校教師富教育熱誠，關愛學生，具創新精神，積極提升專業，互助合作性強，應變能力高。
- ◆ 學校掌握教育的脈搏，明白學生的需要，積極發展校本課程，持續優化學與教及學生支援措施，能以學生利益為先，與時並進。
- ◆ 學校秉承「培德育才」的保良精神，致力推動價值教育，成效顯著，得家長支持，亦獲多方讚賞。
- ◆ 學校以「從生活中學習 從經歷中領悟」為課程發展方針，積極引入資源，善加利用，為學生提供多元化的學習機會，讓學生擴闊視野，潛能得以發揮。
- ◆ 本校校風優良，學生純良受教，敬愛師長，樂於學習，同學間相處融洽。學生、校友及教職員皆對學校有強烈的歸屬感，彼此關係融洽，樂於互相支持和協助，校園關愛氣氛濃厚。
- ◆ 本校推崇「家校同行」理念，設家長進修學院、小一家長學堂等具規模的家長活動，另經常透過不同途徑接觸家長，了解家長的需要，給予支援。學校又積極組織生命教育家長教師核心小組，將生命教育從學校帶入家庭，進至社區。
- ◆ 學校屬千禧型校舍，地方較為寬敞，設施亦較齊備，且自設全天候泳池、國學苑、劍擊場、親子閱讀區、視藝廊、英語學習巴士等，有利推展各項學習活動。每年學校積極申請辦學團體、教育局及其他機構的撥款，優化課程及設施，以配合學校發展。
- ◆ 學校與同區學校、屬會學校、大專院校等不同團體保持良好的合作關係，在推動幼小銜接、中小銜接、教師專業發展、校本課程發等範疇，取得理想的成果，經常獲邀分享經驗。
- ◆ 學校參與開放校園計劃，另設教育服務中心，有助擴闊同學的學習經驗，疫情期間所發揮的作用更為明顯。

弱項

- ◆ 家長及學生訴求不輕，課程發展項目多，教師工作量及工作壓力大。
- ◆ 學生課餘學習的主動性和自律精神仍有待提升。
- ◆ 部分學生基於不同的家庭背境，家長支援較弱；部份家長表現較被動，未能充分發揮家校合作的精神。
- ◆ 學生個別差異大，生活規律及家庭支援狀況參差，老師難於照顧，疫下尤甚。
- ◆ 部份學生課後活動頻繁，部份過於依賴補習社，學生壓力大，自主空間不足，以致負面情緒增加。

契機

- ◆ 保良局設多個專項發展基金，歡迎學校提出申請。此外，學校為保良局數學學習社群的統籌單位，有關工作有助提升本校教師的專業領導能力。
- ◆ 近年，政府提供多個專項撥款，另學校成功申請多項資源(如：「再生巴士」和戴麟趾基金等)，優化設備，有利學校發展校本課程，持續進步。
- ◆ 學校在多個發展項目如:STEAM 教育、媒體及資訊素養、生涯規劃、國民教育等都已有清晰的整體規劃和部署，並有專職主任級同事帶領。未來，有關項目亦得到政府、辦學團體和大專院校的大力支持，可持續穩步發展。
- ◆ 疫下新常態，大大提升了師生應用資訊科技的能力；學校電子學習的配套設施，以及家長對電子學習的理解和支持也遠較以往理想；小五及小六 BYOD 政策亦已順利開展。
- ◆ 教育局發佈小學課程指引 2022(試用版)，連接幼稚園課程指引及中學課指引，十五年一貫課程順利銜接，為學校未來的發展定下明確的方向。可喜的是學校一向的發展與指引內容十分吻合，令學校的發展更具說服力，將來亦可取得更多有力的支持。
- ◆ 教育新常態促使教師專業發展活動更多元化和更具成效，為學校持續發展奠下良好的基礎。

危機

- ◆ 疫情大大影響家長入校的機會，學校原有的家長組織青黃不接，需另找途徑開發和發揮家長資源。

- ◆ 適齡學生人數明顯下跌，收生壓力和家長訴求增加，會對學校和教職員團隊構成壓力。
- ◆ 社會問責文化日濃，各方人士容易以投訴方式處理不滿情緒，學校較大機會遇上法律危機，教職員的心理壓力因而增加。
- ◆ 社交群組蓬勃，資訊流通速度很快，資訊全在不盡不實，為學校帶來困擾。
- ◆ 學生每天使用智能電話或電子流動裝置的情況普遍，容易接觸網上不良資訊或網上陷阱，出現網上沉溺或網上欺凌問題的機會亦大。
- ◆ 防疫政策令面授課時大減，聯課活動大受影響，境外交流、運動會及宿營活動無法進行，學生的群體學習經歷大不如前。
- ◆ 不時轉變的防疫政策和許多外圍不穩定的因素，嚴重影響學校計劃的推行步伐，且無法作出較長遠的規劃。
- ◆ 防疫政策所限，下午時段一直不能安排實體的學科輔導，而網課的教學效果始終不及實體。此外，持續半日制，靈活可用空間甚少，教師難以個別照顧學習上有需要的同學，學生差異愈來愈大。

4. 三年期的關注事項及關注目標

關注事項：迎變求進 推展校本課程 建立正向校園文化

關注目標：

- (1) 加強課程領導及教師的專業能力。
- (2) 善用學時，加強課程內跨學科元素，促進學生均衡發展。
- (3) 善用性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍。
- (4) 推動家長共同培育學生成長。

學校發展計劃

目標	時間表			策略大綱
	22-23	23-24	24-25	
1. 加強課程領導及教師的專業能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 重整學校組織架構，按教師意願及專長重新規劃行政人員及科組成員工作分配，減少教師參與組別和任教科目的數目，增加工作的穩定性，利便教師專注於特定範疇，持續發展。 ◆ 每一核心學科目均有一位科主任屬非班主任，可更專注於科務發展工作。每科設二至三位科主任，其任教班別分布於不同年級，另設共同空堂，以加強科目領導、溝通和協作。 ◆ 為科組領導同事的教師專業發展內容及次數定立標準，要求科主任必須開放本科課堂，推動公開課，參與本科的專業進修活動及作出分享。 ◆ 增加教師參與專業發展活動的靈活性，如撥款支持教師善用半日制的課後時段參觀博物館及出席工作坊等。要求教師完成專業培訓活動後，善用電子分享平台提供回饋，促進彼此交流和分享。 ◆ 定一年不少於三次課程會議，由副校長主持，目的是交流課程發展新資訊和科組的新動向，擴闊科組負責人的視野和接觸面，促進科組間的協作和溝通。 ◆ 修訂全日制時間表，於周五提前放學，騰出空間進行教師專業發展活動。此外，進一步減少事務性會議的次數和會議時間，另由副校長協調周五專業發展時段的安排，要求科組檢視需要，自設相關的專業發展活動及交流分享會。 ◆ 積極推薦副校長、主任及課程領導同事參與由教育局、辦學團體或大專院校舉辦的中層培訓計劃，如：「保良局小學領航者同途系列」、初等教育研究學會主辦的「小學副校長及中層管理人員的領導能力系統

				<p>培訓」計劃等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每年預留資金，為課程領導同事額外聘請代課教師，以便騰出空間，專注處理科務發展工作。 ◆ 優化觀課措施，促使所有教師於上學期開放課堂，方便各人吸收所學，應用於該年度的課堂中；鼓勵教師進行不同形式的觀課（如：跨科觀課、同班科任相互觀課、主題觀課等），觀課者更必須在電子分享平台上作出反思回饋。此外，在校曆上預設特定日子，以便各科進行公開課及課後討論。 ◆ 帶領教師詳細閱覽最新的幼稚園、小學及中學課程指引，了解十五年一貫課程的推展策略和重點，並參與相關的專業發展活動，提升專業，與時並進。 ◆ 積極聯繫中學和幼稚園，舉辦各式專業交流活動，增加本校教師對中學和幼稚園課程的掌握，從而加強課程銜接。此外，積極鼓勵教師整理校本課程，對外分享課程內容及發展經驗，以增加工作的成就感和自信心。
--	--	--	--	---

目標	時間表			策略大綱
	22-23	23-24	24-25	
2. 善用學時，加強課程內跨學科元素，促進學生均衡發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 更新全日制時間表，增加聯課課時及聯課活動日(如:小小運動會、STEAM FUN DAY、藝術交流日等)，並於科組計劃書草擬階段，預先分配好聯課活動日期及主題，為推動跨課程學習和跨課程閱讀提供較佳的配套安排。 ◆ 在科組編擬工作計劃前召開跨科組負責人工作會議，促進跨科協作。而在科組計劃落實前，校長及副校長會與科組負責人逐一面談，深入了解報告書和計劃書的內容，從宏觀角度、學校整體規劃的層面表達意見，促進科組協作，令時、地、人等資源也可預早協調，規劃妥當。 ◆ 由副校長主理綜合課時段的安排，令決策及資源調動更靈活有效。此外，增設全方位學習發展組，由課程統籌主任及全方位學習主任統籌，利便「兩川王」、全方位學習日、ACTOPUS 計劃、中華文化日等跨課程發展平台可有效規劃和發揮。 ◆ 要求各科審視現況，因應教學新常態，積極考慮如何善用學時、優化評估政策，並商討「減負」措施，釋放空間，促進學生均衡發展。 ◆ 小一全年不設考試，增加課程及評估安排的靈活性，為幼小銜接創造更有利條件，且減輕師生及家長不必要的心理負擔。 ◆ 增善資訊科技設施，增設資訊素養主任及資訊素養發展小組，積極推動電子學習及資訊素養教育，承教育新常態下推動電子學習的優勢，有效打破課時的限制，推動自主學習。 ◆ 設立自主學習資源庫，由專責主任統籌帶領各科主任持續增新內容，鼓勵教師善加利用，促進學習的彈性和成效。 ◆ 由全方位學習主任帶領跨學科課業設計小組，成員包括圖書館主任及

				<p>不同學科科主任，合力設計長假期校本課業，期望學生能善用餘暇，促進均衡發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排全方位學習主任及社工一起推動教育局公益少年團計劃，把參與者由全級小四至小六同學，逐步推展至全校。 ◆ 努力引進外間人力及物力，優化場地、設備和時間表等配套設施，積極推動術科發展校本課程，如:STEAM 課程、劍擊課程、皮影戲課程、音樂創作課程等，從普及都浮尖，另積極推動 SPOT ACT、藝術護照和 ACTOPUS 等獎勵計劃，且鼓勵參與外間比賽或活動，讓學生潛能及興趣得以發展。 ◆ 閱讀推廣組、環保教育組、STEAM 教育組、國民教育組等不同功能發展小組在商議發展計劃時，會主動向其他科組招手，一同合作，使正規與非正規課程能自然結合，時間規劃亦見理想。
--	--	--	--	--

目標	時間表			策略大綱
	22-23	23-24	24-25	
3. 善用性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與保良局正向教育計劃。在教育心理學家專業團隊帶領下，進行系統性研究，為教師提供相應的專業發展活動，並提供專家指導和代課教師，協助學校在原有的基礎上設計切合學校需要的校本正向教育課程。 ◆ 學校因應發展情況及不同年級學生的需要規劃十個首要價值觀的培育策略及推展優次，作由正向教育組依校園生活的特色和時序，制定主題年曆，利便科組結連合作，以達致自然連繫、有機結合的果效。 ◆ 增設正向教育主任一職，統籌正向教育發展工作。正向教育主任與訓輔主任、學生支援主任、社工及學生輔導員每周召開例會，因應學生的現況和需要，檢視和籌備各項發展性、診斷性和治療性的學生支援工作。 ◆ 學校定期召開學生支援會議，依「善用性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍」這目標進行檢視、討論及建議。 ◆ 由正向教育組牽頭，推行「和平使者」、「愛的季節」、「感恩大放送」計劃，營造正向校園氛圍。 ◆ 訓育主任、社工及輔導員適時與各級班主任召開班級經營工作會議，以「善用性格強項，建立正向關係，營造正向校園氛圍」為目標，商議全級性或班本的班級經營主題活動。為各級班主任設每周一節共同空堂，方便召開會議，促進溝通協作。學校預撥每班一項班級經營津貼，供班主任於學年內靈活使用。 ◆ 由訓輔主任、升中輔導主任及社工帶領，連繫四至六年級級訓育負責人和班主任，設計生校本涯規劃課程。計劃於每班課室設品格樹，由

				<p>學生自行填寫「品格果子卡」掛到「品格樹」上，強化學生對自我品格的認知，老師及家長亦可參與，學年完結前，把「品格果子卡」，轉到「我的成長札記」上，成為同學該年度的成長印記。先從四年級起步，逐步延至小六年級，學生畢業時由教師帶領回看三年的成長札記，應因個人的成長歷程及性格強項反思未來的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 視藝科推行「從生活創出正向」計劃，先由二年級開始，由家長及同學自選某一性格強項為主題，利用日常生活物品創作藝術，並提供創作意念，於電子平台、課室或視藝廊公開分享。 ◆ 體育科推行 STEAM SPOT 活動周、運動小玩意等計劃，結合運動會、水運會的打氣活動，鼓勵互相學習及支持文化，提升正向校園運動氣氛。 ◆ 語文科及閱讀推廣組因應不同年級同學的學習需要和能力，引入具正向主題的學習材料，指導同學閱覽，並提供機會讓同學誦讀有關作品，以營造正向校園氛圍。
--	--	--	--	--

目標	時間表			策略大綱
	22-23	23-24	24-25	
4. 推動家長共同培育學生成長。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 設計及推動親子自主體驗學習課程，鼓勵家長因應學校的課程指引，自行帶領學生進行體驗學習活動，與學生一同經歷，一起分享，互送正能量。校方設電子平台，收集和展示各家庭的回饋，促進家長間的正向交流。 ◆ 善用小一家長學堂、家長進修學院、「雨你有約」、「雨你同心加油站」和分級家長會等渠道，因應不同年級的情況，以互動方式分享有價值的資訊，協助家長預視孩子成長的需要，了解學校的教育策略，共同培育學生成長。 ◆ 各科組策劃「善用課時，促進學生均衡發展」的發展方案時，著意考慮家長參與的可行性，主動提供資訊及機會(如：謝謝你的愛活動、親子誦讀古詩文、生活常識作紙、從生活創出正向計劃、親子兩川王比賽等)，讓家長恰當地參與孩子的學習，與學校一同培育學生成長。 ◆ 體育科推行家長齊起「動」計劃，按月發放親子運動及體育資訊，另提供利便措施，鼓勵家長出席孩子的比賽，一同體驗比賽的過程和得失，給予支持。 ◆ 善用 GOOGLE CLASSROOM 向學生家長發放校外活動及比賽訊息，鼓勵家長帶領孩子參與，教師按情況給予指導和支持。 ◆ 在 ACTOPUS 獎勵計劃、閱讀獎勵計劃、網上學習平台自學獎勵計劃中加入親子元素，提供家長參與機會，與孩一同實現目標。 ◆ 在升中派位機制的不同階段，向小六家長派發「協助子女應對考試家長錦囊」，提醒家長「事前共同訂下合理目標、輕鬆面對壓力、關心及鼓勵子女」；派發「與孩子同喜同悲」單張，提醒家長要安慰子女，

				<p>「忘記背後，努力面前；呈分試不代表一切，放眼更遠才可見到自己成長的無限可能性」；派發「升中放榜後的情緒需要」提示，協助家長支援學生升中放榜後的情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 重組「兩絲家園」家長義工組織，支持家長自行組織生命教育活動，如：透過綜合課或 Google Classroom 分享正向主題故事和設計相關延伸親子活動等。 ◆ 每年進行學生背景狀況調查及生活狀況問卷調查，了解學生的家庭狀況和日常生活情況，檢視普遍問題或個別學生的需要，為家長提供更適切的支援。
--	--	--	--	---