

保良局雨川小學



學 校 報 告 2021-2022 年度

* 尚待本校法團校董會通過

目錄

	頁數
保良精神	----- 3
辦學宗旨	----- 4
學校背景	----- 5 - 6
教師專業發展	----- 7 - 8
關注事項的成就與反思	----- 9 - 25
我們的學與教	----- 15 - 27
我們對學生成長的支援	----- 28 - 31
學生表現	----- 32 - 33
財務報告	----- 34 - 37
回饋與跟進	----- 38 - 39
附件	----- 40 - 63
一. 學習支援津貼「新資助模式」財政報告 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源 及支援措施報告	
二. 資訊科技綜合津貼財政報告	
三. 學校發展津貼報告	
四. 學生輔導服務新措施(新資助模式)財政報告	
五. 姊妹學校交流報告書	
六. 校本課後學習及支援計劃報告	
七. 閱讀津貼報告書	
八. 學生活動支援津貼運用報告	
九. 全方位學習津貼報告	

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，
助貧健診，培德育才，揚康樂眾，
實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

辦學宗旨

本校為保良局屬下小學，辦學宗旨以保良局辦學方針為依歸。

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校，均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

學校背景

本校前身為保良局莊啟程小學下午校，創校於一九八八年，於二千年遷入現址，易名為保良局兩川小學，是區內首批取得全新校舍並以分拆方式轉為全日制的學校。學校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。

本校校舍為千禧設計模式，設 30 個標準課室和多個特別室，包括：常識室、視藝室、電腦室等，地方寬敞、寧靜。此外，學校榮獲辦學團體和優質教育基金的支持，相繼增設全天候暖水泳池、家長資源中心、英語閱讀室、校園電視台、親子閱讀區和校園小舞台等活動場地，又調撥資源，在課室增設電腦、實物投映機和平板電腦等非標準設施，務求學生能在理想的環境下學習，學習效果得以提升。

在創校的第十年，全體教師總結過去，確立「從生活中學習・從經歷中領悟」為本校課程的發展方針，設有多項校本課程，積極為學生提供多元化的學習活動，如：境外交流、服務學習課、全方位學習周、中華文化日、科技日、班會課和綜合課等，令學習與生活緊扣，既重視知識與技能的傳授，更著重態度的培養，期望每位學生長大後都能成為社會上具貢獻的一份子。

學校管理

本校(前身為『保良局莊啟程小學下午校』)於一九九三年已推行校本管理。本校建立自評機制，透過不同渠道加強教職員、家長及學生之溝通。

本校 2007 年 6 月成立法團校董會

法團校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
21/22	8	1	2	2	1	1

班級架構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	68	67	67	69	53	64	388
女生人數	53	69	58	57	57	49	343
學生總數	121	136	125	126	110	113	731

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
出席率	98.4%	98.6%	98.7%	98.5%	98.8%	99.0 %	98.6%

教師資料

教師人數

核准編制教學人員名額	54
核准編制以外教學人員名額	6

教師學歷(佔全校教師人數%)

大學學士學位	100 %
大學碩士學位	28.3 %

總教學年資(佔全校教師人數%)

0-4 年	16.7 %
5-9 年	21.7 %
10 年或以上	61.7 %

教師專業發展

本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2022)

	有系統學習模式	其 他 模 式	總 時 數
全體教師	1467.5	149.5	1617
平 均	26.7	2.7	29.4

安排及推薦教師參加外間機構持續課程

課 程	院校/機構	教 師	日 期	時 間
「照顧不同學習需要」 高級課程	香港 教育大學	陳佩珊	16/06/2022- 04/07/2022	12 天
「照顧不同學習需要」 高級課程	香港 教育大學	高曉峯	01/12/2021- 12/12/2021	12 天
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	林詠詩	網上課程	30 小時
「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港 教育大學	李錦菲	網上課程	30 小時

校本教師專業發展活動紀錄

日 期	主題 / 學習活動	參加者	時數
8/9/2021	和諧粉彩教師工作坊	全體教師	2
13/9/2021	E-services 及學校資訊保安講座	全體教師	1.5
15/9/2021	科主任及中層領導講座	科主任及主任	3
17/9/2021	電子學習工作坊	全體教師	2
23/9/2021	小學生物科技科研先導培訓計劃教師工作坊	常識科任	2
22/10/2021	國家安全教育到校教師工作坊	全體教師	3
29/10/2021	教育學家心理講座——溝通技巧	全體教師	2
5/11/2021	認識中華文化——茶藝活動	全體教師	2
10/12/2021	言語治療講座——糾正懶音	全體教師	2
11/1/2022	中文科公開課	中文科任	1
11/1/2022	英文科公開課	英文科任	1
11/1/2022	常識科公開課	常識科任	1
11/1/2022	音樂科公開課	音樂科任	1
11/1/2022	視藝科公開課	視藝科任	1
11/1/2022	電腦科公開課	電腦科任	1
12/1/2022	數學科公開課	數學科任	1
12/1/2022	體育科公開課	體育科任	1
12/1/2022	普通話科公開課	普通話科任	1
28/1/2022	教師發展日(二)保良局教育研討會—— 校園「身・心」原動力	全體老師	3
24/5/2022	保良局數學學習社群—— Stem X 數學的可行性	數學科任	2
27/5/2022	數學科工作坊——從學習難點到策劃教件	數學科任	1.5
19/7/2022	音樂科工作坊——電子平台及 APP 介紹	音樂科任	2
19/7/2022	電腦科工作坊——如何製作 APP	電腦科任	1.5
22/7/2022	視藝科工作坊——乾燥花香薰蠟燭	視藝科任	2
28/7/2022	「及早識別及支援有自殺風險的學生」工作坊	全體教師	2

關注事項的成就與反思

本年度是學校發展周期的最後一個學年^註，我們持續通過各種不同的渠道，向持分者收集質性及量性的回饋，在學生、家長及教師方面，我們均進行問卷調查，了解他們對學校各項措施之意見、學生學習及成長上的需要、對校方提供的支援等各方面之意見。就着這個學校發展周期的關注事項——「提升自信 迎向挑戰 力求進步」，總括而言，我們的發展在各項工作上均有着正面的成果。

1. 加強課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性

教師透過共同備課會議、課研觀課評課及專業發展網上平台，分享「如何在課堂提升學生自信」、「如何加強課堂挑戰性」的教學心得。透過相互觀課及經驗分享，加強了教師提升學生自信及課堂挑戰性的技巧，促進了教師的專業發展。在課程方面，中文科透過多元化的預習及富挑戰性的課後延伸，以提升學生的學習動機。學生於課堂上展示預習成果，互相分享交流，有助提高課堂趣味性。課後延伸活動方面，老師安排學生輪流帶領學習活動，不但提升學生的參與度，同時亦提高了課堂和課業的挑戰性。數學科增添進階挑戰題，老師指導學生運用解題策略。一至三年級的學生透過《單元性工作紙》加入綜合練習，內容包括一些高階思維題目，提升學生學習挑戰題的興趣。學生善用思考區的部分嘗試用不同方法解釋思考過程，如繪圖、文字、列式計算、列舉、推算等解難策略，以完成高階思維題目。學生對挑戰題深感興趣，能推動學生接觸更多具挑戰性的高階思維題目。四至六年級學生運用電子學習平台(Padlet)張貼出《我有問題，誰有答案?》的數學活動，學生踴躍參與，並張貼出不同類型而具挑戰性的題目，其他同學亦樂於回答。其後，老師於堂上邀請同學當小老師，解說自己所創作的題目，學生亦從中得到成就感。英文科與數學科進行跨科活動，結合二年級學生在數學科課堂上學習鐘面報時的知識，以及在英文課堂內所學的用語來學習，課堂活動包括英文科的電子學習及數學科的設計時間表，學生需要融合運用兩科的知識。學生把完成品張貼在壁報板或電子學習平台(Padlet)，學生表現投入，踴躍表達自己所學，參與度相當高。常識科在 Google Classroom 平台發放「常識挑戰站」網上問答遊戲，活動合共 778 人次參與，透過問卷調查，100%的科任教師及 91%受訪學生認同「常識挑戰站」能提升常識科課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性。我們開發小學 STEM 技能縱向發展架構及評估工具，三年級以「熱的傳導」為課題，設計包含 STEM 各元素的教學內容及評估方法。教學內容包括利用課程內的「熱脹冷縮」科學概念作延伸，引入科學相關儀器的使用方法，如溫度計、光、聲音感應器等，並認識感應器中的編程概念，再從感應儀器中帶出數學科的概念，包括均分、刻度等。課堂最後階段再綜合各項知識和技能，以知識轉移的能力製作出另一量度重量的工具。所有參與計劃教師對「小學 STEM 技能縱向發展架構及評估工具開發」有正面評價。音樂科剪裁新課程，加入校本創作活，小一至小二學生進行了節奏頻現句及律動的創作；小三學生進行了旋律創作及聲響設計的創作；小四學生利用 CHROME MUSIC LAB 學習節奏及旋律的創作。普通話科加「趣味分享」，一至三年級科任安排學生在課堂上完成趣味分享，增加學生在課堂演說的機會。四至六年級學生透過 Google Classroom 或 Padlet 上傳分享內容影片或錄音。大部分學生用心準備說話的內容，條理清晰。學生對匯報內容感興趣，匯報時相當投入，形式多變及富創意。在電子學習方面，我們累積過去兩年的經驗，教師已能運用不同的電子學習工具配合課堂的教學，增強課堂的挑戰性。同時，學生亦很熟悉及有自信地運用不同的電子學習工具，教師表示學生對電子預習功課反應較積極，展示學生電子預習功課亦較方便，學生更可以在電子平台欣賞同學功課，互相學習。在提問或課堂活動設計上，老師均有增強其挑戰性，設計的活動由淺入深，循序漸進，學生透過分組討論或個人的探究找出

解難的方法，同學皆樂於接受及嘗試解答具挑戰性的題目。學生利用 Padlet 進行自學活動或課堂延伸，其他同學也可以在電子平台回應同學提問，加強了學習趣味。

2. 引領學生檢視自己的強弱及進度，訂下適切的目標，自我完善

中文及英文科任教師在默書前，引導學生自行訂定默書目標分數，科任老師因應學生情況教授默寫策略，幫助學生達致其個人目標。同時因應個別學生的情況進行個別指導，引導學生訂定適切的默書目標及自我完善。英文科在學生進行英文寫作前，引導他們為自己訂下目標，繼而由教師在評分時作出回饋。科主任表示在查閱學生簿冊時，察覺大部分學生已建立自訂目標的習慣，教師亦能因應學生的目標作出評價及建議。數學科設有高年級的《自我檢視計劃》，學生皆能善用單元性評估進行學習重點的檢視計劃。學生在做評估前需先訂下目標分數，自行完成相關的工作紙作溫習之用，完成評估後根據各學習重點逐一自我檢視，找出在該單元內達標及不達標的部分，再利用附加工作紙作針對性的跟進。而低年級設有《數學提提你》，學生每次看到課室張貼的重點內容時，可提醒及檢視自己是否已明白當中的重點內用。常識科的「新聞匯報」，四至六年級學生在新聞匯報前，科任教師會連同《新聞匯報工作紙》一同派發《自我評分表》。學生在家準備及練習匯報時，需要自行填寫《自我評分表》，透過自我檢視改善匯報的表現。另外，一至六年級學生在每單元學習後會進行「進展性評估」，教師於評估前引導學生在《訂立目標分數紙》上訂立目標分數及適切的溫習方法。「進展性評估」後，學生根據所得的分數記錄在《訂立目標分數紙》上並因應個別情況選擇跟進措施，當學生達標或滿分時，科任教師將給予學生獎勵。音樂科方面，學生為自己安排合適的學習進度，訂下適切的學習目標，並記錄在《音樂記錄冊》上。完成自訂的學習進度，須在課堂上演奏。一、二年級學生選取三首老師教授的歌曲，全學年各記錄至少三次的學習進度。三至六年級學生須選取三首老師教授的牧童笛教材，全學年各記錄至少三次的學習進度。完成自訂的學習進度，會演奏歌曲並攝錄影片上載 Google Classroom。體育科進行「小一、小二體育課自評互評計劃」，讓學生透過互評自評學習互相欣賞，提升運動審美能力，營造互助互勉的課堂氣氛。為推動學生於疫情下多進行自主運動，上學期增設「校本運動獎勵計劃」，鼓勵學生進行自主運動時間，並記錄於個人紀錄表中，檢視個人的強弱及進度，自我完善。體育科與課外活動組合作，於全學年進行兩次全校性一分鐘體育「兩川王」，分別是開合跳王及拋接王，鼓勵學生於家中進行運動，並引領學生訂下適切的目標。體育科與生命教育組於二月份設計親子愛動小挑戰，鼓勵學生於家中進行個人及親子運動。訓輔組進行班際承諾活動，於上學期各班訂立盡責的班目標，於上學期末進行檢討，每班各選出兩位「盡責之星」。

3. 擴闊學生的生活經驗和學習機會，發掘和表揚學生的優點和潛能

中文科與普通話科合作進行古詩誦讀，除教授詩歌的內容及進行賞析外，普通話科任於課堂上教授同學以普通話朗讀詩歌。學生在中文及普通話課堂上隨堂進行，學生誦讀後，科任老師即時給予回饋及讚賞，學生反應熱烈，表現理想。中文科與生命教育組合作進行「感恩祭」活動，讓學生透過寫作表達對家人感恩之情，鼓勵學生多反思日常生活中值得感恩和珍惜的人與事。在一、二年級，由老師簡單教授賀卡的格式和用途，安排學生於課堂完成母親節或父親節心意卡，並於課堂展示作品及分享，最後於節日當天把心意卡送給父母。學生態度認真，作品精美且滿載感恩之情。三年級以《媽媽的生日》為題，學生透過寫作如何為媽媽慶祝生日，表達對媽媽的感謝，感激媽媽平日悉心的照顧。四年級以《謝謝你的愛》為題，學生和家長互相寫一封信給對方，以表達對對方的感謝，培養學生感恩的心，以及增進與家人的關係，不少學生的作品內容真摯感人。五年級以《我的老師》為題，學生能夠寫出一篇文章介紹一位老師，從中表達對老師的感謝，感謝老師平日耐心的教導。六年級以《告別校園時》為題，讓學生寫一篇文章表達對老師、母校的感謝。英文科聯同閱讀推廣組安排學生在「川巴」進行與閱讀相關的活動，同時讓英語大使

進行服務，擴闊他們的學習經驗。亦於七、八月份舉辦了不同類型的試後活動，例如「Making a Bun Tower」的科探實驗活動，讓學生從閱讀英文篇章中了解到長洲清醮及搶包山的活動背景，繼而分組進行探究活動，嘗試用指定的材料製作成搶包山的塔。學生透過分組活動需要討論及分析如何能將搶包山的塔砌成更高、更鞏固，鼓勵並促進了學生的創意思維及同儕學習。數學科的《數學成就牆》計劃，安排學生在日常生活中搜集一些材料來進行設計或量度，範疇是圖形與空間，他們把作品放在各班的電子學習平台(Padlet)展示，各班學生投票選出該班最有創意及計算正確的作品，各班得票最高的作品會在《數學成就牆》張貼出來，同時以電子學習平台(Padlet)展示，讓學生展示創意及培養互相欣賞的態度。透過這個活動，學生能利用了一些從日常生活中的材料進行設計或對一些日常生活的用品進行了量度。學生在過程中能與同學們分享及展示自己的作品，並獲得別人的欣賞及鼓勵。常識科的「新聞匯報」亦擴闊學生生活經驗和學習機會，學生從個人及同儕的匯報中了解到身邊發生的議題，增加了對生活中的社會的認識。透過問卷調查，81%科任教師認同「新聞匯報」能擴闊學生生活經驗和學習機會，自我檢視及進行互評能發掘和表揚學生的優點。視藝科在五年級進行皮影戲製作課程，由專業的皮影戲導師介紹，讓學生認識中國傳統皮影戲，學習皮影的操縱技巧，再透過設計皮影戲偶及構思故事將創作實踐。學生以二人一組創作皮影戲，完成後向校內同學分享創作成果。各班科任於完成皮影戲課堂後向全班學生作意見調查，有 90%學生認同透過「皮影戲劇團」能擴闊生活及學習經驗，可見學生對皮影戲製作很有興趣，同時亦能擴闊視野。音樂科推廣《廣播劇》藝術，透過 Google classroom 向全校學生發放上年度音樂劇組同學所錄製的廣播劇，讓同學欣賞及作出回饋。音樂科亦與不同科組進行協作，包括與電腦科協作，讓六年級學生在電腦課中所編寫的琴鍵應用程式作音樂創作粵曲旋律；與閱讀推廣組及環保組在一年級進行樂器設計活動，老師在音樂課堂中介紹不同的樂器，以及分析不同樂器的音色，並在聖誕前夕派發「自製樂器工作紙」講解做法。體育科安排全校學生參與校本劍擊課程，在裝備及人手上均較去年理想，課堂進行順利，學生亦對劍擊認識更多。體育科繼續與多間外間體育機構合作，增加學生參與體育活動的機會，安排體育示範課及聘請教練提供專業訓練，從而提升校園運動氣氛，例如保良局足球發展基金計劃、保良局乒乓球發展基金計劃、國泰航空保良局挑戰。欖。求計劃、保良局飛越啟德小劍神地區培訓計劃、賽馬會/香港精英運動員協會動感社區/校園計劃、「童喜動趣味活動班」體驗計劃等。響應北京冬季奧運會，體育科設計特別暑期工作紙，讓學生透過閱讀北京冬季奧運會的基本資訊及觀看部份冬季奧運會運動項目的介紹片段，提升學生參與此項盛事的動機及參與體育活動的興趣。普通話科的「簡單任務」由科任老師安排「領讀時間表」，讓每位學生都有機會領讀，以完成任務。學生完成「簡單任務」後，教師會給予表揚及回饋。活動中可見學生積極參與任務，認真準備朗讀。生命教育組在網上進行「聖誕假期任務：我的假期關愛行動」，鼓勵學生向家人送上關愛行動，並於平台互相分享。我們亦舉辦「兩川愛連繫行動」，鼓勵學生向所有兩川人及醫護人員送上關懷與祝福。我們讓學生自訂「兩川人一分鐘挑戰」的項目，並讓其他同學參與挑戰。活動能讓學生展現個人強項，有助提升自信。整體而言，我們把握不同的渠道為學生提供多元化的學習活動，家長問卷調查中顯示，大部分家長認同學校重視學生的全人發展，為學生提供多元化的學習機會。

4. 營造彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍

中英文科默書、數學及常識評估要求學生先訂立目標分數，大部份學生均表現得較以往努力，希望能夠達標。教師透過「我的驕傲」、「學習龍虎榜」及不同的網上平台讚賞學習表現良好的學生，大部份學生都期望能獲得讚賞，表現更為積極。生命教育組以「我是兩川人（盡責、關愛、堅毅）」為重點，透過不同活動強化學生兩川人的三個核心價值觀。生命教育組又與閱讀推廣組合作，舉辦「我是兩川人」金句書籤設計比賽，並將得獎作品印刷及於各活動中派發。於九至十月進行收拾書包大行動，透過「執拾書包有方法」急口令

設計比賽，強化學生的責任感。在小息時，更設有攤位遊戲，不少學生表示樂意協助攤位服務，反應踴躍。另外，我們於校園電視台分享有關「關愛」故事，再邀請學生於 Google classroom 進行延伸活動，有助提升校園關愛氛圍。生命教育組在網上進行「聖誕假期任務：我的假期關愛行動」，鼓勵學生向家人送上關愛行動並於平台互相分享。在五至七月，我們安排感恩主題活動，例如感恩歌曲大放送(與音樂科合作)、寫作活動(與中文科合作)、父親節/母親節孝親活動及撰寫敬師卡等，有助提升互相欣賞的氣氛。「好人好事 LIKE 一 LIKE」活動中，教師積極作出讚賞，增加對學生正面行為的關注，有助提升學生的自信心。即使本學年有部份時間轉為網課，教師亦會發出電子版的讚賞紙，鼓勵學生繼續正面行為。活動中，老師讚賞之學生接近 200 人次，成功營造互相欣賞之氛圍。本年度，教師更邀請學生互相寫讚賞紙給同學和教師，讓學生更留意身邊的人和事，學會多欣賞。從學生問卷中，92%學生表示在這一年自己的自信心有所提升或與去年一樣高，原因主要是得到教師的讚賞，同學們特別是喜歡收到教師的讚賞紙。「兩川王」展板定期展示學生參與課外活動的情況，亦分享學生校內及校外的課外活動的成績。展板能提供足夠空間讓老師貼上活動相片，能更容易讓學生了解不同活動的情況，亦能加強學生互相欣賞的氣氛，例如學生能得知其他同學獲獎的消息，從而給予他人更多鼓勵及支持。超過 85%教師在各項調查問卷中表示，校園能營造彼此欣賞、互助互勉的氣氛，家長及學生方面，亦表示欣賞校園的關愛氛圍。另外，在學生問卷調查中，大部分學生表示喜愛學校，我們樂見有關數據已回復至疫情前，可見學生享受回歸校園生活。

5. 鼓勵教師身體力行，多嘗試、多反思、多分享，勇於向前

教師透過共同備課會議及課研觀課評課，分享「如何在課堂提升學生自信」、「如何加強課堂挑戰性」的教學心得。中、英、數、常各科安排課研備課及同儕觀課，透過相互觀課及經驗分享加強了教師提升學生自信及課堂挑戰性的技巧，促進了教師的專業發展。校方利用 Microsoft 365 Team 建立了教師電子分享平台，鼓勵教師反思實踐後的經驗及分享教學資源、推薦優秀教學篇章，促進教師專業發展。各個學科每學年均會安排一次公開課，全體科任都會觀課，並在課後到分享平台回饋意見。透過教師問卷，大多教師表示曾使用教師電子分享平台，就進修、課研、公開課等進行反思及分享，亦認同教師電子分享平台有助教師多反思及多分享。此外，各個學科每學年均會安排一次工作坊，按科本教學需要安排講者到校為老師作專題講解，促進教師專業發展。教師在電子平台進行個人反思或分享，記錄進修得着及如何應用與進修相關的技巧於課堂內用，促進了教師的專業發展。科主任或曾參與進修的老師亦會在科務會議分享進修重點，促進教學交流。本校積極將常識科課程加入 STEM 教學元素。近年，本校參與「小學 STEM 技能縱向發展架構及評估工具開發」，以三年級「熱的傳導」為課題，設計包含 STEM 各元素的教學內容及評估方法。計劃包括共同備課、試教、公開課及與本校和外間同工分享等。香港中文大學吳本韓博士及計劃顧問黃志堅先生曾多次到坊本校，與相關科任教師進行共同備課。本計劃在三年級試行後成效良好，顧問亦為本校製作了一套完善的常識科 STEM 延伸教材，內容包含了教學活動與評核，對本校今後發展 STEM 教學有極大幫助。電子學習組在上學期初舉行了一次校本培訓，讓全體教師了解及掌握電子學習工具或平台之使用及新知識，介紹本學年付費購買了一些電子學習平台，例如：EduPuzzle、Kahoot、Quizz、Wordwall 等，以便應用於視像或面授課堂上。因應五、六年級推行 BYOD，科任教師備課或課研時更聚焦探討、策劃及製作校本教學資源，在課堂上應用電子學習工具或平台進行學與教。科任開放課堂，除了同科科任外，亦歡迎跨科科任觀課。從「教師電子分享平台」的訊息，不少科任老師(同科目或跨科目)觀課後，表示讓他們觀摩其他科任的課堂實踐經驗能，增進在教學上使用電子工具學習或各類學習平台的能力和信心。電腦科為科任提供編程進修資訊及編程網上教材各四次，當中網上教材主要以 App Inventor、AI 及 mBlock 為主，而進修資訊則包括 Scratch、mBot、Micro:bit、App Inventor 及教學法，希望擴闊科任在編程方面的視野。

本學年亦繼續為四至六年級科任安排了全年四次的共同備課，除了就教學內容進行教學難點及技巧的商討外，更邀請到香港教育大學賽馬會小學的同工到校分享第二階段課程的教學實戰經驗。所有電腦科科任均參與由不同機構舉辦的編程進修，全體科任均有參閱網上教材。從問卷調查中顯示，全體電腦科科任均認同透過程式改編可提升個人編程的自信；透過共同備課，有助提升個人編程能力及教學效能。綜合教師問卷及分享平台等意見，大部份教師認為專業培訓對教師提升學生學習信心有幫助。專業交流的文化已在本校建立，教師能在課堂上嘗試安排不同的教學活動，更嘗試運用不同的網上教學程式或工具進行教學，同儕間亦經常作教學分享，包括在科務會議，或全校教學專業發展活動，分享各科經驗。

6. 加強家長教育，鼓勵家長以正面方式培養子女

本校為小一家長設有「小一家長學堂」，安排不同形式之親子活動、講座及工作坊。本學年透過參加「賽馬會社區持續抗逆基金：家校小一銜接學堂」引入更多的校外資源，邀請來自不同界別的講者為小一家長作專題介紹及親子小組輔導活動。本校亦參與了由香港教育大學幼兒教育學系推出之「教大賽馬會升小銜接計劃」，小一學生可獲派三個內容有趣的「教大賽馬會升級資源套」，配合一系列網上教育影片，令家長了解資源套的內容設計及使用方法，從而輕鬆掌握協助子女適應小學生活的親職技巧。家長透過配合當中不同的親子活動，幫助學生銜接小學生活。疫情中，有 120 位家長出席一次或以上的家長活動。而從問卷中顯示，100%家長認同會嘗試運用其中一些方法增強孩子在學習、自理及情緒控制。本年度學校參加「代代傳家福-義代同行」計劃，為隔代照顧家庭提供更深入的關注，促進三代的關係、加強及鞏固祖父母的管教能力和人際支援網絡等。由於停課的關係，活動以線上形式進行，對象是一和二年級的祖父母和孫子女，他們會一起參與義工訓練及服務，從而建立更親密的關係。祖父母更會到中心參與小組活動，體驗個人的生命成長、學習手機應用程式、祖孫園藝體驗、認識溝通及義工技巧和義工服務等。計劃最後邀請小組成員及其他三代家庭參與同樂日，認識更多相處的技巧。而參與計劃的祖父母認為計劃能減低他們管教孫子女的壓力和增加教養的效能感。本校舉辦「初小親子自主體驗學習課程」，以親子體驗方式在二及三年級舉行自主體驗學習課程，以個人成長課為切入點，將個人成長課延伸至家庭中。透過教師設計的資源協助家長與學生進行不同的親子品德教育活動和「天倫情話」，促進親子溝通，建立更緊密之親子關係，營造出正向文化。校方為二年級學生及家長舉辦了兩次親子自主體驗學習課程，包括「天倫喜『閱』鞍多 FUN」及「天倫喜『閱』沙田遊」。從問卷中顯示，100%家長認為活動能夠增進自己和子女的溝通，提升親子正面關係；三年級課程是「天倫同行樂滿 FUN」，家長可選擇在暑假與子女進行親子遊蹤活動，觀察動物的生態之餘，與子女互相傾訴心中所想，促進彼此了解。家長亦可選擇和子女進行親子共讀活動，談談書裡的世界，分享彼此的感動與思想，互訴心聲。第十六屆兩川家長進修學院課程全部改為網上舉行，全年共舉辦六個家長講座，包括「家庭性教育」、「逆境同行」、「引領孩子建立正面價值觀」、「幸福秘笈—正向心理」、「提昇子女情緒管理技巧」及「建立孩子理財好習慣」網上家長講座。從家長問卷顯示，80%以上家長認為參與講座後，懂得使用正面的方式培養子女。本年度，我們增設「家長 LIKE 一 LIKE」，給予家長讚賞子女的機會，學生把家長的讚賞貼在「我的驕傲」。生命教育組安排親子生命教育活動，由「雨絲家園」團隊家長分享生命教育繪本，再帶領進行親子延伸活動，教導學生製作感恩卡後，連同茶包送給家長，表達感恩之心。另外，生命教育組與閱讀推廣組協作進行「繪本看人生」活動，於各級班會課編寫主題月繪本教學材料，閱讀推廣組預備相關教材，讓班主任與學生分享。課堂後，家長透過派發的資料，再與子女進行延伸討論。「雨絲家園」團隊家長亦為六年級學生分享生命故事繪本，再進行延伸活動。從值堂教師觀察，團隊家長能利用故事繪本，建立學生正面觀值觀。此外，本年度再次為團隊進行招募，期望擴展團隊。透過聚會及靜觀工作坊，讓團隊

家長學會照顧自己的身心健康。而從問卷中顯示，100%家長認同工作坊能令他們認識處理情緒和壓力的方法及表示會運用其中一些方法及鼓勵子女以正面方法面對困難。從全校家長問卷顯示，90%以上家長認為自己與學校關係良好，同時亦欣賞校方能適時讓家長知道學校的情況和發展。

（備註：在 2019/2020 學年，學校因社會事件及疫情關係，日常運作受嚴重影響，以致大部份發展方案皆未能按計劃進行；又基於持續停課及「在家學習」的關係，引發許多改變，學校須重新檢視情況，因應全校關注目標，修訂發展步伐及策略。故此，發展周期延至 2022 年 8 月結束，學校發展計劃之策略大綱亦相應作出調節。）

我們的學與教

科 目	校 本 課 程
中文科	悅讀悅寫意課程(小一至小三) 校本寫作課程(小四至小六) 「賽馬會與『文』同樂學習計劃」(小一至小三)
英文科	Space Town Literacy Programme for KS1 (P.1-P.3) School-based Writing Tasks (P.4-P.5)
數學科	高階思維訓練 數學解難教學(小一至小六)
常識科	專題研習 新聞匯報 科學實驗及科技探究活動 科探實作評核 生活常識工作紙(小一至小三) 生活議題探究學習冊(小四至小六) 自學單元
視覺藝術科	藝術家作品評賞課(一至六年級) 校本學習冊，鞏固視覺藝術基本知識-【藝賞】(一至二年級)及【藝言】(三至六年級) 電子學習-透過運用不同的應用程式促進學習(一至六年級) 《藝術護照》-鼓勵全校學生參觀校內外藝術展覽後記錄所思所想 繪本教學(一至二年級) 藝術與生活連結主題-【藝術 x 生活創意畫】(二年級) 配合常識專題研習的主題創作(一至三及五年級) 認識中國藝術文化-皮影戲(五年級) 生涯規劃-認識與藝術行業有關的人(六年級) 立體打印課程(六年級) 課後「視藝培訓組」課程-學習不同的創作媒介及技巧(四至六年級)
音樂科	牧童笛課程(小三至小六) 創意課程 樂理課程
體育科	游泳課(小一至小五) 劍擊課(小一至小六)
普通話科	漢語拼音(小一至小三)
電腦科	中文輸入法校本課程(小二至小四) 運算思維編程課程: Hour of Code(小一至小三) 「賽馬會運算思維教育」計劃 CoolThink @ JC—Scratch(小四) —Scratch(小五至小六)

其他：	成長課 服務學習課程(小四至小六) 班級經營課 校本生涯規劃教育課程(小四至小六) 初小親子自主體驗學習課程(小一至小三) 自理課程(小一至小二) 中文辯論全班式訓練課程(小五至小六) 數學增潤課程(小二至小四) 「我敢講」四、五年級「即席演講」訓練課程 科學實驗教室(小一至小三) 校本資訊素養訓練課程(小一至小六) 跨學科電子閱讀--e 悅讀學校計劃(小一至小六)
-----	--

評估政策

1. 評估目的

1.1 促進學生學習

- 1.1.1 根據學生在每個階段上所學內容，進行相關評估，了解及掌握學生學習情況，教師從而作出適度調節。
- 1.1.2 診斷學生之學習困難，適時提供回饋。
- 1.1.3 根據評估成績，檢視及修訂課程進度、教學策略及教學活動。
- 1.1.4 學生獲取教師及其他評估者之回饋，從而作出改善。
- 1.1.5 讓家長了解子女在學習上之表現，從而作出適當之跟進，支援子女改善學習情況。

1.2 作為甄選機制之根據

- 1.2.1 學生升級與留級。
- 1.2.2 學生升級編班之依據。
- 1.2.3 編選學生進入課前輔導班及課後學進班之依據。

2. 學習階段的期望

- 2.1 第一學習階段(一至三年級)：學生能夠對學習產生興趣，養成良好的讀寫聽說之能力及運算技巧，掌握資訊科技基本能力。
- 2.2 第二學習階段(四至六年級)：學生能夠認識八個學習領域之學習內容，運用共通能力，進行專題研習及有良好之閱讀習慣。

3. 按課程目標制定評估課業

3.1 進展性評估

- 3.1.1 包括：提問、課業、討論、口頭匯報、課堂觀察和專題研習等方式。
- 3.1.2 除評估學生之學習成果外，亦評估學生於相關科目之學習或技能態度，以及解難能力。

3.2 學生自評、同儕互評及家長評估

3.3 總結性評估

4. 優化措施

- 4.1 小一全學年不設考試，以進展性評估檢視學生學習成果。
- 4.2 小一、小五、小六普通話科不設總結性評估，以進展性評估檢視學生學習成果。
- 4.3 小二至小四常識科加入科探實作評核，加強學生 STEAM 技能縱向發展。
- 4.4 小五、小六中文及英文說話評核全級同一天統一考核，加強公平性。
- 4.5 小一至小六電腦科不設總結性評估，以課堂任務及課業檢視學生學習成果。

各科評估內容

科目	評估內容 (總結性)	其他評估 (進展性)
中文科	閱讀、寫作、聆聽、說話	寫作、默書、網上功課 課堂表現、學生互評、網上自學平台
英文科	Reading & Writing Listening Speaking	P.1-P.3 Space Town Literacy Programme - Space Town Student Booklet / STGE Booklet - Self-Directed Learning Booklet - Portfolio (Writing Worksheets & Booklets) - Levelling Assessment & Guided Reading P.1-P.6 - Dictation - Formative Assessment - Writing Task - Online Reading Platform - e-Learning Platforms (e.g. Nearpod, Quizizz, Kahoot!, Edpuzzle, Google Classroom, etc.)
數學科	筆試	心算訓練、堂課、課堂表現、網上功課、 多元化評估、單元性評估
常識科	筆試	P. 1-6 新聞匯報說話評估、思維課程、 學習日誌、時事大擂台、 科技日探究活動、課堂科學實驗、單元 進展性評估 P. 3-5 《自學小冊子》 P. 4-6 生活議題探究學習冊
視覺 藝術科	作品評核 課堂表現 視藝學習歷程檔案 (資料搜集、草圖、 創作意念)	課堂工作紙、作品評估表 (自評、同儕及 家長評估表)
音樂科	P. 1-6 唱歌、P. 1-2 拍節奏句 P. 3-6 吹 奏牧童笛 P. 1-6 筆試：音樂聆聽、樂理知識	課堂表現、樂理工作紙、課堂工作紙、校 本創作活動
體育科	技巧評核、態度評核、筆試評核	體適能獎勵計劃
普通話科	P. 2-4 筆試：聆聽、拼寫 口試：朗讀、說話	課堂工作紙 進展性評估 (聆聽、拼寫)
電腦科		P. 1-6 編程課業 P. 3-6 中文輸入法網上課業 課堂表現

家課政策

1. 目的

- 1.1 延伸及加強學生在課堂中之學習。
- 1.2 協助學生了解自己之學習進度及認清需改善之地方。
- 1.3 鞏固課堂學習，讓學生預備學習新課題。
- 1.4 教師找出學生在學習上之困難，調節及加強教學。
- 1.5 透過校本課業之設計，提升學生學習能力及照顧學生之個別差異。
- 1.6 讓學校及家長攜手合作，幫助學生改進學習及發展潛能。
- 1.7 以提升學生學習水平，幫助學生成為能自主學習的、有責任感的和獨立的學習者。
- 1.8 家課為一項學生、教師與家長共同負擔之責任。

2. 家課設置之策略及回饋

- 2.1 引入不同類型的校本課業。
- 2.2 配合學與教發展重點，各科校本課業設計滲入不同學習策略，以培養學生之學習能力。
- 2.3 編排家課時，滲入多元化類型，例如：閱讀、預習、記錄、溫習、訪問、調查、資料搜集或網上功課等類型。
- 2.4 採用多元化評估，除教師評估外，設學生自評及家長評估。
- 2.5 收回之家課由教師批改，並及時給予學生回饋。
- 2.6 家課之設置配合學習進度、學生需要及學生之能力。

3. 家長的合作

- 3.1 家長與學校攜手合作，提醒子女在家認真完成家課，讓其將所學進一步鞏固及延伸，不斷改進。
- 3.2 給予鼓勵和支持，提升孩子的工作興趣。
- 3.3 提供一個舒適、光線良好的地方做家課，培養良好的學習習慣。
- 3.4 提供完成家課所需的物資。
- 3.5 評估孩子的活動，確保有足夠時間進行學習及完成家課。
- 3.6 安排固定時間完成家課。
- 3.7 查問學生家課情況，並監督家課之完成和有效地利用時間。
- 3.8 鼓勵學生獨立完成自己的功課，除非另有說明。
- 3.9 檢視教師家課之評語，跟進及簽署(如有)有關作業之完成及改善。

八個學習領域的課時

各個學習領域課時百分比

	中國語文	英國語文	數學	常識	藝術教育	體育	彈性課時
小一至小三	23%	17%	14%	17%	10%	5%	14%
小四至小六	23%	17%	14%	17%	10%	5%	14%

從閱讀中學習

本校學生閱讀情況及推行之校本閱讀活動

- 中央圖書館館藏數量：共 18,255 本。
- Birthday Reading Fun(與訓輔組及英文科合辦)：
閱讀推廣組與訓輔組及英文科為學生籌辦一次特別的生日會，每隔兩個月在學校*//巴上舉行 Birthday Reading Fun 活動，低年級學生跟隨英語伴讀大使(Riverain Reading Buddies)閱讀英文圖書，高年級學生則欣賞英文故事短片。但由於一月份開始暫停實體課，直至三、四月份全港學生放特別假期的關係，全學年只舉辦了 2 次有關活動。至復課後，閱讀推廣組盡力補辦相關活動。首先安排下午課後開放予已乎合疫苗接種要求的學生回校參與 Reading Fun 活動，及後再安排六年級學生於八月最後一天上課日到「川巴」參與有關活動，參與學生都顯得興奮雀躍，並認為這是一新穎有趣的閱讀活動。
- 小二親子體驗活動-天倫喜閱「鞍」多 Fun(與生命教育組合辦)：
為讓小二學生及家長多體驗親子閱讀的樂趣，增進彼此的溝通，提升親子的正面關係和閱讀的動機，圖書館主任邀請香港小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務中心到校，與生命教育組攜手合作，於 2021 年 12 月 4 日(六)為學生及家長籌辦「天倫喜閱『鞍』多 Fun」活動。是次活動有 50 多對親子參與，遊走不同地點，家長在參觀校舍之餘，亦能與子女嘗試體驗一些親子閱讀的技巧及活動。當日參與的教職員都認為家長及學生積極投入，而根據家長問卷調查數據顯示，家長的回應都是正面的，更表示希望多參與相關活動。
- 校本書籤設計比賽(與視藝科合辦)：
學期初舉辦校本書籤設計比賽，設計主題為關愛、堅毅、盡責的故事人物。閱讀推廣組負責揀選及推介相關主題的圖書及故事網，供學生參考。視藝科老師表示在學生的設計中可見他們已懂得查找主題圖書作為參考工具，且學生設計的作品亦頗有心思。
- 每月(11 月)閱讀活動之樂器設計活動(與資訊素養組、課外活動組、環保組及音樂科協作)：
圖書館主任透過校園電視台指導學生以關鍵詞搜尋跟環保有關的圖書或網頁。環保組負責老師表示學生能根據指示自行搜尋跟學習主題有關的材料，並上載 padlet 與其他同學分享。此外，音樂科鼓勵一年級以親子形式製作環保樂器，圖書館主任推介環保及 DIY 手作的主題圖書及視頻，供學生及家長進行親子勞作時作為參考。從學生問卷調查得知，有 82%家長認為子女能根據老師提供的學習材料完成作品。

－ 電子閱讀平台：

閱讀推廣組購置《閱讀摩天輪》、並向香港教育城申請《e 悅讀學校計劃》供全校學生閱讀。由於實體課時減少，閱讀推廣組鼓勵學生運用上述電子閱讀平台閱讀圖書。有關閱讀數據詳見下表：

《閱讀摩天輪》學生登入及閱讀數據(紀錄日期由 1/9/21 至 31/8/22)

年級	全級總人數	已登入及閱讀人	已閱讀圖書總數量	平均每人閱讀圖書數量
小一	133	76	921	12.12
小二	143	94	1,163	12.64
小三	136	79	686	8.8
小四	138	28	92	3.68
小五	117	21	70	5.83
小六	113	16	79	5.64

《e 悅讀學校計劃》學生登入及閱讀數據(紀錄日期由 1/9/21 至 31/8/22)

年級	全級總人數	已登入及閱讀人數	已下載及閱讀圖書總數(本)
小一	133	66	1206
小二	143	143	1985
小三	136	59	735
小四	138	61	1330
小五	117	115	518
小六	113	113	3411

根據上述數據，高年級學生較少使用《閱讀摩天輪》，但《e 悅讀學校計劃》的用量較高，相信是因為後者的圖書種類及主題較適合高年級學生，而高年級學生大致都有能力自己閱讀圖書內容，不用語音伴讀。前者的電子圖書有朗讀功能，較適合低年級學生閱讀。總結而言，閱讀推廣組教師認為上述兩套電子圖書的內容及主題皆能配合各科組學習，是有一定的質素，因而決定於下學年繼續購置使用。

－ 配合中文科推行親子閱讀：

閱讀推廣組為小一學生挑選程度合適的圖書-《讀故事學語法》，經中文科老師派發圖書予學生，學生閱後完成閱讀活動冊，中文科老師表示圖書內容適合學生閱讀，而學生對圖書內容感興趣。

－ 故事爸媽農曆新年講故事「晨早有故講」(與中文科、兩絲家園、國民教育組協作)

在疫情期間，學生未能在學校參與「中華文化日」，故事爸媽為全校學生錄製了一個話劇《虎》，讓學生認識虎年的由來。老師們均認同故事爸媽的心思，更表示學生在觀賞故事短片時表現得十分投入，增添了新年喜氣洋洋的氣氛。

－ 鼓勵家長參與機構主辦的閱讀獎勵計劃：

閱讀推廣組於本學年繼續推行由宗教教育中心主辦的「親子閱讀證書獎勵計劃」，鼓勵一至六年級參與。期間共有 30 位家長參與，其中 16 位家長領取綜合社會保障援助金/獲學生資助計劃津貼(全津)的，由校方購買圖書(校本課後及學習支援計劃付款)，資助學生進行親子閱讀，並完成閱讀紀錄冊。本學年所有參與者均按時完成閱讀紀錄

冊，並成功獲得參與證書，另有 8 位學生額外參與閱讀報告比賽。根據家長問卷調查數據顯示，所有參與該項計劃的家長均認同機構所提供的導讀教材有助提升親子伴讀的質素。閱讀推廣組下學年考慮繼續與有關機構合作，並鼓勵更多學生參與。

- 特別假期閱讀任務「雨你悅讀樂繽紛 Riverain Reading Bingo」：
為鼓勵學生在特別假期中閱讀，閱讀推廣組推出 Bingo 紙，學生選擇其中 3 項閱讀任務：閱讀電子書、篇章、期刊、報章、中英文實體書、下載圖書館 App、與朋友/兄弟姐妹一起閱讀、進行親子閱讀、向別人說故事/介紹好書等，讓學生按興趣自由選擇，完成後填妥 Google form 即大功告成。由於特別假期來得倉猝，對於有關活動未能作詳細講解及宣傳，學生參與人數不算踴躍，但參與活動的學生都表示自行選擇閱讀任務的模式很有趣。
- 響應世界閱讀日舉辦閱讀活動：
為響應 4.23 世界閱讀日，閱讀推廣組邀請了香港兒童繪本作家鄧子健先生舉辦作家講座，希望藉作家講座讓學生認識香港老店的變遷，增加對傳統文化的認同。是次講座以線上形式進行，鄧子健先生介紹其著作《香港老店「立體」遊》，分享自己的創作經驗，更即席教授學生繪畫書中的老店場景及人物，當日有 58 位學生參與，表現得十分投入，學生更樂意分享自己所畫的作品。
- 參與香港閱讀城的閱讀計劃：
為培養學生以文字作閱讀分享，並將自己的閱讀喜好及習慣紀錄下來，圖書館主任持續鼓勵學生參與由香港閱讀城主辦的「閱讀約章獎勵計劃」。5B 班潘駿霆同學和 4B 吳洛瑤同學積極參與「閱讀約章獎勵計劃」，於本學年榮獲傑出表現學生獎。
- 參與香港閱讀城「十本好讀」投票活動：
為加強閱讀風氣，閱讀推廣組鼓勵全校學生參與「十本好讀」投票活動，期望藉著投票讓學生發掘多些好書，多閱讀，多與同學分享。以本校投票數據顯示，最多學生投選的圖書有《大偵探福爾摩斯：實戰推理系列—神秘老人的謎題》、《鬥嘴一班 23 時間魔法師》、《病毒的祕密日記》、《密室逃脫·博物館大冒險：你能解開謎團順利脫逃嗎？》以及《STEM 少年偵探團 4 垃圾王國的公主殿下》。是次投票共有 220 學生參與，而閱讀推廣組就學生的閱讀喜好，邀請上述圖書的其中一位作家到校舉辦講座，讓學生對圖書有更深的認識。
- 於試後活動時段舉辦閱讀講座：
閱讀推廣組於復課後再次籌辦閱讀講座，由於《STEM 少年偵探團 4 垃圾王國的公主殿下》深受學生歡迎，因此圖書館主任特意邀請此圖書的作家 STEM SIR 鄧文瀚先生於 2022 年 7 月 19 日到校，與二年級學生面對面介紹其著作，並即場教授學生自製玩具，從閱讀中學習 STEM。學生反應熱烈，表現投入。

總括而言，本校學生多能根據指示，善用圖書館及網上資源，提升學習效能，擴寬其學習機會，資訊素養能力得以加強。從學生參與上述閱讀活動的態度，可見學生積極參與，樂意與同學分享閱讀，更能享受當中的樂趣，成效顯著。然而經過疫情暫停面授課的狀況，閱讀推廣組理解到推廣閱讀並不限於閱讀實體書，而要與時並進，嘗試以各種形式去推廣閱讀，以增強閱讀風氣。

專題研習

- 本校推行專題研習旨在發揮學生自主學習精神，發展學生多元智能及共通能力。學生可以透過專題研習建構知識及擴闊視野，又增強學生間的互助合作精神，促進個人和社交發展。本校以常識科作為專題研習的切入點，常識科老師會於課堂上教授專題研習技巧，並加入思維能力訓練課程，從小訓練學生思考方法。
- 研習過程主要分三個階段：在預備階段時期，教師會透過影片、小組討論、網上教材，讓學生認識考察地點的基本背景及學習研習技巧。在發展階段時期，學生會由外間機構的工作坊、導賞團及講座等活動，重整及建構知識，透過活動學習與人合作、搜集資料、組織資料及口頭匯報等技巧，進行探究式的學習。在總結階段時期，學生將會在班內展示專題研習成果，進行匯報分享。而不同年級的學生會以各自形式展現學習成果，小一至小五會以個人研習及匯報，小六會以小組形式研習及撰寫報告，並利用常識堂向同班同學進行匯報。本校著重學生全方位活動後的反思，故校本設計的專題研習冊除了教師回饋外，學生亦需要進行自評和互評，以檢討學習內容。
- 由於疫情影響，全方位學習週的活動由四月延後至試後活動七月及八月進行，活動的內容轉為體驗活動形式進行，活動的規模縮減至於部份級別進行。

年級	體驗主題	網上工作坊、講座、外出考察活動
二	愛護海洋生物	海洋公園馬蹄蟹生態講座
三	香港旅遊好地方	1.九龍公園生態導賞團、九龍公園種植活動、綠化資源中心 2.活現香港主辦-活現香港導遊團(考察地點:中環、尖沙咀、深水埗、灣仔)
五	濕地大搜查	1. 米埔自然保護區導賞團 2. 大埔元洲仔自然環境保護研究中心-綠色童盟體驗活動 3. 西貢海下灣海洋生物中心生態團

- 受疫情持續，雖然學生逐漸恢復面授課堂，不過由於各種防疫措施的限制，對學生的學習仍然構成一定的影響。學校為豐富學生的全方位學習體驗，讓學生可以有更多的學習經歷，本校按級本主題安排出外考察活動或到校講座。透過今年的應變措施及累積的經驗，本校來年會善用不同的政府機構或非政府組織的計劃，按級本主題豐富學生的全方位學習體驗，本校會為小一至小六的同學提供網上工作坊、講座、外出考察活動。

用資訊科技進行互動學習

- 教師可以隨時利用「教師電子分享平台」發布有關教學的實踐心得或反思、分享設計的課業等，讓其他教師提出意見，產生互動的效果，提升教學效能及質素。
- 科任教師透過不斷實踐，運用電子工具教學的能力及技巧躍進。教師大多表示由於要進行視像課堂，需要主動嘗試或學習操作應用程式、網上學習平台、製作電子學習教件，多實踐、多反思及多分享，以求配合教學新常態，提升視像課堂的效能。
- 教師發揮教學專業能力，搜集不少適切的電子學習平台，例如：Padlet，配合科本特色，製作不少電子學習軟件，讓視像或面授課堂增加趣味性及互動性。同時，教師同儕之間，經常互相分享教學心得，因而激勵了其他科任不斷嘗試不同電子學習平台，以配合學與教，逐步在各科建立電子學習氛圍，並融入學與教。電子學習組不時提供教育局

與電子學習有關之培訓資料予相關科任參考出席，有部份課程亦要求相關科主任推薦科任輪流參加，以增加對本科電子學習教學之認識；此做法效果滿意。科任亦於進修後，利用級會議或由科主任邀請被安排於科會中向其他科任進行分享，效果亦滿意。校本電子學習專業培訓主要在上學期進行，因應「停課不停學」，電子學習組為全校老師提供多元化的網上學習資訊，讓老師能在家中自學，為學生在家學習作出配合。

- 學校建立「自主學習資源」，主要整合中文、英文及數學的電子學習資源，製作成各科的自學教材。一方面解決課時不足，另一方面可讓學生延伸學時，在家自學，擴闊知識層面。
- 每學年末 | 各科科主任會整理、篩選「自主學習資源」新增的電子學習資源，有系統地整理及儲存教師每年新增的電子教學資源，並領導各科任更新進度表的電子學習資源列表，以備教師在課堂施教或學生作延伸學習之用。
- 除了五年級、六年級分別在推行「自攜裝置」電子學習計劃，校方亦為四年級學生提供一人一 iPad，師生普遍歡迎計劃。除了省卻在學生登入平台的時間外，也鼓勵學生多利用電子學習工具，提升資訊科技的能力，因此教師可以在課程內加入新學習課題及更多不同的電子學習活動，例如：六年級視藝科加入 3D 設計教學。隨着混合式學習的教學趨勢，學生可運用電子學習工具進行不同互動的活動，藉此培養自律性及自學精神。

反思

- 在推行電子學習計劃方面，教師普遍已掌握運用電子學習資源或電子學習平台進行教學，同時積累了不少電子教學資源，因此各科科主任每學年末，要檢視有關資源，並列入進度表內，有系統地建立各科電子學習資源。
- 在學生培訓方面，由於混合模式教學是未來教學新趨勢，因此建議電腦科在每學年初，教授學生在常用電子學習平台呈交電子功課的知識和技巧。
- 由於混合式模式上課已成教育新趨勢，學習不再局限在面授課堂，鼓勵學生利用課餘時間自學，延伸學時。建議在主要學科建立及發展電子自主學習資源庫，逐步有系統地整理及儲存已製作合適的電子教學資源，以備教師在課堂施教或學生作延伸學習之用。
- 在支援教師運用電子學習工具教學方面，學校會繼續為各科購買合適的電子學習平台，讓老師配合教學目標，製作校本的電子教學資源。
- 校方收集家長意見後，家長反映學生在家自律性低，經常使用電子學習工具作非學習用途，例如：娛樂、玩電子遊戲等。希望校方可支援家長在管教學生在家使用電子學習工具方面，建議加強學生資訊素養培訓，為家長提供有關講座及教導家長下載監控學生 iPad 的程式指引，以免學生在家沈迷上網或玩電子遊戲。
- 下學年加強學生資訊素養培訓，讓學生逐步建立自律及自主學習精神，並避免學生在家沈迷上網或玩電子遊戲。

德育及公民教育

1. 提升學生自信心，積極面對困難

- 本年度配合生命教育組，以「雨川人」核心價值：「關愛、堅毅、盡責」作為主題，透過多元化活動，提升學生的正面價值觀，例如：「我的假期關愛行動」、雨川人的堅毅故事 Padlet 分享、「愛」「動」小挑戰小冊子、雨川愛連繫行動、雨川人攤位遊戲、「智」交友系列德育活動和「我是雨川人」挑戰等。透過校園電視台，由學生分享相關主題的生命教育故事繪本，並於「雨你同心加油站」進行延伸活動。在五月至七月進行「感恩」的活動，包括感恩歌曲大放送、「母親節—愛之語」活動、「爸爸 LIKE 一 LIKE」活動、感恩主題寫作活動等。從學生問卷中，接近 85%學生能找到一項或以上的個人強項及會互相欣賞。
- 「雨你同心加油站」：透過 Google classroom 定期舉辦學生成長活動，參與人數接近

700 人。例如：「執拾書包有方法」急口令王、雨你齊敬師活動、雨川社區常識達人小挑戰、雨川人一分鐘挑戰、雨川人攤位遊戲等。我們樂見學生已經養成查閱「雨你同心加油站」的習慣，亦享受與家長一起參與有關活動。

- 雨川愛連繫行動：全校師生及家長參與由香港精英運動員協會主辦的「愛心送暖行動」，透過撰寫心意卡，除向老師及同學送上祝福外，亦為有需要人士送上祝福，為社區、中港醫護打打氣，是次活動反應熱烈。
- 「好人好事 LIKE 一 LIKE」活動：教師積極讚賞，同時關注學生的正面行為，有助提升學生的自信心。即使本學年有部份時間轉為網課，老師亦會發出電子版的讚賞紙，鼓勵學生繼續有正面行為。活動中，老師讚賞之學生接近 200 人次，成功營造互相欣賞之氛圍。本年度，老師更邀請學生撰寫讚賞紙給同學和老師，鼓勵學生更留意身邊的人和事，學會多欣賞。從學生問卷中，92%學生表示在這一年自己的自信心有所提升或保持不變，其中的原因是得到老師的讚賞，當中更能具體說明是因為收到老師的讚賞紙。
- 班會課：各級召集人及級訓育按每級學生的情況及需要，為班會課定下適切的的主題及目標。在「雨你聊聊天」活動中，由班主任帶領學生分小組討論、分享，有助促進師生關係。班主任帶領一年級學生製作環保作品、認識學校「鳥之家」的故事和訂立目標，讓小一學生學會珍惜和堅毅。二年級班級經營的主題為「認識別人、接納他人」，透過活動提升學生對關愛的認識及了解，從而欣賞自己或別人的強項；透過桌上遊戲，學會互相尊重和珍惜公物。三年級班級經營以提升團體精神為重點，我們讓學生利用「能力值圖」評估自己的進步和擁有的正向性格強項。四年級班級經營上學期的主題為「欣賞及承擔」，下學期為「對己：好學及堅毅、對人：關愛及尊重、對事：盡責及感恩」，強調讚賞他人的重要性，發揮雨川人的精神。五年級班級經營的主題為「自我肯定、勇於表達、突破自己」，學生透過肯定自己的優點，建立信心，逐步向目標進發。六年級班級經營主題為「自我認識，發揮潛能，勇於嘗試，迎向挑戰」，強調團體責任感。
- 班際承諾活動：上學期各班訂立盡責的班本目標，學期末，每班各選出兩位「盡責之星」，過程中，老師認為學生的責任感有所提升。
- 體驗式學習活動：因應學生不同成長階段的能力和需要，訓輔組安排小一至小六學生進行主題式體驗活動，藉以豐富學生的生活經歷。

年級	活動	活動內容/目的
一年級	自理體驗活動	教授學生照顧自己的技能，例如穿脫外套、摺衣服和清潔座位等，從而培養學生自理能力及提升對學校的歸屬感。
二年級	自理課程	由長者教導學生簡單的縫紉技巧，讓學生學會簡單的生活自理，同時達致長幼共融的效果。
三年級	靜觀體驗日	透過靜觀體驗活動及心靈樽製作，讓學生學習察覺個人情緒及平靜心靈，提升個人減壓及情緒管理的認識。
四、五年級	歷奇活動	透過訂立目標、思考解難方法，到實踐行動並檢視成果，教導學生堅毅地面對困難。
六年級則	畢業感恩活動	透過一連串成長課及校內感恩活動，鼓勵學生對父母師長心存感恩，並且透過進行堆沙活動，鼓勵學生珍惜現在，愛惜身邊人。

- 服務學習課程：為鼓勵學生實踐保良精神的「延展愛心」，課程需要學生認識不同階層的需要及提供服務。四年級學生需先了解家中的長者及其他家人在疫情下的困難和需要。然後，由機構社工和班主任帶領他們為自己的服務對象設計義工服務計劃，並在

PADLET 平台分享。五年級學生透過堂上討論，加強認識長者生活的現況及學習與長者溝通。他們和長者進行訪談及為他們製作生命故事冊，從中可擴闊他們對長者印象。透過對老年有不同的看法或啟發後，教師會帶領他們討論對自己的成年生活有何想法和訂立有關的生活目標；六年級需籌辦海報展覽，與四年級同學分享自己的兩川生涯經驗。每位六年級同學需先檢視自己的學習經歷，發掘自我特質。然後，透過回顧自己的小學生涯經驗，定下未來中學生活的目標。從學生問卷顯示：超過 80%同學表示服務學習能幫助個人成長，80%同學表示服務學習課程能提升他們的溝通能力。

2. 加強家長教育，鼓勵家長以正面方式培養子女

- 小一家長學堂：為了讓小一學生及家長能融入本校，校方為小一家長籌備家長講座及活動，由負責小一的統籌主任及學生輔導人員負責。因疫情的關係，全年的活動以網上形式進行，包括小一適應講座及新生座談會。疫情中，有 120 位家長出席一次或以上的活動。而從問卷中顯示，100%家長認同會嘗試運用其中一些方法增強孩子在學習、自理及情緒控制。
- 支援隔代照顧家庭活動：本年度學校參加「代代傳家福-義代同行」計劃，為隔代照顧家庭提供更深入的關注，促進三代的關係、加強及鞏固祖父母的管教能力和人際支援網絡等。由於停課的關係，活動以線上形式進行。對象是一和二年級的祖父母和孫子女，他們會一起參與義工訓練及服務，從而建立更親密的關係。祖父母更會到中心參與小組活動，體驗個人的生命成長、學習手機應用程式、祖孫園藝體驗、認識溝通及義工技巧和義工服務等。計劃最後邀請小組成員及其他三代家庭參與同樂日，認識更多相處的技巧。而參與計劃的祖父母認為計劃能減低他們管教孫子女的壓力和增加教養的效能感。
- 雨絲家園：由雨絲家園團隊家長為六年級學生分享生命故事繪本，再進行延伸活動。從值堂教師觀察，團隊家長能利用故事繪本，建立學生正面觀值觀。此外，本年度再次為團隊進行招募，期望擴展團隊。透過聚會及靜觀工作坊，讓團隊家長學會照顧自己的身心健康。而從問卷中顯示，100%家長認同工作坊能令他們認識處理情緒和壓力的方法，及表示會運用其中一些方法及鼓勵子女以正面方法面對困難。
- 初小親子自主體驗學習課程：以親子體驗方式在二及三年級舉行自主體驗學習課程，以個人成長課為切入點，將個人成長課延伸至家庭中。透過教師設計的資源協助家長與學生進行不同的親子品德教育活動和「天倫情話」，促進親子溝通，建立更緊密之親子關係，營造出正向文化。校方為二年級學生及家長舉辦了兩次親子自主體驗學習課程，包括「天倫喜『閱』鞍多 FUN」及「天倫喜『閱』沙田遊」。從問卷中顯示，100%家長認為活動能夠增進自己和子女的溝通，提升親子正面關係；三年級課程是「天倫同行樂滿 FUN」，家長可選擇在暑假與子女進行親子遊蹤活動，觀察動物的生態之餘，與子女互相傾訴心中所想，促進彼此了解。家長亦可選擇和子女進行親子共讀活動，談談書裡的世界，分享彼此的感動與思想，互訴心聲，促進彼此的了解。
- 第十六屆兩川家長進修學院：今年因應疫情發展，學院課程全部改為網上舉行。全年共舉辦六個家長講座，包括「家庭性教育」、「逆境同行」、「引領孩子建立正面價值觀」、「幸福秘笈—正向心理」、「提昇子女情緒管理技巧」及「建立孩子理財好習慣」網上家長講座。方便家長在家重溫家長課程，本校向出席講座的家長提供網上講座錄影片段，讓家長能鞏固所學。從家長問卷顯示，80%以上家長認為參與講座後，懂得使用正面的方式培養子女。
- 「家長 LIKE 一 LIKE」：本年我們增設「家長 LIKE 一 LIKE」，給予家長讚賞子女的機會，學生把家長的讚賞貼在「我的驕傲」。

3. 加強教師專業培訓，鼓勵教師以正面方式扶助學生

- 和諧粉彩教師工作坊：為使教師能釋放焦慮煩躁、平靜身心，校方邀請專業導師提供和諧粉彩的體驗活動，從而喚起個人重塑生命的價值和釋放情緒。從教師意見平台中，不少教師表示工作坊能提供休息和放鬆的時刻，有助找尋屬於自己的時間。
- 教育心理學家講座：本年度校方共提供 2 次的專業培訓講座，讓教師在處理學生和家長的問題時，使用較恰當的聆聽方式和表達技巧。同時，透過講座及練習，加強教師識別及支援有情緒問題的學生，及早介入及關懷有需要的學生。
- 校外支持計畫：為整理及審視生涯規劃及生命教育課程，校方參加「有才有德：優質生命教育及品德教育計劃」和「學校德育同行計劃」，為教師提供培訓及定期的專業交流。計劃成員還會為教師提供經驗分享及指導，同時引入社區資源，增加同事對推動生命教育的認識及反思，有助加強德育方面工作。

反思

透過全校參與模式，各科組致力提升學生自信心，能培養學生以積極的態度提升學生自信心，積極面對困難。我們透過「我是兩川人——關愛、盡責和堅毅」、「班際承諾活動」、「雨你同心加油站」及「服務學習課程」等活動培養學生正面的價值觀，以積極的態度面對困難。總括而言，可感受到大部分學生能建立正面價值觀，面對困難的能力較前有所提升。從全校家長問卷顯示，94%家長認為與學校關係良好；91%家長認為知道學校的情況及發展。80%參與輔導組舉辦活動的家長，認為活動能使他們以正面方式培育子女。從家長方面反映，本校推動家長教育能促進家校合作。本學年，我們加強培育學生的「感恩」，效果不俗。來年，全校關注事項為「迎變求進 推展校本課程 建立正向校園文化」，期望各組能營造正向校園氛圍，並推動家長共同培育學生成長。

我們對學生成長的支援

(一) 小一適應策略

1. 除了於開學前舉行兩次「小一新生家長會」及小一適應課程(一)、(二)外，在暑假期間，會透過《小一預備冊》、本校拍攝的短片及各科電子平台連結，令準小一生在自理、校園防疫上作好準備，也讓家長和學生初探小學各科課程的框架。就着疫情下需要進行視像課及以電子平台繳交功課，本校亦設有清晰指引及短片提供予小一家長，逐步了解及適應小學學習上不同的安排。
2. 本校為小一家長設有「小一家長學堂」，安排不同形式之親子活動、講座及工作坊。本學年透過參加「賽馬會社區持續抗逆基金：家校小一銜接學堂」引入更多的校外資源，邀請來自不同界別的講者為小一家長作專題介紹及親子小組輔導活動；本校亦參與了由香港教育大學幼兒教育學系推出之「教大賽馬會升小銜接計劃」，小一學生可獲派三個內容有趣的「教大賽馬會升級資源套」，配合一系列網上教育影片，令家長了解資源套的內容設計及使用方法，從而輕鬆掌握協助子女適應小學生活的親職技巧，配合當中不同的親子活動，幫助學生銜接小學生活。

(二) 升中輔導及生涯規劃

1. 升中適應支援：在疫情下，訓輔組仍分別為家長及學生製作了有關升中適應的影片，以協助家長及學生順利渡過。另外，訓輔組亦設計了問卷調查及特別班主任課，讓班主任更了解學生的情況，為有需要的學生轉介給學校社工進行個別輔導。
2. 升中家長會：學校舉辦了實體的小五及小六升中家長會，為家長及學生講解升中資料，讓他們更了解升中派位機制。另外，我們為六年級家長安排升中選校家長日，班主任逐一與家長面談商討選校策略。
3. 參觀中學：帶領學生參與不同中學的資訊日及課堂體驗活動，讓學生認識不同中學的辦學理念和特色，在他們升中選校時掌握充足的資訊，從個人的喜好、能力和需要作出選擇。此外，參觀中學過程中可協助學生提早做好升中準備，樂觀積極地迎接中學的生活。六年級透過校本服務學習課程，回顧四至六年級的生涯和學習經歷，從而發掘自我特質，訂下未來中學生活的目標。於服務日，他們會向四年級學生介紹高年級遇到的挑戰，更分享面對不同困難的方法及所具備的條件，讓小四學生及早為自己升中作充分的準備。
4. 生涯規劃教育：配合教育局於生涯規劃教育的新發展方向，本校重新檢視現行活動，於高小推行新生涯規劃教育課程。四至六年級學生進行歷奇活動，讓學生認識自己，反思及發掘自我特質，又透過為自己訂立目標，計劃及實踐行動，教導學生為將來作準備。六年級進行畢業感恩活動，透過成長課及感恩堆沙體驗活動，鼓勵學生珍惜現在、愛惜身邊人，堅毅迎向挑戰。六年級透過校本服務學習課程，回顧四至六年級的生涯和學習經歷，從而發掘自我特質，訂下未來中學生活的目標。於服務日，他們會向四年級學生介紹高年級遇到的挑戰，更分享面對不同困難的方法及所具備的條件，讓小四學生及早為自己升中作充分的準備。

(三) 班級經營

為了促進師生關係及增加學生的凝聚力，我們推行班級經營。我們設立級統籌一職，負責推動該級班級經營的發展。訓輔組定期與級召集人及級訓育開會，為各級提供在班級經營上的意見。按每級學生的情況及需要，活動的主題及目標會有所不同。學期初，班主任了解學生後填寫問卷。召集人整理問卷後，該級的班主任能掌握學生的情形和需要，設計合適的班本、級本活動及課程。

- 一年級班級經營：班主任帶領學生製作環保作品、認識學校鳥之家的故事和訂立目標，讓小一學生學會珍惜和堅毅。
- 二年級班級經營的主題為「認識別人、接納他人」，透過活動提升學生對關愛的認識及了解和欣賞自己或別人的強項，而且透過桌上遊戲，學會互相尊重和珍惜公物。
- 三年級班級經營主要加強班中的團體精神及讓學生利用「能力值圖」評估自己的進步和擁有的正向性格強項。
- 四年級班級經營上學期的主題為「欣賞及承擔」，下學期為「對己：好學及堅毅、對人：關愛及尊重、對事：盡責及感恩」，強調讚賞他人的重要性，並訂立和實踐學習目標，發揮兩川人「關愛、堅毅、盡責」的精神。
- 五年級班級經營的主題為「自我肯定、勇於表達、突破自己」，透過肯定自己的優點，建立信心，逐步向目標進發。
- 六年級班級經營的主題為「自我認識，發揮潛能，勇於嘗試，迎向挑戰」，又強調團體責任感，向學生派發拼圖自行保管，直至活動時要求學生取出拼合，以此訓練學生的團體責任感。

(四) 為有特殊教育需要學生的支援

1. 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼、增設校本言語治療師職位、學校社會工作服務津貼、額外津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。我們為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：
2. 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、訓導主任、課程統籌主任、社工、學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師、支援老師和學習支援助理。
3. 增聘2名支援老師及2名學習支援助理與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異。
4. 安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生進行功課、默書及考試調適。
6. 在一年級推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，及早識別在學習上、社交上、語言上出現困難的學生，並為他們作出跟進的安排。
7. 透過與救世軍合作的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，提升自閉症學生的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助他們在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活。
8. 透過與東華三院合作的「賽馬會喜躍悅動計劃」，為有注意力不足或過度活躍症的學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等訓練，以加強他們的自我管理能力和提升他們的學習效能。
9. 透過外購服務、社工、學生輔導人員及學習支援助理的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的社交技巧訓練及情緒訓練。
10. 在四至六年級推行「成長的天空計劃」，訓練學生的抗逆能力和與人相處的技巧。

(五) 為家境稍遜學生的支援

我們每年均為學生提供不同之學習活動，當中大部分支出均由校方津貼，但仍有部份費用需由學生支付，如學校舉行戶外學習之交通費、入場費等。為讓家境稍遜學生仍能參與各項收費活動，我們除了讓接受「綜合社會保障援助(綜援)」或「學校書簿全額津貼(全津)」之學生申請「全方位學習基金」外，亦會考慮非此兩類別以外之家庭，但亦是家境稍遜之學生以特殊原因之申請，將視乎申請人數及基金餘額作個別處理。我們每年為學生提供不同之學習活動，當中大部分支出由校方津貼，為讓家境稍遜學生仍能參與各項收費活動，我們除了讓接受「學校書簿津貼(全津)」或「綜合社會保障援助(綜援)」之學生申請「學生活動支援津貼」及「優質教育基金電子學習撥款計劃-流通電腦裝置及上網支援」計劃外，亦會考慮特殊原因之申請。因應疫情，校方會配合教育局定期向指定學生派發防疫物資。校方亦透過申請「校本課後及學習支援計劃」，讓指定學生參與課後功輔班、興趣班及校外參觀活動(詳見附件六)。

(六) 輔導小組及學生個案

本年度，我們因應學生需要及特質，安排多個學生小組。今年是第五年參與「隔代照顧家庭支援服務計劃」，與基督教香港信義會沙田多元化金齡服務中心舉辦不同的活動，讓祖父母與孫兒建立更親密的關係，並增強祖父母自我形象和照顧的信心。由於停課的關係，活動以線上形式進行。對象是一和二年級的祖父母和孫子女，他們會一起參與義工訓練及服務，從而建立更親密的關係。祖父母更會到中心參與小組活動，體驗個人的生命成長、學習手機應用程式、祖孫園藝體驗、認識溝通及義工技巧和義工服務等。計劃最後邀請小組成員及其他三代家庭參與同樂日，認識更多相處的技巧。而參與計劃的祖父母認為計劃能減低他們管教孫子女的壓力和增加教養的效能感。此外，不少學生和家長因疫情而減少外出活動，故我們參加〈老兒嚟堅〉中華武德傳承計劃，讓學生與家人在家中以線上形式，參與運動體驗班和工作坊認識中華文化。

為提升初小學生社交能力及控制情緒的能力，本年度舉辦了 2 個「童你玩樂小組」(社交)小組及 1 個「六色積木 X 執行達人小組」(執行能力訓練)小組，為小四至小六患有自閉症學生及專注力不足的學生進行訓練，幫助學生提升執行技巧及靈活變通的能力。為高小受情緒困擾的學生舉辦「夢想藝術家」(表達藝術治療小組)。

本年度，學生個案數目為 22 個，主要與家庭問題、情緒及行為問題有關，輔導方法包括與家長及教師面談、教師及家長個案會議、學生輔導、遊戲治療、行為獎勵計劃、社交故事、時間表計劃，以及緊急情況介入等。大部份個案經輔導後在目標行為上得到改善，部份個案需定期與本校教育心理學定及外間專業進行諮詢。而非個案跟進經輔導及與教師/家長面談後，部份學生在行為上得到改善，達成功準則目標。此外，級訓育老師亦定期跟進該級學生情況，該級班主任亦不時向級訓育老師報告學生情況，以便訓導主任及輔導員跟進。

(七) 健康校園政策

本校根據教育局的指引，建立健康的生活方式。因此會按學生實際情況制定本校「健康校園」政策，幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，全面地照顧學生的成長。此外，學校亦會營造一個關愛的校園文化，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧。我們派發生活習慣調查問卷，調查學生於暫停面授課期間，學生在家學習的情況，藉此希望透過問卷調查對學生在這段期間於作息、學習及消閒活動的範疇有深入了解，幫助學生於復課後的學習有更適切的跟進措施，從而規劃未來的工作，且進一步促進家校合作。最後，為了加強同學的抵抗力，本校透過衛生署應可的疫苗注射接種隊，到校為同學進行新冠及流感疫苗注射。

(八) 家長教育

1. 雨川家長進修學院

因應疫情發展，學院課程全部改為網上舉行。全年共舉辦 6 個家長講座，包括「家庭性教育」、「逆境同行」、「引領孩子建立正面價值觀」、「幸福秘笈—正向心理」、「提昇子女情緒管理技巧」及「建立孩子理財好習慣」網上家長講座。為方便家長在家重溫家長課程，本校向出席講座的家長提供網上講座錄影片段，讓家長能鞏固所學。

2. 小一家長學堂

為了讓小一學生及家長能融入本校，校方為小一家長籌備家長講座及活動，由負責小一的統籌主任及學生輔導人員負責。因疫情的關係，全年的活動以網上形式進行，包括小一適應講座及新生座談會。疫情中，有 120 位家長出席一次或以上的活動。

3. 親子體驗學習活動

我們重視生命教育亦重視親子關係，故在這學年安排了不同形式的親子活動，讓家長與子女一同參與。我們在二及三年級舉行自主體驗學習課程，以個人成長課為切入點，將個人成長課延伸至家庭中。透過教師設計的資源協助家長與學生進行不同的親子品德教育活動和「天倫情話」，促進親子溝通，建立更緊密之親子關係。校方為二年級學生及家長舉辦了 2 次親子自主體驗學習課程，包括「天倫喜『閱』鞍多 FUN」及「天倫喜『閱』沙田遊」；三年級課程是「天倫同行樂滿 FUN」，家長可選擇在暑假與子女進行親子遊蹤活動，觀察動物的生態之餘，與子女互相傾訴心中所想，促進彼此了解。家長亦可選擇和子女進行親子共讀活動，談談書裡的世界，分享彼此的感動與思想，互訴心聲。

4. 雨絲家園團隊家長活動

雨絲家園隊員於家長教師會會員大會上舉辦生命教育活動，除了讓參與的家長對雨絲家園有初步的認識，並透過製作「立體心意卡」及「愛心支票」，讓家長及孩子互相表達愛意與支持。於六月份，團隊為有意加入雨絲家園的家長舉辦聚會，分享在學校推行生命教育的理念及過去曾舉辦的活動，並於七月份參與「家長靜觀舒壓工作坊」，讓家長學習正向管理情緒的方法。在七月下旬，團隊為即將畢業的小六學生設計畢業前生命教育課—「飛吧！雨川人！」，鼓勵畢業生鼓起勇氣，邁向中學生活，並讓學生寫下「給自己的信」，在升中後的「回家日」再拆閱信件，回憶自己及母校上下的鼓勵。

學生表現

學業表現

升中派位

本校 2020-2022 年度升中派位理想

- 1) 獲自行分配學位的學生當中，53%獲派首志願學校。
- 2) 統一派位階段 90% 獲派首志願學校。
- 3) 統一派位階段 92% 的學生獲派首三個志願學校。

本校大部份學生獲派以下學校：

聖保羅男女中學	聖保羅書院
英華書院	香港管理專業協會李國寶中學
喇沙書院	九龍真光中學
賽馬會體藝中學	保良局胡忠中學
旅港開平商會中學	聖公會曾肇添中學
沙田崇真中學	香港神託會培基書院
沙田培英中學	保良局唐乃勤初中書院
聖公會林裘謀中學	德信中學
五旬節林漢光中學	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
浸信會呂明才中學	基督書院
沙田蘇浙公學	培僑書院
沙田循道衛理中學	林大輝中學
天主教郭得勝中學	青年會書院
中華宣道會鄭榮之中學	馬鞍山崇真中學
聖母無玷聖心書院	馬鞍山聖若瑟中學
沙田官立中學	

學業以外表現

學生參與校際比賽成績

	比賽名稱	所獲獎項	規模
1.	第二十一屆「茶花杯」國際華裔學生書法比賽	優秀 3 名	國際
2.	2021 年度關愛校園獎勵計劃	「關愛校園」榮譽學校	全港
3.	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽銀獎 1 名/銅獎 1 名/優異獎 1 名	全港
4.	小學聯校軟式飛鏢比賽團體隊際賽	冠軍	全港
5.	STEM-UP 香港創新科技大賽	嘉許獎	全港
6.	保良局安身之所照片展美術比賽	二等獎 1 名/三等獎 2 名 入圍獎 2 名	全港
7.	香港教育城-學生獎勵計劃 21-22	傑出表現學生獎 3 名	全港
8.	第八屆《基本法》多面體—全港小學生辯論賽	最佳辯論員 2 名	全港
9.	「每日好精神」標語創作比賽	優異獎 1 名	全港
10.	第七十三屆香港學校朗誦節(普通話)	亞軍 1 名/季軍 1 名/優良 30 名 良好 8 名	區域
11.	73 rd Hong Kong Schools Speech Festival	冠軍 1 名/亞軍 2 名/季軍 2 名 優良 41 名/良好 3 名	區域
12.	第七十三屆香港學校朗誦節(粵語)	冠軍 1 名/亞軍 1 名/季軍 1 名 優良 14 名/良好 11 名	區域
13.	第七十四屆學校音樂節	冠軍 1 名/亞軍 1 名/季軍 1 名 銀獎 26 名/銅獎 12 名	區域
14.	2021-2022 年度沙田區小學校際羽毛球比賽	女子團體殿軍 1 名 男子團體殿軍 1 名 傑出運動員 2 名	區域
15.	小學校際田徑比賽	團體優異 3 名 單項冠軍 1 名/亞軍 2 名/優異 2 名	區域
16.	中華有禮 - 桌上遊戲／棋盤遊戲設計比賽	冠軍 1 名/優異獎 2 名	區域
17.	2021-2022「沙田區學生飛躍表現獎勵計劃」	飛躍表現 6 名	區域
18.	中銀青少年發展計劃新界小學分區劍擊比賽	女子丙組花劍亞軍 新界東區女子花劍團體季軍	區域

2021-2022 年度財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助：		
擴大營辦開支整筆津貼		
-行政津貼	2,410,104.00	2,286,485.60
-空調設備津貼	521,203.00	476,156.70
-經擴大的營辦津貼的基線指標	1,473,760.38	2,640,046.14
-資訊科技綜合津貼	531,837.00	498,802.60
-學生輔導服務計劃津貼	354,673.00	342,964.00
-學校發展津貼	785,878.00	884,016.00
-成長的天空計劃津貼	256,705.00	221,000.00
-校本管理額外津貼	50,702.00	51,000.00
-校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	3,615.00
非擴大營辦開支整筆津貼		
-額外補充學習津貼	225,045.00	442,855.00
小結：	6,618,019.38	7,846,941.04
II. 學校津貼(一般津貼)		
-學校接受捐贈	93,646.30	89,182.00
-特定用途的收費	459,300.00	489,400.00
小結：	552,946.30	578,582.00
總結：		(1,254,557.36)

2021/2022 年度學校接受捐贈項目記錄

編號	捐贈者/機構名稱	*捐贈項目的說明及其價值		*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*捐贈項目的用途	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)
1	經保良局獲「愛的家」捐贈	成人口罩 900 個 兒童口罩 650 個	1,895.50	否	供學生及教師防疫用	16/6/2022
2	香港中華基督教青年會或青年會書院	玩具一箱	1,000.00	否	獎勵學生之用	16/6/2022
3	閱讀點基金會有限公司	中、英文故事書各 2 套(一套 7 本, 合共 28 本) 580.00/套	2,320.00	否	供學生及教師參考用	16/6/2022
4	經保良局獲「愛的家」捐贈	成人口罩 900 個 兒童口罩 650 個	1,895.50	否	供學生及教師防疫用	16/6/2022
5	經保良局獲蔡繼有學校家長連先生捐贈	(獨立包裝) Lyher® Novel Coronavirus (COVID-19) Antigen Test Kit (Colloidal Gold) 20 劑	620.00	否	供學生及教師檢測用	16/6/2022
6	經教聯會獲富途證券國際(香港)有限公司送贈	Genrui SARS-CoV-2 新型冠狀病毒抗原檢測試劑盒(膠體金法) 200 劑	5,000.00	否	供學生及教師檢測用	16/6/2022
7	經保良局獲 ABC Pathway 送贈	兒童口罩 190 個	380.00	否	供學生防疫用	16/6/2022
8	經保良局獲「愛的家」捐贈	成人口罩 1,300 個 兒童口罩 900 個	2,673.00	否	供學生及教師防疫用	16/6/2022
9	經新界校長會送贈	兒童口罩 2,400 個	6,000.00	否	供學生防疫用	16/6/2022
10	經保良局獲中聯辦教科部捐贈	Healgen COVID-19 新冠病毒抗原快速測試劑 130 劑 \$16.00/劑	2,080.00	否	供學生及教師防疫用	
11	經保良局獲威萊(香港)有限公司送贈	酒精搓手液 (Walch Hand Sanitizer) 50 枝 \$59.90/枝	2,995.00	否	供學生及教師防疫用	

12	經津貼小學議會獲「Share for Good 愛互送」及港區省級政協委員聯誼會捐贈	SEJOY SARS-CoV-2 抗原快速檢測劑 100 劑 \$25.00/劑	2,500.00	否	供學生及教師防疫用	
13	陳細潔主席	KF94 成人口罩 150 個 \$5.00/個 蓮花清瘟膠囊 14 盒 快速測試劑 11 盒	1,642.00	否	供學生及教師防疫用	
14	經保良局舉辦的「同窗共濟」籌募活動獲捐贈	Reagen 新冠抗原快速測試劑 770 劑 \$6.40/劑 =\$4,928.00 愛的家兒童口罩 77 盒 \$55/盒 =\$4,235.00 Wewa 消毒免洗噴霧 77 枝 \$10/枝 =\$770.00 價值\$9,933.00	9,933.00	否	供學生及教師防疫用	
15	經保良局社會服務部轉贈	立式紅外線體溫探測儀(tripod & USB cable are included) 8 套 \$143.00/套	1,144.00	否	供學生及教師防疫用	
16	經新界校長會送贈	Sansure Biotech 快速抗原檢測試劑 300 套 \$10.00/套	3,000.00	否	供學生及教師防疫用	
17	經保良局獲威萊集團捐贈	威露士免洗搓手液 20ml 支裝 770 支	9,240.00	否	供學生防疫用	
18	經教聯會獲企業捐贈	Love Kid 兒童口罩 300 個, 海氏海諾 KN95 口罩 200 個 Jinwofu 新型冠狀病毒快速檢測劑 100 支	2,350.00	否	供學生及教師防疫用	
19	經保良局獲香港社區抗疫連線捐贈	Core Tests COVID-19 Ag Test (新型冠狀病毒快速檢測劑-每盒 5 劑) 160 劑	4,800.00	否	供學生及教師防疫用	
20	經保良局舉辦的「同窗共濟」籌募活動獲捐贈	禮包(快速檢測 10 支、口罩 1 盒及搓手液 1 支) 共 77 份	5,390.00	否	供學生防疫用	
22	經新界校長會送贈	檢測包 1000 套	10,000.00	否	供學生及教師防疫用	

23	經保良局獲「愛的家」捐贈	「愛的家」成人口罩 1,300 個及中童口罩 900 個	2,200.00	否	供學生及教師防疫用	
24	經保良局獲莊預科校友張小姐(WK GLOBAL CO. LTD) 捐贈	兒童口罩 120 個及免洗搓手液 40 支	520.00	否	供學生防疫用	
25	21-22 六年級畢業生	學生電子繳費餘款	4,282.30	否	兩川巴士基金 - 支持英語教育之用	呈文 P182207019 28/07/2022
26	經保良局舉辦的「同窗共濟」籌募活動獲捐贈	快速檢測劑 770 劑，\$8/劑，154 支消毒搓手液，\$5/支	6,930.00	否	供學生及教師防疫用	
27	經保良局舉辦的「璀璨香江-慶祝香港回歸 25 周年校園圖片展」獲捐贈	書籍《識法導航(小學)》，《中國近現代史圖片集-世紀長征》及《鑒往如來慶祝香港回歸 25 周年大型主題展覽畫冊》各一本	656.00	否	供學生及教師參考用	
28	經保良局獲「愛的家」捐贈	「愛的家」成人口罩 1,300 個及中童口罩 900 個，\$1/個	2,200.00	否	供學生及教師防疫用	

回饋與跟進

本年度是 2018-2022 年度的學校發展周期的最後一個學年^註，關注事項為：「提升自信 迎向挑戰 力求進步」。教師透過共同備課、相互觀課及公開課等專業交流，再加上適當地運用電子學習工具和學習平台，成功加強了課程內容、課堂和課業的趣味性和挑戰性，同時亦提升學生自信及學習方法。本校的跨科觀課文化已逐漸形成，這有助加強教師對課堂和課業設計的啟發，把其他學科獨特之處，值得學習之處轉移運用，豐富本科的教學形式和內容。在表現評量教師問卷調查中，88%教師認為學校的專業交流風氣已形成，當中 25%更表示非常認同。總的來說，在這一個學校發展週期，教師已建立在分享平台分享進修及教學心得的習慣，做到了多嘗試、多思考、多分享。

在這一個學年，學校把握實體課堂及下午自主學習的時間，為學生安排多元化的學習活動，擴闊學生的生活經驗和學習機會。各科組發掘和製作了不少電子教學資源，也利用不同的網上電子教學平台進行活動，例如：Kahoot、Quizz、Nearpod 等發佈教學資料或評估，增加學習的互動性、趣味性及挑戰性。教師為配合新教學新常態，亦製作了不少電子教件，豐富了校本「自主學習教材庫」。在問卷調查中顯示超過 80%教師認同電子學習能提升學生的學習動機。同時，透過各科電子學習資源或電子學習平台，有助學生掌握抽象的概念有一定幫助、分享成果、進行網上評估等。在教師的觀察及家長持分者問卷中表示，教師及家長均認同大部分學生能掌握電子學習的技術，其中接近 90%家長認同學生能夠運用資訊科技工具完成及呈交功課。另外，亦有超過 70%受訪家長認同子女透過視像課堂及各類網上平台，能夠持續在家學習。學習促進組與各科合作，利用電子學習平台把學習延伸至日常生活中，讓學生在生活中接受學習挑戰，完成學習任務，能讓學生感受學習挑戰不限於課堂，更可延伸至生活中。在表現評量學生問卷調查中，82%學生認同教師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，當中 36%表示非常同意。另外，60%學生自言懂得運用上述的學習方法，其中 20%屬非常同意。

在學生成長方面，本年度以「雨川人」核心價值：「關愛、堅毅、盡責」作為主題，進行不少活動讓學生參與，提升他們的正面價值觀，例如「我的假期關愛行動」、雨川人的堅毅故事分享和「我是雨川人」挑戰等，讓學生發揮潛能，強化對學生的正面行為。在「好人好事 LIKE 一 LIKE」活動中，學生重視老師的讚賞，有助提升校園彼此欣賞之氛圍。本年度，教師更邀請學生互相撰寫讚賞紙給同學和老師，讓學生更留意身邊的人和事，學會多欣賞。不少學生表示自信心有所提升的原因，是因為收到老師的讚賞紙，讓他們的行為得到肯定，並繼續發揮自己的優點。另外，我們進行感恩

主題活動，例如感恩歌曲大放送、寫作活動、父親節/母親節孝親活動及撰寫敬師卡等，有助提升師生及親子關係。生命教育組繼續透過網上平台——「雨你同心加油站」，安排一系列的生命教育活動，例如：執拾書包有方法、急口令王、雨川社區常識達人小挑戰及雨川人一分鐘挑戰等，培養學生的自律能力、提升對學校的歸屬感及展現個人強項等，亦透過親子活動讓家長及學生多點互動，從而了解彼此的需要等等。另外，網上平台「午後鬆一鬆」繼續為學生安排多元化的活動，讓學生可以善用課時以外的時間，參與不同類型的活動。在表現評量教師問卷調查中，91%教師認同師生關係良好，當中的 23%更表示非常同意。在學生問卷調查中，83%學生認同「學校積極培養我們的良好品德」，當中 47%表示非常認同。在「學校積極教導我們如何與人相處」一項中，81%學生表示同意，其中 38%表示非常同意。在「老師關心我」這項中，83%學生同意，當中 38%表示非常同意。在家長問卷調查中，95%家長認同老師關心他的子女，29%更屬於非常認同。足證師生、生生關係良好，校園關愛氣氛濃厚。

家校合作方面，「小一家長學堂」及「家長進修學院」的活動均順利完成。100%參與「小一家長學堂」家長 100%家長認同會嘗試運用其中一些方法增強孩子在學習、自理及情緒控制。另外，我們設計了初小親子自主體驗學習課程，以個人成長課為切入點，將個人成長課延伸至家庭中。校方為二年級學生及家長舉辦了 2 次親子自主體驗學習課程，包括「天倫喜『閱』鞍多 FUN」及「天倫喜『閱』沙田遊」；三年級課程是「天倫同行樂滿 FUN」。從問卷中顯示，100%家長認為活動能夠增進自己和子女的溝通，提升親子正面關係。「雨絲家園」生命教育團隊於本年度重新進行活動，包括親子生命繪本工作坊、分享生命故事及家長分享會等，團隊表現積極，樂意為學生籌備更多富意義的生命教育活動。從全校家長問卷顯示，95%以上家長認為與學校關係良好，90%以上家長認為學校讓家長知道學校的情況和發展。總括而言，本校推動家長教育能有效促進家校合作。

來年，我們的關注事項：「迎變求進 推展校本課程 建立正向校園文化。在新常態的學習模式，在學與教方面，我們會加強跨學科的學習元素，配合不同的校本課程和電子學習平台，為學生安排適切的學習經歷。我們會繼續為學生準備具挑戰性的學習內容，同時期望學生在學習過程中，能多作自我檢視，計劃如何達成個人的學習目標。同時，彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍對學生成長有着重大的影響，故此，我們在下一個學校周期將積極推動正向教育，善用校園環境，建立正向校園氛圍，讓學生發揮潛能，建立正面價值觀。

（註：在 2019/2020 學年，學校因社會事件及疫情關係，日常運作受嚴重影響，以致大部份發展方案皆未能按計劃進行；又基於持續停課及「在家學習」的關係，引發許多改變，

學校須重新檢視情況，因應全校關注目標，修訂發展步伐及策略。故此，發展周期延至 2022 年 8 月結束，學校發展計劃之策略大綱亦相應作出調節。)

附件

- 一. 學習支援津貼「新資助模式」財政報告
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
- 二. 資訊科技綜合津貼財政報告
- 三. 學校發展津貼報告
- 四. 學生輔導服務新措施(新資助模式)財政報告
- 五. 姊妹學校交流報告書
- 六. 校本課後學習及支援計劃報告
- 七. 閱讀津貼報告書
- 八. 學生活動支援津貼運用報告
- 九. 全方位學習津貼報告

保良局雨川小學
學習支援津貼「新資助模式」
2021-2022 年度財政報告

項 目	收入	支出
學習支援津貼	1,170,522.00	
合約員工薪金及強積金		1,175,397.20
學習支援社交小組		56,750.00
小結：	1,170,522.00	1,232,147.20
	透支：	(61,625.20)

備註：2021-2022 津貼為\$1,170,522.00，本年度支付\$1,232,147.20，
本年度透支(\$61,625.20)。

保良局雨川小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(報告)
2021 / 2022 學年

A. 政策

1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

B. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼、增設校本言語治療師職位、學校社會工作服務津貼、額外津貼、校本課後及學習支援計劃津貼及小學校本教育心理服務。

C. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、訓導主任、課程統籌主任、社工、學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師、支援老師和學習支援助理等，以全校參與模式與其他組別包括恆常特定組、功能發展組和科目發展組協作，共同支援有特殊教育需要的學生。
2. 增聘 2 名支援老師及 2 名學習支援助理與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異。
3. 在中文、英文及數學科安排學習支援助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
4. 安排輔導班，由老師及學習支援助理為學業成績稍遜的學生提供一至六年級中文、英文及數學科的輔導教學。
5. 為在讀寫方面有特殊學習困難的學生提供學習、功課、默書及考試調適。在功課上，減少學生課業的份量，尤其減少抄寫量；也會減少學生默書默寫的內容；同時在考試時作出特別的安排，例如：抽離、加時、讀卷。

6. 在四至六年級推行「成長的天空計劃」，藉此訓練學生的抗逆能力和與人相處的技巧。
7. 透過外購服務、社工、學生輔導人員及學習支援助理的協助，對有特殊教育需要的學生進行不同形式的社交技巧訓練及情緒訓練。
8. 透過與救世軍合作的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，提升自閉症學生的社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助他們在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活。
9. 透過與東華三院合作的「賽馬會喜躍悅動計劃」，為有注意力不足或過度活躍症的學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等訓練，以加強他們的自我管理能力，提升他們的學習效能。
10. 為個別學生設計個別學習計劃，成員包括中文、英文和數學科科任老師、學生家長、社工、學生輔導人員、言語治療師、教育心理學家及特殊教育需要統籌主任。
11. 言語治療師就機構及老師的轉介對學生進行評估，並為有需要的學生提供言語治療服務，以個別或小組形式進行治療。此外，言語治療師更為老師和家長舉行講座及工作坊。
12. 教育心理學家就老師、家長及醫生的轉介對學生進行評估，並為老師和家長舉行講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，加強學習成效。
13. 在一至三年級推行「悅讀悅寫意」計劃，循序漸進，訓練學生的中文語文能力。
14. 在四、五年級推行「分層支援模式(第一層)高小中文寫作支援計劃」，藉此提升學生的中文寫作能力和增強老師照顧個別差異的技巧。
15. 學校提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務。
16. 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

保良局雨川小學
資訊科技綜合津貼
2021-2022 年度財政報告

項 目	收入	支出
資訊科技綜合津貼	531,837.00	
上網費用及無線網絡服務費		66,162.15
消耗性物品		27,645.38
軟件購置		187,896.07
硬件購置		161,114.00
軟硬件保養		55,985.00
小結：	531,837.00	498,802.60
	盈餘：	33,034.40

備註：2021-2022 津貼為\$531,837.00，本年度支付\$498,802.60
本年度盈餘\$33,034.40。

保良局兩川小學

2021-2022 年度「學校發展津貼」報告

(一) 簡介

本校運用「學校發展津貼」聘請教學助理及活動助理各一名、資訊科技助理一名、資訊科技技術員一名及普通話支援教師一名，促進課程發展及協助處理非教學性工作，提升本校學與教效能。

(二) 評估

(a) 資訊科技技術員/助理

資訊科技技術員/助理日常工作項目包括：

- 攝錄、剪輯教學或課外活動影片
- 支援校園電視台
- 管理及接駁視聽器材
- 網頁設計及更新
- 設計及製作學校宣傳品
- 處理一般校務工作

在疫情期間，為促進持分者的溝通及提升在家學習的成效，學校須製作不同形式的視頻，當中資訊科技助理及技術員發揮極大作用，建議下年度繼續聘任。

(b) 教學助理 / 活動助理

助理日常工作項目包括：

- 製作教材
- 協助處理行政工作
- 處理一般非教學性工作
- 看顧學生
- 支援各科組活動

教學助理的工作表現令人滿意，能支援教師，使教師專注學與教工作及發展科務。疫情期間，兩位助理同事協助照顧開放校園政策下的回校同學，大大舒緩教師的工作量和工作壓力，建議來年繼續聘任。

(c) 普通話支援教師

普通話支援教師工作項目包括：

- 優化普通話課程
- 校園推普工作

普通話支援教師表現令人滿意，能支援普通話科組增設校本普通話學習材料及教學活動，舉辦不同學習活動以增加普通話語境，建議下年度繼續聘任。

(三)

保良局雨川小學
學校發展津貼
2021-2022 年度財政報告

項月 目	收入	支出
學校發展津貼	785,878.00	
合約員工薪金及強積金		884,016.00
小結：	785,878.00	884,016.00
	盈餘：	(98,138.00)

備註：2021-2022 津貼為\$785,878.00，本年度支付\$884,016.00，
津貼透支(\$98,138.00)

保良局雨川小學
學生輔導服務新措施「新資助模式」
2021-2022 年度財政報告

項 目	收入	支出
學生輔導服務津貼	354, 673. 00	
合約員工薪金及強積金		335, 664. 00
家長課程		7, 300. 00
小 結：	354, 673. 00	342, 964. 00
	盈 餘：	11, 709. 00

備註：2021-2022 津貼為\$354, 673. 00，本年度支付\$342, 964. 00，
本年度盈餘\$11, 709. 00

姊妹學校交流報告書
2021 /2022 學年

附件五

學校名稱：	保良局雨川小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄧秀穎、譚秀媛

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	寧波市蛟川雙語小學
2.	杭州市茅以升實驗學校
3.	杭州市澎博小學
4.	杭州市丁蘭第二小學
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☒ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明): 遠程交流	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☒ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$29,400
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$28,648
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明): 展示姊妹學校交流作品的畫架及壁報版的費用	HK\$99,792
N9	☒	學年總開支	HK\$157,840
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 由於疫情關係, 本年度的交流層面受限, 會繼續與各姊妹學校聯繫, 作不同層面的交流。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 由於疫情關係, 未能到訪姊妹學校進行實體交流, 只能作遠程的藝術及文化

		交流，例如：以郵寄或電子的方式，交換藝術作品及視頻介紹作分享及展覽。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 由於疫情關係，本校趁停面授課期間舉行「校內賀年短片拍攝活動」，再挑選作品寄往姊妹學校，盡量利用時間及空間。
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	約 <u>800</u> 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	約 <u>800</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____ 總人次

備註：

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 保良局雨川小學

負責人姓名： 姜美玲副主任、丁惠玲老師

聯絡電話號碼： 26333170

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 67 名
(包括 A. 領取綜援人數： 62 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 5 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 0 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	2	24	0	89%	1/11/2021 至 10/12/2021	\$33,480	導師完成學生學習 評估表	校園小博士教育機構 有限公司	因疫情影響，本學年未能提供下學 期的功課輔導班。
興趣班	7	78	0	71%	2021 年 12 月至 2022 年 2、5 月及 6 月	\$26,800	導師完成學生學習 評估表	校園小博士教育機構 有限公司	/
試後興趣班	1	23	0	88%	20/07/2022 及 21/07/2022	\$3,700	導師觀察及同學口頭回 饋	香港幼兒教育及服務聯 會	因疫情影響，由原本的戶外活動 「香港樂高探索之旅」及「黑暗中 對話體驗之旅」改為校內進行的 「試後興趣班」。
活動項目總數：3									
@ 學生人次	10	125	0	總開支：					
** 總學生人次	135								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

本學年推廣閱讀的主要目標：

1. 支援學與教，加強學生的資訊素養，善用圖書館的資源，提升學習興趣。
2. 鼓勵家長培養學生廣泛閱讀的習慣，能訂立目標，從閱讀中學習。

1. 支援學與教，加強學生的資訊素養，善用圖書館的資源，提升學習興趣。

成就：

閱讀推廣組於上學期與生命教育組、環保組、課外活動組、視藝科以及音樂科協作，推行 10 月及 11 月閱讀活動。10 月份舉辦校本書籤設計比賽，設計主題為關愛、堅毅、盡責的故事人物。閱讀推廣組負責揀選及推介相關主題的圖書及故事網，供學生參考。視藝老師表示在學生的設計中可見他們已懂得查找主題圖書作為參考工具。至 11 月份的閱讀活動中，圖書館主任透過校園電視台指導學生以關鍵詞搜尋跟環保有關的圖書或網頁。負責活動的老師表示學生能根據指示自行搜尋跟學習主題有關的材料，並上載 padlet 與其他同學分享。此外，音樂科鼓勵一年級以親子形式製作環保樂器，圖書館主任推介環保及 DIY 手作的主題圖書及視頻，供學生及家長進行親子勞作時作為參考。從學生問卷調查得知，有 82%家長認為子女能根據老師提供的學習材料完成作品。

整體而言，本校學生多數能根據指示，善用圖書館及網上資源，提升學習效能，擴寬其學習機會，資訊素養能力得以加強。

反思：

閱讀推廣組在推行上述方案時，未有預期因疫情以致暫停面授課(及特別假期)一段頗長的時間，因此未能順利推行每月閱讀活動，而推遲了跟其餘科目及組別的合作機會。有見及此，閱讀推廣組計劃下學年整合各科目及功能組別的需要，整集不同的閱讀材料成小冊子--《閱讀小百科》，配合各科目教學以及功能組別的主題活動，以自主學習模式配合「校本閱讀獎勵計劃」推行，鼓勵學生透過 Google Classroom 擷取閱讀材料，參與不同的閱讀活動/任務，免受暫停面授課所影響。

2. 鼓勵家長培養學生廣泛閱讀的習慣，能訂立目標，從閱讀中學習。

成就：

閱讀推廣組於本學年繼續推行由宗教教育中心主辦的「親子閱讀證書獎勵計劃」，鼓勵全校學生及家長參與。根據家長問卷調查所得的數據，90%家長認同機構所提供的伴讀錦囊(導讀冊)有助自己培養子女建立良好的閱讀習慣，而機構所提供的圖書也富有吸引力，表示下學年有意再次參與有關計劃。相信家長多數認同老師或專家的指導，並會嘗試執行，有見及此，閱讀推廣組計劃下學年會為家長舉辦多些不同種類的親子閱讀活動，如家長講座等，以推動家長共同培養學生的閱讀習慣。雖然本學年未能順利推廣家長使用圖書館系統 LibraryCeo Mobile App，全

校現時仍有過半數家長未曾下載有關應用程式，不過，從家長問卷調查得知，有 80%家長均認同以圖書館手機應用程式來接收閱讀資訊是一個有效的閱讀橋樑，並期望能透過此手機應用程式接收新書推介、學生適讀圖書資料，以及校外閱讀活動等資訊，閱讀推廣組可望下學年有渠道讓家長多了解此手機應用程式的用途，使家長能廣泛應用。

整體來說，家長大多樂意嘗試運用學校提供的閱讀媒介，閱讀推廣組相信下學年也可繼續推行上述項目(使用圖書館系統 LibraryCeo Mobile App)。

反思：

閱讀推廣組在本學年推行「親子閱讀證書獎勵計劃」，期間共有 30 位家長參與，其中 16 位家長領取綜合社會保障援助金/獲學生資助計劃津貼(全津)的，由校方購買圖書(校本課後及學習支援計劃付款)，資助學生進行親子閱讀，並完成閱讀紀錄冊。從家長問卷調查得知，只有 39% 家長表示學生參與閱讀計劃後，平均每周的閱讀時數有所增長，其他家長則認為子女的閱讀時數跟過往的分別不大，因為子女本來就愛閱讀。由於本學年參與閱讀計劃的人數尚少，閱讀推廣組計劃下學年為家長舉辦其他類型的閱讀獎勵計劃，以增加受眾。為推廣家長使用圖書館系統 LibraryCeo Mobile App，圖書館主任原先計劃在 1 月 8 日的家長日擺設攤位，即場指導家長下載及運用 Mobile App，但因疫情取消有關活動，改為在特別假期閱讀活動中鼓勵家長下載有關應用程式，可惜仍有 56%家長在問卷調查中表示未曾下載有關應用程式。閱讀推廣組可望下學年有機會在家長會中推廣，讓家長知悉它的好處。

總結而言，推動家長共同培養學生建立良好的閱讀習慣是十分重要的。因此，閱讀推廣組期望於下學年再嘗試透過不同渠道，如分級家長會、親子閱讀活動等推廣家長使用圖書館系統 LibraryCeo Mobile App，讓家長多接觸不同的閱讀活動及資訊，以達致成功。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	中英文主題圖書	\$5,996.30
	訂閱報章雜誌	\$2,910.00
	e悅讀學校計劃	\$8,640.00
	閱讀摩天輪電子書	\$10,000.00
2.	學校中央圖書證	
	印刷新生、小一借書證	\$2,000.00
3.	閱讀活動	
	故事爸媽：親子閱讀講座、活動物資等	\$7,907.00
	各項閱讀活動開支(報名費用、宣傳品、物資、獎品等)	\$4485.00
	總計	\$41938.30

學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$41,300.00
B	本學年總開支：	\$6,222.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$35,078.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$606.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	93	\$5,616.00
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	103	\$6,222.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)			
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務
					與工作有關 的經驗			
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷								
1	一至五年級體驗學習日	全方位學習活動	89	\$5,340.00	✓			
2	六年級畢業活動	全方位學習活動	14	\$882.00	✓			
3								
4								
5								
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
第1項總開支			103	\$6,222.00				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)			
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽								
1								
2								
3								
4								
5								
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
第2項總開支				0	\$0.00			
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
1								
2								
3								
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
第3項總開支				0	\$0.00			
總計				103	\$6,222.00			

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	譚環翎主任
---------------------	-------

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	重要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展 社會服務	與工作有關 的經驗	
本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1.1									✓				
1	全方位學習週 簡介： 學校會按各級不同的學習主題，為學生安排不同的參與地點，讓學生透過向外參觀、擴闊知識及擴闊視野，增強學生之間的互助合作精神，促進個人和社交發展。 目標： 透過活動學習與人合作，搜集資料、組織資料及口頭匯報等技巧，進行探究式的學習。	跨學科 (其他)	2022年7月13日至8月5日	小二、小三、小五	385人	活動完結後向學生進行口頭問卷調查，教師反映全方位學習週的活動能提升學生對級本主題的認識，擴闊學生視野，增強學生之間的互助合作精神，並促進個人和社交發展。	\$174,210.00	1. 導賞團 2. 導師費用 3. 課程設計 4. 講座服務					
2	視藝培訓小組 簡介： 讓學生認識中國傳統皮影戲，透過專業的皮影戲導師介紹，學生從傳統基礎上認識皮影戲，學習皮影的製作技巧，再透過設計皮影戲偶及構思故事將創作實踐。 目標： 學生以二人一組創作皮影戲，完成後向校內同學分享創作成果。	藝術 (視藝)	2021年10月至2021年11月	小五	116人	90.2%學生認同透過「皮影戲劇團」能擴闊生活及學習經驗，學生對皮影戲製作很有興趣，同時亦能擴闊視野。	\$40,955.00	1. 導師費用 2. 課程設計 3. 課程物資		✓			
3	音樂比賽 活動簡介： 校外公開比賽之報名費及比賽酬賓(包括學校音樂節) 目標： 透過參加不同的音樂比賽，增加學生的音樂經歷及舞台表演經驗。	藝術 (音樂)	2021年9月-2022年7月	小一至小六	50人	在音樂比賽的體驗後，學生更有興趣學習音樂，透過教師觀察，學生學習音樂的主動性有所提高	\$1,760.00	1.比賽報名費		✓			
4	音樂軟件 活動簡介： 製備軟件及Apple 音啟套件 目標： 購買音樂軟件，以協助學生進行音樂創作活動。	藝術 (音樂)	2021年10月至2022年5月	小四至小五	254人	因受疫情影響，課程的進度有所變動，活動未能如期進行。				✓			
5	創聲導師費 目標： 聘請專業創聲教練指導課時內外創聲課，讓創聲運動普及化，將創聲活動融入校本體育課程，培養學生身心成長，提升學生反應、技巧及應變能力。	體育	全年	小一至小六	774人	全校學生在學期初其中兩節體育課時段接受創聲專業教練指導進行簡單練習及對戰，在香港創聲迅速金降效應及熱潮下，學生非常投入創聲活動。校方亦挑選約20名有潛質學生作長期恆常訓練。	\$67,234.75	1. 教練費用		✓			
6	飛鏢導師費 目標： 聘請專業飛鏢教練開辦課外活動興趣班，鞏固學生之數學基礎運算能力，輔以學習飛鏢與科學、科技及工程之關聯，並訓練學生身心之穩定和專注及手眼協調能力。	體育	全年	小五、六年級	229人	學生能藉參與不同體育項目活動及比賽擴闊視野，豐富學習經歷，另校方為學生安排交通前赴活動、練習及比賽，除能更凝聚團隊氣氛，有助團隊士氣外，學生在體力及時間上亦獲優勢，令學生更見投入。	\$9,280.25	1. 教練費用		✓			
7	比賽報名費 簡介： 培養學生學業以外表現，培養學生於情意、態度及群性發展。	體育	全年	全校	774人	比賽能提升學生的群性發展及累積非正式教育的經驗	\$2,712.42	1.比賽報名費		✓			
8	比賽及活動車費 簡介： 培養學生學業以外表現，培養學生於情意、態度及群性發展。	體育	全年	全校	774人	比賽及活動能提升學生的群性發展及累積非正式教育的經驗	\$32,472.30	1.比賽及活動車費		✓			

9	課外活動租用校車/貨車費 目標： 提供機會讓學生參與不同的活動，發掘學生的優點和潛能。	課外活動	9/2021-7/2022	全校	774人	活動能提升學生的群性發展及累積非正式教育的經驗	\$6,403.50 1. 活動車費	✓		
10	註冊費/會費/報名費 目標： 提供機會讓學生參與不同的活動，發掘學生的優點和潛能。	體育	9/2021-7/2022	全校	774人	活動能提升學生的群性發展及累積非正式教育的經驗	\$1,112.00 1. 報名費	✓		
11	教師戶外活動入場費及車費 目標： 提供機會讓學生參與不同的活動，發掘學生的優點和潛能。	課外活動	9/2021-7/2022	學校教師		因受疫情影響，課程的進度有所變動，活動未能如期進行。				
12	帶領課外活動際出學生參觀 目標： 表揚學生的優點和潛能，營造彼此欣賞、互助互勉的校園氛圍，並激發其他同學反思求進的心。	課外活動	2022年6月	小一至小六	50人	學生能就學習活動內容進行反思，於同學間建立互相欣賞文化。學生能於活動後應用相關的知識技能以實踐自己的抱負，於學校的不同服務崗位中展現出領導才能及求進心。	\$4,064.00 1. 導師費用2. 活動物資、材料3. 場地費用	✓		
13	服務學習 雖然因疫情而影響上課模式，但本校仍為四至五年級舉辦特別的服務學習課程。為鼓勵四年級學生實踐服務精神的「延展愛心」，課程需要他們了解家中的長者及其他家人在疫情下所困難和需要。然後，由機構社工和班主任帶領他們為自己服務對象設計義工服務計劃，並在PADLET平台的服務對象設計義工服務計劃，並在PADLET平台分享。而五年級同學則透過堂上的討論，加強認識長者生活的現況。此外，他們更要透過「真人圖書館」活動，學習與長者溝通，從中可構建他們對長者形象及退休生活的印象。	訓輔	四年級： 2002年2月-5月 五年級： 2002年3月-5月	小四至小五	254人	100%老師認識課者能提升學生對長者或家人的關懷，並能促進長幼溝通。90%以上學生認為課程能加強自己對長者的認識，並有80%以上學生願意日後多關懷長者。接近70%學生認為課程能提升自己的組織能力和溝通技巧。	\$68,650.00 1. 導師費用 2. 課程設計		✓	

21	護苗車 活動簡介： 護苗基金設立的護苗課程，旨在為全港小學生提供預防性侵犯課程 目標： 1. 學生能保護自己身體及尊重他人的身體 2. 學生遇到性侵犯的處理方法 3. 學生於青春期的學生對性有正確的知識	訓練	6/12/2021及 7/12/2021	小二及小五	257人	1. 低年級同學口頭反映學懂保護自己身體以及不幸遇到性侵犯時的處理方法 2. 高年級同學口頭反映踏入青春期的學生對性有正確的認識、尊重他人的身體及學習保護自己免於遭受性侵犯	1. 導師費用 2. 課程設計 \$5,080.00	✓		
22	校外英文活動或比賽之來回車費 目標： 透過帶領本年度英語大使培訓之學生參與校外英文活動或比賽，希望能夠擴闊學生的視野，並提供其他學習經歷讓學生「從生活中學習，從經歷中領悟」。	英文	2022年6月	小三至 小五	30人	因受疫情影響，課程的進度有所變動，活動未能如期進行。		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第1.1項總開支							\$851,399.46			
第1.2項總開支										
第1項總開支							\$0.00			
第1.1項總開支							\$851,399.46			

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1 禮物			\$2,499.37
2 畢業禮物			\$4,635.19
3 STEM FUN DAY EDUCATION SERVICES			\$49,925.00
4 3D打印機			\$8,100.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$65,159.56
第1及第2項總開支			\$916,559.02

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費 (學生)
- E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用
- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	765
受惠學生人數：	765
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：蕭家龍、全方位學習主任